

Volumen 6 - Número 3 - Julio/Septiembre 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4705

Homenaje a

Javier Carreón Guillén

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Ruropa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudos Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

ISSN 0719-4706 - Volumen 6 / Número 3 / Julio – Septiembre 2019 pp. 140-155

**ESCOLA / FAMÍLIA: DOIS ELEMENTOS FUNDAMENTAIS
NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DA CRIANÇA**

**SCHOOL / FAMILY: TWO FUNDAMENTAL ELEMENTS
IN THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF THE CHILD**

Mtda. Jéssica Cristina Barbosa da Silva

Atenas College University, Estados Unidos
jessicacris231@hotmail.com

Mtda. Elane Ericka Gomes do Nascimento

Atenas College University, Estados Unidos
elaneufrpe@gmail.com

Mtda. Shirley Maria Silva da Costa

Atenas College University, Estados Unidos
shirley07costa@gmail.com

Fecha de Recepción: 29 de abril de 2019 – **Fecha Revisión:** 03 de mayo de 2019

Fecha de Aceptación: 04 de junio de 2019 – **Fecha de Publicación:** 10 de junio de 2019

Resumo

O trabalho propõe estudar a importância da participação da família no desenvolvimento da criança no âmbito escolar, e através de nossas vivências em sala de aula e observação surgiu o interesse de discutimos sobre o tema. O mesmo tem como Objetivo Geral: investigar as contribuições da família /escola no processo ensino/aprendizagem do discente e como Objetivos Específicos: Compreender o ambiente onde os discentes atuam como facilitador do processo da aprendizagem; pontuar o papel que cada uma desenvolve para o crescimento cognitivo do aluno e analisar os benefícios trabalhando em conjunto. A metodologia foi de natureza qualitativa, e quantitativa já a pesquisa de campo contendo a coleta de dados juntamente com as observações, e as entrevistas semiestruturadas. A investigação aponta que vários são os fatores que influenciam no crescimento desse aluno um dos pontos principais são a participação dos parentes em colaborar positivamente para garantir o direito de abrigo, alimentação, afeto, segurança e educação. A escola deve direcionar a criança em relação ao seu aprendizado, e o professor é o mediador incentivando para que o aluno desenvolva suas habilidades, a família tem como obrigação está em parceria com a escola para que esse processo aconteça de forma satisfatória construindo cidadãos críticos para a sociedade.

Palavras-Chaves

Família – Escola – Educação – Desenvolvimento

Abstract

The paper proposes to study the importance of family participation in the development of the child in the school environment, and through our experiences in the classroom and observation came the interest of discussing the theme. The same has as a General Objective: to investigate the contributions of the family / school in the teaching / learning process of the student and as Specific Objectives: To understand the environment where the students act as facilitator of the learning process; Ponder the role that each one develops for the cognitive growth of the student and Analyze the benefits working together. The methodology was a qualitative and quantitative nature and the field research with the data collection together with the observations, and semi-structured interviews. Research indicates that several factors influence the growth of this student, one of the main points is the participation of relatives in collaborating positively to guarantee the right to shelter, food, affection, safety and education. The school should direct the child in relation to his / her learning, and the teacher is the mediator encouraging the student to develop his / her abilities, the family is obliged to be in partnership with the school so that this process happens in a satisfactory way by building critical citizens for the society.

Keywords

Family – School – Education – Development

Para Citar este Artículo:

Silva, Jéssica Cristina Barbosa da; Nascimento, Elane Ericka Gomes do y Costa, Shirley Maria Silva da. Escola / família: dois elementos fundamentais no desenvolvimento cognitivo da criança. Revista Inclusiones Vol: 6 num 3 (2019): 140-155.

Introdução

O trabalho propõe estudar a importância da participação da família no desenvolvimento da criança no âmbito escolar.

No lar estabelece o primeiro convívio da criança com seus parentes, desde o começo da humanidade que a família é considerada uma pedra fundamental para a sociedade capaz de transmitir valores, comportamentos, costumes e crenças. Segundo Lima¹ o elo familiar determina o comportamento do indivíduo durante a sua vida na escola. No mundo atual esses valores estão se perdendo a impressão que se tem é de uma inversão de papéis na educação das crianças os pais transferiram quase que totalmente à escola a devida responsabilidade de educar seus filhos.

Por sua vez a escola não conseguindo realizar esta tarefa que de fato primordialmente não lhe cabe. Devolve à responsabilidade a família. Com esta dificuldade de entender de quem é a tarefa de educar a criança e no que isso interfere no aprendizado da mesma, foi que impulsionou a realizar este trabalho. O tema já foi argumentado por diversos teóricos como Paulo Freire² Antunes³, Piaget⁴, na atualidade estão, Monteiro⁵, Muller⁶, como tantos outros. Os estudos demonstram que se faz necessário a participação da total integração da família e a escola para que haja um bom desenvolvimento da criança no processo de ensino e aprendizagem como ser social.

A escola com o papel fundamental em abrir as portas para os pais adentrarem ao espaço escolar e esteja familiarizada a rotina de todos os dias levarem suas crianças para a instituição de ensino. A realização de projetos e atividades em que pais e alunos possam participar dentro do ambiente escolar seria uma forma dinâmica de realizar essa interação. Desta forma os pais estarão seguros de que seus filhos estão numa instituição que valoriza essa relação e que se importa com o ser em construção, já que esse ser que disponha, precisa ser crítico e dotado de valores essenciais a sua existência. O percurso metodológico neste estudo foi à pesquisa de natureza qualitativa e quantitativa, a referência teórica selecionada para o enriquecimento do trabalho, onde selecionou materiais clássicos e de relevância para os estudos.

Em suma as pesquisas apontam que a participação da família com a escola trabalhando em conjunto contribuirá tanto para o desenvolvimento cognitivo quanto ajudará na estimulação desse aluno, fatores primordiais para a criança aprender.

¹ Leonardo José Lima, "Em busca do Ensino Superior: trajetórias e estratégias de estudantes de uma ETEC da cidade de São Paulo". (Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2016).

² Paulo Freire, *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa* (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996) y Paulo Freire, *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários a pratica educativa* (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997).

³ Celso Antunes, *Avaliação da aprendizagem escolar: fascículo 11* (Petrópolis: Vozes, 2002).

⁴ Jean Piaget, *Para onde vai a educação* (Rio de Janeiro. José Olímpio, 2007).

⁵ Jessica de Souza Monteiro e Diego Pereira da Silva, "A influência da estrutura escolar no processo de ensino de aprendizagem: Uma análise baseada nas experiências do estágio supervisionado em geografia pela Universidade do Ceará (UFC)", *Geografia ensino e pesquisa* Vol: 19 num 3 (2015): 111-112.

⁶ Alessandra Bombarda Muller, "As oportunidades para o desenvolvimento infantil e as relações entre qualidade de ambientes coletivos e cuidados não parentais". (Doutorado Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, BR-RS, 2016).

A elaboração da pesquisa partiu da tentativa de conhecer e atender esses dois elementos fundamentais que são escola e família para o benefício do desenvolvimento cognitivo da criança. As relações humanas são a base para a civilidade e construção do sujeito, portanto as duas irão interagir para o bem maior deste aluno já que os dois têm um valor preponderante na vida deste indivíduo em construção, desde a infância até a idade adulta. A escola tem a função de preparar o educando para a sociedade de forma crítica, ressaltando a importância da família para moldar a criança de acordo com valores que servirão de alicerce para a vida.

No contexto atual, boa parte das famílias, em função das exigências do cotidiano, tem colocado em segundo plano a formação das crianças sem perceber nenhum ou pouco acompanhamento nem a devida atenção familiar de que necessitam para a construção de valores. A maioria dos pais parece enfrentar uma grande carga de trabalho para manter o padrão de consumo que cresce a cada dia, ou mesmo a sua subsistência.

Acredito que esta situação atual deixa muitas vezes a desejar o tempo de convívio dos seus filhos, enfraquecendo os laços de confiança, afeto, com isso são gerados comportamentos inadequados em crianças que precisam de atenção, cuidados, de um olhar mais apurado, e afetiva da parte dos pais.

Na escola muitas vezes essas crianças apresentam problemas de agressividade, de carência, tanto na sala de aula quanto na relação familiar. Santanao exposto recorreu-se ao estudo em questão pelo fato do mesmo poder proporcionar uma visão detalhada por parte do educador a cerca do tema proposto, uma visão que amplia a sensibilidade do docente podendo responder as determinadas demandas apresentadas pelo aluno.

Deve existir uma demonstração de afeto, carinho, tanto pela escola como pelos pais desde a gestão até o perfil do educador e da família. Destacando que o prazer dessa criança em aprender é permeado pela emoção que se emprega ao saber, que a própria memória absorve melhor onde a relação social entre ambas estão em harmonia, um fator importante durante toda a vida em sociedade.

Posto isto, pode-se afirmar que se tem um tema de suma relevância nos dias atuais, uma vez que o educador desempenha um papel de extrema importância, sua metodologia de ensino aplicada na vida deste ser social que está na sala de aula construirá no seu perfil diante da sociedade como também ajudará a formar opiniões, ideologias e espelhar atitudes e posturas diante de situações. O verdadeiro educador é mais que um professor conteudista, sua voz ultrapassa o campo auditivo e chega à alma dessas crianças que estão construindo sua identidade diariamente.

Metodologia

A pesquisa realizada baseou-se nos caracteres qualitativos e quantitativos. Segundo Minayo⁷ pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares. Ela se preocupa, nas ciências sociais, com um nível de realidade que não pode ser quantificado, ou seja, ela trabalha com o universo de significados, motivos, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações dos processos e

⁷ Maria Cecília de Souza Minayo, Pesquisa social: Teoria, método e criatividade (Petrópolis: Vozes, 1995).

dos fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização de variáveis. Já o quantitativo “seus passos podem ser definidos relativamente de maneira simples”⁸.

Utilizando as entrevistas com os docentes para compreender se as mesmas trabalham em conjunto com a família para um bom desempenho cognitivo do aluno, com o objetivo de elucidar o caso. Através dos questionários podem-se alcançar quais as estratégias pedagógicas que as professoras usam para trabalharem em conjunto com as famílias e é uma das formas de poder chegar à conclusão dos problemas em eminência, a definição de resultados⁹.

Após construirmos o referencial teórico fomos à pesquisa de campo, pois segundo Lakatos e Marconi “ela nos proporciona informações, conhecimentos sobre a atual situação a qual se procura solucionar encontrando resposta para o caso” Lakatos e Marconi¹⁰.

A referida pesquisa foi realizada em uma Escola Municipal do Recife os sujeitos foram cinco professores do ensino fundamental ambos com experiência a mais de cinco anos, com idade entre trinta e cinco a quarenta e nove anos. A coleta de dados foi à entrevista semi-estruturada com a seguinte pergunta em questão: Como a Escola e Família podem trabalhar em parceria para um bom desempenho do aluno na sala de aula? A coleta de dados nos possibilita um diálogo “cara a cara” proporcionando uma soma satisfatória, as observações de um mês nos proporcionou o alcance das perspectivas contribuindo para os resultados dos estudos¹¹.

A pesquisa descritiva nos faz descrever mediante a observação fatos que estão acontecendo no ambiente escolar trazendo experiências e embasamento para o estudo. Segundo o autor a pesquisa descritiva abrir caminhos para os conceitos definindo relações variáveis, assim encontrando informações para elucidação do caso. Para análise de conteúdo utilizamos Bardin¹² compreendida como “Um conjunto metodológico que se desenvolve e que se executa a discursos diferentes”.

A escola a qual será observada para determinado estudo tem boas qualidades na sua estrutura física onde o ambiente escolar é arejado e tem espaço adequado para os alunos, banheiros bem higienizados, cozinha em boas condições, fora da escola existe uma quadra onde os alunos fazem Educação Física e ao mesmo tempo é utilizada para o recreio dos alunos. Os discentes do primeiro ao quinto ano são enviados para a escola desacompanhados de um responsável, alunos entre as faixas etárias de seis a onze anos em que muitas vezes não sabem o que é ser levado pelo pai ou pela mãe, trazendo então sérios prejuízos aos filhos como; Dificuldade de aprendizagem, Desânimo por não existir o apoio total da família, casos que contribuem para um resultado negativo que trarão sérias consequências posteriormente à escola.

Desse modo, foram observadas as propostas pedagógicas dos docentes para criar formas para trabalharem em conjunto com a família para um bom convívio entre ambas.

⁸ Antônio Carlos Gil, Como elaborar projetos de pesquisa (São Paulo: Atlas, 2002), 67.

⁹ Antônio Joaquim Severino, Metodologia do Trabalho Científico (São Paulo: Cortez, 2007), 98.

¹⁰ Eva Maria Lakatos e Marina de Andrade Marconi, Fundamentos de Metodologia Científica (São Paulo: Atlas, 2010), 169.

¹¹ Eva Maria Lakatos e Marina de Andrade Marconi, Fundamentos....

¹² Laurence Bardin, Análise de conteúdo (Lisboa: Edições 70, 1977), 30.

As categorias foram divididas em três: O papel da Escola / Família, Os benefícios trabalhando em conjunto, O papel do professor que contribui para o desenvolvimento cognitivo do aluno. Por isso, compreendemos que ambas diligenciando em conjuntas desenvolverá estratégias suficientes, criativas, dinâmicas tendo o prazer de trabalhar unidas com um só objetivo, estimulando o progresso dessas crianças.

Fundamentação teórica

Contextualizando escola/ ambiente familiar

Escola é um conjunto formado por professor e pelos discípulos. Ou seja, corpo docente e discente onde há uma troca de informações a aprendizagem é mútua. Considerando a escola como espaço de relações com pessoas de pensamentos diferentes, classes sociais diferentes e educação familiar diferente ela deve estar preparada para trabalhar com diferenças. Deve ser uma escola que propicie ao aluno a oportunidade de ouvir os conceitos, discutir sobre os mesmos, e até gerar insatisfação com o que foi dito, pois a escola tem que entender que o aluno precisa construir suas opiniões e conceitos¹³. Ela deve ter a consciência que é mediadora entre o que já existe e o que pode ser recriado. A escola não deve ser apenas aquela que possui instalações físicas modernas, tecnologia de última geração, corpo docente com mais alta graduação, tudo isso realmente é importante, mas não é tudo, a escola é aquela que consegue responder a pergunta que todo o aluno faz em um determinado tempo em sua carreira escolar: “estudar pra quê”? Então a escola terá a resposta imediata, estudar para se tornar um cidadão que exerça criticamente sua cidadania e que consiga construir um projeto de vida seu, mas que através dele consiga mudar para melhor o coletivo, ou seja, a “sociedade”.

Desse modo o colégio deve promover ações para que os discentes possam viver e pensar sobre os valores do novo homem. Nela o aluno se transforma, abre novos horizontes formando um ser crítico para a vida, é de extrema necessidade que a família seja participativa com a escola buscando valores para esse novo ser que ainda está em processo de construção. Jamais a escola deve trabalhar só, sem a parceria da família não tem como construir futuros cidadãos, pois as crianças passam mais tempo com os seus pais, do que na instituição de ensino.

Ao pensarmos no desenvolvimento cognitivo da criança temos que levar em consideração o meio em que ela vive, então em hipótese alguma pode analisar o aprendizado do aluno sem discutir sobre o meio em que ele vive. Segundo Vinha¹⁴ ambiente também é o meio onde se vive. Material ou moral, clima psicológico em que a vida se desenrola (família, escola, grupo, etc.). Então a criança é um produto do meio em que vive e isto é importante para compreender o processo de aprendizagem da mesma. O ambiente precisa ser adequado para que o desenvolvimento ocorra sem falhas, pois se isso ocorre possivelmente algum fracasso ocorrerá. Nesse período a criança tem um desenvolvimento muito grande e é também nessa fase onde ela entende que não é única, que precisa dividir e então se faz necessário por parte da mesma desenvolver hábitos saudáveis para com o próximo.

¹³ Paulo Freire, *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa* (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997).

¹⁴ Telma Pileggi Vinha e Luciene Regina Tognetta, *A comunicação entre escolas e família por meio dos bilhetes ou notificações eletrônicas* (São Paulo, 2013).

É preciso o espaço para que essas crianças consigam dialogar com o mundo e com as pessoas, transformando em um plano de fundo no qual se inserem emoções, motivações, e boas referências para um bom convívio. Nessa dimensão o espaço é entendido como algo conjugado ao ambiente e vice e versa. Todavia é importante esclarecer que essa relação não se constitui de forma linear. Assim sendo, em um mesmo espaço podemos ter ambientes diferentes, pois a semelhança entre eles não significa que sejam iguais.

A criança deve estar inserida num ambiente que lhe seja propício ao aprendizado, ele deve se sentir livre no mesmo, pois a criança que cresce livremente aprende por si só, ele deve lhe proporcionar oportunidades para a construção do seu cognitivo e deve despertar a curiosidade para descobrir o novo. Quando falamos de ambiente como fator para este desenvolvimento, estamos falando não só do ambiente familiar, que é o primeiro lugar no qual a criança tem contato com outras pessoas, mas também o ambiente escolar, social, etc. Os mesmos devem ser ambientes que venham estimular o tão desejado desenvolvimento.

Muller cita o ambiente como fundamental sistema educativo¹⁵. Se no ambiente familiar deve haver harmonia, paz e estímulos que contribuam para o desenvolvimento da criança, o ambiente escolar deve ter boas acomodações, deve ser adequado tanto em qualidades como em quantidades as crianças. Ele deve proporcionar a criança o resgate de sua cultura e identidade, pois isso foi se perdendo ao longo de décadas preso a um ensino tradicional e castrador da liberdade de pensamentos construídos pela criança. Baseados em práticas pedagógicas que não condizem nem com a criança, nem com o meio em que ela vive.

Piaget¹⁶ e Vygotsky¹⁷ ressaltam a importância do ambiente para o aprendizado, falando de uma forma bem simples Piaget ¹⁸diz que o indivíduo já traz desde a sua concepção conhecimentos que vão se integrando durante o crescimento da mesma. Já Vygotsky¹⁹ diz que o conhecimento vai sendo construído durante o relacionamento da criança com o ambiente. Não quero dizer aqui que esta ou aquela visão seja correta, o que queremos enfatizar é que a criança é um produto do meio em que vive. O ambiente escolar é formado por ambiente físico, educativo e sócio moral. É necessário que a escola possua ambientes prazerosos e diversificados onde o aprendizado ocorra com êxito.

Definindo Papéis

Do ponto de Muller a escola é um ambiente favorável à aprendizagem significativa, onde a relação professor-aluno acontece sempre com o diálogo, valorizando o respeito mútuo²⁰.

Para podermos caracterizar as funções do colégio é necessário mudarmos seus conceitos que estão ultrapassados, e fora da realidade atual. Ela precisa reciclar-se e

¹⁵ Alessandra Bombarda Muller, “As oportunidades para o desenvolvimento infantil e as relações entre qualidade de ambientes coletivos e cuidados não parentais” (Doutorado Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, BR-RS, 2016), 34-36.

¹⁶ Jean Piaget, Para onde vai a educação (Rio de Janeiro, José Olimpo, 2007).

¹⁷ Lev Semenovich Vygotsky, A formação social da mente (São Paulo: Martins Fontes, 2007).

¹⁸ Jean Piaget, Para onde vai a educação (Rio de Janeiro, José Olimpo, 2007).

¹⁹ Lev Semenovich Vygotsky, A formação social da mente...

²⁰ Alessandra Bombarda Muller, “As oportunidades para o desenvolvimento infantil...”

jogar fora conceitos retrógrados e encaixar-se no contexto de uma sociedade que se encontra em estado de mudanças muito rápida e contínua. Como podemos esperar que uma escola baseada num padrão histórico passado de sociedade possa contribuir para o desenvolvimento de um aluno que acompanha essa mudança a passos largos, pois a mesma é conectada as novas tecnologias, novos padrões familiares, novos valores, é necessária essa adaptação a estes novos padrões.

A escola precisa ser repensada e transformada em um ambiente atual trazendo ênfase nas questões dos ensinamentos inovando toda sua parte metodológica para que seja recíproca em trabalhar juntamente com a família de forma positiva e que assim tragam bons resultados em educar e ensinar, conforme a legislação estabelece que a família deva desempenhar o seu papel educacional estabelecendo parceria com a escola, pois todos são responsáveis por este indivíduo, mas não estabelecer esta obrigação somente à escola estatuto da criança e do adolescente (ECA)²¹relata no seu artigo 4º:

É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à saúde, a alimentação, a educação, ao esporte, ao lazer, a profissionalização a cultura, a liberdade e a convivência familiar e comunitária²².

Já as diretrizes e bases da educação também relatam sobre o artigo1º:

“A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisas, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”²³.

Sendo assim o estatuto da criança e do adolescente (ECA)²⁴ quanto às diretrizes deixam claras que a família tem o compromisso com seus filhos, jamais sendo omissos das devidas responsabilidades, mas devem criar situações favoráveis para que os filhos possam crescer cognitivamente para aprender seus direitos e deveres dentro da sociedade. Entretanto a escola também exerce grande importância no processo de aprendizagem no desenvolvimento social, criando cidadãos conscientes responsáveis e atuantes na sociedade.

Outro fator que a escola enfrenta são crianças que vem para a mesma com problemas adquiridos no convívio familiar e, portanto o papel da escola é convidar essas famílias a comparecer a escola para que juntas possam achar a melhor solução, mas levando em consideração que de modo algum, a escola pode substituir a família, mas trabalhar em conjunto visando o aluno como ser que necessita de compreensão e afeto observando que seu papel é ímpar na formação deste sujeito crítico e em desenvolvimento. A escola do século XXI deve estar pronta para ir além da sala de aula, deve adentrar no contexto social de seus alunos e vê-los como pessoas portadoras de sentimentos, caráter e que necessitam ser compreendidas e amadas.

²¹ Estatuto da criança e do adolescente – ECA Lei nº8069, de julho de 1990.

²² Estatuto da criança e do adolescente – ECA Lei nº8069... 4.

²³ Brasil, Ministério da educação e do Desporto. LDB-Lei 9394/96 de 20 de dezembro de 1996, 1.

²⁴ Estatuto da criança e do adolescente - ECA. Lei nº8069, de julho de 1990.

Com isso entende-se que a escola deve perder a visão autoritária que trouxe de uma educação retrógrada e ultrapassada e trazer para si uma posição democrática onde a criança aprende a exercer sua autonomia com responsabilidade. É no ambiente escolar onde a criança aprende a conviver com o conceito de democracia, direito dos outros, relativamente os seus direitos, pois a mesma vai se deparar com as diferenças das mais variadas possíveis, diferença de cor, credo, de formação familiar, de respeito ao espaço alheio etc. A escola precisa de uma nova roupagem, com novos paradigmas onde o professor respeite o aluno. A apropriação dessa escola democrática vai fazer com que alguns problemas sejam enfrentados e um deles é bastante atual nas nossas escolas, a evasão escolar e a repetência é ainda um assunto que nos assombra, pois elas são realidade em nosso país. O que precisamos procurar entender não são as consequências dessa evasão, pois não encontraremos apenas uma causa, mas várias, tais como desinteresse da família na participação da vida escolar de seus filhos, escolas que não se encontram capacitadas para resolver esta questão, pois ainda estão presas ao sistema tradicional, professores desestimulados com a profissão e tantas outras causas que ficaria difícil enumerar. O que devemos fazer é trazer de volta para essas crianças à vontade e o prazer de aprender, conscientizar as escolas das mudanças que se fazem necessárias com suas práticas educativas e por fim valorizar nossos profissionais da educação capacitando agregando, novos valores que os façam refletir sobre seu papel no aprendizado do aluno.

A escola também deve ser inclusiva dando direito a todos como nos informa no artigo 205 da Constituição Federal:

[...] a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho²⁵.

Portanto a constituição deixa bem claro sobre as questões de inclusão ser verdadeira e eficaz proporcionando ao seu corpo discente o direito de frequentá-la dentro de suas capacidades e com isso progredir social, cultural e moralmente o que é interessante observar neste conceito de escola inclusiva é que ele nos remete a dificuldades, incapacidades e deficiências, mas deve-se observar e ressaltar a sua situação física.

É claro que é de suma importância que a escola receba toda criança portadora ou não de necessidades motoras, intelectuais, e física sem torná-los “diferentes”, mas sabendo que não são iguais na maneira de aprender, agir, pensar e construir conceitos. Ambas existem uma relevância muito forte, pois será um denominador preponderante no processo de aprendizagem desse ser social do aluno onde esses processos são construídos e contínuos na medida em que são trabalhados em parcerias.

Escola e família como parceiras

As primeiras informações que a criança estabelece são dentro do convívio familiar concepções de valores como amor, respeito e solidariedade, valores estes que são a base para uma boa relação social, segundo Parreira:

²⁵ Brasil, Constituição Brasil: República Federativa do Brasil (Brasília, DF: Senado Federal, 1988), 205.

Escola / família: dois elementos fundamentais no desenvolvimento cognitivo da criança pág. 149

As definições sejam por parâmetro científico ou no imaginário coletivo, podem ser observadas em vários aspectos: éticos legais, como função socializadora, educativa, função biológica de reprodução, de até mesmo, através da transmissão de valores.²⁶

Parreira relaciona a família como alicerce que a criança tem para que seu caráter seja formado, mas é preciso levar em consideração os diversos tipos de família e meios em que essa criança está inserida.

Atualmente o que mais encontramos são famílias desestruturadas, cheias de conflitos de relacionamento, esses são alguns tipos de situação dentro da família que prejudicam no desenvolvimento psíquico da criança e reflete em seu desenvolvimento escolar, o meio em que a criança está inserida irá ser um fator determinante na formação do seu EU.

A cumplicidade deve ser um fator preponderante entre família e escola quando se trata do interesse do aluno no seu desenvolvimento cognitivo²⁷. Então se faz necessário por parte da escola convocá-los para que participem de reuniões onde serão estabelecidas medidas que ajudem os alunos a dissipar suas dificuldades não só em relação ao aprendizado, mas também em relação ao aspecto relacional e o desenvolvimento social e moral da criança.

A coerência na comunicação entre escola e família é muito importante, pois devem falar a mesma linguagem e as mesmas ações educativas principalmente nas questões que podem prejudicar na construção do cidadão ético, pois se não houver coerência a criança poderá ter dificuldades em absolver essas ações tornando impossíveis as comunicações entre si ambas devem trabalhar em conjunto nunca separadamente parecendo mais uma disputa de cabo de guerra onde cada um tenta sair vencedor achando que os seus argumentos são os melhores.

Em meio a essa disputa se encontra a criança que diante de tal situação pode adquirir alguns hábitos incentivados pelas incertezas entre a família e a escola, ele pode se sentir inseguro ou optar por se aproveitar da discussão e tomar uma posição não muito rara que é ficar como vítima e trazer um sentimento de culpa por parte de ambos os lados.

Sem essa interação entre uma e outra fica difícil do discente desenvolver interesse pelo aprendizado, já que a escola e a família estão ocupadas com a “disputa” de autoridade o que deixará o aluno impune as suas atitudes de irresponsabilidade.

Família e escola devem formar uma equipe, e como tal, ter os mesmos objetivos, as mesmas metas desenvolvendo formas para que o aluno possa se sentir seguro, incentivando o discente a se tornar cidadão crítico que tenha capacidade de enfrentar situações complexas que venham surgir em sua vida

Contudo baseado nisto podemos dizer que os pais facilitariam o aprendizado do aluno selecionando a escola em que seu filho ingressará, ao dialogar com ele sobre os

²⁶ Lúcia Aparecida Parreira, “Família e educação: parceiras?” (Doutorado em Serviço Social, Universidade Paulista Júlio de Mesquita Filho, 2013), 12.

²⁷ Lúcia Aparecida Parreira, “Família e educação: parceiras?”...

conteúdos que serão aprendidos, falar com ele sobre a metodologia utilizada na escola, suas normas e o principal de tudo nunca fazer críticas à escola, diretor ou professor na frente da criança sempre procurando dialogar com os membros sobre possíveis problemas que possam surgir. Portanto valorizar a escola na frente dos filhos possibilita a habilidade de resolver problemas no ambiente escolar mostrando a eles que o diálogo é o melhor caminho para se chegar ao objetivo desejado intervindo apenas quando for realmente necessário, já a escola pode ajudar neste desenvolvimento cumprindo o que foi proposto no que diz respeito às práticas educativas, Segundo Ribeiro:

Escola participante do processo de desenvolvimento cognitivo e social dos sujeitos envolve-se o fundo na responsabilidade de formar valores e atitudes. Os PCNS são descritivos valores e atitudes, que dizem respeito aos conteúdos específicos das diversas áreas do conhecimento. A aprendizagem de valores e atitudes ocorre simultaneamente a de conceitos e procedimentos específicos daquela área²⁸.

Segundo o autor menciona que é notável valoroso o papel da escola no desenvolvimento pessoal e cognitivo desse discente, consciente disso a escola abriu oportunidades aos alunos para expressarem suas opiniões e entendimento sobre determinados assuntos, receber os pais em seu espaço escolar para dialogarem sobre o desenvolvimento da criança. Agindo assim escola e família poderão obter resultados excelentes.

Outra observação importante em relação a esse assunto é que se faz necessário com urgência mudar a maneira de pais e escolas encararem o desenvolvimento do aluno como um produto final. Se houver um diálogo constante entre os pais e os professores sobre esse rendimento escolar provavelmente se for detectado alguma dificuldade logo será sanada, mas infelizmente o que vemos é que os pais matriculam seus filhos na escola e muitas vezes encaram como se fosse tarefa exclusivamente da escola o aprendizado do aluno, e está por sua vez se desespera por não alcançar o que foi proposto.

Não ocorrendo o resultado esperado fica a pergunta: “De quem é a culpa então”? Para responder a essa pergunta não acusaremos nem um nem outro, e sim mudaremos essa visão de que não há um culpado e sim levar em consideração do que precisa ser mudado, o conceito de que aluno que tira boas notas não há nada de errado com ele e que seu dever é passar de ano. Devemos observar se essas notas são resultados da absorção dos conteúdos, compreensão dos mesmos e não apenas resultados da velha decoreba.

A família por sua vez deve reconhecer o seu papel como único onde seus sentimentos e estímulos são os primeiros convívios em que a criança recebe no seu meio. Tomando consciência desse papel, a família deve estimular a criança no seu desenvolvimento permitindo que ela construa seus primeiros conceitos. A criança na fase escolar necessita da interação da família, pois é nessa fase que ela receberá diversas informações que precisam ser aprendidas, daí a importância da família, Segundo Sobrinho:

²⁸ Henrique Melo Franco Ribeiro, “A formação de valores e atitudes: como professores do ensino fundamental enfrentam este desafio” (Dissertação mestrado em educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2013), 08.

Escola / família: dois elementos fundamentais no desenvolvimento cognitivo da criança pág. 151

Os pais têm, portanto, o dever de introduzir na criança as primeiras noções do que deve ser um cidadão honesto, sempre ensinando pela arte do exemplo e fazendo com demonstrações práticas de como deve agir uma pessoa consciente do seu papel na sociedade.²⁹

As primeiras informações devem ser adquiridas no seio familiar é ela quem prepara o indivíduo, a escola dará continuidade a esse aprendizado transmitindo e criando neste aluno a importância da responsabilidade em ser cidadão. Para finalizarmos temos como alicerce para a construção do desenvolvimento da criança a estreita relação entre escola e família ambas assumindo as limitações que existe em cada criança trabalhando para a criação do ser crítico que surgirá dessa unidade.

Resultados e discussões

Descrição dos docentes

Os sujeitos da pesquisa foram cinco docentes sendo quatro professoras que possuem formação superior em Pedagogia e uma formada em letras. Ambas trabalham na Prefeitura Municipal de Recife, a docente P1 com formação acadêmica em pedagogia e pós-graduada em psicopedagogia clínica e institucional com experiência na área de cinco anos, a P2 formada em magistério com o curso superior em Pedagogia e ainda se especificando na área de educação especial sua experiência na sala de aula é de quinze anos, P3 formada em letras com especialização em docência na Educação infantil com experiência à sete anos, P4 com superior em pedagogia e duas pós-graduação em educação especial e psicopedagogia com dez anos de experiência, P5 formada com especialização em psicopedagogia trabalha na área a pelo menos vinte anos, todas trabalhando no ensino fundamental I.

As respostas das docentes foram reproduzidas por completo as categorias foram: O papel da escola / família, Os benefícios trabalhando em conjunto, O papel do professor que contribui para o desenvolvimento cognitivo do aluno.

O papel da Escola / Família

Podemos verificar de uma maneira geral que os fatos relatados pelos professores sobre o ponto de vista do papel da família /escola foram idênticos. Observemos as falas dos docentes:

Escola: passar o aprendizado, conhecimentos. Ajudando o aluno para que a aprendizagem aconteça de forma satisfatória.

Família: está ligado aos comportamentos e a complementação do ensino em casa como forma de fixar mais assuntos. (P1)

Escola: passar o conteúdo de forma que o aluno possa aprender.

Escola: passar o conteúdo de forma que o aluno possa aprender.

Família: Papel importante tanto para educar, instruir, ensinar, acompanhar. A família tem mais que fazer sua parte à escola sendo o aporte. (P2)

Escola: está mais relacionada em transmitir conteúdos, ambas acompanhando o desenvolvimento infantil, a escola está como um apoio às famílias.

²⁹ Antônio Miguel Sobrinho, “A relação entre família e escola”. (Monografia Especialização em administração Escolar, Universidade Estadual da Paraíba, 2014), 13.

Escola / família: dois elementos fundamentais no desenvolvimento cognitivo da criança pág. 152

Família: o papel da família está o papel mais árduo e difícil de fazer nos dias de hoje, pois está com ele a responsabilidade em educar. (P3)

Escola: relacionado aos ensinamentos, ao desenvolvimento no processo de ensino e aprendizagem.

Família: companheira, ajudadora do seu filho. (P4)

Escola: está envolvida a passar o conhecimento de assuntos que esses alunos ainda não sabem proporcionando saberes satisfatório.

Família: Pesa seu dedicar em acompanhar, proteger, cuidar e ensinar. (P5)

Segundo Polônia³⁰ a instituição escolar tem a responsabilidade de passar os conteúdos curriculares, verificando se o ensino e a aprendizagem estão realmente acontecendo. Em relação à família as inquietudes são no cuidar, na proteção, no apoio, no afeto, no cognitivo e no processo de socialização da criança com a sociedade segundo os autores as incumbências são diferentes, mas cada uma com a finalidade em desenvolver este ser em construção, ambas desempenhando esse processo que é a criação do ser social crítico e reflexivo.

Os diálogos das docentes estão pertinentes aos conceitos em discussão, os mesmos fazem uso da responsabilidade em exercer o papel de passar os conteúdos curriculares, acompanhar se de fato essas crianças estão aprendendo no dia a dia com a mesma, enquanto que são poucas as famílias a fazer a parte dela para assim contribuir como um todo.

Os benefícios trabalhando em conjunto

Nesta categoria conduzimos as falas dos docentes com um percentual para elucidar as questões com relação à parceria da família/ escola relacionando com o quantitativo de pais que são envolvidos no desenvolvimento dos filhos no ambiente escolar, vejamos o que nos diz:

Uma triste realidade a ser vivida no século XXI, pois a falta da família em minha opinião traz graves consequências, eu entendo que a família tem que está sempre presente na vida do aluno para assim trabalharmos juntos com um só objetivo. Tenho 25 alunos, uns 06 pais comparecem para buscar informações do seu filho (P1).

No meu entendimento esta questão está muito ligada à família, mais empenho, dedicação ao filho em sala de aula. Na sala da professora existem 30 alunos, mas 09 pais comparecem as reuniões ou acompanham seus filhos. (P2).

Os pais precisam acompanhar seus filhos a escola como também apoiando o corpo docente. A sala da mesma existe 26 anos, mas apenas 05 pais comparecem em sala de aula (P3).

Fator primordial na família hoje se há necessidade dessa parceria, pois no meu dia a dia esta difícil ter apoio da família, no meu olhar está longe de acontecer. Na sala da docente são 30 alunos, mas somente 08 pais comparecem as reuniões ou a eventos envolvendo os filhos na escola (P4).

Hoje em dia em minha opinião os pais jogam os seus filhos na escola e não vem dar si quer nenhum apoio, a meu ver trabalhar em parceria está

³⁰ Ana da Costa Polônia e Maria Auxiliadora Dessen, “Em busca de uma compreensão das relações entre família escola”, *Psicol. Esc. Educ.* vol: 9 num 2 (2005): 303-312.

Escola / família: dois elementos fundamentais no desenvolvimento cognitivo da criança pág. 153

ligado ao apoio familiar. Na sala da professora são matriculados 27 entre 08 á 10 pais comparecem buscando informações dos mesmos. (P5).

O percentualdo quantitativo maior dos pais que acompanham seus filhos em sala de aula é da professora P2 com 32% seguido de 28% da professora P4, P1 com 23%, já P3 com 10%, e a P5 com 7%, números devastador, vale salientar que todos os percentuais que foram demonstrados são considerados um quantitativo baixo de mais para a quantidade de alunos que constam no ambiente escolar, uma lacuna com relação ao apoio das famílias na ajuda em buscar essa parceria para um bom desenvolvimento cognitivo desse aluno, os professores relatam que são poucos os pais que adentram nas escolas para acompanhar as vivencias dos filhos em sala de aula o número de docentes que reclamam é assustador.

O papel do professor que contribui para o desenvolvimento cognitivo do aluno

Ao analisarmos os depoimentos dos docentes podemos verificar uma compreensão exata:

Sempre ajudando este aluno na sua formação no desenvolvimento como forma de uma aprendizagem satisfatória (P1).

Acredito que o professor tem que quebrar protocolos, ser mediador entre o aluno deixando suas dificuldades de lado, pois sempre vão existir e ensinar o discenteque tanto precisa mesmo sem o total apoio da família muitas vezes(P2).

O professor sendo o aporte trazendo aulas bem atrativas como forma de desenvolver neste aluno sua aprendizagem (P3).

O docente tem sim uma parte de responsabilidade com o aluno sempre se dedicando trazendo coisas “novas” para que o discente possa se eternizar(P4).

Ajudando o aluno em todos os aspectos de sua vida cooperandoassim com o discente para obter conhecimentos e assim formar novos cidadãos (P5).

Segundo Andrade³¹ ele aponta que a principal contribuição do professor para com o aluno é a proximidade segundo ele só o conteúdo não basta! Está auxiliando sendo o mediador contribuirá na aprendizagem. Andrade³² ainda colabora falando que “esse docente que ensina constrói acessos trabalha a imaginação apresentando visões, ideias, para o discente ir longe ao conhecimento”. No olhar do dia a dia desses professores vemos que realmente essa aproximação foi percebida entre docentes e discentes, pontes que muitas vezes se torna difícil, pois as salas de aulas sempre cheias uma tarefa nada fácil para esses professores que incansavelmente tenta dá o seu melhor para o aluno.

Considerações finais

O objetivo desta pesquisa foi descrever escola e família para a contribuição no processo de ensino e aprendizagem do discente. Considera-se que por ser o primeiro contato da criança com a sociedade, a família tem sua importância no desenvolvimento para possíveis experiências adquiridas pela mesma. Através do estudo realizado conclui-se que existem vários fatores que influenciam o desenvolvimento da criança, dentre eles podemos citar: Uma educação família ineficaz, pois os pais podem contribuir positiva ou negativamente para este desenvolvimento. Um ambiente familiar sem estrutura onde as

³¹ Fabiana Andrade, A pedagogia do afeto na sala de aula (Recife: prazer de ler, 2014).

³² Fabiana Andrade, A pedagogia do afeto na sala de aula... 68.

necessidades desta criança não sejam supridas, portanto este ambiente precisa ter condições de receber esta criança garantindo o direito de abrigo, alimentação, afeto, segurança, e educação, já que é neste ambiente aonde a criança vai se relacionar e viver em sociedade.

Uma escola que não esteja preparada para receber a criança dentro do seu contexto também poderá afetar o desenvolvimento da criança contribuindo para um resultado insatisfatório. A contribuição da escola em conjunto com a família, ambas reconhecendo seu papel na formação do caráter da criança, a compreensão do professor no conhecimento num ritmo pessoal e que o desenvolvimento cognitivo da criança não deve ser avaliado apenas pelo nível social a que pertence, pois se assim fosse, só encontraríamos crianças com dificuldades nesse desenvolvimento em classe sociais baixas, o que não é correto afirmar, pois há crianças com deficiências no aprendizado também em classes medias e altas, o autoconhecimento que essa criança tem firmado será também a visão de sociedade e mundo. Esta criança precisa ser estimulada a formar um auto conceito elevado, pois através desse conceito conquistará seu espaço e sua História.

Durante o desenvolvimento deste trabalho constatou-se que a ação da família pode ser de forma positiva ou negativa, mas que há algumas ações fora do ambiente familiar que pode corrigir estas falhas caso elas ocorram dentro do ambiente familiar. O presente estudo serviu de base para o reconhecimento da importância da participação da família na vida da criança e que um investimento maior na estrutura das escolas para que as mesmas possam receber as crianças e dar suporte a família contribuindo desta forma para o desenvolvimento da criança. Acredita-se que a partir do momento que os educadores conhecem o contexto em que seus alunos estão inseridos se tornará mais fácil para eles desenvolverem um trabalho com resultados positivos. Espera-se que diante desta pesquisa realizada possa contribuir para uma educação eficaz e satisfatória e para a construção de uma sociedade justa digna e com cidadãos éticos.

Referências

- Andrade, Fabiana. A pedagogia do afeto na sala de aula. Recife: prazer de ler. 2014.
- Antunes, Celso. Avaliação da aprendizagem escolar: fascículo 11. Petrópolis: Vozes. 2002.
- Bardin, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70. 1977.
- Brasil. Ministério da educação e do Desporto. LDB-Lei 9394/96 de 20 de dezembro de 1996.
- Brasil. Constituição Brasil: República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.
- Estatuto da criança e do adolescente – ECA Lei nº8069, de julho de 1990.
- Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1996.
- Gil, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas. 2002.

Lakatos, Eva Maria e Marconi, Marina de Andrade. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Atlas. 2010.

Lima, Leonardo José. “Em busca do Ensino Superior: trajetórias e estratégias de estudantes de uma ETEC da cidade de São Paulo”. Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo. 2016.

Monteiro, Jessica de Souza e Silva, Diego Pereira da. “A influência da estrutura escolar no processo de ensino de aprendizagem: Uma análise baseada nas experiências do estágio supervisionado em geografia pela Universidade do Ceará (UFC)”. Geografia ensino e pesquisa Vol: 19 num 3 (2015): 111-112.

Minayo, Maria Cecilia de Souza. Pesquisa social: Teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes. 1995.

Muller, Alessandra Bombarda. “As oportunidades para o desenvolvimento infantil e as relações entre qualidade de ambientes coletivos e cuidados não parentais”. Doutorado Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, BR-RS. 2016.

Parreira, Lúcia Aparecida. “Família e educação: parceiras?”. Doutorado em Serviço Social, Universidade Paulista Júlio de Mesquita Filho. 2013.

Piaget, Jean. Para onde vai à educação. Rio de Janeiro. José Olímpio. 2007.

Polonia, Ana da Costa e Dessen, Maria Auxiliadora. “Em busca de uma compreensão das relações entre família escola” Psicol. Esc. Educ. Vol: 9 num 2 (2005): 303-312.

Ribeiro, Henrique Melo Franco. “A formação de valores e atitudes: como professores do ensino fundamental enfrentam este desafio”. Dissertação mestrado em educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte. 2013.

Severino, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez. 2007.

Sobrinho, Antônio Miguel. “A relação entre família e escola”. Monografia Especialização em administração Escolar, Universidade Estadual da Paraíba. 2014.

Vinha, Telma Pileggi e Tognetta, Luciene Regina. A comunicação entre escolas e família por meio dos bilhetes ou notificações eletrônicas. São Paulo. 2013.

Vygotsky, Lev Semenovich. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes. 2007.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.