

Volumen 4 - Número 3 - Julio/Septiembre 2017

3

# REVISTA

# INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

## Homenaje a Emma de Ramón Acevedo

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

**221 B**  
WEB SCIENCES

#### CUERPO DIRECTIVO

##### Directores

**Ph. D. Francisco Ganga Contreras**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Mg. © Carolina Cabezas Cáceres**

*Universidad de Los Andes, Chile*

##### Subdirector

**Dr. Andrea Mutolo**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

##### Editor

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Editor Científico

**Dr. © Juan Abello Romero**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Cuerpo Asistente

##### Traductora Inglés

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

*221 B Web Sciences, Chile*

##### Traductora: Portugués

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

*221 B Web Sciences, Chile*

##### Portada

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

*221 B Web Sciences, Chile*

#### COMITÉ EDITORIAL

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Lic. Juan Donayre Córdova**

*Universidad Alas Peruanas, Perú*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

## COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles,*  
*Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio Medeiros da Silva**

*Diálogos en MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dra. Yolanda Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**PhD. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**  
*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**  
*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**  
*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**  
*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**  
*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**  
*Universidad de Oviedo, España*

**Dra. Andrea Minte Münzenmayer**  
*Universidad de Bio Bio, Chile*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**  
*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**  
*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**  
*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**  
*Universidad de Varsovia, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía  
**221 B Web Sciences**  
Santiago – Chile

Revista Inclusiones  
Representante Legal  
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA  
INCLUSIONES  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**221 B**  
WEB SCIENCES

  
UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS  
CAMPUS SANTIAGO

### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals

**MIAR** 2014  
Live



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS



**REDIB** Red Iberoamericana  
de Innovación y Conocimiento Científico



**biblat**  
Bibliografía Latinoamericana  
en revistas de investigación científica y social



**CLASE**  
Citas Latinoamericanas en  
Ciencias Sociales y Humanidades



**CiteFactor**  
Academic Scientific Journals





**WZB**

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
LIBRARY

WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY

ROAD

DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES



## ASPECTOS FORMATIVOS DE LA ENFERMERÍA EN EL SUR DE CHILE

### FORMATIVE ASPECTS OF NURSING IN SOUTHERN CHILE

**Mg. Anita Dörner Paris**

Universidad de Los Lagos, Chile  
anitapatricia.dorner@ulagos.cl

**Fecha de Recepción:** 30 de mayo de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 26 de junio de 2017

#### Resumen

El ejercicio de la Enfermería ha centrado su quehacer en el último tiempo en las funciones de gestión y administración, obedeciendo a la lógica del actual sistema de salud, postergando en muchos casos el rol fundamental e histórico del cuidado en enfermería. Bajo este contexto surge el concepto de deshumanización de la Salud, el cual se debe enfrentar desde el inicio de la carrera, preparando a los estudiantes en toda la trayectoria formativa del pregrado a profesionales con sólidos valores, principios éticos, bioéticos y alto desarrollo de las habilidades sociales, que vuelvan a relevar a la persona y no a la técnica en el centro de la atención de Salud.

#### Palabras Claves

Humanización de la Salud – Enfermería – Educación Superior – Valores

#### Abstract

The Nursing exercise has centered its work in the last time on the functions of management and administration, obeying the logic of the current health system, postponing in many cases the fundamental and historical role of nursing care. Under this context, the concept of dehumanization of Health arises, which must be faced from the beginning of the career, preparing the students in the entire the educational trajectory of pregraduate to professionals with solid values, ethical principles, bioethics and high development of social skills, that return to relive the person and not the technique in the attention center of health.

#### Keywords

Humanization of Health – Nursing – Higher Education – Values

## Introducción

La deshumanización ha afectado a las profesiones de la salud, la disciplina profesional de enfermería no escapa a esta realidad; como lo afirma Romero<sup>1</sup>, la relación enfermera-sujeto de cuidado se ha viciado, se ha "invisibilizado". El ejercicio de enfermería hoy está centrado principalmente en funciones administrativas que obedecen a exigencias del mercado del sistema de la salud, pasando a un segundo e incluso tercer plano la relación interpersonal sujeto de cuidado-enfermera.

“La expansión de la matrícula en Chile ha modificado el mapa de las instituciones de educación superior, pasando de 172,996 estudiantes matriculados en 1983 a 1.114.640 en el año 2013. Un porcentaje importante de estos estudiantes provienen de sectores vulnerables. Esto implica que las instituciones formadoras, especialmente aquellas de carácter estatal, deben desarrollar y garantizar un acceso con equidad, generar estrategias de nivelación y establecer un perfil docente idóneo. Entre los desafíos está la generación de perfiles específicos de los estudiantes que se incorporan a las aulas con el fin de establecer las adecuaciones necesarias en este escenario masificado y en donde no existe una clara vocación por la carrera elegida. En este sentido, la universidad debe asumir el valor social y público que tiene desde la formación integral de la persona, la complejidad del conocimiento y la construcción de los procesos de elevación moral y cultural de la humanidad”<sup>2</sup>.

La deshumanización en la profesión de enfermería adquiere diferentes facetas, las cuales en el campo del área asistencial se pueden manifestar en diferentes: El primero tiene que ver con el actual modelo de prestación de servicios, determinado por el gran sistema de relaciones económicas, que al priorizar la relación costo-beneficio hace del ejercicio profesional una carga desgastante, limita la actividad creativa<sup>3</sup> y favorece la deshumanización de las relaciones laborales.

Si consideramos el ingreso a primer año de educación superior, sólo para la carrera de enfermería la matrícula de primer año 2016 ascendió a 7358 estudiantes los cuales accedieron a las Universidades públicas y privadas del país.<sup>4</sup> Este grupo de estudiantes que asume comenzar su pregrado no necesariamente al elegir la carrera de enfermería tiene claro el rol que estos profesionales desempeñan en los ámbitos de desarrollo de la Enfermería.

---

<sup>1</sup> M. Romero, Los cuidados de enfermería en la adversidad. Presencia, ene-jun 1(1) (2005). Disponible en: <http://www.index-f.com/presencia/n1/r11articulo.php>

<sup>2</sup> S. Sandoval; A. Dörner y A. Véliz, Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Inv Ed Med* (2017), 2. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.004>

<sup>3</sup> S. Malvárez y M. Castrillón, Panorama de la fuerza de trabajo en América Latina. Serie Desarrollo de Recursos Humanos N° 39 (Washington D. C.: Organización Panamericana de la Salud, 2005) y M. Castrillón; S. Orrego; L. Pérez; M. Ceballos y G. Arenas, La enfermería en Colombia y la reforma en el sector salud. *Invest Educ Enferm*. 17(1) (1999) 13-33.

<sup>4</sup> Servicio de información de Educación Superior, SIES. Informe matrícula 2016 Educación Superior en Chile (Santiago: Ministerio de Educación de Chile, 2016).

## Desarrollo

El perfil de egreso descrito en la mayoría de estos programas determina un profesional preparado para gestionar y otorgar cuidado humanizado, holístico, centrado en el paciente, su familia y en su entorno social y cultural. En Chile las instituciones formadoras explicitan perfiles de egreso orientados a la consecución de un profesional generalista, crítico, reflexivo y humanista; diseñan planes de estudios y evaluaciones en distintas actividades curriculares<sup>5</sup>.

Sin embargo, se desconoce la perspectiva de los estudiantes de enfermería en cuanto al desarrollo de habilidades psicosociales, actitudinales y relacionales, necesarias para brindar un cuidado humanizado<sup>6</sup>. Uno de los aspectos relevantes de la formación es que todo estudiante de enfermería no sólo debiera demostrar conocimientos teóricos, habilidades y destrezas en el desarrollo de las actividades prácticas, sino que también debería brindar un cuidado integral, establecer relaciones de ayuda mutua, ser tolerante, tener sensibilidad, demostrar respeto y compasión, tratar con dignidad, generar confianza y demostrar amor a las personas<sup>7</sup>. Por ello, se hace imperativo impregnar a los estudiantes de Enfermería, durante el proceso académico, de cuidar con empatía, con respeto, independiente del diagnóstico y de los modelos de atención que tenga para ello. El realizar un procedimiento con altos estándares de calidad, es otra manera de cuidar con respeto, pero según los mismos usuarios el hacerlo bien no es tan importante para ellos como hacerlo con entrega y empatía<sup>8</sup>.

Esta percepción de comportamientos del cuidado influye sobre el desarrollo del acto mismo de cuidado, en el sentido que repercute en la forma como las/os enfermera/os, y a futuro los estudiantes de enfermería, actúan y actuarán dentro del acto de cuidado de enfermería y en la forma como el paciente responde o responderá al mismo<sup>9</sup>.

Por lo mismo, el espacio en que aprenden los futuros profesionales de salud coloca poco valor sobre el contenido relacionado con la humanización del cuidado, mientras el contenido técnico, relacionado exclusivamente con los aspectos biológicos del ser humano, es sobrevaluado, lo que influye durante la formación profesional, repercutiendo en las actitudes profesionales<sup>10</sup>.

<sup>5</sup> J. Casate y K. A. Corrêa, Humanização do cuidado na formação dos profissionais de saúde nos cursos de graduação. Rev. Esc. Enferm. USP; 46 (1) (2012) 219-226. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0080-62342012000100029&lng](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342012000100029&lng)

<sup>6</sup> A. Garavito, La formación integral de estudiantes de enfermería. Investig. Enferm. Imagen Desarr. 15(2) (2013) 153- 172.

<sup>7</sup> J. De Souza; R. Lima; D. Munari y E. Esperidião, Ensino do cuidado humanizado: evolução e tendências da produção científica. Rev. Bras. Enferm.; 61(6) (2008): 878-882. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672008000600014&lng](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672008000600014&lng) y E. Rivas; A. Rivas y L. Bustos, Valores expresados en estudiantes de enfermería. Cienc Enferm. ; XVII (2) (2011) 65-75.

<sup>8</sup> P. Ceballos, Desde los ámbitos de enfermería, analizando el cuidado humanizado. Cienc. enferm. ; XVI (1) (2010) 31-35.

<sup>9</sup> N. Pinto, Nuevos avances conceptuales del Grupo de Cuidado. En: Grupo de Cuidado. Cuidado y Práctica de Enfermería (Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2000).

<sup>10</sup> J. Medina, La Pedagogía del Cuidado. Saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería (Barcelona: Editorial Laertes, 1999) y D. Vieira de Almeida y E. Corrêa, Teaching humanization in undergraduate nursing course subjects. Invest Educ Enferm.; 31(1) (2013) 44-53.

Frente a esto, surge además el hecho que los comportamientos del cuidado difieren según los modelos que guíen la formación práctica y las oportunidades de ejercicio de conocimientos y destreza profesional<sup>11</sup>.

Desde esta misma mirada también cobra importancia la vocación, concepto que comúnmente se asocia a la posibilidad de proyectar un quehacer mucho más exitoso y en donde la satisfacción personal debiera fomentar en los estudiantes un buen trato a las personas que les corresponderá atender.

Al momento de pensar en qué o quienes tendrán algún grado de intervención en la elección de lo que deparará el futuro de un estudiante que recién egresa de sus estudios secundarios existen diversas hipótesis sobre cuáles son los factores que tienen más o menos incidencia sobre las decisiones.

Sobre la elección de universidad existen tres dimensiones sobre las que se puede analizar la decisión de postular o no a una institución de educación superior<sup>12</sup>, estas son: la naturaleza de los cursos, el prestigio de la universidad y la ansiedad del proceso de postulación y junto con esto, el temor a fallar.

Cuando una persona piensa en entrar a la universidad no sólo lo hace pensando en las ventajas económicas que podría obtener al tener un grado académico, sino que también existen otras razones que motivan el ingreso a una institución de educación superior, algunas como: la necesidad de obtener un grado mayor de cualificación, poder optar a mejores trabajos, perfeccionarse en nuevas áreas y disfrutar de la vida universitaria.

## Conclusiones

De la literatura revisada se pueden ver patrones comunes acerca de las variables que inciden en el momento de elegir una carrera y universidad. Es importante considerar la influencia que pueden llegar a ejercer las redes sociales, tanto la familia, los amigos y también los profesores del colegio<sup>13</sup> ya que, en la mayoría de los casos, son éstos los que estarán a lo largo de toda la vida formativa de los estudiantes.

## Referencias

Brooks, R. Edinburgh, Exeter, East London- Or Employment? A review of Research on Young People's Higher Education Choices. *Educational Research*, 44(2) (2002) 217-227.

---

<sup>11</sup> Jacqueline Salgado; Sandra Valenzuela & Katia Saez, Comportamientos del cuidado percibidos por estudiantes de enfermería y receptores del cuidado. *Ciencia y enfermería*, 21(1) (2015) 69-79. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532015000100007>

<sup>12</sup> Joan M. Whitehead; John Raffan y Rosemary Deaney, *University Choice: What Influences the Decisions of Academically Successful Post-16 Students?*. University of Cambridge. 2006.

<sup>13</sup> R. Brooks, Edinburgh, Exeter, East London- Or Employment? A review of Research on Young People's Higher Education Choices. *Educational Research*, 44(2) (2002) 217-227.

Casate, J. y Corrêa, K. A. humanização do cuidado na formação dos profissionais de saúde nos cursos de graduação. Rev. Esc. Enferm. USP; 46 (1) (2012) 219-226. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S008062342012000100029&lng](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S008062342012000100029&lng)

Castrillón, M.; Orrego, S.; Pérez, L.; Ceballos, M. y Arenas, G. La enfermería en Colombia y la reforma en el sector salud. Invest Educ Enferm. 17(1) (1999) 13-33.

Ceballos, P. Desde los ámbitos de enfermería, analizando el cuidado humanizado. Cienc. enferm. ; XVI (1) (2010) 31-35.

De Souza, J.; Lima, R.; Munari, D. y Esperidião, E. Ensino do cuidado humanizado: evolução e tendências da produção científica. Rev. Bras. Enferm.; 61(6) (2008): 878-882. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672008000600014&lng](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672008000600014&lng)

Garavito, A. La formación integral de estudiantes de enfermería. Investig. Enferm. Imagen Desarr. 15(2) (2013) 153- 172.

Malvárez, S. y Castrillón, M. Panorama de la fuerza de trabajo en América Latina. Serie Desarrollo de Recursos Humanos N°39. Washington D. C.: Organización Panamericana de la Salud. 2005.

Medina, J. La Pedagogía del Cuidado. Saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Barcelona: Editorial Laertes. 1999.

Pinto, N. Nuevos avances conceptuales del Grupo de Cuidado. En: Grupo de Cuidado. Cuidado y Práctica de Enfermería. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 2000.

Rivas, E.; Rivas, A. y Bustos, L. Valores expresados en estudiantes de enfermería. Cienc Enferm. ; XVII (2) (2011) 65-75.

Romero, M. Los cuidados de enfermería en la adversidad. Presencia, ene-jun 1(1) (2005). Disponible en: <http://www.index-f.com/presencia/n1/r11articulo.php>

Salgado, Jacqueline; Valenzuela, Sandra & Saez, Katia. Comportamientos del cuidado percibidos por estudiantes de enfermería y receptores del cuidado. Ciencia y enfermería, 21(1) (2015) 69-79. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532015000100007>

Sandoval S.; Dörner, A. y Véliz, A. Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. Inv Ed Med. 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.004>

Servicio de información de Educación Superior, SIES. Informe matrícula 2016 Educación Superior en Chile. Santiago: Ministerio de Educación de Chile. 2016.

Vieira de Almeida, D. y Corrêa, E. Teaching humanization in undergraduate nursing course subjects. Invest Educ Enferm.; 31(1) (2013) 44-53.

Whitehead, Joan M.; Raffan, John & Deaney, Rosemary. University Choice: What Influences the Decisions of Academically Successful Post-16 Students?. University of Cambridge. 2006.

**Para Citar este Artículo:**

Dörner Paris, Anita. Aspectos Formativos de la Enfermería en el Sur de Chile. Rev. Incl. Vol. 4. Num. 3, Julio-Septiembre (2017), ISSN 0719-4706, pp. 157-162.

**221 B**  
**WEB SCIENCES**

**CUADERNOS DE SOFÍA**  
**EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.