

Volumen 5 - Número 3 - Julio/Septiembre 2018

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

0719-4706

Homenaje a Carlos Tulio da Silva Medeiros

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B

WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova
Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México,
México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio
Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía
221 B Web Sciences
Santiago – Chile
Revista Inclusiones
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

221 B
WEB SCIENCES

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

ISSN 0719-4706 - Volumen 5 / Número 3 Julio – Septiembre 2018 pp. 128-144

**POLITICAS PÚBLICAS Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EDUCATIVA
EN LAS INSTITUCIONES SECUNDARIAS DEL ECUADOR: CASO CIUDAD DE MACHALA**

Drdo. Virgilio Salcedo-Muñoz

Universidad Técnica de Machala, Ecuador
vsalcedo@utmachala.edu.ec

Mg. Octavio Señalin Morales

Universidad Técnica de Machala, Ecuador
lsenalin@utmachala.edu.ec

Mg. Vicente Arias Montero

Universidad Técnica de Machala, Ecuador
varias@utmachala.edu.ec

Ph. D. Alexander Herrera Freire

Universidad Técnica de Machala, Ecuador
lherrera@utmachala.edu.ec

Mg. Alejandra Robalino Rivadeneira

Universidad Politécnica Superior del Chimborazo, Ecuador
alejitarob@gmail.com

Mg. José Lucas Saltos

Universidad Península Estatal de Santa Elena, Ecuador
jsaltos@eupse.edu.ec

Fecha de Recepción: 08 de mayo de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 19 de junio de 2018

Resumen

En Ecuador las instituciones educativas de educación secundaria, especialmente en los últimos niveles de bachillerato implementan en cada año lectivo múltiples acciones con el propósito de desarrollar programas enmarcados en la Responsabilidad social de forma natural los cuales impactan de forma positiva en las comunidades. En este contexto, esta investigación tiene como objetivo analizar las iniciativas de responsabilidad social llevadas a cabo por las instituciones de educación secundaria de la ciudad de Machala con sus grupos de interés o stakeholders. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario dirigido a las autoridades de los planteles ya que están más vinculados y orientados acerca del proceso enseñanza-aprendizaje de cada plantel educativo, la muestra estuvo conformada por veintinueve directivos principales de los cuales diecisiete son fiscales y doce privados. El análisis de los resultados se realizó mediante el programa SPSS 22 y consistió en el cruce de variables.

Palabras Claves

Responsabilidad social – Instituciones Públicas y Privadas – Stakeholders – Encuestas

Abstract

In Ecuador, the educational institutions of secondary education, especially in the last levels of the baccalaureate, implement in each school year multiple actions with the purpose of developing programs framed in the social responsibility in a natural way which impact in a positive way in the communities. In this context, this research aims to analyze social responsibility initiatives carried out by secondary education

institutions in the city of Machala with their stakeholders or stakeholders. For the collection of data, the survey technique was applied and as a tool the questionnaire addressed to the authorities of the schools, since they are more linked and oriented about the teaching-learning process of each educational establishment, the sample consisted of twenty-nine main executives of which seventeen are fiscal and twelve private. The analysis of the results was carried out through the SPSS 22 program and consisted in the crossing of variables.

Keywords

Social responsibility – Public and Private Institutions – Surveys – Stakeholders

Introducción

La educación durante siglos ha sido considerada pilar fundamental para el progreso y desarrollo de los pueblos; sin embargo, es necesario el desarrollo de políticas, estrategias y elementos claros y congruentes con la realidad en cada nación, lo cual incide en la calidad de la educación, a eso se suma la visión y liderazgo desempeñado por todos los stakeholders o grupos de interés que forman parte activa y efectiva de ella. Una de las estrategias que en la actualidad ha tenido un alto desarrollo y aplicación en la participación de los diversos actores de los grupos de interés en distintos campos es la Responsabilidad Social Corporativa (de ahora en adelante RSC o RS de acuerdo al léxico manifestado), considerada este constructo como el comportamiento ético de las organizaciones con el interés contribuir a la solución de los problemas sociales, económicos, ambientales y en especial educativos. En virtud que, la educación es la herramienta fundamental para la generación del conocimiento y por ende, para el desarrollo científico y tecnológico de cualquier nación.

La educación secundaria no es ajena a la aplicación de esta estrategia, en Ecuador en las últimas décadas el ministerio de educación ha propiciado mediante la promulgación de un conjunto de dispositivos jurídicos, el desarrollo de planes y proyectos sociales en los colegios de educación secundaria que desarrollan experiencias Responsabilidad Social de la comunidad educativa con el entorno social. Sin embargo, el éxito de estas propuestas y su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje depende fundamentalmente del comportamiento de los directivos de los planteles educativos como líderes del proceso educativo. En razón de ello, el presente estudio tiene como objetivo determinar el grado de aplicación empírico de RS en los colegios públicos y privados de la ciudad de Machala.

Desarrollo

Conceptualización de Responsabilidad Social Corporativa

No existe unanimidad entre investigadores, académicos y especialistas acerca de la responsabilidad social, sobre el contenido, los fundamentos teóricos, o sus implicaciones sociales y su origen; sin embargo, se puede hablar sobre la RSC dentro de un aspecto tradicional. Al respecto¹ plantea que, antes de una conceptual o de forma teórica a la RSC, la filantropía era considerada sinónimo de RSC, producto de los aportes que realizaban los filántropos del siglo XVIII como Andrew Carnegie², acciones que consistían primordialmente en financiar actividades culturales, museos, música, así como instituciones educacionales, religiosas entre otras de carácter comunitario; es decir la

¹ Juan José Guilli, Responsabilidad Social. Revista Científica "Visión de Futuro." Vol. 5, (2006). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357935464004>.

² Rosamaria Cox Moura-Leite y Robert Carlon Padget, La Evolución de La Responsabilidad Social de La Empresa: Un Abordaje Histórico. Revista Espacios 35, no. 5 (2014). <http://www.revistaespacios.com/a14v35n05/14350409.html>; Rafael Domínguez Martín, La Responsabilidad Social Global Empresarial (RSGE): El Sector Privado Y La Lucha Contra La Pobreza. Revista Del Ministério de Trabajo E Inmigración 76 (2008): 59–93; Cecilia Garavito, "Responsabilidad Social Empresarial Y Mercado de Trabajo." *Economía* 31, no. 61 (2012): 81–104. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/view/488>; Manuel Moguel, La Responsabilidad Social de Las Empresas: Modelo de Tres Dimensiones Para Su Estudio (Mexico: 2012).

filantropía en relación con la RS tiende a velar por el bienestar de las personas de manera desinteresada, a interés del bienestar propio.

En el transcurso del tiempo la RSC ha ido evolucionando de forma creciente, y es en la década de los 50 que³ menciona que los directivos, al igual que los empresarios debían tomar responsabilidad sobre sus acciones. A partir de ahí, tanto académicos como instituciones educativas, organismos públicos y privados han relacionado a la RSC con teorías, indicadores, normas, etc.

Es en las dos últimas décadas del presente siglo, donde la RSC se posiciona de forma contundente en ámbitos como el académico y empresarial, con mayor aceptación de diversa enfoques de académicos entre ellos⁴, con su teoría de las tres dimensiones de la RSE; más adelante el mismo⁵, plantea la pirámide de la RSE; en esta misma corriente de pensamiento⁶ formula la teoría de los stakeholders considerada fundamental y de mayor énfasis en el ámbito de la RSC.

En un sentido más general, la RSC puede describirse como el comportamiento ético que la empresa asume frente a la sociedad en general. Otro concepto que, ha ganado aceptación es el de sostenibilidad, el cual surge de la creciente preocupación mundial sobre el ambiente. En consecuencia, el término ha sido objeto de un uso más extenso, en diferente y disímiles áreas como derechos humanos, aspectos laborales, educación y corrupción.

El término RSC se utiliza frecuentemente en dos enfoques uno descriptivo y otro normativo, para describir lo que de hecho está haciendo la empresa y para describir lo que, debería estar haciendo⁷. La RSC es el comportamiento de las organizaciones con el interés de actuar bajo los lineamientos de sus valores, contribuyendo a la solución de los problemas sociales, económicos, educativos y ambientales”⁸. Desde otro punto de vista, el ser humano al ser parte de la sociedad en que habitamos, debe estar relacionado con las personas que le rodean acatándose a los comportamientos o reglas de ellos, todo esto dependerá del lugar, tiempo en que se encuentren, y a todas estas obligaciones se le da el nombre de RS.

La responsabilidad social en las instituciones secundaria

En torno a la importancia de la praxis educador estudiante, es un tema obligado el rol desempeñado por el docente como garantía para el logro de una educación de calidad que permita la formación axiológica de ciudadanos responsables socialmente aun y

³ H. Bowen, Social Responsibilities of the Businessman. Harper. 1953. <https://books.google.com/books?id=q2Q9MQAACAAJ&pgis=1>

⁴ Archie B. Carroll, A Three-Dimensional Conceptual Model of Corporate Performance. Academy of Management Review. Academy of Management Review 4, no. 4: 497–505. (1979)

⁵ Archie B. Carroll, The Pyramid of Corporate Social Responsibility: Toward the Moral Management of Organizational Stakeholders. Business Horizons, 39–48(1991). doi:10.1016/0007-6813(91)90005-G.

⁶ E. Freeman, Strategic Management: A Stakeholder Approach (Boston: Pitman, 1984).

⁷ J. G. Correa Jaramillo, evolución histórica de los conceptos de responsabilidad social empresarial y balance social. 2007.

⁸ L. Gómez; O. De Pelekais y C. Tirado, Responsabilidad Social Y Formación Gerencial Del Personal Docente En La Universidades Nacionales, Omnia, Año 15, No. 3 15 (2009): 198 – 208.

cuando este rol no es brindar solución a los problemas del entorno social. Al respecto, la Unesco plantea que, el ejercicio de la profesión docente tiene un impacto significativo en la disminución de la influencia negativa de las condiciones sociales en cuanto a inequidad, pobreza, ausencia de servicios básicos.

Es innegable que, en la actualidad no es posible concebir al docente en el desempeño del rol tradicional dedicado a la formación de ciudadanos sin conciencia de su responsabilidad histórica con la sociedad donde se desenvuelve capaz de enfrentar y desarrollarse frente a situaciones adversas. El hecho educativo no se reduce a lo que se desarrolla dentro del aula, es el resultado de un conjunto de variables de diversa índole. Es por ello, que es necesario armonizar todos los elementos que concurren en el hecho educativo, por ende los gerentes educativos tienen un alto grado de responsabilidad.

Según Moriarty⁹, la educación es un proceso que estimula en los participantes en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de sus capacidades, este proceso no solamente involucra conocimientos y habilidades, sino también el entorno familiar, social y económico. La educación es una acción compleja y heterogénea, que es abordada desde un conjunto diverso de instituciones y procesos, los cuales desarrollan actividades desde diferentes enfoques paradigmáticos.

Por su parte, Tünnermann¹⁰, señala que la formación en valores, como problema pedagógico, ha estado un poco relegada en la praxis educativa, no obstante que toda educación responde a un plexo valorico implícito o explícito. El principal propósito de la educación es, precisamente, la formación ética de los ciudadanos, su formación en valores. Para Laude¹¹, la educación fomenta varios objetivos, como formar a las personas para que desarrollen la capacidad de interpretación crítica, generar cambios de actitud, fomentar actitudes de solidaridad, y cambiar el comportamiento, por medio de actividades que reflejen el respeto mutuo de las personas. La educación constituye una herramienta que facilita la formación de ciudadanos sujetos plenos de derechos y la construcción de una ciudadanía capaz de defender y promocionar los derechos humanos

Aunado a lo anterior, fenómenos como el de la globalización y la sociedad de la información han permitido que estrategias como la responsabilidad social se posicionen en diferentes ámbitos entre ellos el educativo. empresarial¹²

La educación es considerada fuente de desarrollo y progreso de los pueblos¹³, desde el punto de vista de “la educación es en esencia y por excelencia, el proceso

⁹ K. Moriarty, Crear ciudadanos activos en el campo de los derechos humanos: El papel de la educación en derechos humanos dentro de Amnistía Internacional. Publicado en: Tarbiya. Revista de Investigación e innovación educativa. 2004. [Revista en Línea]. Extraído el 2 de abril de 2017 desde <http://www.amnistiacatalunya.org>

¹⁰ C. Tünnermann, Educación en derechos humanos en los sistemas educativos. 2000. [En Línea]. Extraído el 2 de abril de 2017 desde <http://www.iidh.ed.cr>

¹¹ R. Laude, Educación Popular en Derechos Humanos: 24 guías de actividades participativas para maestros y facilitadores. 2000. [En Línea]. Extraído el 2 de abril de 2017 desde <http://www.iidh.ed.cr>

¹² Humberto Cantú Rivera, “La OCDE Y Los Derechos Humanos: El Caso de Las Directrices Para Empresas Multinacionales Y Los Puntos de Contacto Nacional,” Anuario Mexicano de Derecho Internacional 15, no. 1 (2015): 611–58, doi:10.1016/j.amdi.2014.09.011.

¹³ John Crissien Castillo, “Espíritu Empresarial Como Estrategia de Competitividad Y Desarrollo Económico,” Revista EAN, no. 57 (2006): 103–18.

mediante el cual, se transmite saber y cultura a las generaciones más jóvenes, por lo que sus deficiencias, así como atributo, inciden de una u otra manera en la formación de los ciudadanos”¹⁴.

Bajo esta reflexión la educación del siglo XXI no debe fundamentarse únicamente en transmitir conocimientos científicos, técnicos e investigativos; la educación debe ser un instrumento de formación holístico integral que se fundamente en pilares humanistas, ambientalistas, culturales, etc.

En este contexto es, donde la RS se alinea y es adoptada por las instituciones de educación sean públicos o privados; tal como se ha desarrollado fuertemente la RSU (Responsabilidad Social Universitaria) que es una variante de la RS, la que tiene como objetivo acercar a las instituciones educativas a sus grupos de interés¹⁵.

Tal como lo mencionan los autores Aristimuño y Rodríguez Monroy¹⁶, la responsabilidad social institucional enfocada en el campo educativo abarca, aspectos internos y externos en función de sus stakeholders o grupos de interés los primeros orientados a los docentes y los segundos, a los estudiantes y el entorno social donde actúa.

Entonces nace la necesidad de fortalecer y afianzar a la RS como herramienta elemental en los procesos tanto internos como externos en las instituciones de educación, más aún en aquellas de educación primaria y secundaria, donde se fomentan prácticas que contribuyen al estudiante a ser mejor ciudadano; como acciones comunitarias al igual que programas de participación social desarrollado desde hace décadas y que de forma inconscientes son prácticas de RS; es en ese nodo crítico donde se debe trabajar para fortalecer en el educando, así como en la cultura de las instituciones educativas el valor e importancia de los programas de RS en el bienestar común.

Programas de participación estudiantil en instituciones secundarias

En Ecuador la educación secundaria está regulada por el Ministerio de Educación, institución que exige como requisito para alcanzar el grado de bachiller la intervención activa en el programa de participación estudiantil; de acuerdo a, lo regulado en el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural¹⁷. Este programa contempla una serie de actividades que el estudiante debe realizar; con un matiz de compromiso comunitario, social, ambiental, cultural y tecnológico. A continuación, se presenta figura 1 del Ministerio de Educación del Ecuador¹⁸, en el que se observa el campo de acción donde el estudiante se desarrollara, la finalidad y los ejes temas relacionados.

¹⁴ L. Gómez; O. De Pelekais y C. Tirado, Responsabilidad Social... 198.

¹⁵ Virgilio Salcedo-Muñoz et al., Enfoque Exploratorio Sobre Acciones de Responsabilidad Social En Universidades Del Ecuador: Caso UPSE Y UTMACH. Espacios 38, no. 35 (2017).

¹⁶ M. Aristimuño y M. C. Rodríguez, Responsabilidad Social Universitaria. Su Gestión Desde La Perspectiva De Directivos Y Docentes. Estudio De Caso: Una Pequeña Universidad Latinoamericana. 2014. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/339/33931213003/>

¹⁷ Ministerio de Educación del Ecuador, educacion.gob.ec, “Campos de Acción Del PPE – Ministerio de Educación.” 2017, 2017. <https://educacion.gob.ec/campos-de-accion-del-ppe/>. y Ministerio de Educación del Ecuador, Estructura Del PPE – Ministerio de Educación.”, . <https://educacion.gob.ec/estructura-del-ppe/>. 2017a

¹⁸ Ministerio de Educación del Ecuador, educacion.gob.ec, educacion.gob.ec, “Campos de Acción

Campo de acción	Finalidad	Temáticas relacionadas
Convivencia 	Campo de acción que busca promover los derechos y los deberes que tienen los ciudadanos para fortalecer la coexistencia pacífica y armónica entre los miembros de la comunidad, propiciando así ambientes saludables y buenas relaciones interpersonales.	Ciudadanía, derechos humanos, derechos constitucionales, orden y seguridad ciudadana, seguridad vial, prevención de riesgos antrópicos, prevención de la violencia de cualquier tipo, entre otras.
Vida saludable 	Campo de acción que permite promover el desarrollo de conductas y comportamientos que incidan en el bienestar físico, psicológico y social para disfrutar de una vida saludable.	Salud, sexualidad, alimentación saludable, deportes, prevención de uso y consumo de drogas, entre otras.
Artístico cultural 	Busca promover una educación integral utilizando el recurso artístico, para desarrollar habilidades sociales que permitan fortalecer la relación con los otros y el entorno, a más de reconocer las habilidades artísticas de los estudiantes. A su vez, permite el reconocimiento y la valoración de nuestra historia, idioma y tradiciones, promoviendo el respeto a la diversidad cultural y la conservación de nuestro patrimonio.	Pintura, danza, música, teatro, literatura, saberes ancestrales, patrimonio cultural, entre otras.
Ambiente 	Campo de acción que promulga el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes para fortalecer la relación de las personas con su entorno, mediante la preservación y el uso adecuado de los recursos naturales.	Riesgos naturales, consumo consciente y sostenible, patrimonio natural, cuidado y fortalecimiento del ambiente, reducción del CO2, entre otras.
Innovación Tecnológica 	Campo de acción que permite a los estudiantes el uso de la tecnología para el desarrollo y renovación de estrategias originales que faciliten crear, diseñar y optimizar servicios que mejoren la calidad de vida de la comunidad educativa y ampliada.	Ciencia, tecnologías de la información y comunicación, desarrollo tecnológico, entre otras.

Figura 1

Programa de Participación Estudiantil. Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador 2018

En concordancia a lo presentado, la Tabla 1 indica las diferentes acciones que contemplan los Programas de Participación Estudiantil desarrollados por las instituciones educativas secundarias de la Ciudad de Machala, Ecuador; las cuales tienen un matiz de RS dirigida a las comunidades y grupos sociales.

Arborización	<p>Proyecto enfocado al cuidado del medio ambiente, en el cual se desarrollan diferentes actividades, en base a ello se tiene, plantar árboles; y para que aquello sea de beneficio personas encargadas de realizar este tipo de proyectos deberán darle el cuidado que se merece. Además se debe incentivar a la sociedad a que adquiera este tipo de hábitos, fomentar el amor por la naturaleza y que tomen conciencia de la necesidad de conservar y proteger el medio ambiente, ya que al formar parte de la naturaleza, todos somos los beneficiados, si nos centramos en su definición podemos ver que nos da una visión real y amplia de su importancia, su trascendencia, y nos permite interactuar con nuestro ecosistema de una manera positiva y constructiva¹⁹</p>
--------------	--

Del PPE – Ministerio de Educación.” 2017, 2017. <https://educacion.gob.ec/campos-de-accion-del-ppe/>. y Ministerio de Educación del Ecuador, Estructura Del PPE – Ministerio de Educación.”, . <https://educacion.gob.ec/estructura-del-ppe/>. 2017b

¹⁹ Ministerio de Educación, “Alfabetización – Ministerio de Educación,” 2015.

Alfabetización	En un concepto general, es la enseñanza de la lectura y la escritura de una lengua que se le transmite a una persona, en especial a un adulto. En ocasiones este tipo de proyectos realizados por estudiantes de las instituciones secundarias o de nivel superior están vinculados con el ministerio de educación con la finalidad de erradicar o reducir la tasa de analfabetismo de manera progresiva ²⁰ .
Prevención de Drogas	Básicamente Ecuador cuenta con una Ley de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las Drogas y de Regulación y Control del Uso de Sustancias Catalogadas Sujetas a Fiscalización, la misma que crea la (Seted) Secretaria Técnica de Drogas, en las cuales existes personas encargadas de realizar programas y actividades que estén relacionados con la prevención de drogas, para fortalecimiento se lleva a cabo la implementación de campañas en donde se asocian estudiantes realizando mensajes de prevención audiovisuales o teatrales, y así de esta manera erradicar el consumo de sustancias dañinas para el ser humano ²¹ .
Gestión de Riesgos	Son programas creados para priorizar la seguridad escolar dentro de las instituciones educativas frente a eventos de origen natural, antrópico y socio tecnológico, preservando el derecho a la educación de cada uno de los estudiantes en forma permanente y segura ²² .
Educación Sexual	La educación sexual consiste en el conjunto de influencias que reciben los sujetos a lo largo de toda la vida, con objetivos explícitos que inciden en la organización de la sexualidad, la construcción de la identidad, el ejercicio de los roles femeninos y masculinos, y la manera de vincularse con los demás, etc. Sin embargo, muchas instituciones han dejado de lado este tipo de temas o programas que van relacionados con la educación sexual con el hecho de decir que los jóvenes de ahora conocen más que ellos, siendo esto una gran falsedad debido a que no solo se trata de sexo, sino que conlleva otros aspectos que en la sociedad que estamos le hace falta como por ejemplo respetar los derechos de cada persona y su privacidad. ²³

Tabla 1

Programas y proyectos sociales y comunitarios realizados
en los colegios de la ciudad de Machala

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador. Procesado por los autores 2018

Conforme se refiere Cantu Rivera²⁴; los Proyectos Comunitarios considerados aquí en Ecuador como Programas de Participación Estudiantil (PPE), se constituyen como una acción cultural o instrumental con dos grandes inclinaciones, considerando la segunda que apunta a la definición con más relevancia, mencionando que estos tipos de programas o proyectos son una estrategia cultural que centra su interés en la naturaleza como proceso dinámico con sentido histórico, permitiéndole vincular entorno a éste, todo

²⁰ Secretaría Técnica de Drogas, "Prevención integral de drogas se afianza en Ecuador. Secretaría Técnica de Drogas," 30-01, 2017.

²¹ Ministerio de Educación, "Gestión de Riesgos – Ministerio de Educación del Ecuador," 2017.

²² Ministerio de Educación, Buenos Aires, "Educación Textual En La Escuela E S Perspectivas Y Reflexiones Algunas Consideraciones Pedagógicas Sobre La Educación Sexual," 2010, 7.

²³ Gustavo Romero Basanta y Bethania Romero, "Responsabilidad Social de Los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios En Instituciones Educativas The Social Responsibility of Integral Community Educational Projects at Educational Institutions" 19 (2010): 3.

²⁴ H. Cantú Rivera, "La OCDE Y Los Derechos Humanos: El Caso de Las Directrices Para Empresas Multinacionales Y Los Puntos de Contacto Nacional." Anuario Mexicano de Derecho Internacional 15, no. 1 (2015): 611–58. doi:10.1016/j.amdi.2014.09.011.

el quehacer educativo, el cual conlleva a ayudar a los docentes o directivos a cumplir con su meta que es, formar personas integras llenas de valores para con el mundo exterior como para consigo mismo, destacando la importancia en cuanto a permitir a los actores que hacen vida en la comunidad educativa y local, reflexionar de manera crítica en la educación como una alternativa para la transformación de una sociedad dentro de una país o región.

Metodología

La investigación se enmarca en el paradigma positivista. Al respecto, Briones plantea que “el progreso del conocimiento sólo es posible con la observación y el experimento y, según esta exigencia, se debe utilizar el método de las ciencias naturales”²⁵. La investigación es una investigación de campo al respecto, la UPEL señala que, en la investigación de campo “los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido, se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios”²⁶. En virtud que, la información se recabo directamente de la realidad donde se desarrolla el fenómeno a través del uso de la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de datos el cuestionario compuesto de 18 preguntas. Igualmente, se realizó una revisión documental a la base de datos proporcionada por el Distrito de Educación de la Provincia de El Oro. El nivel de la investigación es explicativo pues intenta establecer la relación causal entre dos variables del fenómeno.

Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista, mencionan que la muestra, dentro de un proceso cuantitativo, “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”²⁷. El diseño muestral es no probabilística intencional representativa, su selección depende del criterio del investigador. Para la selección de las personas que conforman la muestra y a las cuales se le aplicará el instrumento, se tomó como criterio el rol que ocupan dentro de los centros educativos, en función de ello se seleccionaron las autoridades, puesto que lideran el plantel por ende, poseen una visión integral del proceso educativo que va desde las estrategias de enseñanza aprendizaje hasta la herramientas gerenciales necesaria para brindar una educación de calidad, dada su experiencia y años de servicio en el sector educativo. En razón a este criterio de selección la muestra seleccionada está conformada por 29 directivos rector o vicerrector de los colegios públicos y privados más representativos de la ciudad de Machala. La investigación considera como variables objeto de estudio la infraestructura, número de docentes, número de alumnos, antigüedad. Para la tabulación se empelo el software estadístico SPSS versión 22, que permitió la elaboración de tablas cruzadas o de contingencias, las cuales de acuerdo a Quezada²⁸, es un contraste que permite correlacionar dos o más variables objeto de estudio y observar su dependencia o independencia.

²⁵ G. Briones, *Epistemología en las ciencias sociales* (Bogotá: ICFE., 1996), 12.

²⁶ UPEL, *Manual de trabajos de grados de especialización, maestría y tesis doctorales* (Caracas: UPEL., 2016), 28.

²⁷ S. Hernández; C. Fernández y L. Baptista, *Metodología de la investigación* (México: McGraw-Hill / Interamericana de México, 2010), 170.

²⁸ N. Quezada, *Estadística Con SPSS 22*. Edited by Macro. Primera (Lima, Perú: Editorial Macro, 2014).

Analisis y resultados

Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Pública	16	55,2
Privada	13	44,8
Total	29	100,0

Tabla 1
Institución Pública o Privada. Elaborado por los autores 2018

Como puede observarse en la Tabla N° 1 el mayor porcentaje de escuela en la ciudad de Machala pertenecen al sector público, cual obedece a la política desarrollada por el Ministerio de Educación de Ecuador hacia una política inclusiva de la educación como elemento indispensable del buen vivir al igual, que constituye uno de los compromisos del Estado al otórgale rango constitucional al derecho a la educación gratuita y de calidad.

	Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico
Su Institución Conoce la Temática de la responsabilidad social?	29	1	1	1,00	,000	,000	,000
Considera que la integración de los jóvenes a la (RS) Ayuda a su Etapa de Formación?	29	1	1	1,00	,000	,000	,000
la institución atiende Quejas expuestas por los estudiantes?	28	1	1	1,00	,000	,000	,000
Posee su institución un Departamento de Bienestar Estudiantil?	28	1	2	1,04	,036	,189	,036
Posee su institución Reglamento Interno de trabajo, salud y seguridad?	28	1	2	1,18	,074	,390	,152
Su institución posee estudiantes y docentes con Capacidades Especiales?	29	1	2	1,21	,077	,412	,170
El distrito Cancela a tiempo el pago de los sueldos?	14	1	2	1,21	,114	,426	,181
Conoce su institución las Leyes medio ambientales?	28	1	2	1,21	,079	,418	,175
Que nivel de impacto social genere a este tipo de programas en relación docente estudiante?	29	1	2	1,28	,084	,455	,207
En su institución existe algún Programas de Concienciación y cuidado del medio ambiente?	23	1	2	1,30	,098	,470	,221
La Institución Cancela a tiempo el pago de los sueldos?	13	1	2	1,31	,133	,480	,231
quien esta encargado del Pago de los sueldos?	27	1	2	1,48	,098	,509	,259
Su institución realiza donaciones?	29	1	2	1,52	,094	,509	,259
El nivel de interés de los estudiantes por la (RS) es?	29	1	3	1,72	,139	,751	,564
Promueve la institución fortalecer las Leyes Ambientales?	22	1	5	1,95	,250	1,174	1,379
Existe algún tipo de programa de Participación estudiantil (RS) en la institución?	29	1	19	6,97	1,138	6,127	37,534
N válido (por lista)	0						

Elaborado por los autores 2018

Considerando los datos de la Tabla 2, se aprecia media de 6,97 indica que en las instituciones educativas existe una presencia elevada de programa de participación estudiantil, Al desglosar la información, se observa que la promoción de las leyes ambientales ($x=1,95$), se ubicó en la categoría alta presencia; mientras que la realización de donaciones ($x=1,52$).

Conocimiento de la temática de la responsabilidad social

A continuación se presenta una serie de tablas cruzadas o de contingencias, resultado de la tabulación realizada en software estadístico, las cuales presentan los argumentos y relaciones entre las variables estudiadas.

		Arborización	Alfabetización	Prevención de Drogas	Gestión de riesgos	Educación sexual	Arborización y Alfabetización	Arborización y Prevención de drogas	Arborización y gestión de riesgos	gestión de riesgos y educación sexual	Prevención de drogas, gestión de riesgos y educación sexual	arborización, prevención de drogas y gestión de riesgos	arborización, prevención de drogas, gestión de riesgos y educación sexual	arborización, prevención de drogas y educación sexual	
Institución	pública	3	0	3	1	1	0	1	2	0	0	3	1	1	16
Pública o Privada?	privada	1	2	4	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	13
Total		4	2	7	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	29

Tabla 3
Institución Pública o Privada
Tipo de programa de Participación estudiantil (RS) en la institución
Elaborada por los autores 2018

En la tabla 3, se observa que el 100% de la muestra respondió afirmativamente que conocen sobre la temática de la responsabilidad igualmente, que en el 100% de la muestra seleccionada conformada por las 29 instituciones de educación secundaria acantonadas en Machala, se desarrolla el Programa de Participación Estudiantil en cumplimiento a las exigencias establecidas en la normativa legal vigente del Ministerio de Educación del Ecuador y que las actividades desarrolladas esta orientadas hacia la responsabilidad social, dado que han implementado en su labor académica programas incentivando a los estudiantes a la ayuda social, y al cuidado con el medio ambiente, siendo estos factores importantes para la realización de este tipo de programas o

proyectos como se los suele llamar comúnmente, que se los procederá a nombrar rápidamente: Arborización, alfabetización, prevención de drogas, gestión de riesgos y capacitaciones relacionadas con la Educación Sexual

Así mismo, cabe significar que entre las acciones realizadas con mayor énfasis por los centros educativos es la prevención de drogas, hecho que incide positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje dada la edad del grupo etario que estudia en dichas instituciones educativas, ya que son adolescentes y por ende, tienen mayor riesgo social de iniciarse a temprana edad en el consumo de sustancias psicoactivas lo cual conlleva a un conjunto de consecuencias entre ellas la deserción escolar y la participación en actividades delictivas.

		Alto	Medio	Bajo	
Institución Pública o Privada?	publica	4	7	5	16
	privada	9	4	0	13
Total		13	11	5	29

Tabla 4
Institución Pública o Privada El nivel de interés de los estudiantes por la (RS) es
Elaborado por los autores 2018

		Si	
Institución Pública o Privada?	publica	16	16
	privada	13	13
Total		29	29

Tabla 5
Institución Pública o Privada
Considera que la integración de los jóvenes a la (RS)
Ayuda a su Etapa de Formación Científica Humanística
Elaborado por los autores 2018

Las tablas 4 y 5, indican el grado de interés hacia los programas de RS por las instituciones educativas el cual se ubica en el 45%, el 38% como medio y solo el 17% como bajo. En valores absolutos de cada 29 instituciones 13 señalan como alto el interés, 11 como medio y solo 5 como bajo. En cuanto a, el impacto en desarrollo científico y humanista del estudiante el 100% respondió afirmativamente. Es decir, la integración de los jóvenes a los programas de participación estudiantil contribuye con su formación axiológica como seres sociales responsables de su comportamiento en el entorno donde desempeñan sus distintos roles.

		Alto	Medio	
Institución Pública o Privada?	publica	10	6	16
	privada	11	2	13
Total		21	8	29

Tabla 6
Institución Pública o Privada
Que nivel de impacto social genera este tipo de programas en relación docente estudiante
Elaborado por los autores 2018

La tabla 6 demuestra que tanto las instituciones públicas como privadas consideran que los programas de RS vinculan y generan un impacto significativo en la relación docente-estudiante.

		Si	No	
Institución Pública o Privada?	publica	12	4	16
	privada	11	2	13
Total		23	6	29

Tabla 7

Institución Pública o Privada

Su institución posee estudiantes y docentes con Capacidades Especiales

Elaborado por los autores 2018

La tabla 7, expone el grado de interés de la institución por la incorporación de los grupos de vulnerables como son personas con capacidades especiales; dado el poder coercitivo de las normas jurídicas, al igual que por la concientización de la importancia de la educación inclusiva. En valores porcentuales el 79% de las instituciones señalan tener estudiantes con capacidades especiales.

		SI	No	
Institución Pública o Privada?	publica	14	1	15
	privada	13	0	13
Total		27	1	28

Tabla 8

Institución Pública o Privada

Posee su institución un Departamento de Bienestar Estudiantil

Elaborado por los autores 2018

		Si	No	
Institución Pública o Privada?	publica	11	4	15
	privada	11	2	13
Total		22	6	28

Tabla 9

Institución Pública o Privada

Conoce su institución las Leyes medio ambientales

Elaborado por los autores 2018

		Programa s	Eventos	Campañ as	programas y campañas	programas y eventos	
Institución Pública o Privada?	publica	5	3	2	0	1	11
	privada	6	1	3	1	0	11
Total		11	4	5	1	1	22

Tabla 10

Institución Pública o Privada que promueve la institución para fortalecer las Leyes Ambientales

Elaborado por los autores 2018

		Si	No	
Institución Pública o Privada?	publica	9	3	12
	privada	7	4	11
Total		16	7	23

Tabla 11

Institución Pública o Privada

En su institución existe algún Programas de Concienciación y cuidado del medio ambiente
Elaborado por los autores 2018

En la tabla 9, 10 y 11 se expone los resultados sobre los indicadores, índices, normas y principios propuestos para la evaluación de las actividades de Responsabilidad Social de acuerdo con Globalreporting.org²⁹, las directrices de la OCDE³⁰ y la norma ISO 26.000³¹. En el aspecto ambiental, se observa que el 75% de las instituciones educativas promueven campañas ambientales con lo cual se observa la importancia del conocimiento y cumplimiento de las leyes ambientales.

		Si	No	
Institución Pública o Privada?	publica	11	4	15
	privada	12	1	13
Total		23	5	28

Tabla cruzada 12

Institución Pública o Privada?*Posee su institución Reglamento Interno de trabajo, salud y seguridad

Elaborado por los autores 2018

La Tabla 12, expresa el grado de cumplimiento de normas internacionales de seguridad y bienestar laboral; al consultar si cumple con la existencia de reglamentos internos de trabajo, salud y seguridad, normas regulatorias de deberes y derechos laborales. De acuerdo con, los resultados arrojados por el programa estadístico el mayor nivel de cumplimiento se desarrolla en los colegios privados, se infiere que dicho resultado obedece a la importancia que las instituciones privadas le asigna al cumplimiento de la relación contractual con sus empleados.

Conclusiones

La responsabilidad social es una estrategia que se aplica de forma empírica en las instituciones educativas de secundaria tanto públicas como privadas de la ciudad de Machala, como resultado de la aplicación del programa de participación estudiantil propuesto como requisito para la obtención del grado de bachiller por el Ministerio de

²⁹ Globalreporting.org, "GRI E ISO 26000 : Cómo Usar Las Directrices Del GRI, En Conjunto Con La Norma ISO 26000." Global Reporting Initiative. 2011, 1–15.

³⁰ OCDE, Lineas Directrices de La OCDE Para Empresas Multinacionales, OCDE Publishing, 2013. doi:10.1787/9789264202436-es.

³¹ ISO, ISO 26000 Visión General Del Proyecto 2010. 2010. http://www.iso.org/iso/iso_26000_project_overview-es.pdf.

Educación. Este programa además de fortalecer el proceso educativo contribuye a desarrollar acciones que impactan en la relación de la comunidad educativa con los stakeholders. La percepción de la muestra por el nivel de aceptación de los programas educativos se considera alto, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje conjuga la teoría mediante las clases impartidas en las aulas con la practica dentro o fuera del recinto educativo, por ende, contribuye a optimizar los resultados de la formación académica así como, la relación estudiantes-docentes-institución-entorno social. Las instituciones educativas de la ciudad de Machala cumplen con principios rectores de la educación inclusiva y la no discriminación, ya que el 75% de la muestra posee estudiantes y docentes con capacidades especiales. Las instituciones educativas tiene conocimiento sobre la importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje de las leyes medio ambientales, pero solo el 55% de los planteles desarrollan programas dirigidos a preservación y conservación del medio ambiente.

Bibliografía

Aristimuño, Minerva y Rodriguez Monroy, Carlos. Responsabilidad Social Universitaria. Su Gestión Desde La Perspectiva de Directivos Y Docentes. Estudio de Caso: Una Pequeña Universidad Latinoamericana. *Interciencia* 39, no. 6 (2014): 375–83.

Bowen, Howard Rothmann. *Social Responsibilities of the Businessman*. Harper. 1953. <https://books.google.com/books?id=q2Q9MQAACAAJ&pgis=1>.

Briones, G. *Epistemología en las ciencias sociales*. Bogotá: ICFE. 1996.

Cantú Rivera, Humberto. La OCDE Y Los Derechos Humanos: El Caso de Las Directrices Para Empresas Multinacionales Y Los Puntos de Contacto Nacional. *Anuario Mexicano de Derecho Internacional* 15, no. 1 (2015): 611–58. doi:10.1016/j.amdi.2014.09.011.

Carroll, A. B. A Three-Dimensional Conceptual Model of Corporate Performance. *Academy of Management Review*. *Academy of Management Review* 4, no. 4 (1979): 497–505. https://www.jstor.org/stable/257850?seq=1#page_scan_tab_contents.

Carroll, Archie B. The Pyramid of Corporate Social Responsibility: Toward the Moral Management of Organizational Stakeholders. *Business Horizons*, (1991) 39–48. doi:10.1016/0007-6813(91)90005-G.

Castillo, John Crissien. Espíritu Empresarial Como Estrategia de Competitividad Y Desarrollo Económico. *Revista EAN*, no. 57 (2006): 103–18.

Correa Jaramillo, J. G. Evolución histórica de los conceptos de Responsabilidad Social Empresarial y balance social. 2007.

Cox Moura-Leite, Rosamaria y Padget, Robert Carlon. La Evolución de La Responsabilidad Social de La Empresa: Un Abordaje Histórico. *Revista Espacios* 35, no. 5 (2014). <http://www.revistaespacios.com/a14v35n05/14350409.html>.

Domínguez Martín, Rafael. La Responsabilidad Social Global Empresarial (RSGE): El Sector Privado Y La Lucha Contra La Pobreza. *Revista Del Ministério de Trabajo E Inmigración* 76 (2008): 59–93.

Freeman, Edward. *Strategic Management: A Stakeholder Approach*. Boston: Pitman. 1984.

Garavito, Cecilia. Responsabilidad Social Empresarial Y Mercado de Trabajo. *Economía* 31, no. 61 (2012): 81–104. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/view/488>

Gilli, Juan José. Responsabilidad Social. *Revista Científica Visión de Futuro*. Vol. 5 (2006). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357935464004>.

Globalreporting.org. SDD-GRI Database 2017. 2017. <http://database.globalreporting.org/SDG-12-6/Global-Tracker>.

Gómez, O., De Pelekais, C. y Tirado, L. Responsabilidad Social Y Formación Gerencial Del Personal Docente En La Universidades Nacionales." *Omnia*, Año 15, No. 3 15 (2009): 198-208.

GRI. GRI E ISO 26000: Cómo Usar Las Directrices Del GRI, En Conjunto Con La Norma ISO 26000. Global Reporting Initiative. 2011.

ISO. ISO 26000 Visión General Del Proyecto. 2010, 2010. http://www.iso.org/iso/iso_26000_project_overview-es.pdf

Hernández S.; Fernández C. y Baptista L. *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / interamericana de México. 2010.

Laude, R. *Educación Popular en Derechos Humanos: 24 guías de actividades participativas para maestros y facilitadores*. [En Línea]. 2000. Extraído el 2 de abril de 2017 desde <http://www.iidh.ed.cr>

Ministerio de Educación. *Alfabetización*. Ministerio de Educación. 2015.

Ministerio de Educación. *Campos de Acción Del PPE*. Ministerio de Educación. 2017, 2017. <https://educacion.gob.ec/campos-de-accion-del-ppe/>.

Ministerio de Educación. *Estructura Del PPE*. Ministerio de Educación. 2017. 2017. <https://educacion.gob.ec/estructura-del-ppe/>.

Ministerio de Educación. Buenos Aires. *Educación Textual En La Escuela E S Perspectivas Y Reflexiones Algunas Consideraciones Pedagógicas Sobre La Educación Sexual*. 2010.

Moguel, Manuel. *La Responsabilidad Social de Las Empresas: Modelo de Tres Dimensiones Para Su Estudio*. Mexico. 2012.

Moriarty, K. *Crear ciudadanos activos en el campo de los derechos humanos: El papel de la educación en derechos humanos dentro de Amnistía Internacional*. Publicado en: Tarbiya. *Revista de Investigación e innovación educativa*. 2004. [Revista en Línea]. Extraído el 2 de abril de 2017 desde <http://www.amnistiacatalunya.org>

OCDE. Lineas Directrices de La OCDE Para Empresas Multinacionales, OCDE Publishing. 2013. doi:10.1787/9789264202436-es.

Organizacion para la Cooperación y el Desarrollo Económico and Comité de Ayuda al Desarrollo. "Fundaciones Filantrópicas Y Cooperación Al Desarrollo. 2003.

Quezada, N. Estadística Con SPSS 22. Edited by Macro. Primera. Lima: Editorial Macro. 2014.

Romero Basanta, Gustavo y Romero, Bethania. Responsabilidad Social de Los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios En Instituciones Educativas The Social Responsibility of Integral Community Educational Projects at Educational Institutions. 19 (2010).

Salcedo-Muñoz, Virgilio; Nuñez Guale, Linda; Campuzano Vásquez, John; Saltos Lucas, José y Nuñez De La Cruz, William. Enfoque Exploratorio Sobre Acciones de Responsabilidad Social En Universidades Del Ecuador: Caso UPSE Y UTMACH Espacios 38, no. 35 (2017).

Secretaría Técnica de Drogas. Prevención integral de drogas se afianza en Ecuador. Secretaría Técnica de Drogas. 2017.

Tunnermann, C. Educación en derechos humanos en los sistemas educativos. 2000. [En Línea]. Extraído el de abril de 2017 desde <http://www.iidh.ed.cr>

UPEL. Manual de trabajos de grados de especialización, maestría y tesis doctorales. Caracas: UPEL. 2016.

Para Citar este Artículo:

Salcedo-Muñoz, Virgilio; Señalin Morales, Octavio; Arias Montero, Vicente; Herrera Freire, Alexander; Robalino Rivadeneira, Alejandra y Lucas Saltos, José. Políticas públicas y responsabilidad social educativa en las instituciones secundarias del Ecuador: caso ciudad de Machala. Rev. Incl. Vol. 5. Num. 3, Julio-Septiembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 128-144.

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.