

REVISTA INCLUSIONES

HOMENAJE A GINO RÍOS PATIO

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 7 . Número Especial

Enero / Marzo

2020

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Europa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Perú

**REVISTA
INCLUSIONES**
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu
Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía
Santiago – Chile
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**ACTITUDES DE LOS DOCENTES HACIA LA INMIGRACIÓN EN AULAS CHILENAS:
UN ESTUDIO DESCRIPTIVO**

**TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS IMMIGRATION IN CHILEAN CLASSROOMS:
A DESCRIPTIVE STUDY**

Mg. Karen Hernández Vigorena

Universidad Santo Tomás, Chile
karenhernandez.diferencial16@gmail.com

Mg. Diana Ledezma Vargas

Universidad Santo Tomás, Chile
dianaledezmav@gmail.com

Dra. Laura Espinoza Pasten

Universidad de La Serena, Chile
laura.espinozap@userena.cl

Fecha de Recepción: 15 de octubre de 2019 – **Fecha Revisión:** 02 de noviembre de 2019

Fecha de Aceptación: 04 de diciembre de 2019 – **Fecha de Publicación:** 01 de enero de 2020

Resumen

Chile es un país que actualmente parece atractivo para la población inmigrante, sobre todo de otros países latinoamericanos. Este fenómeno también se evidencia en las aulas, donde se educan los hijos de inmigrantes y donde los docentes deben enfrentar estas situaciones pedagógicas. Este estudio tiene por objetivo principal describir las actitudes que los docentes poseen hacia la inmigración en las aulas escolares. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, y es de tipo descriptivo con diseño transversal. Se contó con una muestra de 88 docentes de educación preescolar, escolar, educación media y diferencial de la Región de Coquimbo. Como principales hallazgos, en general los docentes declararon actitudes positivas hacia la inmigración en la escuela y en otras situaciones. Sin embargo, existen algunos matices dependiendo de la edad, sexo y formación de base de los profesionales. Estos hallazgos tienen relevancia para los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes inmigrantes en aulas chilenas.

Palabras Claves

Actitudes docentes – Inmigración – Inclusión educativa – Diversidad cultural

Abstract

Chile is a country that currently seems attractive to the immigrant population, especially from other Latin American countries. This phenomenon is also evident in the classrooms, where the children of immigrants are educated and where teachers must face these pedagogical situations. This study has as main objective to describe the attitudes that teachers have towards immigration in school classrooms. The research has a quantitative approach, and is descriptive with a transversal design. There was a sample of 88 teachers of preschool, school, middle and differential education in the Coquimbo Region. As main findings, in general teachers declared positive attitudes towards immigration in school and in other situations. However, there are some differences depending on the age, sex and basic training of professionals. These findings are relevant to the teaching and learning processes of immigrant students in Chilean classrooms.

Actitudes de los docentes hacia la inmigración en aulas chilenas: un estudio descriptivo pág. 94

Keywords

Teaching attitudes – Immigration – Educational inclusión – Cultural diversity

Para Citar este Artículo:

Hernández Vigorena, Karen; Ledezma Vargas, Diana y Espinoza Pasten, Laura. Actitudes de los docentes hacia la inmigración en aulas chilenas: un estudio descriptivo. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial Enero-Marzo (2020): 93-111.

Licencia Creative Commons Attribution Nom-Comercial 3.0 Unported
(CC BY-NC 3.0)
Licencia Internacional



Introducción

La presencia de población inmigrante en Chile ha provocado cambios sustanciales en distintos contextos¹. Según las estadísticas, Chile cuenta con un 38% de población migrante peruana, seguida de un 13.5% de migrantes bolivianos y 13% de población migrante colombiana². En los colegios, la población inmigrante aumentó a 77.608, estando la mayoría de ellos en colegios municipales y en menor medida en colegios particulares subvencionados³.

En el contexto investigativo actualmente existen dificultades relevantes, debido a que este campo carece de información científica que pueda orientar y dar respuestas efectivas respecto a las posibles consecuencias positivas y negativas en los procesos de escolarización, puntualmente dentro del aula de la población inmigrante y su vinculación con la población autóctona⁴. Por otro lado, en el contexto educativo, la llegada de estudiantes inmigrantes ha puesto en tensión a la comunidad escolar, en relación al currículum y las prácticas pedagógicas⁵, e incluso pueden generarse situaciones de racismo y discriminación hacia estos alumnos⁶. Al respecto, la literatura⁷ sostiene que lo más relevante, incluso más que las competencias que pueden desplegar los profesores son las actitudes que tienen hacia la diversidad cultural. A raíz de los planteamientos anteriormente presentados, este estudio indagó sobre las actitudes hacia la inmigración en las escuelas que poseen los docentes inmersos en establecimientos educacionales de la Región de Coquimbo. De manera que, al describir estas actitudes se obtenga una mayor comprensión sobre ellas, y establecer la diversidad de éstas según diferentes criterios, tales como la edad, sexo, establecimiento educacional y formación pedagógica de base de los profesores participantes. En relación a la organización de este artículo, primeramente se darán a conocer algunos estudios iberoamericanos previos efectuados en el marco de esta temática. Posteriormente, la metodología del estudio, considerando: enfoque, participantes, instrumentos, procedimientos y análisis de datos efectuados. Luego, se darán a conocer los resultados de tipo descriptivo obtenidos. Por último, se presenta la discusión y conclusiones de la investigación.

Fundamentación teórica

Respecto de los estudios iberoamericanos que abordan las actitudes hacia la inmigración, algunos autores⁸ han indagado sobre la valoración de las opiniones sobre la inmigración en la escuela de alumnos de Magisterio en España. Dentro de los alumnos se

¹ N. Rojas y C. Silva, La migración en Chile: breve reporte y caracterización (Madrid: OBIMID, 2016).

² Departamento de Extranjería y Migración del Ministerio del Interior y Seguridad Pública (DEM), Migración en Chile 2005-2016 (Santiago de Chile: DEM, 2017).

³ M. P. Fernández, Mapa del estudiantado extranjero en el sistema escolar 2015-2017 (Santiago de Chile: Ministerio de Educación, 2018).

⁴ F. Jiménez, "Modelos de gestión de la diversidad cultural para la escolarización de alumnado inmigrante en las escuelas chilenas: Desafíos para la interculturalidad actual", Estudios Pedagógicos, Vol: 40 num 2 (2014): 409-426.

⁵ Superintendencia de Educación (SUPEREDUC), Informe sobre Denuncias de Estudiantes Migrantes en Chile (Santiago de Chile: SUPEREDUC, 2016).

⁶ S. I. Pávez, "Inmigración y racismo: Experiencias de la niñez peruana en Santiago de Chile", Revista de Estudios Transfronterizos, Vol: 12 num 1 (2012): 75-99.

⁷ J. Jordán, La escuela multicultural: Un reto para el profesorado (Barcelona: Paidós, 1994).

⁸ R. León; A. Mira y T. Gómez, Evaluación de las opiniones sobre la Migración y la Multiculturalidad en la Escuela de alumno de Magisterio (Madrid: EOS, 2007).

encontraban estudiantes de Magisterio en Educación Primaria, Educación Infantil y Profesor de Lenguas Extranjeras. Para el análisis de datos, los investigadores se basaron en las respuestas de 200 estudiantes. Además, cabe mencionar que los autores crearon, validaron estadísticamente y utilizaron la Escala de actitudes hacia la inmigración (EAI), y la Escala de actitudes hacia la multiculturalidad en la escuela (EAM) con los profesores en formación que participaron en este estudio. En el estudio, los autores concluyen que en general la muestra no declaró altos niveles de prejuicios. Sin embargo, los investigadores mencionan que es lógico que se den ciertos sesgos en los resultados, puesto que son alumnos, futuros maestros, y que probablemente responderán hacia actitudes políticamente correctas. Los resultados evidenciaron que el grupo que obtuvo mayor grado de distancia con los inmigrantes fueron los profesores en formación de Educación Primaria, seguido de profesores en formación de educación infantil y profesor en formación de lenguas extranjeras. Los investigadores plantean que los estudiantes que no han tenido contacto con personas inmigrantes se resisten aún más a compartir experiencias o situaciones en las que deban sociabilizar con un inmigrante.

Otro estudio efectuado en 2009⁹ también indagó sobre las actitudes hacia la inmigración, específicamente de 117 estudiantes de psicología chilenos de 18 a 33 años de edad. Los estudiantes pertenecían a universidades localizadas en la región del Biobío y la región de la Araucanía de Chile. Los resultados de la investigación mostraron que, en general, los participantes manifestaron bajos niveles de prejuicios manifiestos. Cabe mencionar, que los autores sostienen que las actitudes negativas son una forma de prejuicio, puesto que al momento de que el sujeto interactúa con su entorno, se excluyen las características personales de la persona y pasa a pertenecer a un grupo social. Asimismo, alrededor de un tercio de las respuestas obtenidas indicaron que existe una tendencia a evitar las relaciones con inmigrantes, limitando las acciones a espacios públicos y por una tendencia negativa a compartir espacios laborales o de residencia, como por ejemplo ir al cine con un inmigrante u hospedarse con un inmigrante. De igual forma, el estudio indicó que existen diferencias importantes entre actitudes de hombres y mujeres. De modo que las mujeres manifestaron en general actitudes más favorables hacia la inmigración. En consecuencia, el estudio reporta que aquellas personas que se han involucrado más con grupos o individuos inmigrantes tienden a tener una mejor percepción hacia las características de la personalidad de este grupo, al reconocer que son gente honesta, inteligente, trabajadora, entre otros. Cabe mencionar, que estos hallazgos no pueden ser generalizados ya que los participantes poseen un nivel de formación de pregrado y un rango de edad específico, que pudiese ser diferenciable de otros grupos de la sociedad.

En el año 2010, los mismos autores¹⁰ analizaron las actitudes de los estudiantes de pedagogía de las regiones del Bío Bío y la Araucanía de Chile hacia la presencia de niños inmigrantes en la escuela. El objetivo general fue valorar el nivel de prejuicio manifiesto de los estudiantes chilenos hacia la educación multicultural. En este estudio participaron 117 individuos entre 17 y 33 años de la facultad de humanidades de tres universidades: dos estatales y una privada. Dentro de los grupos participaron estudiantes de Educación Parvularia y Educación Básica. Los resultados, en general, evidenciaron

⁹ L. Navas y A. Sánchez, "Actitudes hacia la inmigración de los estudiantes de psicología chilenos: Análisis diferenciales", SUMMA Psicológica UST, Vol: 6 num 2 (2009): 119-130.

¹⁰ L. Navas y A. Sánchez, "Actitudes de los estudiantes de pedagogía de las regiones del Bío Bío y la Araucanía de Chile hacia la presencia de niños inmigrantes en la escuela: Análisis diferenciales", Psykhe, Vol: 19 num 1 (2010): 47-60.

niveles descendidos de prejuicios. No obstante, alrededor de un 20% de los participantes manifestaron actitudes intermedias. Lo que, según los autores, podría ser una señal de alerta, debido a que esto podría reflejar una actitud de hostilidad encubierta por parte de los profesionales en formación. Esta actitud debe analizarse, considerando que a futuro serán profesores que además de promover el aprendizaje en sus estudiantes tendrán que respetar las diversas formas culturales que existen dentro de la escuela. Asimismo, los autores señalan que posiblemente las respuestas de los participantes podrían estar sujetas a lo que se considera socialmente correcto, por lo que podrían encubrir algunas actitudes de rechazo u hostilidad hacia los inmigrantes. Al igual que en el estudio de 2009, los resultados en 2010 evidenciaron que las mujeres presentan más actitudes favorables hacia la inmigración que los hombres. Los autores señalan que estas diferencias entre hombres y mujeres podrían explicarse por variables psicológicas, sociales o cognitivas.

Otros autores en 2012¹¹ abordaron en su estudio la educación intercultural en el marco de la inmigración, las percepciones y las actitudes del profesorado. Esta investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, donde se aplicaron entrevistas grupales en profundidad y entrevistas semiestructuradas basadas en indicadores para indagar sobre la convivencia escolar de los centros educativos de Castilla y León, España. Los participantes fueron profesores de educación primaria y secundaria y profesionales pertenecientes a equipos directivos. Los centros educacionales donde se les aplicaron las entrevistas fueron en su mayoría establecimientos públicos y en mínimo porcentaje establecimientos privados. Los instrumentos permitieron indagar, entre otros tópicos, sobre el prejuicio étnico y sobre la diversidad cultural e igualdad escolar. Dentro de los principales hallazgos se puede señalar que, respecto de las actitudes del profesorado frente a diversidad cultural e inmigración, aún existen docentes que consideran a las culturas minoritarias como un problema dentro de sus aulas. En general las expectativas académicas que se tienen de este grupo tienden a ser menores que con el resto del alumnado autóctono. En relación a la formación, los resultados mostraron que la mitad de los profesionales entrevistados consideró necesario reprofesionalizarse, es decir, actualizarse y capacitarse en relación a los nuevos desafíos pedagógicos considerando importante responder a las nuevas exigencias socioculturales de los alumnos inmigrantes. Cabe mencionar, que la mayoría de los profesores recalcó que ellos no cuentan con la formación adecuada para trabajar con este tipo de estudiantes, por lo que manifestaron la necesidad de contar con recursos humanos especializados para abordar este grupo.

Por último, en 2017 se efectuó otro estudio¹² en relación a las actitudes hacia la inmigración, el cual aborda las percepciones docentes en torno a la presencia de niños y niñas inmigrantes en escuelas de Santiago de Chile. En este estudio se utilizó metodología mixta, aplicando instrumentos para recoger datos cualitativos como la entrevista semiestructurada, e instrumentos para recoger datos cuantitativos como la escala Likert. En cuanto a los resultados, se evidenció mayormente una percepción positiva hacia la presencia de niños migrantes en las escuelas, aunque los autores declararon que la presencia positiva se limitó a actividades extra aula, tales como encuentros culturales y otras actividades no lectivas.

¹¹ P. Diez, "Más sobre la interpretación (II): Ideas y creencias", Revista de Asociación Española de Neuropsiquiatría, num 37 Vol: 131 (2016): 127-143.

¹² L. Cerón; M. Pérez y R. Poblete, "Percepciones docentes en torno a la presencia de niños y niñas migrantes en escuelas de Santiago: Retos y desafíos para la inclusión", Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Vol: 11 num 2 (2017): 233-246.

Metodología

La presente investigación se efectuó desde un enfoque metodológico cuantitativo. El estudio es de tipo descriptivo y diseño transversal, pues se describen los fenómenos sin manipulación de las variables en un momento determinado¹³.

Participantes

La muestra se compuso de 88 docentes chilenos: 21 hombres (23.8%) y 67 mujeres (76.2%) entre 20 y 50 años de edad, pertenecientes a dos colegios técnico profesionales localizados en áreas socioculturalmente vulnerables en la región de Coquimbo, Chile. Ambos colegios contaban con estudiantes inmigrantes. Los docentes contaban con formación docente en educación preescolar (7 participantes, correspondiente al 8%), educación básica (19 participantes, correspondiente al 21.6%), educación media (36 participantes, correspondiente al 40.9%), educación diferencial (23 participantes, correspondiente al 26.1%) y docentes sin formación pedagógica pero que daban clases en las especialidades de educación técnico profesional (3 participantes, correspondiente al 3.4%). Según los años de experiencia docente, la mayoría de ellos tenía entre 6 y 10 años de experiencia (30 participantes, correspondiente al 34.1%), seguido de aquellos con experiencia entre 11 y 20 años (21 participantes, correspondiente al 23.9%), experiencia entre 3 y 5 años (20 participantes, correspondiente a 22.7%), experiencia de 0 a 2 años (7 participantes, correspondiente al 8%), experiencia de 21 a 30 años (6 participantes, correspondiente al 6.8%) y experiencia de 31 a 40 años (4 participantes, correspondiente al 4.5%).

Para la selección de los participantes se efectuó un muestreo no probabilístico intencional, considerando aquellos docentes que pudiesen contribuir al alcance del objetivo del estudio¹⁴. Como criterio de inclusión, se consideró que fuesen docentes que den clases en aula y que hayan interactuado con estudiantes inmigrantes en situaciones de enseñanza y aprendizaje. Se excluyeron del estudio a los profesores que solamente ejercían labores de gestión o administrativas.

Instrumentos

Para recoger información sobre la variable que se describe en este estudio, es decir, las actitudes docentes hacia la inmigración en la escuela, se emplearon dos instrumentos. En primer lugar, se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Inmigración (EAI)¹⁵, y en segundo lugar la Escala de Actitudes hacia la Multiculturalidad en la Escuela (EAM)¹⁶.

La Escala de Actitudes hacia la Inmigración (EAI) consta de 30 ítems, en formato de escala Likert de acuerdo, con puntuación numérica de 0 a 4. Considera una graduación ascendente de cinco niveles, que va desde “nada de acuerdo” a “muy de

¹³ V. Sousa, M. Driessnack y I. Costa, “Revisión de diseños de investigación resaltantes para Enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa”, *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, Vol: 15 num 3 (2007): 502-507.

¹⁴ P. López, “Población muestra y muestreo”, *Punto Cero*, Vol: 9 num 8 (2004): 69-74.

¹⁵ R. León; A. Mira y T. Gómez, *Evaluación de las opiniones sobre la migración...*

¹⁶ F. Cabrera; J. Espín; M. Marín y M. Rodríguez, “Actitudes del profesorado ante la educación multicultural”, *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Vol: 19 num 1 (1997): 47-60.

acuerdo”. El instrumento consta de cinco dimensiones. La primera dimensión, denominada Principios y políticas de igualdad, hace referencia a principios políticos de igualdad de oportunidades, es decir, si está de acuerdo con que pueda acceder a los mismos derechos y beneficios que un ciudadano oriundo. La segunda dimensión, llamada Distancia social positiva, se refiere a si está de acuerdo con compartir espacios y contextos de cercanía e intimidad con los inmigrantes. La tercera dimensión denominada Distancia social negativa hace alusión a escenarios donde los participantes no compartirían con migrantes en diversos espacios comunales. La cuarta dimensión, denominada Favorabilidad positiva, se refiere al compañerismo o grado de confianza respecto a las relaciones humanas que pueden surgir con inmigrantes. La última dimensión, llamada Favorabilidad negativa, hace referencia a los aspectos negativos de las actitudes de los inmigrantes, es decir, si están de acuerdo con ciertas formas de personalidad de este grupo. El instrumento posee un alfa de Cronbach de .90.

Por otra parte, la Escala de Actitudes hacia la Multiculturalidad en la Escuela (EAM), consta de ocho ítems y al igual que la escala EAI presenta formato de escala Likert. Considera una puntuación numérica de 0 a 4 y posee una graduación ascendente de cinco niveles que va desde “nada de acuerdo” a “muy de acuerdo”. Esta escala se divide en tres dimensiones. La primera dimensión, denominada Percepción negativa de la multiculturalidad en la escuela, hace referencia a los posibles efectos negativos que podría sufrir la escuela aceptando estudiantes inmigrantes. La segunda dimensión, llamada Percepción Positiva de la multiculturalidad en la escuela, se refiere a las opiniones y/o visiones positivas respecto a la presencia de estudiantes inmigrantes en el aula, tales como experiencias enriquecedoras o positivas. La última dimensión, denominada Percepción de la aptitud del alumno inmigrante frente a la del estudiante autóctono, hace alusión a la percepción que tiene el profesor respecto a la preparación académica de estudiantes extranjeros frente a los estudiantes chilenos. La consistencia interna de esta escala es de .86.

Procedimiento

En cuanto al procedimiento, los instrumentos fueron aplicados de manera presencial en cada uno de los establecimientos educacionales participantes, entre septiembre y diciembre del año 2018. La administración del instrumento fue en una única sesión, con una duración de 30 minutos. Se decidió realizar la administración de los cuestionarios de manera presencial y no por medio de otras vías como la telefónica o virtual, debido a que realizarlo de esta forma permite que los investigadores orienten a los participantes en el tránsito del instrumento, accediendo a mayor profundidad y calidad de los datos obtenidos¹⁷.

Al iniciar la aplicación de los instrumentos se informó a los participantes sobre los objetivos y características generales del estudio. Asimismo, se solicitó el consentimiento firmado para su participación.

Procesamiento de datos

Para el logro del objetivo de este estudio se realizó un análisis de datos descriptivo considerando las dimensiones de la variable Actitudes hacia la inmigración, considerando

¹⁷ R. Hernández; C. Fernández y P. Baptista, Metodología de la Investigación (México: Mc Graw Hill, 2014).

los instrumentos EAI y EAM. Las puntuaciones directas obtenidas fueron convertidas a porcentaje para facilitar la posterior interpretación de los resultados mediante gráficos.

Resultados

El análisis considera las dimensiones de la variable Actitudes docentes hacia la inmigración en las escuelas, la cuales corresponden según los instrumentos aplicados, a: Principios y políticas de igualdad (Dimensión 1), Distancia social positiva (Dimensión 2), Distancia social negativa (Dimensión 3), Favorabilidad positiva (Dimensión 4), Favorabilidad negativa (Dimensión 5), Percepción negativa de la multiculturalidad en la escuela (Dimensión 6), Percepción positiva de la multiculturalidad en la escuela (Dimensión 7), y, finalmente, Percepción aptitud alumno inmigrante frente a estudiante autóctono (Dimensión 8). A continuación se presenta la Tabla 1, que sintetiza las dimensiones mencionadas, su descripción e interpretación para facilitar así la comprensión de los resultados.

Dimensión	Nomenclatura	Descripción	Interpretación
Dimensión 1 Principios y políticas de igualdad	D1	Si el participante está de acuerdo con que los inmigrantes puedan acceder a los mismos derechos y beneficios que un ciudadano oriundo	A mayor grado de acuerdo, el participante declara mayor favorabilidad sobre la igualdad de derechos y beneficios de los inmigrantes.
Dimensión 2 Distancia social positiva	D2	Si el participante está de acuerdo con compartir espacios y contextos de cercanía e intimidad con los inmigrantes.	A mayor grado de acuerdo, el participante declara mayor favorabilidad hacia la generación de espacios comunes e interacción cercana entre inmigrantes y oriundos.
Dimensión 3 Distancia social negativa	D3	Alude a si los participantes se niegan a compartir con inmigrantes en diversos espacios comunales y de interacción cercana.	A mayor grado de acuerdo, el participante declara menor favorabilidad de las instancias comunes y de interacción con personas inmigrantes.
Dimensión 4 Favorabilidad positiva	D4	Se refiere a si los participantes declaran estar a favor del compañerismo o grado de confianza en las relaciones humanas que puedan surgir entre oriundos e inmigrantes.	A mayor grado de acuerdo, el participante declara una mayor favorabilidad hacia las relaciones humanas y lazos de confianza entre oriundos e inmigrantes.
Dimensión 5 Favorabilidad negativa	D5	Se refiere a si los participantes declaran estar en contra del compañerismo o grado de confianza en las relaciones humanas que puedan surgir entre oriundos e inmigrantes.	A mayor grado de acuerdo, el participante declara una menor favorabilidad hacia las relaciones humanas y lazos de confianza entre oriundos e inmigrantes.
Dimensión 6 Percepción negativa de la multiculturalidad en la escuela.	D6	Se refiere a si los participantes están de acuerdo con los posibles efectos negativos que podría sufrir la escuela aceptando estudiantes inmigrantes.	A mayor grado de acuerdo, el participante muestra menor favorabilidad de la inclusión de estudiantes inmigrantes debido a los efectos negativos que conllevaría para la escuela.

Dimensión 7 Percepción positiva de la multiculturalidad en la escuela	D7	Alude a si los participantes tienen opiniones y/o visiones positivas respecto a la presencia de estudiantes inmigrantes en el aula, si lo consideran como una experiencia enriquecedora.	A mayor grado de acuerdo, el participante muestra una opinión o visión positiva respecto de la inclusión de estudiantes inmigrantes en el aula.
Dimensión 8 Percepción aptitud alumno inmigrante frente a estudiante autóctono	D8	Hace referencia a la percepción que los participantes del estudio tienen sobre la preparación académica de estudiantes extranjeros <i>versus</i> la de los estudiantes chilenos.	A mayor grado de acuerdo, el participante manifiesta que no hay diferencias entre la preparación académica de alumnos inmigrantes respecto de los oriundos chilenos.

Tabla 1
Descripción e interpretación de las dimensiones de la variable Actitudes docentes hacia la inmigración en la escuela
Fuente: Elaboración propia

Los resultados se presentan en las Figuras 1 a 5, las cuales dan cuenta por medio de gráficos del grado de acuerdo de los participantes del estudio, expresado en porcentajes para facilitar su comprensión. Consideran diferentes agrupaciones de los participantes, a considerar: la totalidad de los participantes (Figura 1), agrupación según colegio (Figura 2), agrupación según sexo (Figura 3), agrupación según rango de edad (Figura 4) y agrupación según formación de base (Figura 5). La explicación redactada de cada gráfico enuncia las dimensiones desde la que evidencia mayor grado de acuerdo hasta la que presenta menor grado.

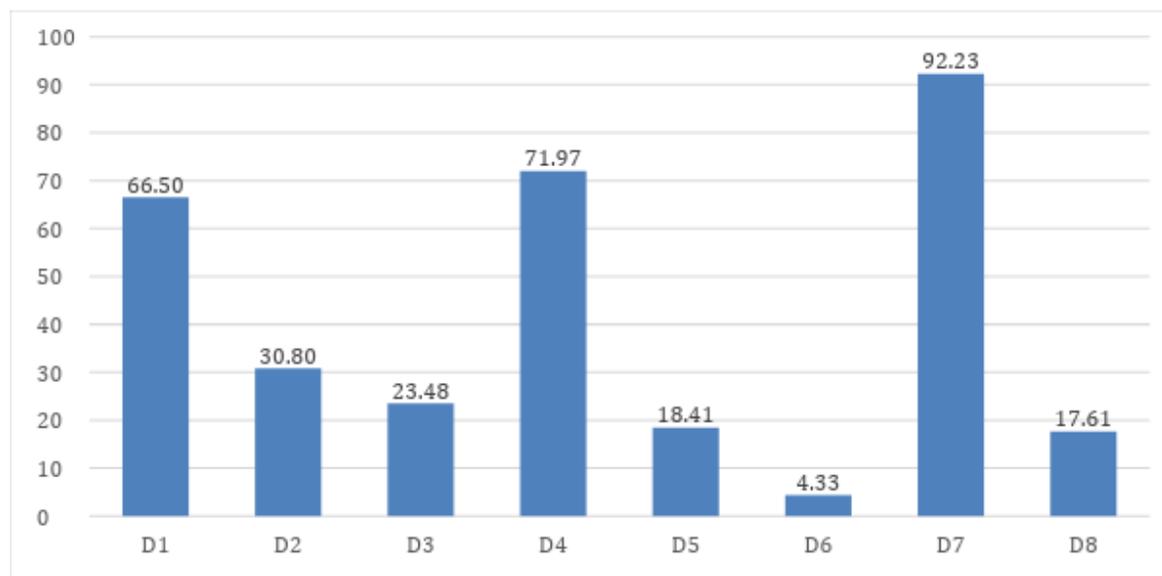


Figura 1
Grado de acuerdo de la totalidad de participantes en cada una de las dimensiones de la variable Actitudes docentes hacia la inmigración en la escuela.
Nota: Eje horizontal Dn = dimensiones de la variable Actitudes docentes hacia la inmigración en la escuela. Eje vertical = grado de acuerdo expresado en porcentaje

Como se aprecia en la Figura 1, la totalidad de participantes mostró mayor porcentaje de acuerdo en la Dimensión 7 *Percepción positiva de la multiculturalidad en la*

escuela (92.23%), seguida por las siguientes dimensiones: Dimensión 4 *Favorabilidad positiva* (71.97%), Dimensión 1 *Principios y políticas de igualdad* (66.5%), Dimensión 2 *Distancia social positiva* (30.8%), Dimensión 3 *Distancia social negativa* (23.48%), Dimensión 8 *Percepción aptitud alumno inmigrante frente a estudiante autóctono* (17.61%) y Dimensión 5 *Favorabilidad negativa* (18.41%). La dimensión que presentó menor grado de acuerdo es la Dimensión 6, la cual corresponde a *Percepción negativa multiculturalidad en la escuela* (4.33%).

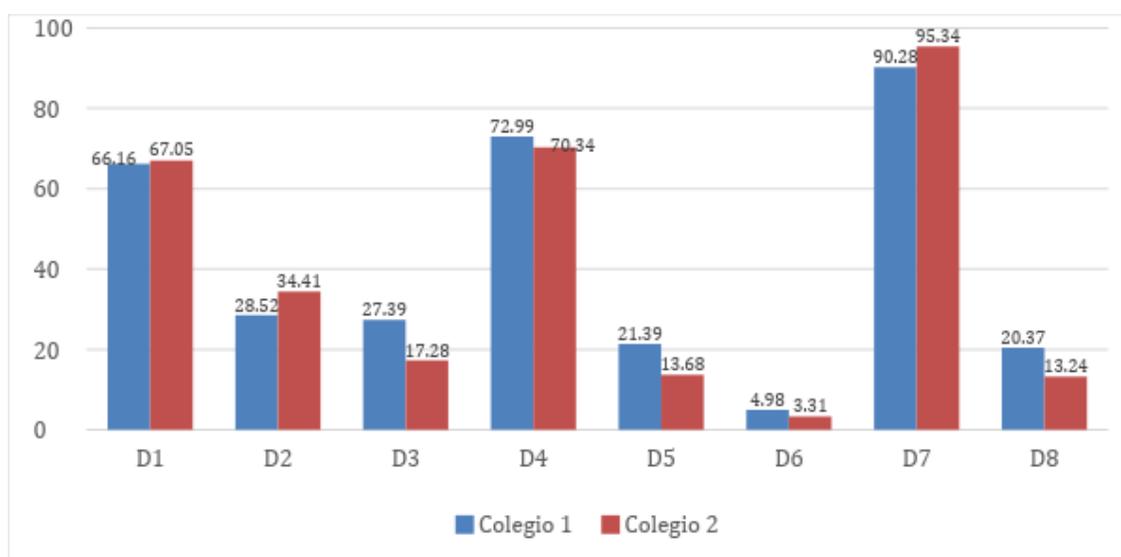


Figura 2

Grado de acuerdo según colegio en cada una de las dimensiones de la variable Actitudes docentes hacia la inmigración en la escuela.

Nota: Eje horizontal Dn = dimensiones de la variable Actitudes docentes hacia la inmigración en la escuela. Eje vertical = grado de acuerdo expresado en porcentaje
Colegio 1 = Colegio de La Serena, Colegio 2 = Colegio de Coquimbo

Como se observa en la Figura 2 según agrupación por colegios, la dimensión que presentó mayor porcentaje de acuerdo es la Dimensión 7 denominada *Percepción positiva de la multiculturalidad en la escuela*. En esta dimensión el Colegio de Coquimbo mostró mayor acuerdo, superando en un 5.06% al Colegio de La Serena. En segundo lugar, en la Dimensión 4 *Favorabilidad positiva*, el Colegio de La Serena mostró mayor grado de acuerdo superando en un 2.65% al Colegio de Coquimbo. En tercer lugar, en la Dimensión 1 *Principios y política de igualdad* se evidencia que el Colegio de Coquimbo mostró mayor acuerdo con un 0.89% sobre el Colegio de La Serena. En cuarto lugar, en la Dimensión 2 *Distancia social positiva*, el Colegio de Coquimbo manifestó mayor acuerdo, superando en un 5.89% al Colegio de La Serena. En quinto lugar, en la Dimensión 3 *Distancia social negativa*, se evidenció que el Colegio de La Serena mostró mayor grado de acuerdo, superando en un 10.11% a los participantes del Colegio de Coquimbo. En sexto lugar, en la Dimensión 5 *Favorabilidad negativa*, se observó que Colegio de la Serena mostró un mayor acuerdo superando en un 7.71% al Colegio de Coquimbo. En séptimo lugar, en la Dimensión 8 *Percepción aptitud alumno inmigrante frente a estudiante autóctono*, el Colegio de La Serena mostró mayor acuerdo de un 7.13% por sobre el Colegio de Coquimbo. Finalmente, en la Dimensión 6 *Percepción negativa multiculturalidad en la escuela*, se observó mayor grado de acuerdo en el colegio de La Serena, con un 1.67% sobre el Colegio de Coquimbo.

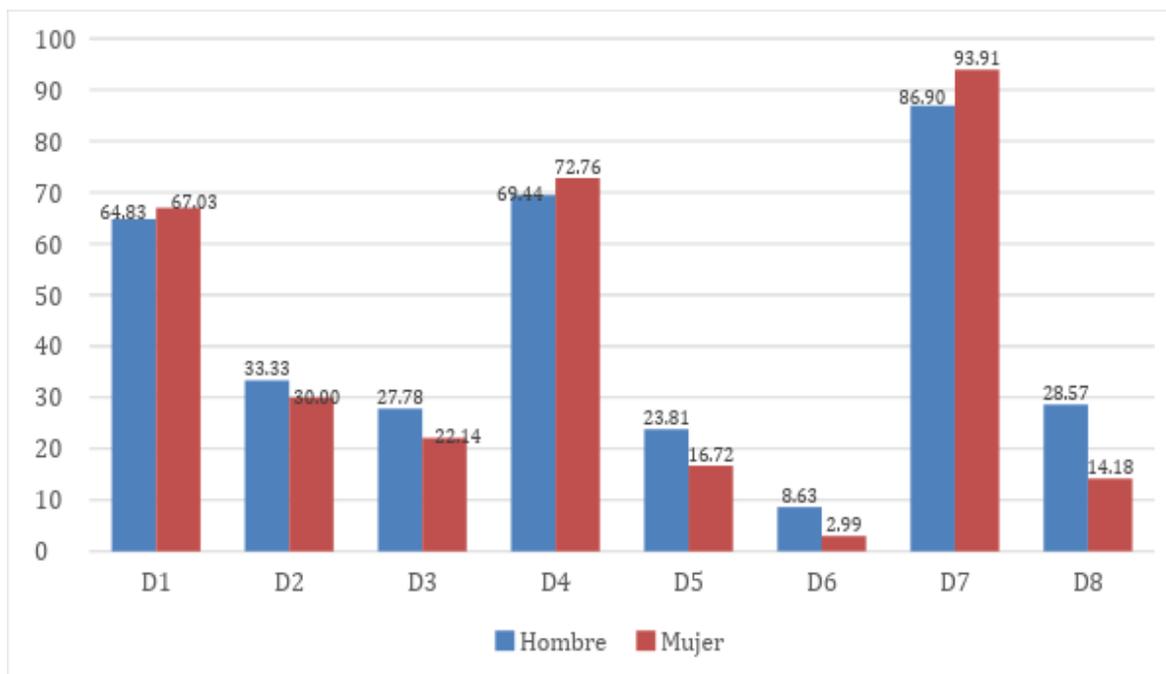


Figura 3

Grado de acuerdo según sexo en cada una de las dimensiones de la variable Actitudes docentes hacia la inmigración en la escuela.

Nota: Eje horizontal Dn = dimensiones de la variable Actitudes docentes hacia la inmigración en la escuela. Eje vertical = grado de acuerdo expresado en porcentaje

Respecto de la Figura 3 según agrupación por sexo, se evidencia que el total de los participantes manifestaron mayor acuerdo en la Dimensión 7 denominada *Percepción positiva de la multiculturalidad en la escuela*. En esta dimensión, se evidenció que las mujeres mostraron mayor grado de acuerdo, superando en un 7.01% al grupo de hombres. En segundo lugar, en la Dimensión 4 *Favorabilidad positiva* se observó nuevamente que el grupo de sexo femenino manifestó mayor acuerdo, superando en un 3.32% al sexo masculino. En tercer lugar, en la Dimensión 1 *Principios y política de igualdad* se evidencia que las mujeres presentaron mayor grado de acuerdo, superando en un 2.47% al grupo de hombres. En cuarto lugar, en la Dimensión 2 *Distancia social positiva* se observó que el sexo masculino superó el porcentaje de acuerdo del sexo femenino, en un 3.33%. En quinto lugar, en la Dimensión 3 *Distancia social negativa* se observó que el sexo masculino manifestó mayor grado de acuerdo, superando en un 5.64% al grupo del sexo femenino. En sexto lugar, en la Dimensión 8 *Percepción aptitud alumno inmigrante frente a estudiante autóctono*, se observó nuevamente que el sexo masculino mostró mayor nivel de acuerdo, superando en un 14.39% al grupo femenino. En séptimo lugar, en la Dimensión 5 *Favorabilidad negativa*, el sexo masculino mostró mayor grado de acuerdo, superando en un 7.09% a las mujeres. Asimismo, en la Dimensión 6 *Percepción negativa multiculturalidad en la escuela* se evidenció un mayor grado de acuerdo de los participantes de sexo masculino, quienes superaron en un 5.64% al grupo de mujeres.

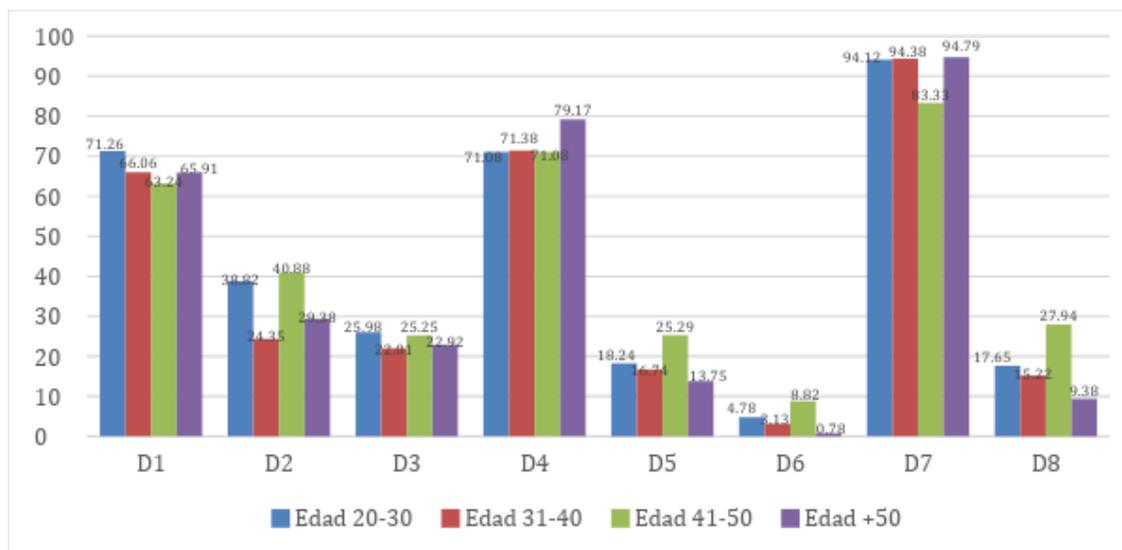


Figura 4

Grado de acuerdo según rango de edad en cada una de las dimensiones de la variable Actitudes docentes hacia la inmigración en la escuela.

Nota: Eje horizontal Dn = dimensiones de la variable Actitudes docentes hacia la inmigración en la escuela. Eje vertical = grado de acuerdo expresado en porcentaje.

Como se observa en la Figura 4 según agrupación por rango de edad, la totalidad de los participantes mostró mayor grado de acuerdo en la Dimensión 7 denominada *Percepción positiva de la multiculturalidad en la escuela*. El mayor grado de acuerdo en esta dimensión se evidenció en el rango de edad mayor a 50 años, superando en un 11.46% a los participantes que muestran menor grado de acuerdo, pertenecientes al rango de edad de 41 a 50 años. En segundo lugar, en la Dimensión 4 *Favorabilidad positiva*, se evidenció que el rango de edad que mostró mayor grado de acuerdo es nuevamente el de mayor a 50 años, superando en un 8.09% a los que tienen menor grado de acuerdo correspondiente al rango 20-30 y 41-50 años. En tercer lugar, en la Dimensión 1 *Principios y política de igualdad*, se observó que el mayor grado de acuerdo correspondió al rango de edad de 20-30 años, superando en un 8.02% los participantes que presentaron menor grado de acuerdo correspondiente al rango de edad de 41- 50 años. En cuarto lugar, en la Dimensión 2 *Distancia social positiva* se evidenció que el rango que mostró mayor grado de acuerdo corresponde al de 41-50 años, superando en un 16.53% al rango de edad que evidenció menor grado de acuerdo (rango de 31-40 años). En quinto lugar, en la Dimensión 3 *Distancia social negativa* se observó que el rango de edad que presentó mayor grado de acuerdo fue el de 20-30 años, superando en un 3.97% al rango de menor grado de acuerdo correspondiente a 31-40 años de edad. En sexto lugar, en la Dimensión 5 *Favorabilidad negativa* se evidenció que el rango de edad que mostró mayor grado de acuerdo corresponde al de 41-50 años, superando en un 11.54% al grupo con menor grado de acuerdo correspondiente al rango de edad mayor a 50 años. En séptimo lugar, en la Dimensión 8 denominada *Percepción negativa multiculturalidad en la escuela* se observó que el rango que mostró mayor grado de acuerdo corresponde al de 41-50 años, superando en un 18.56% al que mostró menor grado de acuerdo (rango mayor a 50 años). Finalmente, en la Dimensión 6 denominada *Percepción negativa de la multiculturalidad en la escuela* se evidenció mayor grado de acuerdo en los participantes pertenecientes al rango de edad de 41-50 años, superando en un 8.04 % a los participantes con menor grado de acuerdo pertenecientes al rango mayor a 50 años.

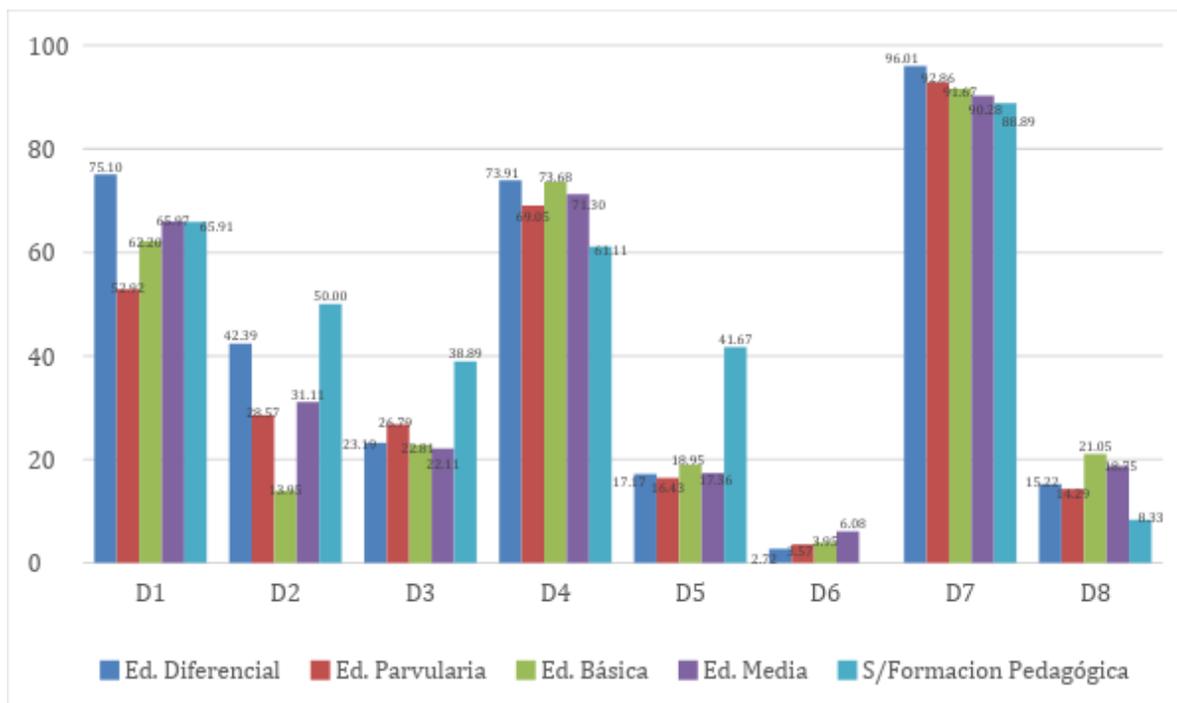


Figura 5

Grado de acuerdo según formación de base en cada una de las dimensiones de la variable Actitudes docentes hacia la inmigración en la escuela

Nota: Eje horizontal Dn = dimensiones de la variable Actitudes docentes hacia la inmigración en la escuela. Eje vertical = grado de acuerdo expresado en porcentaje

En relación a la Figura 5 según agrupación de los participantes por formación de base, se evidenció mayor grado de acuerdo en la Dimensión 7 denominada *Percepción positiva de la multiculturalidad en la escuela*. En esta dimensión, se observó mayor grado de acuerdo en el grupo de profesores con formación de base de Educación Diferencial, superando en un 7.12% a los participantes que muestran menor grado de acuerdo, pertenecientes a docentes Sin Formación Pedagógica de Base. En segundo lugar, en la Dimensión 1 *Principios y política de igualdad*, el grupo que mostró mayor grado de acuerdo corresponde nuevamente a aquellos con formación en Educación Diferencial, superando en un 22.18% al grupo con formación de base en Educación Parvularia, quienes manifestaron el menor nivel de acuerdo. En tercer lugar, en la Dimensión 4 *Favorabilidad positiva* se evidenció que el grupo que obtuvo mayor grado de acuerdo corresponde a aquellos con formación en Educación Diferencial, superando en un 12.8% al grupo de docentes Sin Formación Pedagógica de Base, quienes expresaron el menor acuerdo. En cuarto lugar, en la Dimensión 2 *Distancia social positiva* el grupo que mostró mayor grado de acuerdo corresponde a los docentes Sin Formación Pedagógica, superando en un 36.05% al grupo de docentes con formación en Educación Básica, quienes manifestaron el menor acuerdo en esta dimensión. En quinto lugar, en la Dimensión 5 *Favorabilidad negativa* el grupo que mostró mayor grado de acuerdo corresponde a los docentes Sin Formación Pedagógica de Base, superando en un 25.24% al grupo que manifestó menor grado de acuerdo perteneciente a docentes de Educación Parvularia. En sexto lugar, en la Dimensión 3 *Distancia social negativa* se observó que el grupo de formación docente con mayor grado de acuerdo corresponde al de docentes Sin Formación Pedagógica de Base, superando en un 16.78% al grupo que manifestó menor grado de acuerdo perteneciente a profesores de formación de base en

Educación Media. En séptimo lugar, en la Dimensión 8 *Percepción negativa multiculturalidad en la escuela* se evidenció que el grupo de formación de base docente que mostró mayor grado de acuerdo corresponde al de Educación Básica, superando en un 12.72% al grupo que manifestó menor acuerdo, correspondiente a los docentes que no poseen Formación Pedagógica de Base. Finalmente, en la Dimensión 6 denominada *Percepción negativa multiculturalidad en la escuela* se observó mayor grado de acuerdo en los participantes pertenecientes al grupo de formación de base en Educación Media, superando en casi un 6.08% a los docentes Sin formación Pedagógica de Base.

Discusión

El objetivo de este estudio fue describir las actitudes que declaran los docentes hacia la inmigración en establecimientos educacionales de la Región de Coquimbo. Ello, debido a la escasez de estudios específicos que permitan conocer las actitudes docentes hacia la inmigración en los colegios chilenos. Asimismo, considerando la diversidad de las regiones y zonas del país, así como el movimiento migratorio diferenciado en cada una de estas.

Respecto de a la totalidad de los participantes de este estudio, se puede evidenciar que la mayoría de ellos expresó que la presencia de los inmigrantes conlleva experiencias positivas, sin que ello provoque efectos negativos en el contexto general y escolar. Esto se condice con las investigaciones de otros autores¹⁸. En estos estudios relacionados con las opiniones hacia la inmigración de los docentes en formación de pedagogía de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Diferencial frente la presencia de estudiantes inmigrantes, señalaron de manera general que los participantes no evidencian actitudes de prejuicio. Sin embargo, estos mismos autores consideran que esto podría resultar de respuestas políticamente correctas, lo cual podría generar contradicciones en relación a las dimensiones. Ello, pues, afirman que es común que de alguna u otra forma las personas por deseabilidad social contesten de cierta forma en base a lo esperado por la sociedad, lo que podría enmascarar actitudes de xenofobia.

En relación a los análisis descriptivos según agrupación por establecimiento educacional, se puede evidenciar que el Colegio de Coquimbo manifestó en mayor medida actitudes positivas hacia la inmigración en el contexto escolar, en comparación al colegio de La Serena. No obstante, no se evidencia una gran diferencia porcentual entre ellas, dándose una dinámica similar a la que se dio en los análisis del total de participantes del estudio, descrito en el párrafo anterior. Según algunos autores¹⁹, los participantes tienden a contestar de acuerdo a lo esperado y correcto, lo que podría explicar el acuerdo similar y esperable entre un colegio y otro considerando que poseen las mismas características socioculturales. Asimismo, otros autores²⁰ señalan que el profesorado se ha posicionado con una actitud de aceptación frente a la población inmigrante. Sin embargo, la dificultad recaería principalmente en cómo responder adecuadamente en relación a sus prácticas pedagógicas.

¹⁸ L. Cerón, M. Pérez y R. Poblete, "Percepciones docentes en torno a la presencia de niños...", R. León, A. Mira, y T. Gómez, Evaluación de las opiniones sobre la Migración..., L. Navas y A. Sánchez, "Actitudes hacia la inmigración de los estudiantes..." y L. Navas y A. Sánchez, "Actitudes de los estudiantes de pedagogía..."

¹⁹ L. Navas y A. Sánchez, "Actitudes hacia la inmigración de los estudiantes..." y L. Navas y A. Sánchez, "Actitudes de los estudiantes de pedagogía..."

²⁰ M. Ortiz, "Inmigración en las aulas: Percepciones prejuiciosas de los docentes", Revista de Sociología Papers, num 87 (2008): 253-268.

Con respecto a la agrupación según sexo, cabe recordar que existen diferencias en relación a las actitudes hacia la inmigración en la escuela entre hombres y mujeres. En este estudio, en general las mujeres manifestaron más actitudes favorables hacia la inmigración en contextos generales y en la escuela, mientras que los hombres suelen presentar actitudes menos favorables. Como se observó en el apartado de resultados, esta diferencia entre los grupos es mayor a la diferencia entre colegios, oscilando entre un 3% y un 14%. Esto se condice con los estudios teóricos revisados, donde los autores afirman que las mujeres son las que suelen manifestar mayor actitud positiva frente a los inmigrantes²¹. No obstante, estos autores también enfatizan que dependerá del nivel de contacto con el grupo inmigrante, puesto que a mayor contacto, mayores serán las actitudes positivas frente a sus miembros. Asimismo, estos mismos autores señalan que podría depender de las características personales de cada individuo, tales como aspectos de la personalidad, variables sociales o cognitivas de cada persona. También puede ser atribuible a que las mujeres tienden a estar más inmersas en temas de inclusión²², e incluso, son las que tenderían a generar más estrategias inclusivas en el aula²³.

En relación a la agrupación por rangos de edad, en este estudio se evidencia que los grupos que declaran más actitudes positivas hacia la inmigración en las aulas corresponden a los rangos de 41 a 50 años y los docentes mayores a 50 años, estos últimos presentando también menores actitudes negativas hacia la inmigración. Esto se relaciona también con los años de experiencia docente, es decir, los participantes que poseen más años de experiencia docente, y, por ende, mayor edad, son los profesores que declararon más actitudes favorables frente a la multiculturalidad. Según algunos autores²⁴, si bien la cantidad de años ejerciendo como docente no avala que tengan actitudes favorables hacia la inclusión, igualmente la experiencia en contexto educativo juega un papel importante, puesto que al estar constantemente viviendo situaciones de atención a la diversidad promueven actitudes más favorables, por lo que sus niveles de ansiedad frente a lo desconocido disminuyen. Asimismo, a esta edad los docentes efectuarían mayor cantidad de prácticas pedagógicas inclusivas²⁵, aunque hay estudios que refutan esta afirmación²⁶.

Respecto a la agrupación de los participantes según su formación pedagógica de base, en este estudio se evidenció que los profesores que manifestaron más actitudes positivas hacia la inmigración en la escuela corresponden a docentes pertenecientes a la

²¹ L. Navas y A. Sánchez, "Actitudes hacia la inmigración de los estudiantes..." y L. Navas y A. Sánchez, "Actitudes de los estudiantes de pedagogía..."

²² R. Medel y R. Asún, "Encuestas de evaluación docente y sesgos de género: Un estudio exploratorio", *Calidad en la Educación*, num 40 (2014): 171-199.

²³ E. Chiner, "Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula" (Tesis de Doctorado en Alicante, Universidad de Alicante, 2011).

²⁴ M. Granada, M. Pomés y A. Sanhueza, "Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa", *Papeles de Trabajo*, num 25 (2013): 51- 59.

²⁵ K. Vicuña, "Percepciones y actitudes de profesores de primero a séptimo año de Educación General Básica del Distrito Educativo 4 hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores de uso de prácticas educativas inclusivas en el aula" (Tesis de Maestría en Ecuador, Universidad Casa Grande, 2013).

²⁶ R. Flores, "Representaciones de género de profesores y profesoras de matemática, y su incidencia en los resultados académicos de alumnos y alumnas", *Revista Iberoamericana de Educación*, num 43 (2007): 103-118 y R. Suriá, "Discapacidad e integración educativa: ¿Qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases?", *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Vol: 23 num 3 (2012): 96-109.

formación de base de Educación Diferencial. Esto, en comparación con otras formaciones de base tales como Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media y docentes Sin Formación Pedagógica de Base. Cabe destacar que los docentes de Educación Diferencial que participaron en el estudio eran profesionales pertenecientes al equipo del Programa de Integración Escolar (PIE) y Subvención Escolar Preferencial (SEP). Un estudio de 2016²⁷ consideró casi las mismas formaciones de base, incluyendo profesores de nivel Preescolar, Educación Básica y Educación Media. Sin embargo, no consideraron como participantes a docentes del área de Educación Diferencial o profesionales que trabajen en programas referidos a la inclusión o la atención de necesidades educativas especiales. Tampoco consideran a docentes Sin Formación Pedagógica de Base. Dentro de sus resultados, los autores señalan que los profesores de nivel Preescolar y Educación Básica son los grupos que poseen más actitudes positivas hacia la inmigración, liderando los profesores de nivel Preescolar. En el presente estudio, que incluyó profesores de Educación Diferencial, los resultados evidenciaron que estos docentes manifiestan más actitudes favorables hacia la inmigración, seguido por los profesores de Educación Básica. Por otro lado, los profesores Sin Formación Pedagógica declararon menos actitudes positivas hacia la inclusión en la escuela, en las dimensiones denominadas Favorabilidad positiva, Percepción positiva de la multiculturalidad en la escuela y Percepción aptitud alumno inmigrante frente a estudiante autóctono. Asimismo, manifestaron una mayor percepción negativa de la inmigración en la escuela. Esto concuerda con lo que manifiestan algunos autores²⁸, al afirmar que la formación pedagógica de base es la clave para promover una educación intercultural. Estos investigadores plantean que la formación hacia la inclusión debiese ser considerada para todos los funcionarios pertenecientes al establecimiento, puesto que la inexperiencia en estos temas afecta a toda la comunidad educativa, por lo que la formación debiese ser continua²⁹.

Conclusiones

A modo de conclusiones, es importante mencionar el aporte de este estudio para ampliar el conocimiento sobre las actitudes hacia la inmigración en el contexto escolar, considerando diversos criterios que permiten determinar variaciones entre las actitudes docentes. Asimismo, considerando el actual movimiento migratorio existente en Chile, y la diversidad de zonas en todo el país y cómo se han visto afectadas las escuelas con este fenómeno.

Por otro lado, este estudio también presenta limitaciones, como la representatividad de los participantes, pues se consideraron solo dos colegios de la zona. Sin embargo, y como proyección, esta investigación propone seguir ampliando la comprensión sobre las actitudes que los docentes manifiestan hacia la inmigración, tanto en su rol como ciudadano, como en el rol docente dentro de los establecimientos educacionales. Para estudios posteriores se sugiere considerar una mayor cantidad de colegios de la zona, perteneciendo a diversos estratos socioculturales para aumentar la representatividad de la muestra respecto de la población. Asimismo, considerar otros análisis más complejos con los datos obtenidos, ya que este primer estudio permite comprender la situación desde una panorámica general e inicial de las actitudes docentes

²⁷ P. Garzón; I. Calvo y M. Begoña, "Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado", Revista Española de Discapacidad, Vol: 4 num 2 (2016): 25- 45.

²⁸ F. Cabrera, J. Espín, M. Marín y M. Rodríguez, "Actitudes del profesorado ante la..."

²⁹ P. Díez, "Más sobre la interpretación (II): Ideas..."

sobre todo de los procesos migratorios de la Región de Coquimbo en Chile. Por otra parte, existen hasta ahora instrumentos para valorar las actitudes hacia la inmigración por medio de autorreportes. Sin embargo, para posteriores estudios sería interesante complementar la información empleando otros instrumentos, tales como pautas de observación o entrevistas en profundidad, enriqueciendo el estudio desde un enfoque mixto, como lo han hecho otras investigaciones en esta temática³⁰.

Finalmente, mencionar que los estudios sobre actitudes docentes hacia la inmigración en Chile son más bien escasos, y que la generación de este tipo de investigaciones permitirá comprender y sistematizar el conocimiento sobre las actitudes de los docentes hacia los procesos migratorios que impactan en el aula, así como diseñar procesos de intervención y acompañamiento que son necesarios sobre inclusión educativa³¹. Esto permitirá comprender la importancia del rol docente en estos procesos³² y garantizar la igualdad de derechos a la educación de todos los estudiantes, sin importar su origen o cultura.

Referencias bibliográficas

Aranda, V. “Reflexión y análisis de políticas y prácticas innovadoras a la luz de las representaciones sociales y de la necesidad de una educación intercultural en la formación inicial docente”. *Estudios Pedagógicos*, Vol: 37 num 2 (2011): 301-314.

Cabrera, F.; Espín, J.; Marín, M. y Rodríguez, M. “Actitudes del profesorado ante la educación multicultural”. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Vol: 19 num 1 (1997): 47-60.

Cerón, L.; Pérez, M. y Poblete, R. “Percepciones docentes en torno a la presencia de niños y niñas migrantes en escuelas de Santiago: Retos y desafíos para la inclusión”. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Vol: 11 num 2 (2017): 233-246.

Chiner, E. “Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula”. Tesis de Doctorado en Alicante. Universidad de Alicante. 2011.

Departamento de Extranjería y Migración del Ministerio del Interior y Seguridad Pública (DEM). *Migración en Chile 2005-2016*. Santiago de Chile: DEM. 2017.

Diez, P. “Más sobre la interpretación (II): Ideas y creencias”. *Revista de Asociación Española de Neuropsiquiatría*, num 37 Vol: 131 (2016): 127-143.

Espinoza, L. y Valdebenito, V. “Migración y Educación en Chile: ¿Es suficiente la respuesta educativa actual contexto de diversidad cultural?” *Revista Opción*, num 34 (2018): 352-373.

³⁰ L. Cerón; M. Pérez y R. Poblete, “Percepciones docentes en torno a la presencia de niños...”

³¹ V. Aranda, “Reflexión y análisis de políticas y prácticas innovadoras a la luz de las representaciones sociales y de la necesidad de una educación intercultural en la formación inicial docente”, *Estudios Pedagógicos*, Vol: 37 num 2 (2011): 301-314, y L. Serrato y I. García, “Evaluación de un programa de intervención para promover prácticas docentes inclusivas”, *Actualidades Investigativas en Educación*, Vol: 14 num 3 (2014): 1-25.

³² L. Espinoza y V. Valdebenito, “Migración y Educación en Chile: ¿Es suficiente la respuesta educativa en el actual contexto de diversidad cultural?”, *Revista Opción*, num 34 (2018): 352-373.

Fernández, M. P. Mapa del estudiantado extranjero en el sistema escolar (2015-2017). Santiago de Chile: Ministerio de Educación. 2018.

Flores, R. "Representaciones de género de profesores y profesoras de matemática, y su incidencia en los resultados académicos de alumnos y alumnas". Revista Iberoamericana de Educación, num 43 (2007): 103–118.

Garzón, P.; Calvo, I. y Begoña M. "Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado". Revista Española de Discapacidad, Vol: 4 num 2 (2016): 25- 45.

Granada, M.; Pomés, M. y Sanhueza A. "Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa". Papeles de Trabajo, num 25 (2013): 51- 59.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill. 2014.

Jiménez, F. "Modelos de gestión de la diversidad cultural para la escolarización de alumnado inmigrante en las escuelas chilenas: Desafíos para la interculturalidad actual". Estudios Pedagógicos, Vol: 40 num 2 (2014): 409-426.

Jordán, J. La escuela multicultural: Un reto para el profesorado. Barcelona: Paidós. 1994.

León, R., Mira, A. y Gómez, T. Evaluación de las opiniones sobre la Migración y la Multiculturalidad en la Escuela de alumno de Magisterio. Madrid: EOS. 2007.

López, P. "Población muestra y muestreo". Punto Cero, Vol: 9 num 8 (2004): 69-74.

Medel, R. y Asún, R. "Encuestas de evaluación docente y sesgos de género: Un estudio exploratorio". Calidad en la educación, num 40 (2014): 171-199.

Navas, L. y Sánchez, A. "Actitudes hacia la inmigración de los estudiantes de psicología chilenos: Análisis diferenciales". SUMMA Psicológica UST, Vol: 6 num 2 (2009): 119-130.

Navas, L. y Sánchez, A. "Actitudes de los estudiantes de pedagogía de las regiones del Bío Bío y la Araucanía de Chile hacia la presencia de niños inmigrantes en la escuela: Análisis diferenciales". Psykhe, Vol: 19 num 1 (2010): 47-60.

Ortiz, M. "Inmigración en las aulas: Percepciones prejuiciosas de los docentes". Revista de Sociología Papers, num 87 (2008), 253-268.

Pávez S. I. Inmigración y racismo: Experiencias de la niñez peruana en Santiago de Chile. Revista de Estudios Transfronterizos, Vol: 12 num 1 (2012): 75-99.

Rojas N. y Silva C. La migración en Chile: breve reporte y caracterización. Madrid: OBIMID. 2016.

Serrato, L. y García, I. "Evaluación de un programa de intervención para promover prácticas docentes inclusivas". Actualidades Investigativas en Educación, Vol: 14 num 3 (2014): 1-25.

Sousa, V.; Driessnack M. y Costa I. “Revisión de diseños de investigación resaltantes para Enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa”. Revista Latino-Americana de Enfermagem, Vol: 15 num 3 (2007): 502-507.

Superintendencia de Educación (SUPEREDUC). Informe sobre Denuncias de Estudiantes Migrantes en Chile. Santiago de Chile: SUPEREDUC. 2016.

Suriá, R. “Discapacidad e integración educativa: ¿Qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases?” REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Vol: 23 num 3 (2012): 96-109.

Vicuña, K. “Percepciones y actitudes de profesores de primero a séptimo año de Educación General Básica del Distrito Educativo 4 hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores de uno de prácticas educativas inclusivas en el aula”. Tesis de Doctorado en Ecuador, Universidad de Casa Grande. 2013.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.