

Volumen 6 - Número Especial- Enero/Marzo 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE CIENCIAS
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 1947-7777

Estudos da educação :

A dificuldade do professor e o ensino aprendizagem

EDITORA

Allyne Evellyn Freitas Gomes

Universidade Federal de Pernambuco, Brasil

Faculdade Alpha, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785
UNB
LIBRARIES



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN

MLZ
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**A IMPORTÂNCIA DO COORDENADOR PEDAGÓGICO EM CRECHES:
UMA REVISÃO DE LITERATURA**

**THE IMPORTANCE OF THE PEDAGOGICAL COORDINATOR IN CRECHES:
A LITERATURE REVIEW**

Mtda. Sara Santos de Lira

Atenas College University, Estados Unidos
sarinhalau@gmail.com

Mtda. Cleuma Nery de Sousa Pereira

Atenas College University, Estados Unidos
cleumanery@gmail.com

Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho

Alpha Faculdade, Brasil
alphadiogenes@gmail.com

Fecha de Recepción: 10 de diciembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 04 de enero de 2019

Fecha de Aceptación: 20 de enero de 2019 – **Fecha de Publicación:** xx de enero de 2019

Resumo

Este artigo teve por objetivo realizar uma revisão sistemática de literatura referente ao papel do coordenador pedagógico em creches, com enfoque nos autores relacionados a gestão escolar e coordenação pedagógica. O presente trabalho trata-se de uma pesquisa bibliográfica, através de buscas em bibliotecas e sites confiáveis, com os seguintes descritores ou palavras chave: “coordenação”, “gestão escolar”, “creche”, “educação infantil” e “papel ou dever”. Foram utilizados como fonte artigos, livros e sites também incluídos na análise textos publicados entre os anos de 2001 a 2018. Os dados foram analisados e discutidos a partir da literatura pertinente.

Palavras-Chave

Coordenação – Gestão – Creches

Abstract

The aim of this article was to carry out a systematic review of literature concerning the role of the pedagogical coordinator in day care centers, focusing on authors related to school management and pedagogical coordination. The present work deals with a bibliographical search, through searches in libraries and trustworthy sites, with the following descriptors or keywords: "coordination", "school management", "day care", "early childhood education" and "role or duty". We used as source articles, books and websites also included in the analysis texts published between the years 2001 to 2018. The data were analyzed and discussed from the relevant literature.

A importância do coordenador pedagógico em creches: uma revisão de literatura pág. 96

Keywords

Coordination – Management – Day care centers

Para Citar este Artículo:

Lira, Sara Santos de; Pereira, Cleuma Nery de Sousa y Coutinho, Diógenes José Gusmão. A importância do coordenador pedagógico em creches: uma revisão de literatura. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 95-109.

Introdução

As últimas décadas foram marcadas por diversos estudos na área educacional, sobretudo a atual, onde vários estudiosos se debruçaram em pesquisas educacionais, que visam conhecer melhor a realidade escolar brasileira, a fim de intervir, propondo transformações significativas que ajudem os profissionais da educação a superar os desafios que lhe são postos cotidianamente, em prol da melhoria da qualidade do ensino no nosso país.

O avanço da tecnologia, da ciência e dos meios de comunicação, estreitou as relações sociais, mas também as deixaram mais complexas e diante desta complexidade vem surgindo a necessidade de profissionais mais especializados em todos os setores, inclusive na escola. É neste contexto que se destaca o coordenador pedagógico, como um agente de intervenções educacionais significativas na escola.

Pesquisando sobre o coordenador pedagógico, é possível encontrar alguns trabalhos acadêmicos que trazem a temática como foco de estudos. Oliveira¹, realizou uma revisão empírica com mais de cem resumos de teses e dissertações produzidas no Brasil entre 1988 e 2012, sobre o coordenador pedagógico, constatando um crescimento de pesquisas nesta área nas últimas décadas, destacando que até 2012 a maioria dos estudos se concentrava no estado de São Paulo. A autora destaca a importância desse estudo para a compreensão do papel do coordenador e de suas formas de atuação no contexto escolar. Segundo Oliveira:

Nosso levantamento de dados considerou 122 trabalhos: 107 dissertações e 15 teses [...] Nossa análise revelou um sensível crescimento nas produções acadêmicas sobre este tema, principalmente nos anos mais recentes [...]. Este artigo nos permitiu apresentar uma reflexão a respeito da importância do coordenador pedagógico como um docente que está em constante processo de construção de sua identidade e as diversas nuances de sua atuação na escola no contexto do cotidiano escolar².

Autores como Bello e Penna³, também pesquisaram sobre o papel do coordenador nas escolas. Enfatizando as escolas públicas paulistas, mapearam as atribuições do cargo de coordenador da rede, presentes em editais de concursos de 2005 a 2015, com o intuito de compreender suas atribuições, focando nas políticas públicas, nas questões pedagógicas e identificando as tendências na função deste profissional. Segundo Bello e Penna:

Com a realização da pesquisa, foi possível evidenciar a importância do coordenador pedagógico nas escolas, no que se refere à implementação de políticas educacionais, aspecto identificado nos editais de concurso. Nas entrevistas, foram captadas regularidades nas falas das coordenadoras que, no cotejo com outras pesquisas sobre a temática,

¹ J. C. Oliveira, "O coordenador pedagógico: revisão empírica dos resumos de teses e dissertações produzidas no Brasil entre 1988 a 2012", Revista de gestão e avaliação educacional Vol: 6 num 13 (2017): 83-89.

² J. C. Oliveira, "O coordenador pedagógico: revisão empírica dos resumos de teses... 85.

³ I. M. Bello e M. G. O. Penna, "O papel do coordenador pedagógico nas escolas públicas paulistas: entre as questões pedagógicas e o gerencialismo", Educar em Revista num 1 (2017): 69-86.

dão a ver facetas de sua vida cotidiana nas escolas, e o papel fundamental que as têm como agentes que estabelecem relações entre as escolas e os sistemas educativos na efetivação das políticas educacionais⁴.

Estudos sobre docência e cotidiano escolar afirmam que a preocupação com o trabalho do coordenador, se deu principalmente, devido as intensas transformações sociais ocorridas nas últimas décadas que atingiu todos os segmentos profissionais, exigindo novas habilidades e competências dos profissionais de educação para adaptar-se à nova realidade escolar, já que segundo Placco, Souza e Almeida, “escola se constitui uma comunidade de aprendizagem, capaz de produzir novas práticas e saberes profissionais”⁵.

Desta forma, destaca-se o trabalho do coordenador pedagógico como articulador de saberes, capaz de promover a reflexão das práticas pedagógicas entre os membros da comunidade escolar, sobretudo o corpo docente da instituição, focando na formação dos profissionais da docência para garantir a qualidade do ensino, como enfatizam os estudos de Placco, Souza e Almeida sobre a função de coordenador na escola, realizado na rede pública, em cinco regiões do Brasil, que destaca também as políticas públicas nesta área de atuação profissional:

[...] se pretende mostrar que o coordenador pedagógico tem papel fundamental na gestão dos processos escolares, sobretudo na formação de professores, e que o investimento na formação continuada dos docentes é um dos caminhos para a melhoria da qualidade da educação básica no país – o que exige também investimento na formação inicial e continuada do próprio coordenador⁶.

Assim como elas, Oliveira e Guimarães em sua pesquisa sobre o coordenador pedagógico dentro das instituições de ensino, também destacam a formação de professores como sendo uma das atribuições deste profissional, contribuindo para o desenvolvimento de uma prática educativa eficaz através da reflexão e enfatizam a formação inicial e continuada para o desenvolvimento das atribuições do coordenador.

O coordenador pedagógico, em suma, tem a responsabilidade de coordenar todas as atividades escolares, incluindo os educandos e o corpo docente. Destacamos que sua principal atribuição consiste na formação em serviço dos professores. Para agir de forma eficiente, precisa, além de uma formação consistente, um investimento educativo contínuo e sistemático para que sejam desenvolvidas capacidades e habilidades múltiplas, como exige a educação atual. O conteúdo e a metodologia para essas formações devem ser continuamente avaliados e revistos para que haja possibilidade de melhoria do ensino. Essa formação deve ser tratada como a construção de um processo reflexivo e crítico sobre a prática educativa.⁷

⁴ I. M. Bello e M. G. O. Penna, “O papel do coordenador pedagógico nas escolas... 83.

⁵ V. M. N. S. Placco; V. L. T., Souza y L. R Almeida, “O Coordenador Pedagógico: Aportes à Proposição de Políticas Públicas”, *Cadernos de Pesquisa* Vol: 42 num 147 (2012): 754-771.

⁶ V. M. N. S. Placco; V. L. T., Souza y L. R Almeida, “O Coordenador Pedagógico... 758.

⁷ J. S. O. Oliveira e M. C. M. O. Guimarães, “O papel do coordenador pedagógico no cotidiano escolar”, *Revista científica do Centro de Ensino Superior Almeida Rodrigues* num 1 (2013): 95.

Lima⁸, também se dedicou a pesquisar sobre o coordenador pedagógico. Focando seu estudo na infância, discutiu sobre a ação do coordenador que atua no centro de educação infantil na cidade de Campo Grande em Mato Grosso do Sul- MS, refletindo sobre a formação do professor na educação infantil e o apoio e direcionamento pedagógico do coordenador na formação desses docentes.

Segundo Lima:

O coordenador pedagógico mantém nas instituições de educação infantil como uma de suas principais ações promover e desencadear espaços de formação no interior aos docentes e para que as atividades desenvolvidas tenham sucesso e estejam alinhadas à proposta pedagógica que a escola se proponha a executar, é preciso que os envolvidos estabeleçam momentos de apoio e de trocas que favoreçam o processo educativo⁹.

Já, Lins¹⁰, retratou em sua pesquisa, sobre a construção da identidade profissional dos coordenadores pedagógicos na rede de ensino pública e privada da cidade do Recife, destacando a importância deste profissional conhecer suas atribuições afim de melhor intervir nas atividades escolares. Ela conclui que: “Em síntese, podemos afirmar que um profissional, para exercer a coordenação pedagógica, precisa redefinir a sua identidade ao longo da sua trajetória e, assim, adquirir segurança para realizar seu trabalho”¹¹

Em suma, embora não sendo muitos, os trabalhos encontrados sobre o coordenador pedagógico, especificamente na cidade do Recife, de uma forma geral, é possível ainda identificar autores que têm se dedicado a estudar sobre a temática e que fornece base teórica para uma discussão e reflexão acerca de sua definição, função, atribuições, importância nos espaços educacionais, e sobre as políticas públicas que visam o reconhecimento desta profissão e contribuir com a sua profissionalização. Neste contexto, o coordenador pedagógico é visto nos espaços educacionais como um profissional que deve atuar de forma articuladora e coordenar o trabalho pedagógico da instituição, visando um trabalho proveitoso, sobretudo na educação infantil, etapa fundamental no desenvolvimento do sujeito enquanto ser social. E, é o estudo desta profissão que trará elementos para aproximação do objeto desta pesquisa.

Metodologia

O presente trabalho trata-se de uma pesquisa bibliográfica, através de buscas em bibliotecas e sites confiáveis, com os seguintes descritores ou palavras chave: “coordenação”, “gestão escolar”, “creche”, “educação infantil” e “papal ou dever”. Foram utilizados como fonte artigos, livros e sites também incluídos na análise textos publicados entre os anos de 2001 a 2018. O trabalho será analisado de forma qualitativa, através da discussão de seus resultados.

⁸ A. C. C. D. Lima, A ação do coordenador pedagógico no Centro de Educação Infantil de Campo Grande/MS. Dissertação (Mestrado). Universidade Católica Dom Bosco. Campo Grande. 2014. 117f.

⁹ A. C. C. D. Lima, A ação do coordenador pedagógico no Centro de Educação Infantil... 62.

¹⁰ J. B. Lins, O Coordenador Pedagógico e a Construção da sua Identidade Profissional. Dissertação (Mestrado). Universidade Federal de Pernambuco. Recife. 2016.

¹¹ A. C. C. D. Lima, A ação do coordenador pedagógico no Centro de Educação Infantil... 32.

Resultados e Discussão

Refletindo sobre as funções do coordenador pedagógico na educação infantil

Este capítulo traz a importância do coordenador pedagógico nos espaços de educação infantil, sobretudo em creches, destacando este espaço como propulsor para o desenvolvimento cognitivo e social das crianças e o coordenador como um profissional que integra as atividades didático-pedagógicas dos professores aos cuidados e bem-estar das crianças, buscando a melhoria no atendimento aos educandos, no trabalho da equipe docente e contribuindo com o desenvolvimento da instituição.

Apoiando-se na LDBEN/ 96¹², nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil¹³, na Política de Ensino da Educação Infantil da Rede Municipal do Recife¹⁴, nos estudos de Lima¹⁵, Corsino¹⁶ e de Nunes, Corsino e Didonet¹⁷ para discutir a importância da educação infantil, a concepção de criança, de ensino e o papel das instituições educacionais; e nos estudos de Libâneo¹⁸, Lima¹⁹, Lins²⁰, para esclarecer e elencar as competências, habilidades e atribuições que fazem parte dos saberes e funções de um coordenador em espaços escolares, e Pasquini e Souza²¹, Oliveira e Guimarães²² e Oliveira²³, que discutem as atribuições do coordenador pedagógico no intuito de promover uma reflexão sobre suas intervenções e práticas pedagógicas na educação infantil; além destes, também foi utilizado o Edital n° 01/ 2016, publicado no Diário Oficial do Município de Recife, que estabelece as atribuições da função de coordenador nas instituições educacionais da referida rede de ensino, trazendo uma discussão teórica que favoreceu o esclarecimento sobre as atribuições do coordenador na educação infantil.

As próximas linhas destacam a educação infantil, trazendo sua definição, características e finalidades.

A Importância da educação infantil

A Educação Infantil corresponde aos primeiros 5 anos de desenvolvimento da criança. É a primeira etapa de ensino da educação básica, constitui-se como um direito da criança garantido pelo Estado; é ofertada em instituições escolares públicas e

¹² Brasil, Lei de Diretrizes e B. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.

¹³ Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil 2010.

¹⁴ Recife, Secretaria de Educação. Política de ensino da educação infantil da rede...

¹⁵ J. S. O. Oliveira e M. C. M. O. Guimarães, "O papel do coordenador pedagógico no cotidiano..."

¹⁶ P. Corsino (Org.), Educação Infantil cotidiano e políticas (Campinas, SP: Autores Associados, 2012).

¹⁷ M. F. R. Nunes; P. Corsino e V. Didonet, Educação infantil no Brasil: primeira etapa da educação básica (Brasília: UNESCO, Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica, Fundação Orsa, 2011).

¹⁸ J. C. Libâneo, Organização e gestão da escola: Teoria e Prática (Goiânia: Alternativa, 2001).

¹⁹ J. S. O. Oliveira e M. C. M. O. Guimarães, "O papel do coordenador pedagógico no cotidiano..."

²⁰ J. S. O. Oliveira e M. C. M. O. Guimarães, "O papel do coordenador pedagógico no cotidiano..."

²¹ A. S. Pasquini e M. M. P. Souza, Gestão escolar e organização do trabalho pedagógico na educação básica. Centro Universitário de Maringá. Núcleo de Educação a distância: C397 / - Maringá – PR. 2012.

²² J. C. Oliveira, "O coordenador pedagógico: revisão empírica dos resumos de teses..."

²³ J. C. Oliveira, "O coordenador pedagógico: revisão empírica dos resumos de teses..."

privadas e está dividida em duas fases: creche de 0 a 3 anos e pré-escola de 4 a 5 anos, que de acordo a Legislação brasileira, tem a finalidade de desenvolver a criança de forma integral considerando todos os aspectos, físico, intelectual e social, para complementar a ação da família e da comunidade (LDBEN/ 96, Artigos 29 e 30)²⁴. Ela se constitui como uma fase de descobertas, desenvolvimento e aprendizagem do ser humano, considerando a importância da interação social nestes processos.

A Política de Ensino da Rede Municipal do Recife²⁵, reconhece o desenvolvimento do indivíduo social, baseado nas interações com o outro e a infância como etapa singular de descobertas desse mundo²⁶. Esta afirmação revela a importância das relações sociais na infância, onde a criança, a partir da observação e interação com o mundo, descobre-o, se apropria, tornando-se parte dele e atuante nele, sugerindo uma concepção de criança baseada no sujeito social ativo e participativo que questiona, constrói sentidos e produz cultura, como expressa as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, sobre o conceito de criança:

Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura²⁷.

O mesmo conceito é percebido nos estudos de Nunes, Corcino e Didonet²⁸, que também consideram a criança como sujeito histórico, social e destaca a importância dos cuidados com o corpo e a mente de forma indivisível no desenvolvimento das crianças, salientando que haja uma coerência das ações na educação infantil que respeite a unidade da criança. Estas ações, devem proporcionar o estímulo ao desenvolvimento das potencialidades das crianças, no que se refere aos aspectos amplos da comunicação, social e motor, para favorecer a construção de conhecimento e a aprendizagem²⁹ e devem ser garantidas nas instituições de ensino de educação infantil.

A respeito disto, as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil³⁰, traz como proposta, práticas pedagógicas que articulem os saberes e experiências das crianças com os conhecimentos científicos e culturais para favorecer o desenvolvimento no período de 0 a 5 anos de idade, de maneira integral e desta forma, destaca o papel das instituições educacionais na formação e preparação para a cidadania, numa perspectiva de atuação destes indivíduos, expressado também na Política de Ensino da Rede Municipal do Recife³¹, quando afirma que é papel das instituições educacionais favorecer práticas que possibilitem a interação e proporcionem as relações, numa

²⁴ A. C. C. D. Lima, A ação do coordenador pedagógico no Centro de Educação...

²⁵ Recife, Secretaria de Educação. Política de ensino da educação infantil da rede municipal do Recife/ Organização: Jacira Maria L' Amour Barreto de Barros; Katia Marcelina de Souza. Recife. 2015.

²⁶ Recife, Secretaria de Educação. Política de ensino da educação infantil da rede...

²⁷ Brasil, Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação Infantil (Brasília: MEC, SEB, 2010), 12.

²⁸ Recife, Secretaria de Educação. Política de ensino da educação infantil da rede...

²⁹ A. S. Pasquini e M. M. P. Souza, Gestão escolar e organização do trabalho...

³⁰ J. C. Oliveira, "O coordenador pedagógico: revisão empírica dos resumos de teses..."

³¹ Recife, Secretaria de Educação. Política de ensino da educação infantil da rede...

perspectiva de educação para cidadania a partir de uma formação participativa e crítica das crianças³².

Diante desta preocupação, nasce um olhar para a qualidade do ensino e do trabalho pedagógico realizado nas instituições de educação infantil, ampliando para as creches, o destaque que já se tinha para a pré-escola, superando, então, a concepção histórica de creche como estabelecimento de atendimento meramente assistencialista às crianças de baixa renda, cujas mães trabalhavam, visando agora, um aproveitamento da aprendizagem nessa faixa etária³³. Esta nova concepção de creche também é discutida na Política de Ensino da Rede Municipal do Recife, destacando que as creches ampliam as experiências dos cuidados, para se constituírem em locais de aprendizagens significativas através de vivências lúdicas, ou seja, a creche ganha a mesma importância pedagógica que a pré-escola, como destaca Corsino:

No mundo contemporâneo diferentemente do passado, frequentar espaços de educação infantil não se relaciona mais à classe social, a educação infantil estende-se a todas as crianças. As mudanças sociais-generalização do trabalho feminino, partilha de responsabilidades pela educação e cuidado dos filhos, diferentes configurações familiares [...] tem conferido a educação infantil um papel importante na vida das crianças, desde muito pequenas, fazendo parte do processo de socialização das crianças de qualquer classe social, em complementação à ação da família³⁴.

Baseada na importância conferida à educação das crianças de 0 a 6 anos, as políticas públicas voltadas para educação infantil são reformuladas, visando a garantia de continuidade dos métodos e dos conteúdos nesta faixa etária e para evitar rupturas no processo de ensino, recomendando que ambas instituições, creches e pré-escolas, sejam regidas pela mesma política, mesmo setor e tenham a mesma orientação técnica e pedagógica³⁵, por isto, segundo os autores, são criados, no Brasil, estabelecimentos que atendam a duas fases da educação infantil no mesmo local e não mais em unidades separadas.

Partindo dessa necessidade de promover ações voltadas para a educação infantil, surge o olhar para os profissionais de educação, incluindo o coordenador e o destaque para o trabalho pedagógico realizado, que de acordo com Lima, devem atender as especificidades do universo infantil e ter o compromisso com o desenvolvimento e aprendizagem das crianças, para ela: A busca por ações adequadas requer a presença de profissionais com atitudes e comportamentos que estejam dispostos a aprender e que potencializem os conhecimentos e habilidades no desenvolvimento da criança³⁶.

Isto reforça que, o coordenador pedagógico, além dos demais profissionais da educação, para atuar na educação infantil, deve ser sensível as demandas específicas desta faixa etária, considerando as questões de bem estar dos pequenos, como: alimentação, higiene, integridade física, psicológica e/ou sexual, adaptação ao ambiente educacional, dentre, outras, agindo sempre em parceria com os pais, respeitando as

³² J. C. Oliveira, "O coordenador pedagógico: revisão empírica dos resumos de teses...

³³ Recife, Secretaria de Educação. Política de ensino da educação infantil da rede...

³⁴ Brasil, Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação Infantil... 13.

³⁵ Recife, Secretaria de Educação. Política de ensino da educação infantil da rede...

³⁶ J. S. O. Oliveira e M. C. M. O. Guimarães, "O papel do coordenador pedagógico no cotidiano..."

relações sociais existentes nesses espaços³⁷, zelando, desta forma, pelo direito da criança à proteção integral, garantido por lei.

Contudo, para que a atuação do Coordenador Pedagógico se apresente de forma significativa nesses espaços é preciso que ele tenha conhecimento, não somente das particularidades desta etapa, mas também de suas atribuições e funções nas unidades de educação infantil, sobretudo creches, conforme Oliveira:

As peculiaridades das creches e pré-escolas demandam de seus profissionais conhecimentos específicos desta etapa da educação básica, de modo que as ações voltadas para as crianças possibilitem o seu desenvolvimento e aprendizagem, e portanto, tenha-se uma educação infantil de qualidade³⁸.

Sendo assim é possível que haja um acompanhamento global e articulador entre o desenvolvimento e a aprendizagem da criança e acredita-se que desta forma é possível favorecer a qualidade do ensino nesta etapa. Baseado nesta prerrogativa, as linhas seguintes deste capítulo, apresentará as atribuições do coordenador pedagógico nesses espaços.

Conhecendo as atribuições do Coordenador Pedagógico nos espaços de Educação Infantil

O coordenador pedagógico é um profissional da educação que deve estar preparado para as demandas da atualidade no cotidiano da escola. Enfatizando que a contemporaneidade exige do profissional da educação qualidades que permitam atender as necessidades do novo mundo, a Política de Ensino da Educação Infantil da Rede Municipal do Recife, sugere que este profissional seja crítico, criativo e transformador, ou seja, ressalta algumas características necessárias, considerando a complexidade existente no cotidiano escolar e no trabalho desses profissionais. Diante disto é preciso destacar as habilidades e saberes atribuídos ao coordenador que são necessários para o desenvolvimento de sua função, em meio a estes desafios, que segundo Lima³⁹, são fundamentais para discutir e refletir sobre do profissional da educação infantil e sua atuação.

Libâneo, define *saberes* como “conhecimentos teóricos e práticos requeridos para o exercício profissional”⁴⁰. Segundo o autor estes saberes estão contidos nas *competências* que ele define como “qualidades, capacidades, habilidades e atitudes relacionados com conhecimentos teóricos e práticos que permitem a um profissional exercer adequadamente sua profissão”⁴¹. Ou seja, na prática, os saberes se referem às habilidades do coordenador, para realizar as intervenções necessárias à sua função, tais como: saber ouvir, dialogar, articular, mediar, afim de construir uma relação de confiança com os membros da comunidade escolar, principalmente com os docentes. Considerando esses saberes, autores como Lins, define o papel do coordenador e algumas de suas atribuições:

³⁷ J. S. O. Oliveira e M. C. M. O. Guimarães, “O papel do coordenador pedagógico no cotidiano...”

³⁸ J. C. Oliveira, “O coordenador pedagógico: revisão empírica dos resumos de teses...”

³⁹ A. C. C. D. Lima, A ação do coordenador pedagógico no Centro de Educação...

⁴⁰ P. Corsino (Org.), Educação Infantil cotidiano e políticas... 69.

⁴¹ J. C. Libâneo, Organização e gestão da escola: Teoria e Prática (Goiânia: Alternativa, 2001), 77.

Hoje, ele é encarado como membro da equipe gestora e responsável pelo equilíbrio e desenvolvimento das relações, desenvolvimento cognitivo e afetivo de alunos e professores, inclusão, atendimento à diversidade, atendimento às famílias, avaliação educacional, compreensão dos fatores de indisciplina e violência na escola e ainda pelo atendimento aos desafios das novas tecnologias. Todas essas demandas revelam a amplitude da atividade de coordenar, quanto ela é repleta de contradições. Reafirmamos, então, que essa é uma função que requer um profissional investigador da realidade, ativo, com olhar crítico e sensível, e qualificado⁴².

Estas qualidades trazidas pela autora são fundamentais para a coordenação realizar suas intervenções, tais como: mediar conflitos; orientar e formar professores; planejar e organizar atividades da rotina escolar; acompanhar o trabalho dos professores; atender aos pais e alunos; estar atento à construção do Projeto Político Pedagógico (PPP); dentre outras, que segundo Pasquine e Souza estão relacionadas as questões pedagógicas, como: “planejamento, desempenho dos alunos, atuação docente, frequência dos alunos e outras ações, ou seja, desenvolver o papel é articular a participação de alunos, professores e pais nas ações pedagógicas”⁴³.

Portanto, fica evidente que as atividades de coordenação estão relacionadas ao âmbito pedagógico, desenvolvidas com o corpo docente, em conjunto com os outros segmentos da escola, por isto é fundamental que tal profissional demonstre conhecimentos e habilidades para trabalhar em equipe e para atuar de forma democrática e participativa com a comunidade escolar.

Esta forma de atuação coletiva, faz parte do conceito de gestão democrática da escola, defendido como um princípio da educação na Legislação Educacional Nacional vigente, que torna todos os integrantes participantes do processo educacional, agentes de mudanças a partir da reflexão e da tomada de decisão coletiva em favor da escola (LDBEN/ 96, Artigo 3)⁴⁴.

Neste contexto, se encontra a equipe gestora, que são membros responsáveis pela organização e liderança da instituição educacional e, é nesta equipe, que Lins (2016⁴⁵), afirmou, anteriormente, que hoje, se encontra o coordenador pedagógico.

Sendo um membro da equipe gestora, o coordenador é visto como um apoio ao trabalho do gestor escolar, cuja função administrativa requer a parceria do coordenador, que está voltado para os fins pedagógicos, para que juntos sejam capazes de promover o desenvolvimento da instituição⁴⁶. Mas, para compreender melhor o trabalho do coordenador pedagógico na escola é necessário conhecer suas atribuições. Para isso, foi extraído o item 3 do Edital n° 01/ 2016, publicado no Diário Oficial do Município de Recife, destinado ao processo de seleção interna de professores para a função técnico-pedagógica, de coordenação pedagógica, destinados a atuar nas unidades Educacionais da rede de ensino do Recife. De acordo com o texto, as atribuições são:

⁴² J. B. Lins, O Coordenador Pedagógico e a Construção da sua Identidade... 35-36.

⁴³ J. S. O. Oliveira e M. C. M. O. Guimarães, “O papel do coordenador pedagógico no cotidiano... 71.

⁴⁴ Brasil, Lei de Diretrizes e B. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. s/p.

⁴⁵ J. B. Lins, O Coordenador Pedagógico e a Construção da sua Identidade... 35-36.

⁴⁶ J. S. O. Oliveira e M. C. M. O. Guimarães, “O papel do coordenador pedagógico no cotidiano...”

- 3.1.** Promover a articulação entre a equipe gestora e a comunidade escolar na construção do Projeto Político Pedagógico, bem como na sua implementação e avaliação, de acordo com a Política de Ensino da Rede;
- 3.2.** Elaborar o planejamento pedagógico da unidade de ensino, conforme a Política de Ensino da Rede, em consonância com os programas e projetos vigentes;
- 3.3.** Planejar e acompanhar a execução de todo processo didático-pedagógico da unidade de ensino;
- 3.4.** Elaborar seu Plano de Ação Anual, a partir da identificação das fragilidades pedagógicas da unidade apresentadas no resultado final do ano anterior, planejando ações individuais e coletivas envolvendo os diversos agentes, conforme modelo da Secretaria de Educação, o qual será acompanhado pela equipe de Monitoramento Pedagógico Escolar;
- 3.5.** Conhecer sua equipe de trabalho, considerando o perfil individual;
- 3.6.** Articular o trabalho conjunto;
- 3.7.** Orientar o corpo docente, através das observações de aulas, como forma de contribuir com o trabalho metodológico do professor;
- 3.8.** Realizar reflexão sobre a prática docente com vistas à intervenção;
- 3.9.** Articular momentos de socialização de aprendizagem entre os estudantes, bem como de troca de experiências exitosas entre o corpo docente;
- 3.10.** Desenvolver papel de articulador das ações formativas, de caráter colaborativo, focadas nas necessidades dos docentes em sala de aula;
- 3.11.** Apoiar os professores no planejamento das aulas, viabilizando uma construção interdisciplinar, através da pedagogia de Projetos, incentivando a ação pedagógica quanto à utilização dos diversos espaços e recursos existentes na Unidade de Ensino;
- 3.12.** Acompanhar e orientar, sistematicamente, o planejamento e a execução do trabalho pedagógico realizado pelo corpo docente, redefinindo estratégias para os estudantes com dificuldades de aprendizagem;
- 3.13.** Ser o sujeito facilitador da ação pedagógica, baseando-se em situações de observação da sala de aula para uma efetiva contribuição na prática docente;
- 3.14.** Acompanhar os projetos e programas desenvolvidos na unidade de ensino, sejam eles implementados pela Rede Municipal ou Governo Federal;
- 3.15.** Orientar e acompanhar o corpo docente quanto ao cumprimento do currículo escolar, conforme a Política de Ensino, dando ciência à equipe gestora acerca do desenvolvimento das atividades e seus entraves;
- 3.16.** Subsidiar e orientar os professores quanto às práticas pedagógicas inclusivas;
- 3.17.** Socializar com o corpo docente as informações oficiais da rede, publicadas pelos diversos meios de comunicação;
- 3.18.** Coordenar, acompanhar e garantir a realização dos processos avaliativos na unidade;
- 3.19.** Comprometer-se com o processo de avaliação em quaisquer instrumentos internos e externos: esclarecendo a importância aos estudantes e a toda comunidade escolar, organizando a divulgação e análise dos resultados e garantindo a implementação das ações voltadas à sua superação;
- 3.20.** Garantir as atividades previstas no calendário escolar, bem como a organização de socialização de experiências na Unidade de Ensino;

- 3.21.** Contribuir na prática pedagógica, visando garantir a unidade de planejamento e a eficácia de sua realização;
- 3.22.** Acompanhar a ação pedagógica dos professores, visando garantir a prática da tarefa de casa, bem como suas correções, conforme Instrução Normativa de Avaliação vigente;
- 3.23.** Garantir a realização dos Conselhos Pedagógicos, conforme Instrução Normativa de Avaliação vigente;
- 3.24.** Acompanhar os diários de classe, a fim de garantir seu preenchimento no prazo fixado conforme Instrução Normativa de Avaliação vigente;
- 3.25.** Garantir os processos de avaliação, atribuição e registro de notas, bem como a progressão dos estudantes, conforme Instrução Normativa de Avaliação vigente;
- 3.26.** Informar e orientar as famílias e/ou responsáveis dos estudantes, sobre o desempenho escolar dos mesmos, conforme Instrução Normativa de Avaliação vigente;
- 3.27.** Desenvolver ações que visem a ampliação e o fortalecimento da relação família-escola;
- 3.28.** Desenvolver suas ações em parceria com o técnico pedagógico de monitoramento escolar, responsável em subsidiar a prática do coordenador através de acompanhamentos, orientações e sugestões;
- 3.29.** Subsidiar o trabalho do técnico de monitoramento pedagógico escolar, viabilizando as informações com o preenchimento das planilhas de acompanhamento e situá-lo sobre o desenvolvimento pedagógico da Unidade de Ensino;
- 3.30.** Acompanhar a execução e a avaliação das ações e metas fixadas pela unidade de ensino em sua proposta pedagógica⁴⁷.

O texto traz 30 itens referentes as atribuições do coordenador pedagógico, que podem ser resumidas em três eixos:

1. Articular, avaliar, elaborar, planejar e desenvolver projetos, planos e ações que viabilizem o trabalho pedagógico da unidade educacional;
2. Orientar, refletir, apoiar e formar o corpo docente afim de favorecer o desenvolvimento das atividades pedagógicas da escola;
3. Mediar, acompanhar, socializar e coordenar o trabalho em equipe para, coletivamente, promover o alcance dos objetivos da Unidade.

Vale salientar no primeiro eixo, a importância da construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) da unidade, onde coletivamente se reflete, avalia e planeja, objetivos e ações para o desenvolvimento da qualidade da escola e o papel do coordenador como facilitador deste processo, sobretudo nas instituições de educação infantil, destacado por Oliveira⁴⁸, quando afirma que a construção do PPP e sua implementação, deve acontecer a partir da participação e todos os atores sociais que compõem a instituição de educação infantil⁴⁹ e favorece a reflexão e a definição de indicadores de qualidade.

No segundo eixo, estão destacados dez itens do texto citado, que vão do 3.7 até o 3.17 e apontam como o coordenador deve apoiar os docentes em sua prática, cotidianamente. Nele é enfatizado o papel do coordenador como orientador da prática pedagógica, bem como facilitador da formação continuada dos professores, afim de

⁴⁷ Recife, Secretaria de Educação. Política de ensino da educação infantil da rede...

⁴⁸ J. C. Oliveira, "O coordenador pedagógico: revisão empírica..."

⁴⁹ J. C. Oliveira, "O coordenador pedagógico: revisão empírica..."

favorecer a qualidade do trabalho realizado pelo corpo docente da escola, sendo a formação dos docentes, segundo Oliveira e Guimarães⁵⁰, uma das principais atribuições do coordenador pedagógico. Desta forma, o coordenador é entendido como um apoio para o crescimento do professor, já que, como explica Lins⁵¹, este processo de formação permite a reflexão entre a teoria a prática pedagógica e o favorecimento de sua transformação. Por isto, Oliveira e Guimarães, também destacam a necessidade do coordenador ser consciente dessa atribuição,

Reiteramos como é necessária a presença de um coordenador pedagógico consciente do seu papel e de suas atribuições dentro do ambiente escolar, pois, é esse profissional que na unidade escolar responde fundamentalmente no processo de formação de seus professores e pela relação e orientação da teoria e prática de cada profissional que atua na escola⁵².

Desta forma, fica evidente que o coordenador pedagógico deve orientar e apoiar o trabalho do professor, sobretudo na educação infantil, dando-lhes subsídios para melhorar a qualidade do atendimento aos educandos e do trabalho pedagógico realizado com eles, devendo este, segundo Libâneo⁵³, ser o objetivo principal de suas intervenções.

No terceiro eixo é importante destacar a atuação do coordenador para viabilizar e promover o trabalho coletivo e participativo na unidade de ensino de educação infantil, ressaltando seu papel como mediador das relações e potencializador do trabalho docente através de ações que visem melhorias para a instituição e para o trabalho pedagógico realizado nestes espaços, visando o alcance dos objetivos da instituição, como resume Oliveira:

Em síntese, os estudos que tratam do papel/função dos coordenadores pedagógicos das creches e pré-escolas os vinculam a funções que envolvem o trabalho coletivo, a formação dos profissionais, a participação dos pais na vida das crianças, mediação de ações reflexivas da teoria/prática e promoção de ações pedagógicas que possibilitem aprendizagem e desenvolvimento das crianças, ou seja, a articulação de práticas focadas na melhoria da qualidade das instituições⁵⁴.

Neste sentido, a atuação do coordenador é fundamental para viabilizar os processos que ocorrem no interior da unidade de ensino de educação infantil, bem como contribuir com a melhoria de sua qualidade.

Considerações Finais

Diante do exposto é possível perceber a complexidade do trabalho do coordenador que está envolvido diretamente com os vários segmentos que compõem a instituição escolar e também suas múltiplas formas de intervenção. Sendo assim é necessário que este profissional busque articular os diversos saberes em prol do

⁵⁰ J. S. O. Oliveira e M. C. M. O. Guimarães, "O papel do coordenador pedagógico no cotidiano..."

⁵¹ J. B. Lins, O Coordenador Pedagógico e a Construção da sua Identidade...

⁵² J. S. O. Oliveira e M. C. M. O. Guimarães, "O papel do coordenador pedagógico no cotidiano..."

⁵³ P. Corsino (Org.), Educação Infantil cotidiano e políticas...

⁵⁴ J. C. Oliveira, "O coordenador pedagógico: revisão empírica dos resumos... 52.

aperfeiçoamento de sua prática, visando um bom desempenho de sua função nos espaços de educação infantil, incluindo o trabalho em creches.

Referencias

Bello, I. M. M. e Penna, G. O. "O papel do coordenador pedagógico nas escolas públicas paulistanas: entre as questões pedagógicas e o gerencialismo". *Educar em Revista*, num 1 (2017): 69-86.

Brasil, Lei de Diretrizes e B. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.

Brasil. Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação Infantil. Brasília: MEC, SEB. 2010.

Corsino, P. (Org.). Educação Infantil cotidiano e políticas. Campinas, SP: Autores Associados. 2012.

Lima, A. C. C. D. A ação do coordenador pedagógico no Centro de Educação Infantil de Campo Grande/MS. Dissertação (Mestrado). Universidade Católica Dom Bosco. Campo Grande. 2014.

Libâneo, J. C. Organização e gestão da escola: Teoria e Prática. Goiânia: Alternativa. 2001.

Lins, J. B. O Coordenador Pedagógico e a Construção da sua Identidade Profissional. Dissertação (Mestrado). Universidade Federal de Pernambuco. Recife. 2016.

Nunes, M. F. R.; Corsino, P. e Didonet, V. Educação infantil no Brasil: primeira etapa da educação básica. Brasília: UNESCO, Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica, Fundação Orsa. 2011.

Oliveira, C. "O coordenador pedagógico: revisão empírica dos resumos de teses e dissertações produzidas no Brasil entre 1988 a 2012". *Revista de gestão e avaliação educacional* Vol: 6 num 3 (2017): 83-89.

Oliveira; J. S. O. e Guimarães, M. C. M. O. "O papel do coordenador pedagógico no cotidiano escolar". *Revista científica do Centro de Ensino Superior Almeida Rodrigues*. Num 1 (2013) 95-103.

Pasquini, A. S. e Souza, M. M. P. Gestão escolar e organização do trabalho pedagógico na educação básica. Centro Universitário de Maringá. Núcleo de Educação a distância: C397. Maringá. 2012.

Placco, V. M. N.; Souza, S V. L. e Almeida, T. L. R. "O Coordenador Pedagógico: Aportes à Proposição de Políticas Públicas". *Cadernos de Pesquisa* Vol: 17 num 147 (2017): 754-771.

A importância do coordenador pedagógico em creches: uma revisão de literatura pág. 109

Recife. Secretaria de Educação. Política de ensino da educação infantil da rede municipal do Recife/ Organização: Jacira Maria L' Amour Barreto de Barros; Katia Marcelina de Souza. Recife. 2015.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.