

Volumen 5 - Número Especial- Octubre/Diciembre 2018

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Educación y Comunicación: Personas con Discapacidad en el Siglo XXI

EDITOR

Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B

WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista
Inclusiones / Santiago – Chile
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

**O SUJEITO SURDO NA ÓTICA DE DISCENTES DO CURSO DE PEDAGOGIA
DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA, BRASIL**

**EL SUJETO SURDO EN LA ÓTICA DE DISCENTES DEL CURSO DE PEDAGOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD ESTADUAL DE LA PARAÍBA, BRASIL**

Mg. Virgínia Eugenia da Silva
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil
virginiaeugeniapedagoga@gmail.com

Fecha de Recepción: 28 de julio de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 13 de septiembre de 2018

Resumo

O presente artigo está inserido no cenário da Formação Inicial no curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB – Campina Grande/PB, Brasil, visando compreender as concepções de futuros Pedagogos sobre a pessoa surda. Assim, o presente estudo tem como objetivo principal investigar a compreensão de discentes do curso de Pedagogia da UEPB sobre a surdez. Baseamos em uma abordagem qualitativa e como instrumento metodológico utilizamos uma entrevista-semiestruturada. Para a análise dos dados, utilizamos a técnica análise de conteúdo de Laurence Bardin. Os resultados indicaram que os discentes entrevistados após as experiências acadêmicas passaram a compreender o surdo como ser capaz, com suas habilidades.

Palavras-chaves

Formação Inicial – Surdez – Inclusão

Resumen

El presente artículo está insertado en el escenario de la Formación Inicial en el curso de Pedagogía de la Universidad Estatal de Paraíba - UEPB - Campina Grande / PB, Brasil, buscando comprender las concepciones de futuros Pedagogos sobre la persona sorda. Así, el presente estudio tiene como objetivo principal investigar la comprensión de los discentes del curso de Pedagogía de la UEPB sobre la sordera. Basamos en un enfoque cualitativo y como instrumento metodológico, utilizamos una entrevista semiestructurada. Para el análisis de los datos, utilizamos la técnica análisis de contenido de Laurence Bardin. Los resultados indicaron que los entrevistados después de las experiencias académicas pasaron a comprender al sordo como capaz, con sus habilidades.

Palabras clave

Formación Inicial – Sordera – Inclusión

Introdução

No presente artigo, discutiremos as concepções dos futuros pedagogos antes e depois de ingressarem na formação inicial a respeito do sujeito surdo. Também abordaremos sobre o processo histórico da educação dos indivíduos com deficiência, onde destacamos as fases: exclusão, segregação, integração e inclusão, sempre dando ênfase as pessoas surdas. Também abordamos as tendências educacionais que percorreram a educação dos indivíduos surdos, bem como, a formação de Professores na perspectiva inclusiva, discutimos brevemente sobre a formação do professor na perspectiva inclusiva. Dessa forma, temos como objetivo investigar a compreensão de discentes do curso de Pedagogia da UEPB sobre a surdez.

Sabemos que para proporcionar aos alunos com uma deficiência uma educação efetivamente inclusiva, a instituição educacional deve estar disposta a superar as diversas barreiras ainda presentes no momento atual. A educação inclusiva apresenta desafios para os professores e pressupõe tornar a educação, formal ou informal, acessível a todos os sujeitos com ou sem deficiência, atendendo às exigências de uma sociedade que venha a combater preconceitos e intolerâncias. O respeito às diferenças sócio culturais, linguística, étnica e de gênero são condições *sine que non* para uma educação inclusiva.

A construção de uma educação inclusiva, onde a compreensão do mundo e do outro é um dos pontos fundamentais a ser trabalhado na escola, coloca educadores diante de diversos desafios. Por esse motivo, investigamos as concepções de futuros pedagogos sobre a surdez, pois, por muito tempo, o sujeito surdo foi associado a um ser anormal, incapaz de realizar atividades na sociedade.

Deficiência e surdez: visão médica e sócio antropológica

Delimitar a história das pessoas com deficiência, certamente abre caminhos para uma melhor compreensão dos difíceis percursos trilhados por tais indivíduos na história da humanidade. Elas foram vistas pela sociedade como: inimigo da nação, feiticeiros ou aquele que carregava o mal consigo. Por isso, muitas eram torturadas até a morte. Também houve períodos de bastante lutas e conquistas, onde as pessoas com deficiências tinham como propósito apoderar-se dos direitos presentes na sociedade, na perspectiva de se tornarem um sujeito ativo no meio social.

Nesse segmento, com Sasaki¹ podemos entender que a sociedade passou por diversas mudanças em todos seus aspectos, ou seja, as práticas sociais atravessaram diferentes fases. Nesse sentido, esse autor nos revela que na educação para as pessoas com deficiência perpassaram as seguintes fases: exclusão, segregação, integração e inclusão.

Compreendemos que cada fase mencionada não aconteceu tudo ao mesmo tempo e nem de forma simplista, pelo contrário, foram marcadas por grandes confrontos, lutas, desafios e vitórias. Dessa forma, a educação de alunos surdos perpassou por distintas modificações. Diante do contexto de transformações, podemos encontrar como tendências educacionais na educação dos surdos: o oralismo, a comunicação total e o bilinguismo.

¹ Romeu Kazumi Sasaki, Construindo uma sociedade para todos (Rio de Janeiro: WVA, 2010).

De acordo Arcoverde² a educação das pessoas surdas fundamentou-se inicialmente na concepção clínico-patológica que possui como referencial o ensino e desenvolvimento da linguagem oral, onde a mesma será realizada por meio de treinamentos das articulações das palavras. Essa metodologia de ensino ficou caracterizada como oralismo, a qual tem como finalidade e característica principal a proibição da utilização da língua de sinais, objetivando o aprendizado do indivíduo surdo por meio da língua oral. Desse modo, a sociedade majoritária tinha como intuito normatizar, recuperar, reabilitar e tornar “saudáveis” as pessoas surdas. Dessa maneira, a corrente oralista percebe a surdez unicamente pela deficiência e visa minimizá-la pela estimulação auditiva.

Com o fracasso da tendência oralista e com o rompimento de alguns educadores e estudiosos com essa concepção, surgiu uma nova tendência educacional para a educação dos surdos que se denominou como Comunicação Total. Diante desta nova concepção Arcoverde³ diz que a Comunicação Total tem como proposta efetivar a aprendizagem por meio da utilização de distintas estratégias, de combinações simultâneas entre sinais e linguagem oral. Assim, entendemos que a língua de sinais vai ter que se acomodar dentro da estrutura da linguagem oral. A autora supracitada ainda destaca que no Brasil, podemos constatar este fato pela utilização do português sinalizado.

Compreendemos que essas tendências ainda continuam percebendo o surdo como um sujeito que precisa ser normatizado para exercer o seu papel na sociedade vigente. Para Arcoverde⁴ a sociedade deve mudar a maneira de compreender o surdo, assim como se faz necessário refletir sobre diversas questões que nos levem a pensar sobre o destino de nossos alunos surdos. A sociedade tem que ouvir o surdo para juntos construir uma educação de qualidade. Diante do fracasso da tendência da Comunicação Total frente à educação dos surdos, novos olhares surgiram e conjecturas foram levantadas, proporcionando o surgimento de uma nova concepção educacional para os surdos, intitulada como bilinguismo, visando reconhecer o surdo em sua totalidade. Goldfeld aponta que os estudiosos do bilinguismo têm uma percepção diferente dos estudiosos da corrente Oralista e da Comunicação Total, visto que, na visão bilíngue os surdos não precisam desejar ter uma vida semelhante à dos ouvintes. O bilinguismo se preocupa em compreender o sujeito surdo em sua plenitude levando em consideração as suas singularidades.

O conceito mais importante que a filosofia bilíngue traz é de que os surdos formam uma comunidade, com cultura e língua próprias. A noção de que o surdo deve, a todo custo, tentar aprender a modalidade oral da língua para poder se aproximar o máximo possível do padrão de normalidade é rejeitada por esta filosofia. Isto não significa que a aprendizagem da língua oral não seja importante para o surdo, ao contrário, este aprendizado é bastante desejado, mas não é percebido como único objetivo educacional do surdo nem como uma possibilidade de minimizar as diferenças causadas pela surdez⁵.

² Rossana Delmar de Lima Arcoverde, *Inclusão Escolar de Surdos: o dito e o feito*. In: Ana Dorziat (Org.), *Estudos Surdos: diferentes olhares* (Porto Alegre: Mediação, 2011).

³ Rossana Delmar de Lima Arcoverde, *Inclusão Escolar de Surdos...*

⁴ Rossana Delmar de Lima Arcoverde, *Inclusão Escolar de Surdos...*

⁵ Marcia Goldfeld, *A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista*. 2. (São Paulo: Plexus Editora, 2002), 43.

De acordo com Santiago, o bilinguismo apresenta um novo componente ao discutir sobre o campo da surdez, uma vez que a compreende dentro de uma perspectiva diferente, visto que, não visa à perda auditiva, mas a diferença linguística e cultural que os sujeitos surdos possuem. Então, observamos que o bilinguismo busca atender às especificidades do sujeito surdo. Arcoverde afirma que “a proposta bilíngue, contudo, é permeada por uma concepção diferente em relação ao surdo, fazendo parte de uma visão sociocultural da surdez”⁶.

Santiago afirma que “para os bilinguistas, a língua de sinais é o meio natural de comunicação e o instrumento das pessoas surdas, portanto, é, sem dúvida umas das formas mais importantes que o surdo tem para aprender sobre o mundo a sua volta”. Diante disso, compreendemos que a língua de sinais é o principal instrumento do sujeito surdo se comunicar, perceber o mundo e os outros e de expor os seus pensamentos. Na concepção bilíngue o surdo vai desenvolver primeiramente a sua língua natural para depois compreender a língua oral do seu país. Desta forma, “[...] não escutar não significa ser incapaz de se comunicar, mas ter limitações para a fala oral [...]”⁷.

A proposta inclusiva: breve discussão em torno da formação de professores

Compreendemos que desde os anos 1990 dar-se início a um novo movimento que tem como objetivo incluir todas as pessoas independentemente das suas peculiaridades no sistema regular de ensino. Entendemos que se faz necessário que os professores estejam capacitados para atender as necessidades educacionais especiais dos seus alunos com ou sem deficiência, procurando, sempre, proporcionar o desenvolvimento pleno dos alunos. Diante desta compreensão, iremos discorrer sobre a formação inicial dos professores dos anos iniciais na área da educação inclusiva. “De maneira ampla, temos que reconhecer que tem sido realizado um esforço, nos últimos anos, por diversas instâncias, para preparar em nível superior professores e demais profissionais de ensino, considerando a exigência da legislação nacional”⁸.

Diante do exposto, mencionamos a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN⁹ nº 9.394/96 que trata da política de formação de professores, em seu Art. 59 relata que os sistema de ensino devem assegurar aos educandos com necessidades especiais educadores especializados para atender as especificidades de cada aluno e oferecer uma educação de qualidade onde o currículo, os métodos, as técnicas e os recursos educativos utilizados pelo professor atendam às necessidades dos alunos.

Nesta perspectiva, a LDBEN nº 9.394/96 em seu Art. 61, no inciso I e II, relata que a formação dos professores possui como finalidade atender aos objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e às características de cada fase do desenvolvimento do

⁶ Rossana Delmar de Lima Arcoverde, *Inclusão Escolar de Surdos...* 135.

⁷ S. A. da S. Santiago, *Disciplina: Fundamentos teóricos-metodológico para a inclusão de surdos.* [s.l.: s.n], 2010, 177.

⁸ L. de A. R. Martins, *Reflexões sobre a formação de professores com vistas à educação inclusiva.* In: Teresinha Guimarães Miranda e Teófilo Alves Galvão Filho, *O professor e a inclusão: Formação, Práticas e Lugares* (Salvador: EDUFBA, 2012), 28.

⁹ Brasil, Ministério da Educação. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei número 9.394, 20 de dezembro de 1996.*

educando, desse modo, se faz importante fazer associação entre teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço e o aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades. É na formação inicial que os futuros professores da educação Básica devem desenvolver competências que os possibilitem tender as especificidades dos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem que estejam envolvidos em qualquer etapa ou modalidade de ensino, na perspectiva de se efetivar a educação inclusiva.

Nesse sentido, embora reconheçamos que tem crescido o número de cursos de licenciatura que buscam oferecer disciplina (s) voltada (s) para a Educação Especial, numa perspectiva inclusiva – principalmente em decorrência de resoluções e de algumas portarias ministeriais – vários estudos vêm evidenciando que ainda existe, da parte de docentes em formação, a necessidade de um aprimoramento deste processo, a partir da ampliação da carga horária das disciplinas ofertadas, assim como da oferta de outras disciplinas que oportunizem um maior aprofundamento teórico e prático, nesse campo educacional¹⁰.

Apesar da LDBEN nº 9394/96 garantir que o aluno com deficiência terá um profissional no âmbito educacional capacitado para atender as suas necessidades, podemos observar que atualmente encontramos em nosso cenário educacional uma realidade totalmente diferente do que as Leis estabelecem.

Diante disso, entende-se que não basta garantir o acesso destes estudantes à escola regular, é necessário o apoio ao docente para que esta inclusão aconteça garantindo-se a equidade no atendimento pedagógico. Isso requer uma formação docente que envolva, para além do respeito, a compreensão da diversidade¹¹.

Assim, concebemos que é preciso oferecer um suporte aos professores para que possam ter condições de proporcionar a inclusão. Assim, é necessário que o profissional tenha condições de realizar um bom trabalho. É preciso que a instituição esteja estruturalmente adequada, material apropriado, formação continuada, tempo pedagógico para que o professor possa pensar, refletir e modificar sua prática. Concordamos com o autor supracitado ao relatar que para a inclusão se efetivar é necessário que os professores invistam nas potencialidades de aprendizagem de seus alunos, atendendo as suas peculiaridades e oferecer atividades que têm como foco favorecer o desenvolvimento dos estudantes. Nesse sentido, se faz necessário um acompanhamento individual e contínuo. As deficiências não podem ser tratadas de maneiras genéricas, isto é, tratá-las de forma unificadas, desconsiderando as singularidades de cada uma e o que cada aluno precisa como apoio para superar as suas limitações¹². Nesse sentido, tem-se que se levar em consideração a condição de interação do sujeito com o seu ambiente. É importante que a instituição escola esteja informada sobre as peculiaridades das deficiências e sobre os meios adequados, os quais têm como objetivo possibilitar no espaço escolar um contexto que proporcione aprendizado e desenvolvimento nos diversos aspectos, afetivo, social, cognitivo e psicomotor, sem haver qualquer tipo de discriminação.

¹⁰ L. de A. R. Martins, Reflexões sobre a formação de professores com vistas à educação... 36.

¹¹ Susana Couto Pimentel, Formação de professores para a inclusão: Saberes necessários e percursos formativos. In: Teresinha Guimarães Miranda e Teófilo Alves Galvão Filho, O professor e a inclusão: Formação, Práticas e Lugares (Salvador: EDUFBA, 2012), 141.

¹² Susana Couto Pimentel, Formação de professores para a inclusão...

Numa sala inclusiva o professor precisa possuir saberes específicos como: o reconhecimento das peculiaridades e diversidade do processo de aprendizagem; a percepção das potencialidades dos estudantes com deficiência de modo que possa planejar práticas pedagógicas que considerem as necessidades dos educandos, promovendo a adaptação do currículo escolar, modificando objetivos, formas de mediação pedagógicas, metodologias, recursos didáticos, tempo de ensino e aprendizagem ou instrumentos de avaliação, quando necessário¹³.

Nessa perspectiva, de promover a inclusão se faz preciso que o professor promova a adaptação curricular tendo como objetivo assegurar o atendimento à diversidade presente na sua sala de aula. Desse modo, se faz necessário que o educador passe a refletir sobre o currículo proposto, questionar os conteúdos existentes e objetivos previamente definidos, levando sempre em consideração a realidade que o cerca, ou seja, a realidade da comunidade escolar, a qual está inserido.

Caminho metodológico

O campo de investigação se situa na cidade de Campina Grande que compõe um dos municípios do Estado da Paraíba, nordeste do Brasil, sua fundação ocorreu em 1 de dezembro de 1697, tendo sido reconhecida como cidade em 11 de outubro de 1864, a mesma é considerada como um dos principais polos da Região Nordeste, com uma população estimada em 2016 foi de 407.754 habitantes.

A pesquisa foi realizada com 13 discentes do quinto período do curso de Pedagogia, do turno noturno, cursando o semestre 2017.1, matriculadas na disciplina de Educação Especial I da Universidade Estadual da Paraíba, campus Campina Grande, Paraíba.

Para coleta de dados, optamos pela utilização de uma entrevista em razão de compreendemos que a mesma proporciona um encontro entre duas pessoas com o intuito de fornecer informações sobre um dado assunto para uma delas¹⁴. Ainda em conformidade com os autores supracitados, entendemos que a entrevista é um instrumento de trabalho significativo em todos os campos das ciências sociais ou de outros setores de atividades, como da Sociologia, da Antropologia, da Psicologia Social, da Política, do Serviço Social, do Jornalismo, das Relações Públicas, da Pesquisa de Mercado e outras.

Existem diversas técnicas metodológicas que podem ser utilizadas para analisar ou interpretar os dados de uma pesquisa, nesse sentido, escolhemos como melhor opção, a análise de conteúdo, pois, julgamos ser o melhor método para atingir nosso objetivo. Bardin¹⁵ relata que a análise de conteúdo é um conjunto de técnicas que pretende fazer uma análise das comunicações, e que essa técnica vai além de ser apenas um instrumento, mas se constitui como um leque de material que permite o pesquisador compreender melhor o seu objeto.

¹³ Susana Couto Pimentel, Formação de professores para a inclusão... 152.

¹⁴ M. de Marconi y E. M. Lakatos, Fundamentos de metodologia científica. 5 ed. (São Paulo: Atlas, 2003).

¹⁵ Laurence Bardin, Análise do Conteúdo. Traduzido por Luís Antero Reto; Augusto Pinheiro. (Lisboa: Edições 70 LDA, 2011).

Compreensão de surdez antes das discussões estabelecidas pela disciplina de Educação Especial I

Esta categoria emergiu da indagação “Relate como você percebia a pessoa surda antes de cursar a disciplina de Educação Especial I”. A partir dessa indagação, buscamos entender quais compreensões sobre surdez as discentes do curso de pedagogia apresentavam. Perante as compreensões que identificamos, surgiram duas subcategorias: estigma de anormal e incapaz e a interação com o universo surdo. Vejamos a seguir.

Estigma de anormal e incapaz

Identificamos que seis sujeitos da pesquisa percebiam o surdo como um ser incapaz, anormal e que estabelecia uma comunicação agressiva, vejamos abaixo os discursos das interlocutoras:

Eu percebia um certo estigma. Como uma pessoa diferente, anormal, geralmente como a maioria das pessoas percebem. Eu nunca voltei um olhar compreensivo para nenhum tipo de deficiência, porque como a gente é criado numa sociedade bem excludente, e aquilo interiorizando a gente, eu só fazia reproduzi o que eu realmente aprendia tanto no convívio familiar como na sociedade. (Participante 1)

Como uma pessoa incapacitada de fazer qualquer coisa pela falta de conhecimento, já que minha área é mais autismo e Down, eu já pesquiso mais por essa área, então eu via a pessoa surda como uma pessoa incapaz. (Participante 3)

Percebia como pessoa diferente e achava o modo de comunicação deles um pouco agressivo, eu tinha essa perspectiva antes de cursar o curso de pedagogia. (Participante 4)

Eu não vou dizer que eu não tinha preconceito, que eu não tinha, querendo ou não você tem um pouco. Mas depois que eu entrei no curso a visão foi totalmente diferente. (Participante 8)

Via como uma pessoa que não ouvia que não tinha audição. (Participante 9)

Eu. associava sempre o surdo-mudo, eu vim saber a diferença aqui no curso. (Participante 12)

De acordo com as falas acima, as participantes da pesquisa, antes da disciplina Educação Especial I, apresentam uma concepção tradicional referente aos surdos, deixando nítido que percebiam os surdos como deficientes que se encontravam fora dos padrões normais determinados pela sociedade dominante. Nesta perspectiva, serem percebidos pela sua deficiência, os indivíduos surdos passam a ser visto como pessoas “anormais” que estão fora do padrão determinado pela sociedade ouvinte majoritária. Sendo dessa forma, rotulados como incapazes, deficientes, inaptos, entre outros aspectos pejorativos.

Ainda em conformidade com os discursos, evidenciamos a fala de P4, onde a participante relata que via a comunicação do surdo como algo agressivo. Assim, Onofre¹⁶ expressa que um dos fatores que gera o conflito social existente entre os indivíduos surdos e a sociedade majoritária, se dá em perceber o ser surdo como elemento externo do meio social, como algo estranho, anormal, fora do padrão estabelecidos pelo campo social, entre outras percepções pejorativas. A sociedade desenvolve tal concepção, em alguns casos, devido a forma das pessoas surdas desenvolverem suas habilidades cognitivas, por meio do universo visual.

Nesse sentido, a relação social constituída com o homem que possui uma deficiência, vai depender de como o a sociedade vive a relação com o corpo e com a diferença¹⁷. Visto que, o discurso atual é proclamar que o indivíduo que possui qualquer tipo de deficiência possui capacidade de desenvolver quaisquer atividades no meio social, com direito assegurado de ir e vir como qualquer outro cidadão, mas ao mesmo tempo que a sociedade prega um discurso acessível, mantém as pessoas que possui deficiência fora do mundo do trabalho, dificulta a locomoção. As infraestruturas urbanas ainda não estão adequadas a realidade do indivíduo com deficiência. Nossas sociedades ocidentais fazem da "deficiência" um estigma, quer dizer, um motivo sutil de avaliação negativa da pessoa. Fala-se então de "deficiente" como se em sua essência o homem fosse um ser "deficiente" ao invés de "ter" uma deficiência¹⁸. Freitas¹⁹ em sua pesquisa aborda que a questão não está inserida na surdez ou no sujeito surdo, mas está presente nas concepções que as pessoas ouvintes possuem sobre o surdo, colocando assim, o indivíduo surdo à margem da sociedade. Neste aspecto, a surdez insere-se dentro do ponto de vista da deficiência. A autora citada ressalta ainda a necessidade de a surdez ser vista a partir da diferença e não da deficiência, proporcionando os surdos serem os autores da sua história.

A interação com o universo surdo

Evidenciamos que três participantes antes mesmo das discussões estabelecidas durante a disciplina de Educação Especial I, já tinham a concepção de um ser surdo como um indivíduo capaz e que utilizam a comunicação de sinais para poder comunica-se com o mundo e com os outros. Vejamos os discursos:

Uma pessoa normal. (Participante 2)

Nunca fiz uma diferença de como geralmente as pessoas que não conhecem fazem. (Participante 6)

Eu enxergava como uma pessoa comum, não diferenciava nada. (Participante 11)

¹⁶ Eduardo Gomes Onofre; Sandra Jacqueline Meza Fernández y Anna Sargsyan-Sablong, Des Frontieres de la Communication: entre l'oralisme et la langue des signes. e-Mosaicos. Revista Multidisciplinar de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira. Cap-UERJ, v. 6, n.11 (2017).

¹⁷ David Le Breton, A sociologia do corpo. 2 ed. Traduzido por de Sonia M. S. Fuhrmann. (Petrópolis Vozes, 2007).

¹⁸ David Le Breton, A sociologia do corpo... 73-74.

¹⁹ Cilene Rodrigues Carneiro Freitas, Processo de Compreensão e Reflexão sobre a Iniciação Teatral de Surdos. 2014. 155. Dissertação (Mestrado em Artes). Instituto de Artes, Universidade de Brasília. Brasília. 2014.

Diante dos discursos, compreendemos que as interlocutoras apresentam uma noção de um indivíduo surdo capaz de realizar e ser bem-sucedido no desenvolvimento de qualquer atividade, também percebemos que as interlocutoras precisavam mergulhar no universo surdo e poder enxergar o surdo em sua amplitude.

Para Onofre, Fernandez e Sargsyan Sablong as concepções em torno da pessoa surda começaram a ganhar um novo sentido a partir das manifestações em prol da inclusão social dos indivíduos surdos, contando com alicerces as legislações vigentes. “Através desses conflitos, lutando, reivindicando direitos garantidos por legislações em vigor, se apoderando de uma forma de se interagir com o mundo e com os outros através de uma língua de sinais, os surdos começam a ocupar seus lugares na sociedade pós-moderna”²⁰. Nesse ponto de vista, compreendemos que uma parte da sociedade mudou a sua concepção com relação ao surdo, compreendendo em sua amplitude e como um ser com suas habilidades, devido às lutas e conquistas que os mesmos construíram. Dessa forma, os surdos começaram a ocupar um espaço no âmbito social.

Perceber A Surdez Após Experiências Acadêmicas

A categoria presente pretende entender como as participantes da pesquisa passarão a perceber o surdo após as discussões, as trocas de experiências e vivências no campo acadêmico. Esta categoria surgiu perante a indagação: Descreva sobre a visão que atualmente tens com relação a pessoa surda. Dessa forma, constatamos que seis participantes entendem que a pessoa surda pode desenvolver quaisquer habilidades, já três participantes dizem que percebem que o sujeito surdo ainda continua sendo excluído e quatro infelizmente não atenderam a indagação. Dentro desta categoria, detectamos as seguintes subcategorias: o corpo surdo com suas habilidades; e o surdo: um ser excluído socialmente.

O corpo surdo com suas habilidades

Agora eu tenho outra visão uma pessoa normal que pode fazer qualquer tipo de atividade ,como qualquer outra pessoa, pode cursar um curso, pode trabalhar, tem suas limitações, mas não impede que ela seja uma pessoa normal e que viva de acordo com o que é necessário, assim, não vejo nenhum impedimento nessas pessoas, é só o preconceito mesmo que eu tinha antes de conhecer e de conviver com pessoas assim, mas agora eu vejo que é natural, uma pessoa normal como qualquer outra apenas com algumas limitações mas que não a impedem de fazer o que quer. (Participante 1)

A mesma de antes uma pessoa normal, só que assim, o professor passou um livro que o primeiro foi estigma e o segundo O que é deficiência? E ele fez ver simplesmente de uma forma diferente que o deficiente não é ele, mas como a gente entende. Então, a deficiência é nossa e não deles, de não compreender que eles são pessoas que apenas precisam de coisas diferentes das nossas como todo mundo precisa de coisas diferentes. (Participante 2)

²⁰ Eduardo Gomes Onofre; Sandra Jacqueline Meza Fernández y Anna Sargsyan-Sablong, Des Frontieres de la Communication... 77.

O sujeito surdo na ótica de discentes do curso de pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba, Brasil Pág. 129

E depois da disciplina eu consegui perceber que ela é capaz e consegui aprender alguns métodos até de inseri-la na sala de aula regular. (Participante 3)

É, após a disciplina como já falei passei a admirar a pessoa surda e a entender que ela é capaz de fazer qualquer coisa, assim como qualquer pessoa. Eu vejo como uma pessoa normal. (Participante 8)

Na verdade, só fez abranger uma paixão, principalmente depois de uma palestra que teve, que um surdo conseguiu fazer até mestrado. Ai agora eu enxergo eles como capaz igual a qualquer pessoa ouvinte. (Participante 11)

Que toda pessoa independente da deficiência que ela tenha, ela deve sim ser inserida e ela tem capacidade de estar no mesmo nível que a gente estar apesar da sua deficiência. (Participante 13)

Em conformidade com os discursos das interlocutoras acima, percebemos que com as experiências vividas no campo acadêmico através das discussões durante as disciplinas ou em eventos científicos impulsionaram-nas a refletir, repensar e reconstruir uma nova concepção referente ao sujeito surdo. Dessa forma, as interlocutoras, após as experiências acadêmicas, passaram a conceber o surdo como um sujeito repleto de possibilidades, com capacidade de se desenvolver como qualquer outro sujeito com ou sem deficiência.

Ressaltamos a fala da entrevistada P2 ao dizer que a deficiência às vezes está na pessoa que se denomina normal perante outra que possui algum tipo de deficiência. Infelizmente, a sociedade pós-moderna, em diversos momentos, percebe apenas a lesão de um corpo com deficiência.

Dessa forma, com relação ao âmbito educacional, compreendemos que os alunos surdos possuem habilidades como qualquer outro aluno. Para que as habilidades do aluno surdo se desenvolvam é preciso que haja oportunidade, ou seja, se faz necessário que o professor e toda instituição escolar desenvolvam estratégias que possibilitem o seu desenvolvimento cognitivo, afetivo e social.

O aluno surdo apresenta habilidades que necessitam ser desenvolvidas da mesma forma que os alunos ouvintes. Compreendemos que as habilidades não se desenvolvem sozinhas. As nossas habilidades vão desenvolvendo e aperfeiçoando nas interações que estabelecemos com o mundo e com os outros. A partir do momento que o aluno surdo passa a receber um atendimento que responda às suas necessidades educacionais especiais, conseguem desenvolver suas habilidades. Assim, as sociedades pós-modernas precisam começar a perceber o sujeito surdo com outros olhares, passar a compreender o surdo a partir de outra perspectiva.

O surdo: um ser excluído socialmente

O surdo é excluído. Ele continua sendo excluído, porque a acessibilidade é muito pouca. As escolas não estão preparadas, os professores também não têm formação adequada para ensinar ao surdo e precisa melhorar muito para o surdo estar realmente incluso. A escola, os profissionais

O sujeito surdo na ótica de discentes do curso de pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba, Brasil Pág. 130

precisam estar preparados e eles não se encontram preparados para receber esse aluno surdo na sala de aula. (Participante 5)

Percebo uma pessoa que precisa. de ajuda, de uma educação qualificada. Vejo o surdo como uma pessoa normal. (Participante 6)

Eu vejo como um ser que pode aprender e que tem direito de ir e vim, de estudar, de frequentar os lugares. (Participante 10)

As falas das interlocutoras acima refletem que apesar das discussões realizadas em todas as esferas sociais, em relação ao processo de inclusão dos surdos, das lutas e conquistas da comunidade surda na aprovação de importantes legislações, a exemplo do Estatuto da Pessoa com Deficiência, o preconceito ainda estar muito presente na sociedade. Os resultados encontrados por Espote, Serralha e Comin²¹ afirmam que embora a sociedade atual tenha legislações que regimentam a educação inclusiva, garantindo o acesso e a permanência do surdo no âmbito educacional, a educação inclusiva está distante da realidade, pois não ocorre de forma efetiva e a prática pedagógica, em muitas vezes, é bastante diferente do que é proposto pela política de inclusão.

Os autores supracitados também ressaltam que não há distensão entre realizar uma pesquisa em instituições particulares ou públicas, em nível superior ou na Educação Básica, a precariedade com relação a inclusão não difere. Um dos pontos relevantes e encontrados em todos esses âmbitos que contribui para a precariedade da inclusão é o despreparo do professor para trabalhar com os alunos surdos. Ainda nesse sentido, concebemos que estar muito enraizado nas instituições escolares que apenas oferecer vagas e disponibilizar alguns recursos pedagógicos já estão promovendo a inclusão.

Conclusão

É de grande importância que a formação inicial de professores trabalhe dentro da perspectiva inclusiva, pois, proporcionará aos futuros mestres momentos de reflexões, discussões, trocar de experiências, capacitando os discentes para atuarem com os alunos com deficiência.

O curso de Pedagogia da UEPB contribui em compreender o universo da surdez. Pois, antes de entrar no referido curso, os discentes apresentaram uma visão do sujeito surdo como seres incapazes, inaptos, diferente de quaisquer outras pessoas, e que possuíam dificuldades. Compreendiam que era impossível os sujeitos surdos estabelecerem qualquer tipo de comunicação com o mundo e com os outros. Dessa forma, refletimos que a sociedade atual ainda percebe o sujeito surdo a partir da deficiência, rotulando-as com termos pejorativos que as colocam no patamar de desigualdade. Por isso, muitos surdos ainda se encontram a margem da sociedade, dentro de um processo de exclusão. Ao ingressarem no curso de Pedagogia da UEPB, os discentes participaram de discussões nas disciplinas de Educação Especial I e II, assim como de eventos acadêmicas. Assim, tiveram a oportunidade de compreender o universo surdo a partir de uma perspectiva diferente, onde passaram a compreender o surdo como

²¹ Roberta Espote; Conceição Aparecida Serralha e Fábio Scorsolini-Comin, Inclusão de surdos: revisão integrativa da literatura científica. Psico-USF, Bragança Paulista, Vol. 18, no. 1 (2013): 77-88.

um sujeito com suas peculiaridades, com uma forma diferente das dos ouvintes de perceber o mundo e os outros. Dessa forma, as pessoas ao ingressarem em um universo acadêmico, onde podem participar de discussões e de projetos de extensão ou pesquisa que abordam o universo da surdez, começam a compreender a importância da Libras para o desenvolvimento do surdo, assim como perceber que tal sujeito é capaz de exercer quaisquer ofício perante o meio social, de se interagir com o mundo e os outros, ou seja, um sujeito com possibilidades de se desenvolver igualmente como qualquer outro.

Referências

- Arcoverde, Rossana Delmar de Lima. Inclusão Escolar de Surdos: o dito e o feito. In: Dorziat, Ana (Org.), Estudos Surdos: diferentes olhares. Porto Alegre: Mediação. 2011.
- Bardin, Laurence. Análise do Conteúdo. Traduzido por Luís Antero Reto; Augusto Pinheiro. Lisboa: Edições 70 LDA. 2011.
- Brasil. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei número 9.394, 20 de dezembro de 1996.
- Espote, Roberta; Aparecida Serralha, Conceição e Scorsolini-Comin, Fábio. Inclusão de surdos: revisão integrativa da literatura científica. Psico-USF, Bragança Paulista, Vol. 18, no. 1 (2013): 77-88.
- Faria, E. M. B. de; et al. Língua de Sinais: um instrumento viabilizador do desenvolvimento cognitivo e interacional. In: DORZIAT, A. (Org.) Estudos Surdos: diferentes olhares. Porto Alegre: Mediação. 2011.
- Freitas, C. R. C. Processo de Compreensão e Reflexão sobre a Iniciação Teatral de Surdos. 2014. 155 f. Dissertação (Mestrado em Artes) – Instituto de Artes, Universidade de Brasília. Brasília. 2014.
- Le Breton, David. A sociologia do corpo. 2 ed. Traduzido por de Sonia M. S. Fuhrmann. Petrópolis. RJ: Vozes. 2007.
- Marcia Goldfeld, A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista. 2. (São Paulo: Plexus Editora, 2002), 43.
- Martins. L. de A. R. Reflexões sobre a formação de professores com vistas à educação inclusiva. In: Miranda, Teresinha Guimarães e Galvão Filho, Teófilo Alves. O professor e a inclusão: Formação, Práticas e Lugares. Salvador: EDUFBA, 2012. 491.
- Marconi, M. de. A; Lakatos, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 5 ed. São Paulo: Atlas. 2003.
- Onofre, Eduardo Gomes Meza Fernández, Sandra Jacqueline y Sargsyan-Sablong, Anna. Des Frontieres de la Communication: entre l'oralisme et la langue des signes. e-Mosaicos. Revista Multidisciplinar de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira. Cap-UERJ, v. 6, n.11 (2017).

O sujeito surdo na ótica de discentes do curso de pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba, Brasil Pág. 132

Pimentel, Susana. Couto. Formação de professores para a inclusão: Saberes necessários e percursos formativos. In: Miranda, Teresinha Guimarães e Galvão Filho, Teófilo Alves. O professor e a inclusão: Formação, Práticas e Lugares. Salvador: EDUFBA, 2012, 139-155.

Kazumi Sasaki, Romeu. Construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA. 2010.

Santiago, S. A. da S. Disciplina: Fundamentos teóricos-metodológico para a inclusão de surdos. [s.l.: s.n]. 2010.

Para Citar este Artículo:

Silva, Virgínia Eugenia da. O sujeito surdo na ótica de discentes do curso de pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba, Brasil. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Octubre-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 120-132.

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.