

Volumen 6 - Número Especial- Enero/Marzo 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Estudos da educação:
Dificuldades de ensino no nordeste brasileiro*

EDITOR

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Faculdade Alpha, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785
UNB
LIBRARIES



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN

MLZ
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO:
AS ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS ENTRE LETRAR E ALFABETIZAR**

**LITERACY AND LETTERING:
THE PEDAGOGICAL STRATEGIES BETWEEN LETTER AND LITERACY**

Drda. Nair Alves dos Santos Silva

Atenas College University, Estados Unidos
bvnairalves@gmail.com

Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho

Alpha Faculdade, Brasil
alphadiogenes@gmail.com

Fecha de Recepción: 25 de noviembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 22 diciembre de 2018

Fecha de Aceptación: 29 de diciembre de 2018 – **Fecha de Publicación:** 22 de enero de 2019

Resumo

O objetivo do presente artigo é apresentar o impacto dos estudos sobre o letramento para as práticas alfabetizadoras. O resgate e o incentivo da leitura são sós o exercício para formar leitores que leiam por prazer, proporcionando a aprendizagem da mesma, servindo de estímulo e satisfação para que a criança perceba a importância da leitura para o processamento da alfabetização e letramento em sua vida. É importante que os alunos estejam preparados para produzirem, com adequação qualquer tipo de texto, em qualquer situação com a qual se deparem em sua vida. Nessa preparação, a criatividade e a metodologia motivadora serão de suma importância por meio das atividades proporcionadas pelo professor. Dentro de todas as conquistas da aprendizagem escolar, certamente não há nenhuma etapa tão decisivamente estratégia quanto à alfabetização no processo do letramento.

Palavras-Chave

Leitura – Conhecimento – Letramento

Abstract

The goal of this article is to present the impact of studies on literacy for alphabetize practices. The rescue e and encouragement of reading is only exercising to form readers who read for pleasure, providing learning the same stimulus and, serving for satisfaction that the child understands the importance of reading to the process of literacy and literacy in your life. It is important that students are prepared to produce, with suitability any kind of text, in any situation you encounter in your life. In this preparation, creativity and motivating methodology will be of paramount importance by

Alfabetização e letramento: as estratégias pedagógicas entre letrar e alfabetizar pág. 78

means of activities offered by the teacher. Within all the achievements of the school learning, certainly there is no step as decisively as the literacy strategy in the process of literacy.

Keywords

Reading – Knowledge – Literacy

Para Citar este Artículo:

Silva, Nair Alves dos Santos y Coutinho, Diógenes José Gusmão. Alfabetização e letramento: as estratégias pedagógicas entre letrar e alfabetizar. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 77-88.

Introdução

É por meio da linguagem que o indivíduo, age criando e recriando um mundo que não é fruto de projeções e representações por meio da língua, mas resultado de práticas sócias - interativas. A língua é uma atividade constitutiva e criativa, que implica ação conjunta dos sujeitos. A alfabetização tem sido uma questão bastante discutida, já que há muitas décadas se observaram as mesmas estratégias de aprendizagem, as inúmeras reprovações dos alunos no processo do letramento.

A alfabetização tem sido compreendida tradicionalmente como um método de ensinar e aprender a ler, decifrar o que está escrito; portando, alfabetizado é aquele que lê e escreve. No entanto, o conceito de alfabetização, para Freire “possibilita uma leitura crítica da realidade”¹, aprender a ler não é só uma das maiores experiências da vida escolar. É uma vivência única para todo ser humano.

Muitos educandos estão no quinto ano sem saber ler e interpretar com fluência os textos trabalhados no cotidiano escolar, ou seja, não tem o domínio da leitura sem decodificar suas regras ortográficas e não desenvolveu a lacto-escrita. O objetivo deste artigo é identificar as dificuldades de leitura e escritas dos mesmos e propor aos professores que após a apropriação de conhecimentos diante de estudos, pesquisas, reflexões e discussões que o mesmo busque nova postura na prática pedagógica.

A compreensão da natureza da escrita, de suas funções e usos é indispensável ao processo de alfabetização. Mas o que se vê comumente, nas salas de aula e nos livros didáticos, é um total desconhecimento do assunto. O termo letramento tem sido utilizado atualmente por alguns estudiosos para designar o desempenho das habilidades de leitura e de escrita nas práticas sociais e profissionais.

Para Gadotti: “O uso do termo letramento como alfabetização é uma forma de se contrapor ideologicamente à tradição freiriana”². A alfabetização não pode ser reduzida a uma tecnologia ou técnica de leitura e de escrita. Ser uma pessoa letrada não significa ser alfabetizada, no sentido que Paulo Freire dava ao termo. O termo alfabetização não perdeu sua força significativa diante da emergência dos novos usos da língua escrita, Para Soares³ “é impossível, no estado atual do conhecimento e das pesquisas sobre a aprendizagem da escrita, deter o uso da palavra e do conceito letramento”⁴. Ser alfabetizado não é condição essencial para ser letrado é preciso que o processo de alfabetização seja significativo.

O apoio do psicopedagogo é essencial para o educador e o educando ele busca meios para a melhoria da educação em sala de aula, o psicopedagogo traça metas observando as necessidades de cada aluno e resgata o prazer da leitura no cotidiano escolar. Aprender a ler não é só uma das maiores experiências da vida escolar. É uma vivência escolar e única para todo ser humano. Ao dominar a leitura o indivíduo adquiriu conhecimentos, desenvolve raciocínios, participa ativamente da vida social, alarga a visão de mundo, do outro e de si mesmo.

¹ Paulo Freire, Educação como Prática da Liberdade. 34. ed. (São Paulo: Paz e Terra, 2014), 68.

² Paulo Freire, Educação como Prática da Liberdade... 48.

³ Magda Soares, Alfabetização e Letramento (São Paulo: contexto, 2017), 5.

⁴ Magda Soares, Alfabetização e Letramento (São Paulo: contexto, 2017), 5.

Metodologia

O presente artigo fundamenta-se na pesquisa qualitativa com utilização de uma pesquisa bibliográfica utilizando recursos para a argumentação da pesquisa nos livros, para tratar questões entre o letramento e alfabetização dando subsídio nas práticas educativas diante a execução. O critério de análise dessa investigação foi verificar entre os referenciais encontrados, aqueles que abordassem temas referentes aos objetivos desse estudo e apresentassem subsídios a serem refletidos para maior reflexão sobre os aspectos desenvolvidos com relação a uma nova concepção sobre alfabetização e letramento e as estratégias pedagógicas entre letrar e alfabetizar no campo educacional como amadurecimento do conhecimento significativo no aluno e como o despertar através do incentivo para o desenvolvimento das suas potencialidades no campo da aprendizagem.

Para uma análise maior sobre a Resolução dos problemas em sala de aula foram selecionados estudos de Freire⁵ e Soares⁶ que relacionam critérios embasados no processo do ensino aprendizagem do letramento, ressaltando ainda a importância da aprendizagem para a criança através do incentivo das práticas pedagógicas no cotidiano escolar.

Resultados e discussão

Alfabetização e letramento têm o mesmo significado

A palavra letramento é, obviamente, o conceito que ela designa são recém-chegados à linguagem da educação e do ensino. Por que toda língua caracteriza-se por uma permanente evolução, motivo pelo qual se diz que a língua é viva. A chegada da palavra letramento é apenas mais um exemplo dessa permanente e irrefreável evolução da língua, reflexo do desenvolvimento e do aprofundamento do saber: essa nova palavra surge, como muitas outras vêm surgindo e muitas outras já surgiram e muitas outras vêm surgindo na área da educação e do ensino, não propriamente para nomear um novo fenômeno, mas para designar uma nova percepção, uma nova compreensão de um processo que si não é novo: o processo de desenvolvimento na aprendizagem da escrita.

Há muito tempo, a palavra alfabetização foi suficiente para designar a aprendizagem inicial da língua escrita. O comum na língua cotidiana, essa palavra sempre teve um significado consensual na área da educação: o desempenho das habilidades de ensinar ou aprender o sistema de escrita. Enquanto o problema social e educacional maior era que crianças, na escola, e adultos analfabetos aprendessem a ler e a escrever, ou seja, se tornassem alfabetizados, a palavra alfabetização e o conceito que lhe era atribuído processo pelo qual essa aprendizagem ocorreria e foram satisfatórios, tanto para os leigos quanto para profissionais do ensino e da educação. Segundo Ferreiro “a distinção entre alfabetização e letramento obriga a considerar o acesso ao mundo da escrita como muito mais que um processo de apenas aprender a ler e a escrever”⁷. Essas novas percepção e compreensão do processo e do significado da aprendizagem da escrita refletiram-se no léxico e na semântica da língua. Por outro lado, traduziu-se em

⁵ Paulo Freire, A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 51. ed. (São Paulo: Cortez, 2014), 7.

⁶ Magda Soares, Letramento: um tema em três gêneros (São Paulo: Editora: Autêntica, 2018).

⁷ Emília Ferreiro, Psicogênese da Língua Escrita (São Paulo: Editora: Penso, 2017), 27.

uma qualificação da palavra alfabetização, tendo surgido à expressão alfabetização funcional para deixar claro que a alfabetização não designaria apenas a aprendizagem do ler e do escrever, mas também o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita que tornariam o indivíduo capaz de funcionar adequadamente na sociedade.

Segundo Freire “alfabetização puramente mecânica” e advogava uma “alfabetização direta e realmente ligada à democratização da cultura”⁸. Se esses recursos lexicais e semânticos tivessem obtido sucesso, talvez tivesse sido desnecessário o surgimento da palavra letramento: o conceito que ela designa já estaria contido na palavra alfabetização ou na expressão alfabetização funcional. No entanto, na área dos estudos e das pesquisas sobre a aprendizagem da língua escrita, percebeu-se a dificuldade de realizar na prática, uma alfabetização que, não fosse também uma aprendizagem dos usos sociais e das funções culturais, ideológicas e políticas da leitura e da escrita.

Como afirma Soares “a chegada da palavra letramento é um exemplo da permanente e irrefreável evolução da língua”⁹. No entanto, distingui-los é conveniente, tanto pedagogicamente quanto politicamente: pedagogicamente porque a distinção esclarece que são processos voltados para objetos diferentes de aprendizagem, sendo esta, portando, também diferente do ponto de vista linguístico e cognitivo, demandando, por procedimentos diferentes de ensino; politicamente porque a distinção obriga a considerar o acesso ao mundo da escrita como muito mais que um processo de apenas aprender a ler e a escrever, mas considerá-lo como um processo de real inclusão social, cultural e política no processo de letramento, para conseguir ler e escrever deve-se, pois, decifrar foneticamente a escrita.

Segundo o dicionário¹⁰ ler significa conhecer, interpretar, decifrar. A leitura é um processo de interação entre o leitor e o texto que guiam a leitura, isto é, o leitor constrói o significado do texto. Para Soares “para aprender a ler e escrever é preciso pensar sobre a escrita e o que ela representa”¹¹. Aprender a ler e a escrever, isto é, alfabetizado significa adquirir uma tecnologia, a de codificar em língua escrita e decodificar, é preciso atingir o letramento.

O letramento é o estado ou condição de quem não só sabe ler e escrever, mais exerce as práticas sociais de leitura e escrita que articulam na sociedade em que vive, conjugando-as com as práticas sociais de interação oral. A alfabetização diz respeito à compreensão e ao domínio do chamado “código” escrito, que se organiza em torno de relações entre a pauta sonora da fala e as letras usadas para representá-la, a pauta, na escrita. Por isso é que se tem afirmado que alfabetização e letramento são processos diferentes, cada um com suas especialidades, mas complementares, inseparáveis e ambos indispensáveis. O desafio que se coloca hoje para os professores é o de conciliar esses dois processos, de modo a assegurar aos alunos a apropriação do sistema alfabético/ortográfico e a plena condição de uso da língua nas práticas sociais de leitura e escrita.

⁸ Paulo Freire, *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 43. ed. (São Paulo: Paz e Terra, 2014), 104.

⁹ Paulo Freire, *A importância do ato de ler: em três artigos...* 52.

¹⁰ Aurélio Buarque, *Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa*. 5ª ed. (São Paulo: Editora: Positivo, 2014), 310.

¹¹ Magda Soares, *Letramento: um tema em três gêneros...* 56

A prática de leitura na escola

Um leitor forma-se aos poucos, com o passar do tempo por isso é importante que se comece o quanto antes o contato com os livros. Trata-se de uma questão de acesso a leitura e da forma como a prática de leitura vem sendo trabalhada nas escolas. Ela não é feita de maneira prazerosa e acaba sendo uma obrigação. Por isso, percebem-se as razões pela quais a leitura vem ocupar o primeiro plano em detrimento de outras modalidades de percepção e representação da realidade. Como afirma Soares: “Cada leitura é nova escrita de um texto leitura é construção ativa e não aceitação passiva é na leitura que o texto se constitui”¹². Formar leitores questionadores é papel da escola que acione o processo de leitura no sentido de conquistar o gosto pela leitura e facilita para a compreensão de textos.

O aluno precisa ser orientado a ler desde o jardim da infância, quando aprenderá ler apenas interpretando gravuras, sequenciando fatos, identificando as ideias contidas no texto representativo, observando a localização do ambiente, as cores referentes à situação delimitando as várias partes do texto como início, meio e fim. Esse tipo de leitura é importante porque desperta a atenção da criança, faz com que ela exercite sua mente através da percepção. Que a escola deve ajudar os alunos a desenvolver a maturidade do leitor é algo que se constitui através de um longo processo de aprendizagem. A respeito das formas viáveis de leitura com objetivo de pô-las em prática no nosso cotidiano escolar, de modo a transformar o aluno em indivíduos questionadores, situando-os assim na realidade que lhes é imposta.

O professor pode e deve utilizar-se de alguns procedimentos orientados. A leitura individual é uma das estratégias a se considerar. A leitura silenciosa, antes de uma leitura oral ou em grupo, é um momento preparatório essencial para que o leitor se aproprie das ideias do autor e estabeleça, num primeiro momento, a leitura curiosa e criativa. A escola está limitada a trabalhar a leitura com estratégias de textos que bloqueiam o desenvolvimento e a aprendizagem por não oferecer desafios motivadores.

A leitura deve ter sentido para o leitor e está relacionada ao seu contexto social para que faça sentido para o mesmo. O indivíduo que lê conquista o direito de transformar seu universo através do senso crítico que lhe é inerente em decorrência dos saberes adquirido. De acordo com Freire: “O ato de ler não se esgota na decodificação pura da palavra escrita ou da linguagem escrita, mas se antecipa e prolonga na inteligência do mundo”¹³. A pessoa que lê tem a oportunidade de viajar através do universo enriquecendo suas ideias, se divertindo, é conhecedor do mundo que o rodeia.

A leitura significa o encontro das pessoas com elas mesmas, neste mundo em que a cultura visual ou oral se sobrepõe a escrita de “globalização” de hábitos ou opiniões, a importância do prazer de ler que é um excelente passatempo no sentido literal. Fazem-se necessários todos os dias contarem histórias, ler sem ser interrompido, ter um ambiente de leitura, espaço estimulante e a oportunidade de viver e compartilhar as emoções de ler. Conviver com os livros e histórias, varal didático, cestas ou clássicos cantinhos da leitura estarão proporcionando oportunidade para a alfabetização e o letramento. Na busca do significado, as pistas que o texto oferece para fazer hipótese sobre o que lê

¹² Paulo Freire, A importância do ato de ler: em três artigos... 95.

¹³ Paulo Freire, Comunicação e Cultura: as ideias de Paulo Freire. 2.ed. (São Paulo: Editora Perseu Abramo e Editora Universidade de Brasília, 2014), 191.

como já foi dito de vários conhecimentos: do mundo, da língua, do assunto, da linguagem escrita, do gênero do texto, entre outros.

Segundo Solé “as estratégias manifestam-se em comportamentos automáticos que o leitor utiliza para construir a coerência local do texto, ou seja, aquelas relações coesivas que se estabelecem entre elementos sucessivos, sequências no texto”¹⁴. Essas estratégias inconscientes podem ser monitoradas, isto é, controladas por outras que se dá a nível consciente as metas cognitivas. Uma das condições necessárias para que a experiência de ler seja prazerosa é que a leitura satisfaça um propósito, isto é, seja significativa para o leitor. A significação e o interesse caminham juntos, de modo geral, é significativo para o leitor, aquilo que se relaciona à sua vida, que desperta a curiosidade que o ajuda a compreender o mundo ou criar mundos imaginários, que responde a seus problemas, que lhe permite melhor relacionar-se com os outros.

As propostas de ensino baseadas no mesmo atribuem grande importância a habilidades de decodificações, pois consideram que o leitor pode compreender ao texto porque pode decodificá-lo totalmente. O leitor não procede à letra por letra, mas usa seu conhecimento prévio e seus recursos sobre o conteúdo do texto, fixando-se neste para verificá-las. Ao analisar, ler, é necessário dominar as habilidades de decodificação e aprender distintas estratégias que levam à compreensão dos textos. Também se supõe que o leitor seja um processador ativo do texto, e que a leitura seja um processo constante de emissão e verificação de hipótese que levam a construção do conhecimento. Ler e escrever são um ato criativo e que, portanto, não pode ser abordado apenas em seus aspectos formais, mesmo no início da escolaridade.

Bibliotecas: espaço para leituras e leitores

É de essencial importância que cada escola, seja pública ou privada, de grande ou pequeno porte tenha a sua biblioteca um espaço privilegiado que muito contribui na formação de leitores e uma conquista destinada ao desenvolvimento de atividades pedagógicas. A biblioteca não deve ser o único espaço de leitura dentro da escola, pois são inúmeras as possibilidades de transformá-las neste espaço, de modo especial a sala de aula, local em que os alunos permaneçam num período maior de tempo.

O acervo da biblioteca escolar, além de oferecer suporte aos conteúdos discutidos em sala de aula, proporcionará ao aluno encontrar-se com materiais que atendam a sua curiosidade pessoal pela leitura. Para Silva “o acervo da biblioteca escolar estará circunscrito ao âmbito da comunidade escolar”¹⁵, a ampliação contínua do acervo da biblioteca deve ser planejada pela escola. No ciclo inicial de alfabetização, as crianças estão no processo de apropriação da escrita, por isso têm uma leitura rudimentar, embora já reconheçam a ordem alfabética. Outro aspecto positivo dessa estratégia é que a criança terá, desde o princípio, autonomia para buscar o que deseja. Para que a biblioteca escolar possa cumprir a sua função de integrar-se ao ensino numa escola, faz-se necessário que o mediador seja um profissional dinâmico, pois caberá a ele estabelecer a ponte entre a biblioteca e os alunos. O profissional destinado a mediar à leitura e a informação na biblioteca escolar nesse contexto é o de criar oportunidades que permitam o desenvolvimento do processo cognitivo.

¹⁴ Ione Solé, *Estratégias de Leitura*. 6ª ed. (Porto Alegre: Ed. Pensop, 2017), 194.

¹⁵ Luzia Rodrigues da Silva, “Análise de Discurso Crítica, Letramento e Gênero Social”. *Signótica Especial* num 2 (2013): 75.

De acordo com Piaget “é preciso que haja transformações afetivas, ainda, diálogo e interação”¹⁶. Para que haja leitura, a interação entre os indivíduos no âmbito escolar, que só se efetiva pelo diálogo, já deve estar assegurada. Uma vez assegurada essa interação, o ensino de literatura e a leitura propiciam ao leitor seu enriquecimento cultural e a consequente ampliação de seus horizontes. A leitura literária, assim como outros bens culturalmente produzidos, tem sua importância relacionada à sua função na nossa sociedade letrada.

A aquisição da leitura e as práticas de ensino de leitura além de imergir no mundo do imaginário e da fantasia dos contos narrativas, e também no mundo da informação, vá construindo o conceito de sistema alfabético e o conhecimento dos usos e funções da escrita. Percebe-se que o aluno, professor e a biblioteca compreendam que a concretização efetiva da pesquisa escolar ocorre em etapas, não em bloco único e que a riqueza do processo se traduz na modificação de pensar do estudante, a partir do processo de ensino-aprendizagem.

A participação dos pais na educação escolar

A escola poderá ser pensada como baseestruturante diante da família e a sociedade, para uma educação ativa com as parcerias. Neste delicado lugar, o a família quanto à sociedade lança olhares e exigências à escola. No que se refere à família, faz necessário dizer que a historiografia brasileira nos leva a concluir que não existe um modelo de família e sim uma infinidade de modelos familiares, com traços em comum, mas também guardando singularidades.

É possível dizer que cada família possui uma identidade própria, trata-se na verdade, como afirmam os autores Freire¹⁷, Soares¹⁸ e Ferreiro¹⁹, um agrupamento humano em constante evolução, constituído com o intuito básico de prover a subsistência de seus integrantes e protegê-los no mundo letrado.

Estão ativamente presentes, dessa maneira sentimentos e hábitos pertinentes no cotidiano de qualquer agrupamento como: felicidade, união, parceria, humanidade, tranquilidade, agressividade e entre outros. Em relação às expectativas da família com relação à escola com seus filhos encontram-se várias fantasias familiares como o desejo de que a instituição escolar eduque o filho naquilo que a família não se julga capaz.

Diante de vários meios como, por exemplo, limite e estratégias pedagógicas entre os processos de ensinoaprendizagem; e que ele seja preparado para obter êxito profissional e financeiro via de regra ingressando em uma boa universidade. A sociedade procura ter na escola uma instituição normativa que trate de transmitir a cultura, incluindo além dos conteúdos acadêmicos, os elementos éticos e estruturais. Hoje se vive em outro tempo, bem mais atualizado comdiversos meios de comunicação e inquietante do que há algumas décadas atrás, a escola enfrenta, além do desafio frente ao domínio do conhecimento, em permanente mudança, também o desafio da relação com seus alunos, sejam eles crianças pequenas ou jovens. Os encaminhamentos metodológicos mais adequados às relações de ensino, os limites e possibilidades da manutenção de uma

¹⁶ Jean Piaget, *Psicologia e pedagogia* (Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013), 125.

¹⁷ Paulo Freire, *Educação como Prática da Liberdade*. 34. ed. (São Paulo: Paz e Terra, 2014).

¹⁸ Paulo Freire, *A importância do ato de ler: em três artigos...*

¹⁹ Emília Ferreiro, *Com todas as letras*. 2. ed. (São Paulo: Cortez, 2017).

relação mediadora entre os alunos com maior qualidade e a família é considerada peça chave nesse momento de crise no ensino da educação.

Ao lado da família, a escola permanece sendo um espaço de formação que deve, para tanto, repensar a sua ação formadora, preocupando-se em formar seus educadores para que os mesmos reúnam recursos que os permitam lidar com os conflitos inerentes ao cotidiano escolar.

Partindo de um levantamento da história da participação da família na educação que os interesses das famílias foram acolhidos mais fortemente na escola brasileira, a partir das décadas de 60/70, através do movimento de Renovação Pedagógica, que abriu uma grande lacuna para a entrada de um olhar mais psicológico no âmbito escolar, ampliando a atenção com cada criança, suas escolhas e desejos, seu tempo de aprender entre tantos.

O desafio das escolas hoje é sair dos extremos, buscando valorizar tanto a informação, como a formação, tanto no educador como no educando, tanto o método como os conhecimentos acumulados, resgatando a importância do grupo na construção de conceitos e valores. Conforme esclarece Campos: “A palavra família, na sociedade ocidental contemporânea tem ainda para a maioria das pessoas, conotação altamente impregnada para a maioria das pessoas, conotação altamente impregnada de carga afetiva”²⁰. Os apologistas do ambiente da família como ideal para a educação dos filhos, geralmente evidenciam o calor materno e o amor como contribuição para o estabelecimento do elo afetivo mãe-filho, inexistente no caso de crianças institucionalizadas.

A complexidade do processo de socialização é evidente e torna-se bastante expressiva dentro do processo ensino-aprendizagem através de aspectos do tipo: imitação, identificação e mais um conjunto de características determinadas pelo contexto familiar, que irão interagir no desenvolvimento da criança dentro da instituição escolar.

De uma maneira geral, sobre a relação família e educação, afirma: Gasparin²¹: A educação deve orientar a formação do homem para ele poder ser o que é da melhor forma possível, sem mistificações, sem deformações, em sentido de aceitação social. Assim, a ação educativa deve incidir sobre a realidade pessoal do educando, tendo em vista explicitar suas possibilidades, em função das autênticas necessidades das pessoas e da sociedade. A influência da Família, no entanto, é básica e fundamental no processo educativo do imaturo e nenhuma outra instituição está em condições de substituí-la.

Entretanto, Freire “evidencia que ensinar exige compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo, uma tomada de posição, uma decisão, por vezes, até uma ruptura com o passado e o presente”²². Para este renomado pesquisador e educador, as classes dominantes enxergam a educação como imobilizadora e ocultadora de verdades.

²⁰ Jacira Campos e Hilza Aparecida Carvalho, *A Psicologia do desenvolvimento: influência da família* (São Paulo: EDICOM, 2013), 19.

²¹ João Luiz Gasparin, *Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica* (Campinas, SP: Autores Associados, 2013).

²² Jean Piaget, *Psicologia e pedagogia...*

A educação é uma forma de se intervir no mundo, dentro desta linha de pensamento que fala de educação como intervenção. Ele se refere a mudanças reais na sociedade, no campo da economia, das relações humanas, da propriedade, do direito ao trabalho, algumas instituições se organizam para gerar conhecimento, condicionar hábitos e impor comportamento. Destas, as mais afetadas foram, com certeza, a família e a escola.

A atuação do psicopedagogo na instituição escolar

A intervenção psicopedagógica precisa atuar interdisciplinar com outras disciplinas em particular com a pedagogia sem tentar copiá-la nem substituí-la. Segundo Fernandez “falta à pedagogia um teórico-prático que lhe possibilite delinear melhor a sua própria prática, tudo isso acaba acarretando uma inadequação entre teoria e prática”²³. Analisa-se que a escola não é o único lugar em que a aprendizagem ocorre, mas é o lugar onde mais se evidencia como fantástico o hábito de ler e escrever para o indivíduo compreender a leitura e escrita.

Esta letrada é ser capaz de compreender diferentes tipos de textos, os alunos com grande defasagem na apropriação da leitura e da escrita precisam de ajuda, de atividades que o levem a perceber a relação com a grafia e a relação das letras, como elas se organizam. Considerando-se que o processo de aprender a ler e a escrever depende de habilidades de coordenação motora ocasionando a necessidade de trabalhar a aquisição de habilidades de linguagem por meio de exercícios repetitivos e a memorização como representação da fala.

Existem algumas providências simples que o professor poderá realizar como: utilizar textos variados para a leitura e, logicamente, propor também a escritas de textos com diferentes funções e formatos, criar situações de escrita com propósito e audiência bem definida; promover a interação entre os alunos e estimular em sala assuntos de interesse do aluno. A criança não aprende porque vê coisas escritas ou escuta alguém falar o que é para ser feito, mais sim porque trabalha cognitivamente com o que o meio oferece. Até dominar a leitura e a escrita, a garotada passa por experiências enriquecedoras, como ler e escrever sem saber escrever, cada criança chega à escola em uma fase da alfabetização o nível de compreensão depende das possibilidades prévias de contato com o mundo da escrita. O psicopedagogo é alguém que convoca todos a refletirem sobre sua atividade, a reconhecerem como autores a desfrutarem dos seus empenhos alcançados com o indivíduo em construção do ser alfabetizado e letrado. De forma globalizada, a Psicopedagogia traz vários conceitos e compreensões para as discussões sobre a aprendizagem da leitura e da escrita e tem trazido grandes reflexões, principalmente no caso dos problemas que normalmente atingem as crianças em fase de alfabetização diante o letramento. No desempenho das diversas habilidades de alfabetização e letramento a Psicopedagogia contribui levando o educador a refletir sobre os seus atos como professor e avaliador da aprendizagem de crianças com dificuldades, sendo o mediador de aprendizagem quanto de outras habilidades ligadas direta e indiretamente à escola envolvendo a escrita. A Psicopedagogia como uma realidade de tarefas voltada para um atendimento personalizado, àqueles alunos que necessitam de uma atenção maior ao seu desenvolvimento intelectual. O apoio do psicopedagogo exerce uma forte influência em todo o processo da qualidade das intervenções do ensino-

²³ Anete Fernandes, O Espaço Psicopedagógico da Rede Municipal de Ensino (Petrópolis: Rio de Janeiro, 2014), 85.

aprendizagem, visto quer através da valorização do aspecto cognitivo como foco de reflexão. A história da valorização educacional está buscando métodos para acabar com barreiras na aprendizagem, valorizando o aluno como o todo, o professor sendo o mediador desse convívio educacional e social. O mediador quanto à criança passa a viver experiências relevantes não apenas para o desenvolvimento das competências de ensino-aprendizagem na escola, mas também para uma convivência maior que envolve o indivíduo e o seu meio social, numa construção significativa de aprendizagens através das experiências vivenciadas diariamente com o mundo e com as diversidades nele existentes.

Considerações finais

De acordo com a pesquisa científica sobre alfabetização e letramento percebe-se a necessidade de os professores reverem a maneira de como aplicar práticas de leitura em sala de aula. Diante da crise da leitura que assola o país, professores e demais envolvidos no processo educativo buscam através de pesquisas incansáveis, soluções que venham a priorizar o ato de leitura para todos. Dificuldades sempre existiram e sempre existirão, mas que não sejam motivos de desânimo para o processo de alfabetização e letramento, é que essa responsabilidade não fique apenas a cargo dos professores mas nos demais que fazem parte da educação. Tornar hábito da leitura uma prática prazerosa no dia-a-dia da criança é uma tarefa que desafia o educador. Para superá-la, sua capacidade de analisar criticamente os textos disponíveis no início do processo de escolarização tem de possibilitar uma leitura que favoreça uma construção de sentidos, abrangendo diversidades linguagens; corporal, plástica, imagética e musical determinarão, e muito, nossas práticas de letramento.

Processos da leitura e da escrita são indissociáveis quando atrelados e bem produzidos, favorecem o letramento, o que não acontece num passo de mágica, mas a partir de toda uma construção, sendo explorados e iniciados desde cedo. É importante trabalhar a expressividade, a oralidade, instrumentos que ofereçam ações e atividades para as mesmas estarem aptos a atribuírem significados na aprendizagem, proporcionando atividades criativas e motivadoras para o prazer de ler por prazer. A utilização dos recursos didáticos pedagógicos, o favorecimento ao contato com diversos tipos de textos, as estratégias e atividades usadas para imobilizar e envolver os alunos, qualificando-os em seu desenvolvimento produtivo na busca de um trabalho de qualidade. O importante é que as crianças não percam o contato prazeroso com o mundo da leitura, onde as mesmas estejam aos diferentes contextos de letramento. Nessa perspectiva alfabetizar é sobretudo um processo de busca de sentidos nos atos de ler e escrever, e que sempre deve ser compreendido em um contexto de comunicação. O mais comum é que a alfabetização seja desencadeada por práticas de letramento, tais como ouvir histórias, observar cartazes, conviver com práticas de troca de correspondência. No entanto, é possível que indivíduos com baixo nível de letramento só tenham a oportunidade de vivenciar tais eventos na ocasião de ingresso na escola, com o início do processo formal de alfabetização.

Referências

Buarque, Aurélio. Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa. 5ª ed. São Paulo: Editora Positivo. 2014.

Campos, Jacira e Carvalho, Hilza Aparecida. A Psicologia do desenvolvimento: influência da família. São Paulo: EDICOM. 2013.

Fernandes, Anete. O Espaço Psicopedagógico da Rede Municipal de Ensino. Petrópolis: Rio de Janeiro. 2014.

Ferreiro, Emília. Psicogênese da Língua Escrita. São Paulo: Editora Penso. 2017.

Ferreiro, Emília. Com todas as letras. São Paulo: Cortez. 2017.

Ferreiro, Emília. Reflexões sobre Alfabetização. São Paulo: Editora Cortez. 2017.

Freire, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 51. ed. São Paulo: Cortez. 2014.

Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra. 2014.

Freire, Paulo. Comunicação e Cultura: as ideias de Paulo Freire. 2. ed. revisada. São Paulo: Editora Perseu Abramo e Editora Universidade de Brasília. 2014.

Freire, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra. 2014.

Gasparin, João Luiz. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas, SP: Autores Associados. 2013.

Piaget, Jean. Psicologia e pedagogia. Rio de Janeiro: Forense Universitária. 2013.

Silva, Luzia Rodrigues da. "Análise de Discurso Crítica, Letramento e Gênero Social". Signótica especial num 2 (2013): 1-14.

Soares, Magda. Alfabetização e Letramento. São Paulo: contexto. 2017.

Soares, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. São Paulo: Editora: Autêntica. 2018.

Solé, Ione. Estratégias de Leitura. 6ª ed. Porto Alegre: Ed. Pensop. 2017.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.