

Volumen 6 - Número Especial- Enero/Marzo 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Estudos da educação :
Dificuldades de ensino no nordeste brasileiro*

EDITOR

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Faculdade Alpha, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785
UNB
LIBRARIES



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN

MLZ
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**LEITURA: UMA ANÁLISE REFLEXIVA DA SUA FUNÇÃO
E DA IMPORTÂNCIA NOS DIAS ATUAIS**

**READING: A REFLECTIVE ANALYSIS OF ITS FUNCTION AND IMPORTANCE
IN THE CURRENT DAYS**

Drda. Rozineide Iraci Pereira da Silva
Atenas College University, Estados Unidos
neide-silva96@hotmail.com
Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho
Alpha Faculdade, Brasil
alphadiogenes@gmail.com

Fecha de Recepción: 29 de noviembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 17 diciembre de 2018

Fecha de Aceptación: 28 de diciembre de 2018 – **Fecha de Publicación:** 22 de enero de 2019

Resumo

O presente artigo tem como objetivo mostrar a relevância da leitura em uma análise reflexiva de sua funcionalidade no aspecto social escolar em se tratando de efetuar atribuição da formação de cidadãos críticos e participativos. Nessa concepção a leitura proporciona o crescimento do sujeito e da sociedade em sua totalidade no momento em que o mundo viveu uma globalização e as diversas formas de comunicação estão interligadas e informação que aos poucos mudaram e continuam mudando a rotina populacional. Nessa perspectiva a leitura é considerada ainda uma das formas de desenvolvimento da personalidade e da linguagem, favorecendo a extirpação de obstáculo e quebra de paradigmas educacionais na promoção do cognitivo. Com o exercício da leitura uma ferramenta favorável e instigante, o aluno é de imediato impulsionado a treinar as suas habilidades e aptidões intelectuais, tornando assim a leitura a principal forma de comunicação entre os seres humanos. Desse modo para que o ser humano tenha uma vivência crítica e participativa é necessário que exista estímulo constante para o convívio entre os indivíduos.

Palavras-Chave

Leitura – Informação – Escola – Cidadania

Abstract

The present article aims to show the relevance of reading in a reflexive analysis of its functionality in the school social aspect in order to carry out the attribution of the formation of critical and participative citizens. In this conception reading provides the growth of the subject and of society in its totality at the moment in which the world lived a globalization and the diverse forms of communication are interconnected and information that little by little has changed and continues changing the population routine. In this perspective reading is still considered one of the ways of

Leitura: uma análise reflexiva da sua função e da importância nos dias atuais pág. 65

developing personality and language, favoring the removal of obstacles and breaking educational paradigms in the promotion of cognitive. With the exercise of reading a favorable and thought-provoking tool, the student is immediately encouraged to train his intellectual skills and abilities, thus making reading the main form of communication between human beings. Thus, in order for the human being to have a critical and participatory experience, it is necessary that there be a constant stimulus for living among individuals.

Keywords

Reading – Information – College – Citizenship

Para Citar este Artigo:

Silva, Rozineide Iraci Pereira da y Coutinho, Diógenes José Gusmão. Leitura: uma análise reflexiva da sua função e da importância nos dias atuais. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 64-76.

Introdução

Nos dias correntes a leitura adéqua-se a conceitos e requisitos fundamentais na realização das mais variadas atividades cotidianas, de modo que no campo profissional, em atividades de descontração, desempenho como cidadão torna-se evidente e necessário na vivência humana tornando-se algo necessário e útil à vida em relação social.

Dessa maneira existe uma grande preocupação com a formação crítica e intelectual do cidadão que tem como eixo de discussão a prática da leitura apontada e direcionada como instrumento propenso de promover a integração social. Reconhecendo sua relevância no procedimento de conscientização e transformação dos indivíduos, é crescente o número de estudiosos, pesquisadores e professores que aprofundam e aperfeiçoam suas investigações acerca da leitura, adotando novas teorias e paradigmas que contribuam para a composição de leitores proficientes.

O objetivo do artigo é fazer uma discussão teórica sobre a função da leitura na escola e apresentar aspectos relevantes da aquisição e da prática da leitura partindo da seguinte questão: A escola realmente cumpre com sua função de formar leitores? Embasado na visão de autores como: Solé¹, Kleiman² e Freire³, nota-se que há dificuldades por parte dos educadores quanto ao fato de capacitar seus alunos para uma boa leitura.

Sabe-se que a criança para aprender a ler passa, por várias etapas de fundamental importância, razão pela qual se considera nesse período a leitura de mundo que ela leva para a escola. Pensando a leitura, em seu caráter múltiplo e diverso, como ato social, histórico, ativo e transformador.

Segundo Kleiman:

Aborda a leitura de mundo através da atuação do conhecimento prévio, essencial à compreensão, pois é o conhecimento que o leitor tem sobre o mundo, que lhe permite fazer as inferências necessárias para relacionar partes de um texto num todo coerente⁴.

A pessoa que lê conhece o mundo e conhecendo-o terá condições de atuar sobre ele, modificando-o e tornando-o melhor.

Segundo Freire: “A leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele”⁵. Dessa maneira para o autor a leitura de mundo que dá sentido e determina a leitura da palavra propriamente dita. Desse modo na visão do mesmo quem lê, além de enriquecer e favorecer significativamente seu vocabulário propõe uma abertura cognitiva a trilhar novos horizontes, estabelecendo contato com ideias e pensamentos diversos, com diferenciados pontos de vista, relacionando sua compreensão de leitura com seu próprio mundo.

¹ Isabel Solé, Estratégias de Leitura (Porto Alegre: Artmed, 2014).

² Ângela Kleiman, Texto e Leitor: Aspectos cognitivos da leitura (Campinas: Pontes, 2016).

³ Paulo Freire, Educação como Prática da Liberdade. 34. ed. (São Paulo: Paz e Terra, 2012).

⁴ Ângela Kleiman, Texto e Leitor: Aspectos cognitivos da leitura... 45.

⁵ Paulo Freire, Importância do ato de ler. 49 ed. (São Paulo: Cortez, 2014), 95.

Nessa concepção por intermédio da leitura, o ser humano desenvolve-se, cresce e conhece e reconhece o universo, descobrindo outras formas de observar, analisar e aprender a interpretar a vida. Portanto Kleiman salienta que:

Pode-se afirmar com propriedade que sem o engajamento e aprendizado do conhecimento prévio do leitor não haverá compreensão interpretativa do mesmo em relação a vivencia de novas aprendizagens e a qual tem como objetivo explorar a visão holística do mesmo⁶

Dessa forma no processamento de percepção textual, o leitor utiliza mecanismos como conhecimentos prévios que lhe permite realizar inferências primordiais para a percepção da informação textual, linguística, e de mundo, que se integram objetivando que o leitor atribua sentido ao que lê. Desse modo a leitura nada mais é que processo de construtivo de informações, descobertas e significados sobre a textualidade, e envolve o leitor de forma significativa e ativa à medida que haja entendimento do que está lendo.

Por isso, a produção de bons leitores atualmente é o grande desafio, considerando-se que muitos alunos apresentam a falta de domínio na leitura ao final do Ensino Fundamental. Diante dos fatos o resultado com relação à falta de habilidade na leitura é preocupante e se deve muito a maneira de compreender o ato de ler como um ato estático, sem vida, sem motivação.

Dessa forma à concepção de entendimento predominante dos professores na contemporaneidade com relação à leitura, produz o ato de ensinar. Considerando que todo trabalho de alfabetização nas nossas escolas na atualidade faz parte de uma estrutura de que o importante é ensinar o mecanismo de decodificação, porque depois a compreensão virá automaticamente.

Por isso a leitura com relação ao entendimento do ato de ler consiste em uma atividade que amadurece e envolve de maneira dogmática um processo pelo qual se deve compreender que o existe grande importância no ato de aprender com significado, desenvolvimento uma prática pedagógica. Ler precisa ser uma tarefa prazerosa e acessível para o aluno, considerando que a leitura é o caminho no qual o leitor realiza-se de maneira ativa através da interpretação do texto, da compreensão, de acordo com suas metas, de seu empoderamento e conhecimento do assunto, sobre o autor e de tudo que ele sabe sobre a língua.

Nesse processo torna-se essencial inferir que não é viável no aspecto da leitura tirar informação, decodificando as letras, pois a leitura está explicitamente ligada a uma atividade que implica estratégias de antecipação, seleção, verificação e inferência. Desse modo considera-se que sem as quais não é possível proficiência.

Metodologia

O presente artigo fundamenta-se na pesquisa qualitativa com utilização de uma pesquisa bibliográfica utilizando recursos para a efetivação da pesquisa, para tratar questões que definiram na sua execução. O critério de análise dessa investigação cabe sobrelevar que este artigo contempla de fonte de pesquisa, a revisão bibliográfica.

⁶ Ângela Kleiman, Texto e Leitor: Aspectos cognitivos da leitura... 57.

Verificandodentre as referências encontradas, aquelas que abordassem temas referentes aos objetivos desse estudo e apresentassem subsídios para maior ponderação sobre os aspectos desenvolvidos, com relação a uma nova concepção sobre a leitura e suas estratégias em uma maneira reflexiva e significativa aos alunos no contexto escolar.

Para uma análise maior sobre a resolução dos problemas em sala de aula foram selecionados estudos de Solé⁷, Lajolo⁸ e Kleiman⁹ que relacionam a leitura como aspecto fundamental da aprendizagem fortalecendo uma nova abordagem significativa sobre o ato de ler com apropriação do conhecimento, ressaltando a busca da descoberta, criatividade e desafio.

A pesquisa insere-se no campo das pesquisas qualitativas em educação que têm como características, segundo Lüdke e André¹⁰, cinco pontos principais: primeiramente, elas tornam o ambiente natural como fonte direta da coleta de dados e o pesquisador como o principal instrumento; em segundo lugar o fato de haver predominância da descrição nos dados coletados; o terceiro ponto refere-se a ter uma preocupação muito maior com o processo que com o produto; o quarto ponto está ligado ao fato de examinar o significado que as pessoas dão às coisas e a sua vida e, por último, a tendência a seguir um processo indutivo na análise dos dados coletivos. Acredito que a pesquisa encaixa em todas as características acima apontadas.

A análise de dados possibilita ao pesquisador, sua imersão metodológica. A interação do pesquisador com o objeto pesquisado forma uma unidade singular em cada estudo de natureza qualitativa. É necessário que os dados sejam examinados atentamente, buscando regularidades, isto é, para que haja contradições entre as respostas do pesquisado e a análise do pesquisador. Como aponta Gil¹¹, trata-se de uma forma de se fazer pesquisa investigativa de fenômenos dentro do tema real, em situações em que as fronteiras entre o fenômeno e o contexto não estão claramente estabelecidas.

A pesquisa foi direcionada ao processo educativo nas teorias de Kleiman¹² e Yunes¹³ sobre uma análise reflexiva da função e importância da leitura nos dias atuais dando enfoque nas escolas da rede pública de Cumaru-PE. Adequa-sedestacar que este artigo contempla o resultado parcial da pesquisa, pois enfoca apenas a parte da revisão bibliográfica.

Resultados e discussão

O conceito de leitura

Segundo Kleiman¹⁴, entende-se que a leitura é um método de entendimento que envolve a ações reflexivas e inteligentes tornando possível a realidade que nos cerca. Nesse aspecto cogita-se que a leitura ao longo de algum tempo adotou-se acreditou

⁷ Isabel Solé, Estratégias de Leitura...

⁸ Marissa Lajolo, Usos e Abusos da Literatura na escola (São Paulo: Global, 1985).

⁹ Ângela Kleiman, Texto e Leitor: Aspectos cognitivos da leitura...

¹⁰ Menga Lüdke e Marli André, Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. 2ª ed. (São Paulo: EPU, 2013).

¹¹ Antônio Carlos Gil, Métodos e técnicas de pesquisa social. 6ª. Ed. (São Paulo: Atlas, 2017).

¹² Ângela Kleiman, Texto e Leitor: Aspectos cognitivos da leitura...

¹³ Eliana Yunes e Glória Pondé, Leituras e leituras da literatura infantil (São Paulo: FTD, 2014).

¹⁴ Ângela Kleiman, Texto e Leitor: Aspectos cognitivos da leitura...

procedimentos de que entre as escolas a população orientava-se e implantavam restritamente a decodificação de letras.

Dessa maneira a leitura percorre em todos os sentidos de nossas vidas nos leva além de ver, pensar, expressar e sentir, pois é viajar em todos os aspectos da vida humana. O hábito da leitura concebe o leitor desenvolver sua visão holística enxergando em diferentes ângulos.

Os PCNs de Língua Portuguesa do 5º ao 9º ano dizem a perspectiva da leitura:

É preciso superar algumas concepções sobre o aprendizado inicial da leitura. A principal delas é a de ler é simplesmente decodificar, converter letras em sons, sendo a compreensão consequência natural dessa ação. Por conta dessa concepção equivocada a escola vem produzindo grande quantidade de leitores capazes de decodificar qualquer texto, mas com enormes dificuldades para compreender o que tentam ler¹⁵.

Como articula a citação, a leitura possibilita inúmeras maneiras de exercitar a leitura lendo um texto, mas a mesma vai depender de que forma se lê e do momento histórico do discurso.

Dessa maneira compreende-se também que uma boa leitura é envolvente, criativa e polêmica, direcionando a preocupação de percorrer um longo processo cultural e histórico, tornando possível o estreitamento da relação entre a leitura do mundo em uma visão holística e a leitura de palavras fator fundamental para construir a leitura crítica e dinâmica.

Sendo assim, a leitura proporciona a aquisição do conhecimento acumulado no decorrer de nossa existência nos fazendo sentir as mais variadas emoções. A leitura dá ênfase a um exercício de extrema importância para a vida dos indivíduos. Sendo através dela que se torna possível a interação e compreensão do mundo ao nosso redor e sua própria formação, pois realizar atividades que contribuam para o crescimento cognitivo é essencial para que se possa exercer intensamente na sociedade.

Segundo Freire:

O ato de aprender a ler e escrever são um ato criativo que implica uma compreensão crítica da realidade. O conhecimento do conhecimento anterior obtidos pelos educandos como resultado da análise de práxis em seu contato social abre para eles a possibilidade de conhecimento. O novo conhecimento revela a razão de serem que se encontra por detrás dos fatos, desmitologizando, assim, as falas interpretações desses mesmos fatos. Desse modo, deixa de existir qualquer separação entre pensamento-linguagem e realidade objetiva. A leitura de um texto exige agora uma leitura dentro do contexto social a que se refere¹⁶.

Quer dizer a citação, a leitura transformar-se poderoso expressivo quando desperta o ato de aprender a ler e escrever através da motivação e na ideia em que é considerada em sua coletividade como um agrupamento de práticas itinerantes que

¹⁵ Brasil, MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa. Vol. 2 (Brasília, DF: MEC/SEF, 1997), 16.

¹⁶ Paulo Freire, Importância do ato de ler... 14.

mover-se para evoluir a competência e habilidade do indivíduo; ou seja, a leitura pode ser conceituada como uma seleção de práticas culturais, desportivas, que podem atuar no favorecimento de mudanças sociais.

O autor menciona e legitima que uma leitura que desenvolva a criticidade do leitor colabora para a compreensão das relações a econômica, social, culturais, políticas e pedagógicas, para que o aluno tome posse e conhecimento de si mesmo e da sociedade e a partir de então, agir sobre ela.

Logo, é importante mencionar que a leitura não é um mero ensino de codificação de letras, mas sim, de compreender e interpretar a realidade do mundo, num processo complexo e encantador.

Dessa forma pondera-se que a realização da leitura se faz vigente a decompor do período em que iniciamos a compreensão o que está ao nosso redor. No frequente querer de entender, perceber e explanar o significado das coisas que nos rodeiam, de compreender e apreender o mundo sob inúmeras perspectivas, de correlacionar a realidade fantasiosa em que estamos inseridos.

Compreende-se na atualidade que a atividade de leitura não está inserida a uma simples decodificação de símbolos, porem significa de fato que a interpretação e compreensão conceitua essa etapa construtiva de leitura no sujeito em sua busca continua de novos conhecimentos.

Segundo Kleiman: “A leitura precisa permitir que o leitor apreendesse o sentido do texto, não podendo transformar-se em mera decifração de signos linguísticos sem a compreensão semântica dos mesmos”¹⁷.

Considerando a leitura em uma perspectiva dinâmica nos dias atuais são inaceitáveis homens e mulheres que não sabem ler e escrever. Isto porque os analfabetos se veem anulados com pouca perspectiva em consequência da sua incapacidade de tomar decisões próprias e de compreender a realidade do mundo.

Dessa arte como a educação e como o ato político estão atrelados nas tomadas de consciência da postura do indivíduo membro de uma sociedade, entendem-se as relações políticas que existem nela e seu papel diante dessas relações. Sendo assim a consciência da sua experiência, da sua leitura de mundo, de sua visão totalitária o indivíduo entende suas limitações, seu potencial e suas habilidades dentro da sociedade.

Assim sendo na medida em o sujeito que se apropria através do domínio de uma boa leitura se envolve com todos os acontecimentos, tiram-se lições de vidas para que se possa contribuir para o aprofundamento e efetivação do conhecimento com relação aos objetivos a serem desejados a atingir.

Objetivos esses que possam e favoreçam o desenvolvimento dentro do contexto escolar, iniciando dessa maneira cada vez mais um grande desafio para as crianças compreenderem e interpretarem as leituras, tornando possível assim transitar significativamente através da estrutura e sua função, elaborando resumo interpretativo da informação passada através de textos.

¹⁷ Ângela Kleiman, Texto e Leitor: Aspectos cognitivos da leitura...

Podendo de essa maneira fazer com que este seja uma forma de ensinar a ler, compreender cada vez melhor, de uma maneira divertida, criativa e satisfatória para todos, para a obtenção de bons resultados relativa ao aprendizado escolar.

Leituras Na Escola

Compreender que a postura da escola não é mais a mera transmissão de informações, pois na atualidade se exige que ela proporcione ao aluno a capacidade de se desenvolver aprendendo em sua totalidade, subentendendo assim o domínio da leitura e da escrita.

A integração do educando na cultura letrada com possibilidades de progresso, desenvolve critérios de dialogar e interagir com textos lidos, através da habilidade de ler em profundidade para atingir o conhecimento e de utilizar a interpretação da textualidade significativa para a formação da sensibilidade, da criatividade, da cultura e da cidadania.

Desse modo o ato da leitura acompanha o aluno no decorrer da sua existência no ambiente escolar e fora dele, levando em consideração que os alunos aprimoram seus conhecimentos no âmbito educativo que pratica todo seu aprendizado no setor social o qual está inserido. No que diz Lajolo:

Lê-se para entender o mundo, para viver melhor. Em nossa cultura, quanto mais abrangente a concepção de mundo e de vida, mais intensamente se lê, numa espiral quase sem fim, que pode e deve começar na escola, mas não pode (nem costuma) encerrar-se nela¹⁸.

Como assegura o autor uma das necessidades da escola nos dias atuais é proporcionar aos alunos o aprendizado da leitura e da escrita, considerando tais requisitos de grande valor, pois ambas estão interligadas. Logo, deve favorecer condições e os instrumentos para que a criança apresente o desejo de manusear os livros e ainda colocando à sua disposição materiais de leitura de diversas fontes.

Desse modo é importante ressaltar que na grande maioria, as escolas fornecem poucos materiais didáticos aos professores comprometendo a efetivação da aprendizagem do aluno. Vale salientar que algumas escolas tem um conceito ultrapassado em relação à aprendizagem decifrando apenas o código escrito que já se tem pronto um leitor, que não corresponde à significância do conhecimento propriamente dito, sendo assim, é necessário cultivar no cotidiano, através de leituras diversificadas o interesse e o gosto pela leitura.

Diante dos fatos a escola ocupa um papel de extrema importância no contexto de fornecimento ao aluno de uma aprendizagem significativa, levando o aluno a novos rumos, novas descobertas. Desse modo a escola ocupa um determinado espaço sendo ela o primeiro espaço com prioridades e legitimada a produção da leitura e da escrita de maneira clara e consciente. Sendo assim é na escola em que se assume a responsabilidade de favorecer o aluno com leituras e disposição inevitável para que aconteça o crescimento individual do leitor despertando-lhe interesse, competência e aptidão.

¹⁸ Marissa Lajolo, Usos e Abusos da Literatura na escola... 34.

Nesse sentido, cabe à escola despertar no aluno o interesse pela leitura e escrita, na possibilidade de criar e recriar situações através da leitura e sua interpretação, evitando um aprendizado que não condiz com a formação intelectual do aluno que é a forma ultrapassada e sem valor algum ao conhecimento denominado de decorativo no qual o educador reduz o seu papel e coloca os materiais continuamente de acordo com a opinião do autor não considerando o entendimento do aluno não tornando permitido o desenvolvimento do seu senso crítico, ocasionando o desinteresse do aluno.

O ato da leitura na escola tem a prioridade de desenvolver o incentivo à busca pelo saber oferecendo meios que interajam como um processo de sedução na vida escolar do aluno para despertá-lo do desejo de conhecer, investigar e analisar a leitura e a escrita como algo que acrescenta e proporcionar um novo olhar através de novos métodos no desenvolvimento cognitivo e racional no aspecto em que está inserido.

De acordo com Yunes: “A leitura assume um papel essencial na aprendizagem de todos os conteúdos escolares”¹⁹. Nessa concepção vale ressaltar que o sucesso escolar depende do domínio das habilidades desenvolvidas pelos alunos no decorrer do processo de aprendizagem. Dessa maneira as habilidades de estudo preconizam o domínio eficaz da leitura assumindo um importante lugar no rol educacional. Dessa maneira a escola tem por responsabilidade proporcionar aos alunos condições para que estes tenham acesso pleno ao conhecimento.

Dessa forma nessa vivência de criação e recriação da busca do conhecimento próprio e inusitado da vida estudantil, a leitura tem um lugar de destaque na qual é de suma importância na vida de todos envolvidos no processo de reconhecimento do seu próprio saber. Diante dos fatos o acesso ao aprendizado da leitura aparece como um dos múltiplos desafios cotidianos da escola, sendo o mesmo o mais exigido no meio social. Sendo assim a leitura é um dos meios mais importantes para a efetivação de novas aprendizagens, que torna possível o fortalecimento e a construção de atitudes e ações.

Desta forma a educação propriamente dita conceituada e ressaltando a leitura e a escrita como termos fundamentais para o aprendizado dos alunos, considerando que os mesmos amadureçam a ideia de aprendizagem de maneira interpretativa, questionadora propõe a presença dos educadores no que diz respeito a uma boa aprendizagem com perspectiva de renovação, no constante hábito que os alunos desenvolverem sua criticidade e visão de mundo buscando novas e diversificadas maneiras de interação com a prática de atividades relacionadas ao gosto pela leitura. Para Martins:

[...] a escola é o lugar onde a maioria aprende a ler e escrever, e muitos têm sua talvez única oportunidade de contato com os livros, estes passam a ser identificados como os manuais escolares. Esses textos condensados, supostamente dirigíveis, dão a ilusão de tornar seus usuários aptos a conhecer, apreciar e até ensinar as mais diferentes disciplinas. Na verdade, resultam em manuais da ignorância; mais inibem do que incentivam o gosto de ler²⁰.

Diante a citação é de extrema importância desenvolver hábitos de leitura na escola e em casa, sendo fundamental na vida do indivíduo, pois abrange e envolve conhecimentos, tornando possível dimensionar cada vez mais os caminhos do saber,

¹⁹ Eliana Yunes e Glória Pondé, Leituras e leituras da literatura infantil... 34.

²⁰ Maria Helena Martins, O que é leitura. 9. Ed. (São Paulo: Brasiliense, 2015), 34.

tornando enriquecedor o vocabulário tornando fácil a comunicação, disciplinando a mente e alargando a consciência. Por essa razão é que o contato com o mundo letrado, os livros precisam acontecer de maneira livre e prazerosa, pois no decorrer dessa consciência que são apresentados manuais escolares que perdem sua essência de favorecimento integrativo satisfatório e viram obrigações indesejáveis afastando qualquer tipo de satisfação do aluno em participar do processo da leitura interpretativa em sua vida²¹.

De essa forma trabalhar com leitura no cotidiano escolar na atualidade tem como meta a preparação para os alunos serem de fato leitores competentes e em seguida a formação de escritores, considerando que o texto é o segmento para a construção da intertextualidade modelando suas fontes. Desse modo a leitura e seu aprendizado constituem um processo no qual o leitor fundamenta a ativação de um trabalho construtivo do texto, iniciando dos seus objetivos e do conhecimento sobre o assunto em questão. Considerando tais questões é necessária a promoção uma renovação nas escolas proporcionando uma nova roupagem de repensar o ato de ensinar buscando uns novos procedimentos dinâmicos no ato da leitura, focando as suas mais diversas interfaces e características e limitando a busca de informação, tornando possível o despertar do aluno no prazer de descobrir o mundo encantador da leitura e sua compreensão de mundo.

Nos dias atuais a escola não ocupa mais um lugar só para o professor repassar um conteúdo programático, um local só para se ensinar hoje a escola é itinerante o palco de muita observação, acolhimento, criatividade e atenção, de brincadeiras livres e planejadas, de lazer onde as vivências, a alteridade, a troca de experiências possam originar-se em saberes significativa a aprendizagem humana.

De esse modo desafiar o conhecimento e um conhecimento desafiar o desafio, inovando sempre com sensatez e credibilidade no que vai realizar, só assim poderá trilhar novos caminhos e alcançar novos horizontes em um conhecimento significativo. No que diz Freire: “Um das tarefas da escola, como centro de produção sistemática de conhecimento, é trabalhar criticamente a inteligibilidade das coisas e dos fatos e a sua comunicabilidade”²².

No que aponta autor, a unidade escolar revela ainda que o aluno ocupa o papel de sujeito na produção de sua própria inteligência, atuando como principal componente no contexto educativo, afastando a postura de receptor de informações transferida pelo educador, pois o mesmo cria e recria sua estrutura de cognição amadurecendo mecanismos contundentes a sua aprendizagem. É nessa concepção que o ato de escutar do educador é primordial para que o mesmo possa auxiliar o aluno a se olhar como construtor de seu próprio conhecimento acreditando que é a partir do reconhecimento que o mesmo e o educador têm condições de estabelecer relações que possam contribuir para a obtenção do sucesso no processo de desenvolvimento na aprendizagem²³.

Entende-se, que se tem consciência de que existem no contexto educacional dentro do contexto escolar de conflitos que mostra aspectos visíveis e invisíveis entre as concepções escolares. Torna-se importante salientar que nem sempre as mudanças educativas que anunciam e evidenciam no dia a dia das escolas. Nesse aspecto

²¹ Magda Soares, Alfabetização e Letramento. Nova edição ampliada (São Paulo: contexto, 2017).

²² Paulo Freire, Importância do ato de ler... 23.

²³ Magda Soares, Letramento: um tema em três gêneros (São Paulo: Editora: Autêntica, 2018).

iniciasse com o desafio a ser lançado. Dessa forma o sentido da escola está inserido em maneiras de construir e compreender a realidade e apropriação na rede curricular, nos trabalhos e atividades em sala de aula e nas avaliações contribuintes nos resultados escolares²⁴. Dessa forma compreende-se que o sentido da escola está no olhar diferenciado, no ato de escutar, no sorriso de satisfação, no reconhecimento dos afetos e desafetos cotidianos na vida escolar dos alunos, pois já trazem consigo sua própria história, nas intrigas, no redescobrir da alegria do conhecimento e despertar da aprendizagem e no descobrir através aventura da imaginação.

Estratégias de leitura

Compreende-se que o ato de ler é um processo interno, que precisa ser ensinado e conduzido através de circunstância para que se efetive a construção do ato de aprender do aluno fazendo-o entender como o educador realiza a elaboração da aprendizagem da leitura através da interpretação. Desse modo os alunos necessitam fazer parte de um processo de leitura que lhes favoreça observar as estratégias de compreensão da textualidade através da ação sua situação significativa e funcional²⁵.

Segundo Solé: “Em caráter anterior e posterior da leitura sugere-se e inclui-se a atuação como mediador no encaminhamento e execução dos textos”²⁶. Desse modo as estratégias no ato da leitura propõem o desenvolvimento da prática na formação do aluno leitor, que para atingir o conhecimento deve efetivar o estágio básico de processamento da leitura. Nessas condições as técnicas vivenciadas no percurso de aprendizagem auxiliarão o aluno a entender e descobrir o sentido real do texto, se apropriando da capacidade crítica de julgar e compreender o que leu e armazenar os textos lidos. As maneiras de entendimento estão explícitas em cada uma das fases da sequência didática.

Diante dos fatos entende-se que os procedimentos em utilização na construção das bases elementares para a formação do leitor instrumentalizarão para a efetivação do exercício da cidadania que são as estratégias de leitura aplicadas no decorrer da prática diária de leitura. Nos termos de Solé:

As estratégias de leitura são as ferramentas necessárias para o desenvolvimento da leitura proficiente. Sua utilização permite compreender e interpretar de forma autônoma os textos lidos e pretende despertar o professor para a importância em desenvolver um trabalho efetivo da formação do leitor independente, crítico e refletivo²⁷.

No que diz a autora para entender as estratégias de leitura, o aluno deve inseri-las a um exercício de leitura significativa, podendo articular situações do ensino e apropriação da leitura que garanta a efetivação de uma aprendizagem significativa²⁸.

Considerações finais

A necessidade da leitura é uma concepção histórica e significativa no que diz respeito leitura e compreensão de textos em uma condição de compreender, envolver

²⁴ Emília Ferreiro, Com todas as letras. 2. ed. (São Paulo: Cortez, 2017).

²⁵ Emília Ferreiro, Reflexões sobre Alfabetização (Porto Alegre: Editora: Cortez, 2017).

²⁶ Isabel Solé, Estratégias de Leitura... 65.

²⁷ Isabel Solé, Estratégias de Leitura... 67.

²⁸ Emília Ferreiro, Psicogênese da Língua Escrita (São Paulo: Editora: Penso, 2017).

aspectos da realidade como um fenômeno da leitura que pode alcançar dimensões significativas de transmissão de culturas que podem ser absorvidas perante o ato de ler.

De esse modo tornar-se de grande importância analisar o ato da leitura em sua função como um ato reflexivo no aspecto social no âmbito da escola na formação de cidadãos críticos e participativos.

Dessa forma como elemento referencial e fundamental para o ingresso e a participação no aspecto fundamental da sociedade letrada. Sendo assim, a leitura torna-se como uma ferramenta fundamental e necessária para a comunicação do homem na sociedade direcionando-se como a chave para o um saber já adquirido, fazendo com que se torne um cidadão integrado na civilização no domínio dos símbolos da comunicação.

Contudo a leitura é uma atividade cognitiva essencial para o desenvolvimento do ser humano no contexto educacional. Desse modo uma boa leitura age no entendimento do texto abordando encontro com as ideias do autor sendo uma forma adequada e correta que leva ao aprendizado, pois direciona o leitor a reflexão e compreensão do reconhecimento da importância da leitura e sua função no mundo letrado.

Referências

- Brasil, MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa. Vol. 2 Brasília, DF: MEC/SEF. 1997.
- Ferreiro, Emília. Com todas as letras. São Paulo: Cortez. 2017.
- Ferreiro, Emília. Reflexões sobre Alfabetização. Porto Alegre: Editora: Cortez. 2017.
- Ferreiro, Emília. Psicogênese da Língua Escrita. São Paulo: Editora: Penso. 2017.
- Freire, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1-201p. 2012.
- Freire, Paulo. Importância do ato de ler. 49 ed. São Paulo: Cortez. 2014.
- Gil, Antônio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6ª. Ed. São Paulo: Atlas. 2017.
- Kleiman, Ângela. Texto e Leitor: Aspectos cognitivos da leitura. 9ª. ed. Campinas: Pontes. 2016.
- Lajolo, Marissa. Usos e Abusos da Literatura na escola. São Paulo: Global. 1985.
- Lüdke, Menga e André, Marli. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. 2ª ed. São Paulo: EPU. 2013.
- Martins, Maria Helena. O que é leitura. 9. Ed. São Paulo: Brasiliense. 2015.
- Soares, Magda. Alfabetização e Letramento. Nova edição ampliada, São Paulo: contexto. 2017.

Leitura: uma análise reflexiva da sua função e da importância nos dias atuais pág. 76

Soares, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. São Paulo: Editora: Autêntica. 2018.

Solé, Isabel. Estratégias de Leitura. 6ª ED. Porto Alegre: Artmed. 2014.

Yunes, Eliana e Pondé, Glória. Leituras e leituras da literatura infantil. São Paulo: FTD. 2014.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.