

Volumen 5 - Número 3 - Julio/Septiembre 2018

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

0719-4706

## *Homenaje a Carlos Tulio da Silva Medeiros*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

**221 B**

**WEB SCIENCES**

#### CUERPO DIRECTIVO

##### Directora

**Mg. © Carolina Cabezas Cáceres**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

##### Subdirector

**Dr. Andrea Mutolo**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**  
*Universidad Católica de Temuco, Chile*

##### Editor

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

##### Editor Científico

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

##### Cuerpo Asistente

##### Traductora Inglés

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

##### Traductora: Portugués

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

##### Portada

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

#### COMITÉ EDITORIAL

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**  
*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Lic. Juan Donayre Córdova**  
*Universidad Alas Peruanas, Perú*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

**Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui**

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores  
de Occidente ITESO, México*

## COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de  
Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles,*  
*Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan*  
*Manuel”, España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos en MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,*  
*Honduras*

**Dra. Yolanda Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades*  
*Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México,*  
*México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**  
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*  
*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**  
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**  
*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**  
*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**  
*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**  
*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**  
*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**  
*Universidad de Oviedo, España*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**  
*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**  
*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**  
*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**  
*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

221 B Web Sciences

Santiago – Chile

Revista Inclusiones

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA  
INCLUSIONES  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

221 B  
WEB SCIENCES

### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS





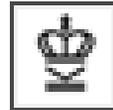
**WZB**

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
LIBRARY

WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES

ISSN 0719-4706 - Volumen 5 / Número 3 Julio – Septiembre 2018 pp. 93-100

**EL PSICOANÁLISIS PUNTO DE PARTIDA EN LA EDUCACIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES**

**THE PSYCHANALYSIS  
POINT OF DEPARTURE IN EDUCATION WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS**

**Drdo. Davi Libânio de Melo**

Universidad Interamericana del Paraguay, Paraguay  
Alpha Educação e Treinamentos, Brasil  
davi.libanio@yahoo.com.br

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

Universidad Interamericana del Paraguay, Paraguay  
Alpha Educação e Treinamentos, Brasil  
maicon.lino@dr.com

**Mtda. Márcia Lúcia de Melo**

Faculdade de Escada, Brasil  
marcia.lucia20@hotmail.com

**Drdo. José Fernando da Silva Alves**

Universidad Interamericana del Paraguay, Paraguay  
Alpha Educação e Treinamentos, Brasil  
jfernandinho2.2@hotmail.com

**Drda. Maria Aparecida Dantas Bezerra**

Universidad Interamericana del Paraguay, Paraguay  
Alpha Educação e Treinamentos, Brasil  
cidaraulinho@hotmail.com

**Drdo. Givanildo Melo dos Santos**

Universidad Interamericana del Paraguay, Paraguay  
Alpha Educação e Treinamentos, Brasil  
gilmelogil@hotmail.com

**Mtdo. Augusto José da Silva Rodrigues**

Universidade Federal de Pernambuco, Brasil  
augustojrodrigues@gmail.com

**Bch. Ismael Alexis Cervantes Negreiros**

Faculdade Escritor Osman Lins, Brasil  
lacervantes@outlook.com

**Ph.D. Marcelo Mendonça Teixeira**

Universidade Federal Rural de Pernambuco, Brasil  
marcelo.ufrpe.br@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 25 de abril de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 21 de mayo de 2018

**Resumen**

El presente artículo encadena la teoría psicoanalítica a través de estudios abordados por Freud en su campo de estudio, que en los días actuales han contribuido en la comprensión del sujeto. En este sentido son enfatizados los estudios del psiquismo humano como punto de partida para ayudar al profesor y al alumno en el proceso de educación aprendizaje frente a la sociedad. Es a través de la investigación del psicoanálisis que la pedagogía y la psicología junto a la enseñanza filosófica que puede contribuir con el éxito de niños y adolescentes que presenten posibles dificultades en asimilar los contenidos programáticos. Por eso, las

ciencias se unen en una perspectiva de hacer fluir el gozo satisfactorio del sujeto/alumno/profesor. La pedagogía por ser la ciencia que estudia la teoría y práctica desde el siglo XIX no puede quedar desvinculada de la psicología que es la ciencia que estudia el comportamiento humano y sus procesos mentales. Asimismo, el psicoanálisis como ciencia está en campo de estudio revelando los disturbios psíquicos originados en el inconsciente del individuo. En este trabajo son expuestos las insatisfacciones del profesor por encontrarse el mismo en conflictos de aprendizaje, donde profesor y alumno se sienten posibles fracasados por no encontrar la concretización de su deseo. Es por esto, que este artículo pretende mostrarnos la investigación del estudio del deseo que da al educador la posibilidad de reflexionar la práctica y la interacción de su día a día en su centro de educación. En ese sentido, el psicoanálisis es el medio para tratar el desequilibrio mental, también es una teoría psicológica que se ocupa en estudiar los procesos mentales de la naturaleza inconsciente. De esta forma posiblemente se explica los porqués de las angustias del profesor y el alumno en el ámbito educacional.

### **Palabras Claves**

Psicoanálisis – Educación – Niños – Adolescentes

### **Abstract**

This article links psychoanalytic theory through studies addressed by Freud in his field of study, which in recent days have contributed to the understanding of the subject. In this sense, studies of the human psyche are emphasized as a starting point to help the teacher and the student in the process of education learning in front of society. It is through the investigation of psychoanalysis that pedagogy and psychology together with philosophical teaching can contribute to the success of children and adolescents who present possible difficulties in assimilating the programmatic contents. That is why the sciences come together in a perspective of making the satisfactory joy of the subject / student / teacher flow. The pedagogy for being the science that studies the theory and practice since the 19th century can not be disconnected from the psychology that is the science that studies human behavior and its mental processes. Likewise, psychoanalysis as a science is in the field of study revealing the psychic disturbances originated in the unconscious of the individual. In this work the dissatisfactions of the teacher are exposed because they are the same in learning conflicts, where teachers and others feel possible failures because they do not find the concretization of their desire. This is why this article aims to show us the research of the study of the desire that gives the educator the possibility of reflecting on the practice and interaction of his day to day in his education center. In that sense, psychoanalysis is the means to treat mental imbalance, it is also a psychological theory that deals with studying the mental processes of the unconscious nature. In this way it is possible to explain the whys of the anguish of the teacher and the student in the educational field.

### **Keywords**

Psychoanalysis – Education – Children – Adolescents

## Introducción

El psicoanálisis, nació en Viena a finales del siglo XIX como una clínica innovadora para el tratamiento de la histeria y la sexualidad, hoy en día es un fenómeno de la cultura, en Europa, las américas, donde está implantada en más de 40 países bajo diferentes formas de discusiones teóricas basadas en los principios freudianos.

En esta concepción de estudio el psicoanálisis está íntimamente relacionada a la práctica psicoterapéutica que es la teoría que describe la etiología de los síntomas de la mente, con esto el desarrollo del hombre y la personalidad son investigados para explicar el comportamiento humano.

Tomando como supuesto la teoría freudiana, sobresale la práctica terapéutica en la esperanza de ayudar al individuo a superar sus deseos reprimido en el inconsciente. Por eso Freud creo el termino metapsicología que está relacionado el estudio del inconsciente y a la conciencia para establecer el conocimiento psicológico en las dimensiones dinámica, tópica y económica del psiquismo.

Partiendo de la lectura de su obra se puede afirmar que el psicoanálisis es una forma de específica de psicoterapia que se sostiene en estudiar la parte inconsciente de la mente.

Lo que podemos identificar que con la llegada de esta nueva ciencia definida por Freud causó gran conflicto en la concepción de la comprensión científica del comportamiento del sujeto. En este contexto se entiende que la contribución de esta ciencia sobresale algunas contribuciones relevantes como: el inconsciente, tratamientos de enfermedades mentales, la interpretación de factores biológicos, psicosociales, culturales y la comprensión del funcionamiento mental del hombre.

Apropiándonos de esta ciencia es posible investigar los conflictos internos y externos del sujeto que viven en sociedad. El hombre por ser social necesita evolucionar en interacciones para de esta manera superar sus frustraciones y realizar sus deseos reprimidos. Cuando se habla de interacción nos hace recordar el campo de estudio del hombre, donde es necesario la evolución de sus facultades mentales e intelectuales.

En esta perspectiva que pretende el presente artículo, está siendo abordado, resaltando que en las interacciones educacionales en las instituciones de educación probablemente haya una insatisfacción entre profesor-alumno/aluno-profesor en las interacciones de experiencias, denotándose así un trabajo compartido donde ambos se cuestionan de quien es la culpa.

Es a partir de este cuestionamiento o frustraciones que el educador busca respuestas en el campo del psicoanálisis como ciencia que está íntimamente interligada al estudio del psíquico del hombre. En el transcurrir de este artículo son abordados algunas categorías relevantes a la educación.

## El psicoanálisis y la pedagogía

El psicoanálisis es la ciencia que inició alrededor del 1900, cuando Sigmund Freud comenzó a estudiar la interpretación de los sueños substituido en aquella época a la

doctrina de las localizaciones cerebrales por la del asociacionismo que concibe el aparato psíquico. Asimismo, hubo sus evoluciones a través de métodos y terapias psiquiátricas sobresaliéndose los métodos como: metapsicología, el punto de vista tópico, inconsciente, preconscious y el consciente.

Teniendo en vista que el psicoanálisis tiene por objetivo establecer tratamientos de los síntomas histéricos y neuróticos. Para Freud el funcionamiento se da a través del aspecto económico, el tópico y el dinámico, donde el aspecto económico se da en razón de la existencia de energía que nutre los procesos del psiquismo, ahora el tópico es el sistema que identifican la naturaleza del funcionamiento, en cuanto el dinámico es denominado como local de impulso que es interiorizada en el psiquismo que actúa como una fuerza en conflictos.

No obstante, se debe aclarar que de inmediato que el interés de Freud por esa superposición jamás fue de naturaleza filosófica, a pesar que sin duda, problemas filosóficos se encuentran inevitablemente próximos. Su interés antes era práctico.<sup>1</sup>

Se entiende entonces que Freud pensaba que hacer esa suposición, era incapaz de explicar y describir las variedades de fenómenos delante de los enfrentamientos.

Con ese proceder abrió el camino para el campo de estudio del psicoanálisis favoreciendo nuevos conocimientos.

En este sentido la educación cree que a través del psicoanálisis se puede encontrar la realización satisfactoria del deseo, visto que la pedagogía tiene por función el principio de la teoría y práctica de la educación, sin embargo se depara con conflictos frente a la teoría y práctica en el alumno asimilar los contenidos programáticos por presentar posibles trastornos que la pedagogía no explica. Según el estudio de la neurociencia:

Todos los seres vivos necesitan estar en permanente intercambio con su medio en el viven para sobrevivir, deben interactuar con él, identificando sus características y produciendo respuestas adaptativas, tales como localizar alimentos, encontrar otros de su especie para la reproducción.<sup>2</sup>

En este sentido el cerebro es la parte más importante de nuestro sistema nervioso, pues es por medio de él que el sujeto toma conciencia de las informaciones que llegan a través de los órganos de los sentidos que procesan las informaciones por medio de las vivencias y expectativas.

## **El consciente y el inconsciente en la educación**

A través de los estudios del psicoanálisis el inconsciente es la parte más primitiva del aparato psíquico que esta interligada a la historicidad de vida del sujeto desde su fecundación hasta su madurez, pues la parte genética del inconsciente es articulada

<sup>1</sup> Sigmund Freud, Escritos sobre a psicología do inconsciente, volume II: 1915-1920/ Sigmund Freud: [coordenação geral da tradução Luiz Alberto Hanns; tradutores Claudia Dornbusch. et al.]. (Rio de Janeiro: Imago Ed., 2006), 14.

<sup>2</sup> Ramon M. Cosenza y Leonor B. Guerra, Neurociência e Educação: como cérebro aprende / Ramon M. Cosenza y Leonor B. Guerra (Porto Alegre: Artmed. 2011), 11.

profantasias que no corresponden, de forma alguna, a las experiencias vivenciadas por el propio niño.

Vale resaltar que en esta discusión el profesor necesita autoevaluarse en su actuación pedagógica y buscar comprender la historicidad del alumno para no transferir sus negatividades y frustraciones, según Almeida “A partir de esas desconstrucciones, agenciadas por la sublimación, se producen nuevos objetivos para el circuito direccional, inventándose otra realidad con las impresiones con las impresiones de la diferencia del sujeto”<sup>3</sup>.

Con todo esto es necesario comprender que el comportamiento se puede manifestar de forma instintiva que es concebido como aquel comportamiento complejo, universal, uniforme para cada especie de apareamiento súbito, no necesitando entrenamiento o aprendizaje previo y teniendo valor de sobrevivencia.<sup>4</sup> En este contexto se trata de un comportamiento no aprendido, pero de forma espontánea, por esto el profesor necesita de una orientación psicoanalítica para comprender el sujeto en formación.

Para eso el psicoanálisis aborda el preconscious como área del psiquismo que es donde se encuentran los elementos del inconsciente que une al consciente, pues el consciente consiste en el punto de vista tópico que presenta el aspecto del aparato psíquico teniendo como función la meditación de las informaciones internas y externas, cuya permanencia se transfiere.

### **Visión psicanalítico del deseo en la educación**

Según la discusión sobre el deseo en el estudio del psicoanálisis y comprendiendo que se puede presentar como algo natural o biológico, caracterizándose en apetencia de satisfacción de una necesidad. “Con esto Freud confronta postulando la indestructibilidad del deseo, que es heterogenia con respecto a satisfacción de cualquier necesidad”.<sup>5</sup>

Frente a estas aclaraciones psicoanalíticas los educadores necesitan apoderarse de este estudio sistemático para entonces entender los múltiples comportamientos de los alumnos, principalmente en la educación infantil y educación fundamental hasta el 5º año.

Es en esta etapa de la educación básica brasileña que se encuentran tantas insatisfacciones de los profesores en los alumnos que no se concentran en las clases, parece que el deseo está aflorado a todo momento, refutando y buscando la realización del placer para el alumno posiblemente no está en la sala de clases.

Lo que podemos observar en las instituciones de educación escolar es el constante cuestionamiento de las agresividades delante de las acciones de profesor/alumno. En ese sentido el psicoanálisis en su extensión rebasa los muros de la

<sup>3</sup> Ana Rita Silva Almeida Almeida, *A emoção na sala de aula* (Campinas: Papirus Ed. 1999), 57.

<sup>4</sup> Elaine Maria Braghiroli et al, *Psicologia Geral 1ª edição* (Petropolis: Ed. Vozes. 1990), 118.

<sup>5</sup> Sigmund Freud, *Escritos sobre a psicologia do inconsciente, volume II...* 14.

consultoría particular para preocuparse con todas las formas en que los lazos sociales son establecidos, esto incluye también el ambiente escolar.<sup>6</sup>

Este reto está presente en el día a día del educador en la superación de sus frustraciones en su práctica junto al alumno, sin embargo, es necesario un mirar psicoanalítico reflexivo que pueda contribuir con nuevas soluciones para los problemas que vienen surgiendo en la educación con la insatisfacción del deseo. “El deseo freudiano es heterogéneo con respecto al orden natural.”<sup>7</sup>

### **Sistema de educación / mirar psicoanalítico**

Delante de esta problemática ocurrida en las instituciones de enseñanza es perceptivo la angustia entre el educador y el educando por no estar preparados para enfrentar sus propios deseos, pues tanto profesor/alumno son dotados de sus características. Podemos resaltar el id, por ser totalmente inconsciente, que es la parta más oscura e impenetrable de la personalidad, ya el ego es la parte del id que fue moldeado y poco a poco modificado en funciones de relación directa con el mundo externo, sin embargo, el superego, es la instancia para comprender mejor sobre la conducta humana.

Este enfoque expresa el carácter de las personas en medio de la convivencia. Por eso es que profesores y alumnos tienen dificultades en relacionarse. Según Serafim define como “la educación contemporánea ha sido marcada por profundas modificaciones ocurridas en los campos económicos y cultural.”<sup>8</sup> Con las modificaciones políticas educacionales la educación es afectada por el sistema capitalista y el educador queda en segundo plano en la educación. En tal sentido, la relación profesor alumno se vuelve insatisfactoria causando posibles perturbaciones y preocupaciones llegando al punto del profesor entrar en depresión.

A través del psicoanálisis, los educadores pueden encontrar la posible solución para la desmotivación del ego, “el ego es una organización que tiende a garantizar la seguridad y la salud de la personalidad propiciando estabilidad e identidad al sujeto”<sup>9</sup>.

### **Como enfrentar el problema emocional en la educación**

Este factor queda aclarado a través de la producción científica, cuya preocupación discute la adquisición del conocimiento, de esta manera el fenómeno, emoción no debe quedar en segundo plano en la educación por esto:

Debemos estudiar la emoción como un aspecto tan importante cuanto a la propia inteligencia y que, como ella está presente en el ser humano. La emoción en el ser humano debe ser entendida como un puente que une la

<sup>6</sup> Patrícia Vaz de Lessa y Marilda Gonçalves Dias Facci, O psicólogo escolar e seu trabalho frente ao fracasso escolar numa perspectiva crítica. IX Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional (São Paulo, SP: 2009). 2.

<sup>7</sup> Bertrand Ogilvie, Lacan: a formação do conceito de sujeito 2ª edição. (1988).

<sup>8</sup> Maria Lúcia Serafim y Carolina Cavalcanti Bezerra, As Gerações de Infográficos Comunicativos: Propostas e Possibilidades para a Educação à Distância. Em Teorias e práticas em tecnologias educacionais [online]. (Campina Grande, PB: 2016) 70.

<sup>9</sup> Alexandre Botelho José, O Ministério Eclesiástico e o Sofrimento Intrapsíquico (Re)velado desse Trabalho. Revista Eletrônica de Teologia e Ciências das Religiões, (Vitória, ES: 2016) 5.

vida orgánica la psiquis. Es el enlace necesario para la comprensión de la persona como ente completo.<sup>10</sup>

En este contexto el niño cuando llega al colegio tiene un desequilibrio emocional al enfrentarse a un ambiente extraño, de esta manera, el niño puede formar parte de un nuevo medio y para que haya una adaptación es necesario que el niño se sienta seguro. Cuando no ocurre esto el alumno se desequilibra emocionalmente, terminando interfiriendo en su aprendizaje.

Según la neurociencia “el sistema nervioso inicia su desarrollo en las primeras semanas de vida de la fase embrionaria, bajo la forma de un minúsculo tubo<sup>11</sup>. Es indiscutible que la escuela tiene un papel importante en la formación del individuo. Comprendemos que las experiencias y los conocimientos vivenciados en la escuela poseen un importante significado para el desarrollo social y afectivo del niño y el adolescente.

### Consideraciones finales

En el transcurrir de las categorías de este artículo que proponen esta disertación fue posible enfocar algunos aspectos presentes en la educación con una mirada psicoanalítica, enfatizando el estudio de la psicología, pedagogía con énfasis en el psicoanálisis, pues la discusión consiste en la sistematización de la interacción entre profesor/alumno en el ámbito educacional.

Con base en los estudios realizados en el marco teórico de ese trabajo científico se infiere que el psicoanálisis excede la concepción pedagógica por ser diferente en el campo de estudio a través del factor psíquico del sujeto, que investiga el inconsciente tanto en el factor social como el cultural.

La escuela por ser un ambiente social y cultural está en constante movimiento en busca de aprendizaje. Sin embargo, cuando no ocurre hay una insatisfacción de los individuos (profesor/alumno), en sus interacciones, donde se presentan la insatisfacción del placer en percibir que enseñó y el alumno no aprendió/estudió y no asimiló. Asimismo, fue posible comprender que el psicoanálisis tiene una contribución positiva en la educación, favoreciendo al profesor el conocimiento del equilibrio psíquico del alumno para comprender su acción pedagógica.

Lo que significa diferencia él estudió del psicoanálisis en la educación es una forma de cómo hacer el sujeto auto examinarse para evaluar al otro y comprender los puntos negativos y positivos en su acción pedagógica. El pedagogo actúa en la promoción del aprendizaje con los alumnos en diferentes fases del desarrollo humano, sea en diferentes modalidades. En cuanto a la psicología se detiene en la comprensión de los estudios comportamentales del hombre, ya el psicoanálisis se profundiza en el psiquismo en busca de la respuesta que posiblemente no existe la percepción neutra, pero que con un mirar freudiano consiste en explicar el comportamiento, acción, desempeño, interacción y los conflictos del psiquismo humano.

<sup>10</sup> Ana Rita silva Almeida Almeida, A emoção na sala de aula... 13.

<sup>11</sup> Ramon M. Cosenza y Leonor B. Guerra, Neurociência e Educação: como cérebro... 28.

## Referencias bibliográficas

- Almeida, Ana Rita silva Almeida. A emoção na sala de aula. Campinas: Papyrus Ed. 1999
- Braghirolli, Elaine Maria et. al. Psicologia Geral 21ª edição / Braghirolli, Elaine Maria; Bisi, Guy Paulo; Rizzon, Luiz Antonio Nicoletto, Ugo. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes. 2003.
- Cosenza, Ramon M. Neurociência e Educação: como cérebro aprende / Ramon M. Cosenza y Leonor B. Guerra. Porto Alegre: Artmed. 2011.
- Freud, Sigmund. Escritos sobre a psicologia do inconsciente, volume II: 1915-1920/ Sigmund Freud: [coordenação geral da tradução Luiz Alberto Hanns; tradutores Claudia Dornbusch. et al.]. Rio de Janeiro: Imago Ed., 2006.
- Jose, Alexandre Botelho. O Ministério Eclesiástico e o Sofrimento Intrapsíquico (Re)velado desse Trabalho. Revista Eletrônica de Teologia e Ciências das Religiões. Vitória, ES: 2016.
- Lessa, Patrícia Vaz de y Facci, Marilda Gonçalves Dias. O psicólogo escolar e seu trabalho frente ao fracasso escolar numa perspectiva crítica. IX Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional. São Paulo, SP: 2009.
- Ogilvie, Bertrand. Lacan: a formação do conceito de sujeito 2ª edição. (1988).
- Pisani, Maria Elaine. Psicologia Geral 1ª edição. Petrópolis: Ed. Vozes. 1990.
- Serafim, Maria Lúcia y Bezerra, Carolina Cavalcanti. As Gerações de Infográficos Comunicativos: Propostas e Possibilidades para a Educação à Distância. Em Teorias e práticas em tecnologias educacionais [online]. Campina Grande PB: 2016.

### Para Citar este Artículo:

Melo, Davi Libânio de; Silva, Maicon Herverton Lino Ferreira da; Melo, Márcia Lúcia de; Alves, José Fernando da Silva; Bezerra, Maria Aparecida Dantas; Santos, Givanildo Melo dos; Rodrigues, Augusto José da Silva; Negreiros, Ismael Alexis Cervantes y Teixeira, Marcelo Mendonça. El psicoanálisis punto de partida en la educación con niños y adolescentes. Rev. Incl. Vol. 5. Num. 3, Julio-Septiembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 93-100.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.