

Volumen 5 - Número 4 - Octubre/Diciembre 2018

ANTIMANUAL DEL
REVISTA
MAL HISTORIADOR
INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

O ¿cómo hacer hoy una buena historia crítica?

Homenaje a

Carlos Antonio Aguirre Rojas

Carlos Antonio Aguirre Rojas

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES



221 B
WEB SCIENCES



CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista

Inclusiones / Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS





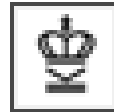
WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LA UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”: ANÁLISIS CORRELACIONAL**

**STRATEGIES OF LEARNING AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE EDUCATIONAL UNIT
“24 DE MAYO”: CORRELATIONAL ANALYSIS**

Lic. Mayra Patricia Artos Viteri

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
mpartosv@pucesd.edu.ec

Lic. Sonia Alexandra Artos Viteri

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
saartosv@pucesd.edu.ec

Ph. D. Yullio Cano de la Cruz

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
ccy@pucesd.edu.ec

Fecha de Recepción: 27 de abril de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 30 de mayo de 2018

Resumen

El presente artículo surge de la investigación: Análisis Correlacional entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Quinto Grado de EGB, en la Unidad Educativa “24 de mayo”, cuyo objetivo fue analizar la relación que se establece entre ambas variables. La investigación respondió al enfoque cualitativo y es de tipo correlacional – descriptivo, se basó en el estudio de dos variables: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, considerándose como muestra 39 alumnos, los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron: encuesta a estudiantes y guía para el análisis de los productos de la actividad pedagógica para constatar, las notas de los alumnos. Posterior a la recolección de datos cuantitativos se empleó un análisis paramétrico considerando que la distribución poblacional de la variable dependiente es normal y su nivel de medición es por intervalos. La prueba seleccionada fue el Coeficiente de Correlación de *Pearson*, se empleó el programa *Statdisk*. Como resultado de esta investigación se obtuvo un nivel de significancia de 0,07 lo cual nos da a constatar que existe una relación positiva muy baja entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, concluyendo que aun cuando las estrategias de aprendizaje inciden en el rendimiento académico no es uno de los factores más determinantes por lo que hay que encaminar nuevas investigaciones buscando otros factores que incidan en el mismo.

Palabras Claves

Estrategia de enseñanza – Rendimiento Académico – Educación – Correlación – Investigación
Medición – Aprendizaje

Abstract

This article arises from the research: Correlational Analysis between Learning Strategies and Academic Performance in Fifth Grade EGB students, in the Educational Unit "24 de Mayo", whose objective was to analyze the relationship established between both variables. The research responded to the qualitative approach and is of correlational - descriptive type, it was based on the study of two variables: learning strategies and academic performance, considering as sample 39 students, the instruments that were used in the investigation were: survey of students and guide for the analysis of the products of the pedagogical activity to verify, the notes of the students. After the collection of quantitative data, a parametric analysis was used

considering that the population distribution of the dependent variable is normal and its level of measurement is by intervals. The selected test was the Pearson Correlation Coefficient, the Statdisk program was used. As a result of this research, a level of significance of 0.07 was obtained, which shows that there is a very low positive relationship between learning strategies and academic performance, concluding that even when learning strategies affect performance Academic is not one of the most determining factors so you have to direct new research looking for other factors that affect it.

Keywords

Teaching Strategy – Academic Performance – Education – Correlation – Research – Measurement – Learning

Introducción

El rendimiento académico es una problemática de preocupación mundial a la cual América Latina no está ajena. Estudios realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), basado en los datos de los 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés)¹, señalan que la región está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar. De hecho, entre las naciones que aparecen en el informe, Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre las diez cuyos estudiantes tienen un nivel bajo en el rendimiento académico

Es por ello que mejorar la calidad educativa sigue siendo el gran reto de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. Numerosos investigadores dirigen sus esfuerzos a tratar de reducir esta problemática, aportando soluciones valiosas. En este contexto, las estrategias de aprendizaje son un concepto que en los últimos años incrementan su análisis debido a que si se emplean correctamente, el control del aprendizaje pasa del profesor al alumno, a tono con el paradigma constructivista, promoviéndose un aprendizaje autónomo e independiente que debe incrementar el rendimiento académico.

Sobre la base de estos razonamientos se desarrollan diversas investigaciones relacionadas con el tema, como es el caso de García, el cual desarrolló una investigación experimental con niños de tercero de primaria en la que se reveló que estos comprenden mejor cuando organizan la información empleando estrategias de aprendizaje como resúmenes, cuadros comparativos y sinópticos, por lo que experimentan un incremento en su rendimiento académico.²

Otra investigación relacionada directamente con el tema es la publicada por Roux y Anzures en la que se obtienen resultados similares a la anterior, debido a que se concluye que el empleo de estrategias de aprendizaje incrementan el rendimiento académico. En este caso específico, la estrategia de mayor efectividad fue el tomo de apuntes en clases.³

Por último, en la investigación realizada por Limas se concluye que en la actualidad las estrategias de aprendizaje cobran importancia debido a las dificultades que tienen los estudiantes para tener un buen rendimiento académico, sin embargo, los resultados obtenidos fueron desfavorables debido a que no utilizan de manera adecuada ni las estrategias de aprendizajes adecuadas.⁴

¹ A. Schleicher, PISA Estudiantes de Bajo Rendimiento: ¿Por qué se quedan atrás y como ayudarles a tener éxito? OCDE. 2016. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>.

² D. García, Promover en el aula estrategias de aprendizaje. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. 2012.

³ R. Roux y E. Anzures, Estrategias de Aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de una escuela privada de Educación Media Superior. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 15 (2015) 1-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027014>

⁴ F. Limas, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Pucallpa. Perú. 2016.

Como se pudo apreciar en estos antecedentes se establece la importancia de las estrategias de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico, en las cuales por lo general se obtuvieron resultados favorables, ahora, en las mismas se trabajó bajo un enfoque experimental, donde se introdujeron las estrategias que los estudiantes debieron utilizar, lo cual generó interrogantes relacionadas con: ¿Utilizan de manera espontánea los estudiantes estrategias de aprendizaje? ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más utilizadas? ¿El tipo de estrategia de aprendizaje, su cantidad y frecuencia se relaciona directamente con el rendimiento académico?

A partir de estas interrogantes se plantea como objetivo del presente artículo hacer un análisis correlacional entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un término ampliamente utilizado en el ámbito educativo, debido a que “se constituye en un pilar fundamental para el logro de la ansiada calidad de la educación”⁵, es por ello que se encuentran en la literatura diversas definiciones relacionadas con el mismo. Siendo estos la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Esto significa que dicho rendimiento académico hace mención a la evaluación del conocimiento adquirido en su recorrido educativo en cualquiera de sus niveles. En otras palabras, es una medida de las capacidades del estudiante.

Para Barrera, Baquínza y, Bustos, Lamas y Lobos se define como “el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa que está cursando el alumno”⁶. Es decir, es el resultado de las actividades realizadas por los estudiantes durante todo el año escolar, viéndose reflejado en forma cualitativa y cuantitativa.

Es por ello que en el contexto educativo ecuatoriano el mismo se refleja de manera cuantitativa y cualitativa como se muestra en la siguiente tabla:

ESCALA CUALITATIVA		ESCALA CUANTITATIVA
Supera los aprendizajes requeridos	SAR	10
Domina los aprendizajes requeridos	DAR	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	AAR	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	PARA	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	NAAR	≤ 4

Tabla 1

Escala de calificaciones para expresar el rendimiento académico. Fuente:

⁵ E. Murillo, “Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas” de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras. 2015.

⁶ M. Barrera; M. Baquínzay; M. Bustos; N. Lamas y D. Lobos, Patrones estadísticos relacionados con el perfil del alumno de la Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas. Universidad Nacional de Catamarca, 2012. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18681/Documento_completo.pdf?sequence=1

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar o mejorar su aprendizaje⁷, mismas que forman parte intrínseca de las herramientas básicas que deben usar a la hora de procesar, adquirir, retener, comprender, elaborar, transferir y aplicar los diferentes contenidos e informaciones que integran los conocimientos necesarios para lograr un adecuado rendimiento académico.

Existen numerosas estrategias de aprendizaje, siendo las más conocidas:⁸

Línea de tiempo

Estrategia en la cual se descubren los acontecimientos más importantes de una etapa del tiempo siguiendo una secuencia cronológica. Se deben seleccionar las fechas o periodos. En cada segmento se debe anotar la información más sobresaliente.

Resumen

Síntesis y abstracción de la información relevantes. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Cuadro sinóptico

Es un diagrama que permite organizar y clasificar los conceptos y sus relaciones. Se organizan de lo general a lo particular de izquierda a derecha y se ordena según su jerarquía. Se utilizan llaves para organizar de la mejor manera la información.

Ilustraciones

Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico, estas representaciones pueden ser: fotografías, dibujos, esquemas, gráficas. Etcétera. Puede ser visualizada en una serie de cuadros dibujados a raíz de un tema previamente escrito en el cual existe un personaje central y lleva un argumento. Todo gira en torno al personaje central.

Analogías

Proposición que indica una cosa o un evento (concreto) que es semejante a otro (desconocido). Es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones cuyas características guardan semejanza. Se eligen los dispositivos que se

⁷ J. Gasquez; M. Pérez; M. Ruiz; F. Miras y F. Vicente. Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6 (1) (2016) 51-62.

⁸ J, Pimienta, *Constructivismo: Estrategias para Aprender a Aprender*. Tercera Edición. México. Recuperado de: [http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20\(Julio%20Pimienta\)%20\(1\).pdf](http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf)

desean relacionar, se buscan las situaciones de la vida diaria con las cuales se pueda efectuar la relación.

Preguntas Intercaladas

Preguntas insertadas en la situación de enseñanza. Hacen referencia a ideas, datos y conceptos que aparecen directamente expresados en un texto, un tema o una lectura. Las preguntas conllevan respuestas que incluyen todas las ideas importantes expresadas en el texto. No tienen que ser preguntas concretas, pueden ser declaraciones que tienen una respuesta.

Mapas conceptuales y redes semánticas

Representación gráfica de esquema de conocimiento, son una estructuración categórica de información de acuerdo con el significado de las palabras. Se logran identificar las ideas secundarias y la idea principal.

Estudio de casos

El grupo analiza exhaustivamente un problema o caso en particular a partir de sus conocimientos, experiencia y motivación. El profesor solamente orienta en el proceso de aprendizaje.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, siendo un estudio exploratorio y correlacional en el cual se midió el grado de relación que se establece entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

La población se conformó con los 60 estudiantes de Quinto año, paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “24 de mayo” de los cuales se seleccionó como muestra, de manera intencionada los 39 estudiantes del paralelo “A”, mismos que representan un 65% de la población.

Como técnicas de recolección de datos se utilizó una encuesta a los estudiantes de la muestra y una guía para el análisis de los productos de la actividad pedagógica. El análisis de los datos se realizó mediante un análisis paramétrico, siendo seleccionada la prueba del Coeficiente de Correlación de Pearson utilizando el paquete estadístico *Statdisk*.

Resultados

El primer resultado estuvo dirigido a identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “24 de Mayo”. Para ello se aplicó una encuesta. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Pregunta N°1 ¿Conoce que son las estrategias de aprendizaje?

Opciones	N° de Estudiantes	Porcentaje
<i>Si</i>	23	59%
<i>No</i>	16	41%
Total	39	100%

Tabla 2
Estrategias de Aprendizaje –Encuesta Estudiantes

Pregunta N°2 ¿Quiénes son los que utilizan las estrategias de aprendizaje?

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
LOS ALUMNOS	32	82%
LOS DOCENTES	7	18%
TOTAL	39	100%

Tabla 3
Estrategias de Aprendizaje –Encuesta Estudiantes

Pregunta N°3 ¿Considera usted que las estrategias de aprendizaje mejoran el Rendimiento Académico?

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	11	28%
NO	28	72%
TOTAL	39	100%

Tabla 4
Estrategias de Aprendizaje –Encuesta Estudiantes

Pregunta N°4 ¿Cuáles de las siguientes estrategias conoces?

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Cuadros sinópticos	39	25%
Línea de tiempo	19	12%
Mapas conceptuales	39	25%
Ilustraciones	19	12%
Resúmenes	38	24%
Redes semánticas	3	2%
Analogías	0	0%
TOTAL	157	100%

Tabla 5
Estrategias de Aprendizaje –Encuesta Estudiantes

Pregunta N°5 ¿Marca con una x las que más empleas de la siguiente lista?

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Cuadros sinópticos	22	23%
Línea de tiempo	1	1%
Mapas conceptuales	35	36%
Ilustraciones	4	4%
Resúmenes	35	36%
Redes semánticas	0	0%
Analogías	0	0%
TOTAL	97	100%

Tabla 6
Estrategias de Aprendizaje –Encuesta Estudiantes

Pregunta N°6 ¿Con que frecuencia utilizas las estrategias de aprendizaje?

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	17	44%
Casi siempre	13	33%
Algunas veces	7	18%
Nunca	2	5%
TOTAL	39	100%

Tabla 7
Estrategias de Aprendizaje –Encuesta Estudiantes

Pregunta N° 7 ¿En qué asignatura utilizas el mayor número de estrategias de aprendizaje?

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Educación cultural y a	0	0%
Educación física	0	0%
Ciencias naturales	12	31%
Lengua y literatura	18	46%
Matemática	3	8%
Ciencias sociales	6	15%
TOTAL	39	100%

Tabla 8
Estrategias de Aprendizaje –Encuesta Estudiantes

Pregunta N°8 ¿En qué asignatura utilizas el menor número de estrategias de aprendizaje?

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Educación cultural y a	11	28%
Educación física	15	38%
Ciencias naturales	2	5%
Lengua y literatura	2	5%
Matemática	5	13%
Ciencias sociales	4	10%
TOTAL	39	100%

Tabla 9
Estrategias de Aprendizaje –Encuesta Estudiantes

Pregunta N° 9 ¿Se le hace más fácil aprender mediante la utilización de estrategias de aprendizaje?

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	29	74%
No	10	26%
TOTAL	39	100%

Tabla 10
Estrategias de Aprendizaje –Encuesta Estudiantes

Segundo Resultado

El segundo resultado estuvo dirigido a describir el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “24 de Mayo”. Para el mismo, en coherencia con lo planteado en la metodología se empleó el análisis de los productos de la actividad pedagógica y con los datos obtenidos se realizó la siguiente tabla:

Registro de Calificaciones de los Estudiantes de quinto año paralelo “A”

ALUMNOS	ASIGNATURAS				RENDIMIENTO PROMEDIO POR ALUMNO	ESCALA DEL MINISTERIO
	Matemática	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales		
1	8,40	7,20	8,00	10,00	8,40	AAR
2	6,80	7,80	8,00	10,00	8,15	AAR
3	6,20	7,80	8,00	8,00	7,50	AAR
4	8,80	9,20	9,67	9,67	9,34	DAR
5	8,20	9,00	9,17	8,67	8,76	DAR
6	5,80	6,80	7,67	9,00	7,32	AAR

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la Unidad Educativa “24 de mayo”: análisis correlacional pág. 61

7	9,00	9,20	9,67	8,67	9,14	DAR
8	8,80	8,20	9,17	10,00	9,04	DAR
9	5,60	6,60	8,00	8,33	7,13	AAR
10	8,40	8,40	8,83	8,50	8,53	DAR
11	9,00	9,60	9,00	9,00	9,15	DAR
12	8,20	8,20	8,17	8,00	8,14	AAR
13	6,40	7,00	7,67	7,33	7,10	AAR
14	6,40	7,80	8,67	9,67	8,14	AAR
15	8,20	9,20	8,33	10,00	8,93	DAR
16	8,40	9,20	9,17	8,67	8,86	DAR
17	8,60	9,80	8,50	9,33	9,06	DAR
18	5,00	7,20	8,00	7,33	6,88	AAR
19	9,60	7,80	8,00	9,00	8,60	DAR
20	5,40	9,20	9,50	10,00	8,53	DAR
21	8,00	7,00	7,33	8,33	7,67	AAR
22	6,20	8,20	8,50	9,67	8,14	AAR
23	6,80	9,60	8,67	9,33	8,60	DAR
24	5,40	8,00	7,50	10,00	7,73	AAR
25	4,20	6,80	8,17	8,50	6,92	AAR
26	8,20	7,60	8,67	8,33	8,20	AAR
27	6,00	7,00	7,00	7,00	6,75	AAR
28	9,40	8,40	9,00	9,00	8,95	DAR
29	6,60	9,20	8,83	9,33	8,49	AAR
30	7,20	8,80	9,00	8,33	8,33	AAR
31	5,80	6,40	8,83	7,50	7,13	AAR
32	6,40	8,20	9,67	9,67	8,49	AAR
33	7,60	9,20	8,17	9,67	8,66	DAR
34	8,60	8,20	8,67	8,67	8,54	DAR
35	8,20	9,80	8,83	9,67	9,13	DAR
36	9,40	9,40	9,67	9,33	9,45	DAR
37	8,20	8,20	8,17	8,33	8,23	AAR
38	5,20	6,40	7,33	6,00	6,23	PAAR
39	7,00	9,00	8,00	6,00	7,50	AAR
PROMEDIO POR ASIGNATURA	7,32	8,22	8,49	8,76	8,20	AAR

Tabla 20
Datos obtenidos de Registro de Calificaciones de los Estudiantes

Tercer Resultado

El tercer resultado estuvo dirigido a relacionar las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “24 de Mayo”. Para el mismo, en coherencia con lo planteado en la metodología se empleó el coeficiente de correlación de Pearson como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla de Correlación de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico

N° DE ALUMNOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
A1	3	8,4
A2	2	8,15
A3	2	7,5
A4	2	9,34
A5	2	8,76
A6	2	7,32
A7	2	9,14
A8	3	9,04
A9	3	7,13
A10	3	8,53
A11	3	9,15
A12	4	8,14
A13	3	7,1
A14	4	9,06
A15	2	8,93
A16	2	8,86
A17	3	9,06
A18	2	6,88
A19	2	8,6
A20	2	8,53
A21	2	7,67
A22	3	8,14
A23	4	8,6
A24	3	7,73
A25	3	6,92
A26	2	8,2
A27	2	6,75
A28	2	8,95
A29	2	8,49
A30	2	8,33

A31	2	7,13
A32	3	8,49
A33	2	8,66
A34	2	8,54
A35	2	9,13
A36	2	9,45
A37	3	8,23
A38	2	6,23
A39	2	7,5
		0,073487275

Tabla 21

Correlación de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Discusión de los resultados

Al analizar los resultados mostrados anteriormente se constató concordancia con lo planteado por García⁹ y Roux y Anzures¹⁰ al existir similitud en cuanto al conocimiento que poseen los estudiantes sobre las estrategias de aprendizaje, su uso y la importancia que estas tienen en el logro de un adecuado rendimiento académico. Otro elemento coincidente es en el caso de las estrategias más conocidas y utilizadas, mismas que fueron: los cuadros sinópticos, mapas conceptuales, los resúmenes y las líneas de tiempo.

En cuanto a la frecuencia de su utilización, se constató que son empleadas las estrategias de aprendizaje de manera frecuente, siendo las asignaturas de Lengua y Literatura y Ciencias Naturales en las que más se emplean, en tanto en Matemática y Educación Cultural en las que menos se emplean. Al contrastar estos elementos con el segundo resultado se establece una relación claramente visible al ser Ciencias Naturales con 8,49 y Ciencias Naturales, con un 8,22 las que presentan un rendimiento académico promedio por asignatura mayor, coincidiendo con las que se emplean un mayor número de estrategias.

Los elementos anteriores dan una clara idea de que las estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento académico, concordando con lo planteado por García¹¹; Roux y Anzures¹² y Limas¹³ sin embargo, al introducir los datos anteriores al *Software Statistics* dió una significancia de 0,07 con el cual se puede concluir que, aun cuando si existe una relación directa entre ambas variables, la correlación positiva es muy baja, por lo que no es el principal elemento que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

⁹ D. García, Promover en el aula estrategias de aprendizaje...

¹⁰ R. Roux y E. Anzures, Estrategias de Aprendizaje y su relación con el rendimiento académico...

¹¹ D. García, Promover en el aula estrategias de aprendizaje...

¹² R. Roux y E. Anzures, Estrategias de Aprendizaje y su relación con el rendimiento académico...

¹³ F. Limas, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico...

Conclusiones

Luego de realizado el estudio mediante la aplicación de una encuesta y una guía para el estudio de los productos de la actividad pedagógica se pudo constatar que los estudiantes de la Unidad Educativa “24 de mayo” conocen una diversidad de estrategias de aprendizaje, las cuales emplean de manera frecuente en las materias, lo cual permite que tengan un rendimiento académico promedio que les permite Dominar los aprendizajes requeridos, dando muestra de un rendimiento académico aceptable.

Al aplicar el Coeficiente de Correlación de Pearson con los datos obtenidos en las variables objeto de estudio se puede concluir que la relación positiva que se establece entre ambas es baja, al obtenerse un coeficiente de significancia de solo 0,07.

Bibliografía

Barrera, M.; Baquinzay, M.; Bustos, M.; Lamas, N. y Lobos, D. Patrones estadísticos relacionados con el perfil del alumno de la Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas. Universidad Nacional de Catamarca, 2012. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18681/Documento_completo.pdf?sequence=1

Beltrán, J. Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje (Madrid: España. 2003). Ed. Síntesis Recuperado de http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc

Carreño, F Instrumento de medición del rendimiento escolar 2°ed: México: Trillas. ANUES. 1989.

Corredor, M. Las pruebas de rendimiento académico Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora Barinas. 2004.

Gasquez, J.; Pérez, M.; Ruiz, M.; Miras, F. y Vicente, F. Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 6 (1) (2016) 51-62.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, C. Metodología de la Investigación. (1999)

Monero, C.; Pérez, C.; Palma, M.; Muntada, M.; y Castello, B. Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Editorial Grao. 2007.

Murillo, E. “Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas” de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras. 2015.

Ramírez, A. “Reseña de estrategias docentes para un aprendizaje significativo” de Díaz, Frida Díaz y Hernández, Gerardo. Tiempo de Educar 6(12) (2005) 397-403.

Rosado, R. y Monserrate, D. Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de lengua y literatura. Universidad Estatal de Milagro. (2012). Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1407/3/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20EN%20LA%20RECUPERACI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICA%20DE%20LENGUA%20Y%20LITERATURA.pdf>

Schleicher, A. PISA Estudiantes de Bajo Rendimiento: ¿Por qué se quedan atrás y como ayudarles a tener éxito? OCDE (2016) Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>.

Willamson, L. Aprender a aprender.Red Tercer Milenio S. C. 2012. Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Aprender_a_aprender.pdf

Para Citar este Artículo:

Artos Viteri, Mayra Patricia; Artos Viteri, Sonia Alexandra y Cano de la Cruz, Yullio. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la Unidad Educativa “24 de mayo”: análisis correlacional. Rev. Incl. Vol. 5. Num. 4, Octubre-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 52-65.

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.