

Volumen 5 - Número Especial - Julio/Septiembre 2018

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a:

Marcelo Mendonça Teixeira

*Métodos Científicos
y la Educación
Contemporánea
en Brasil*

Editor: Augusto José da Silva Rodrigues

Portada: André Liberman



221 B
WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova
Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México,
México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio
Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía
221 B Web Sciences
Santiago – Chile
Revista Inclusiones
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

221 B
WEB SCIENCES

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

ISSN 0719-4706 - Volumen 5 / Número Especial Julio – Septiembre 2018 pp. 58-66

COMO CONVIVER COM A ESCASSEZ DA ÁGUA NA UNIDADE PRISIONAL?

HOW TO LIVE WITH THE SHORTAGE OF WATER IN THE PRISON UNIT?

Drda. Maria Aparecida Dantas Bezerra

Alpha Faculdade, Brasil
cidaraulinho@hotmail.com

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Alpha Faculdade, Brasil
maicon.lino@dr.com

Drdo. José Fernando da Silva Alves

Alpha Faculdade, Brasil
jfernandinho2.2@hotmail.com

Drdo. Givanildo Melo dos Santos

Alpha Faculdade, Brasil
gilmelogil@hotmail.com

Drdo. Davi Libânio de Melo

Alpha Faculdade, Brasil
davi.libanio@yahoo.com.br

Fecha de Recepción: 13 de mayo de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 20 de junio de 2018

Resumo

Referente às propostas estudadas neste referido projeto no EJA na educação na Unidade Prisional Ênio Pessoa Guerra observou-se que historicamente passamos por algumas dificuldades sociais na qual se constitui alguns entraves para os discentes privados de liberdade na Escola Estadual Paulo Freire. Assim resolvemos fazer uma pesquisa com os nossos discentes para perceber o que mais incomoda, de imediato percebemos então que era a escassez da água nos pavilhões que eles estão lotados, na qual ocasionava a evasão. Partindo desta Pesquisa resolvemos fazer um projeto pedagógico de intervenção social, cujo tema é como conviver com a Escassez da Água na Unidade Prisional. Diante das dificuldades apresentadas resolvemos identificar as causas e conseqüências propostas pela falta de água no nosso contexto escolar tentando sanar a evasão na Escola Estadual Paulo Freire da Unidade Prisional Dr. Ênio Pessoa Guerra. Para tentar sanar as dificuldades encontradas tivemos o Apoio do Diretor do Presídio, do Gestor da Escola, Da Gestora Adjunta, da Secretaria da Escola, Dos Discentes e Docentes, na qual conseguimos uma cisterna para escola, uma caixa de água, encanação, e água duas vezes por dia nos Pavilhões sendo uma quantidade limitada. Aproveitando explicamos aos discentes que a água é uma condição essencial de vida de todo animal, vegetal e ser humano, levando a entender que o futuro do nosso planeta depende da preservação da água, pois a água não deve ser desperdiçada nem poluída e sim reaproveitada para reflexões de todos envolvidos.

Palavras-Chave

Prisão – Escola – Discentes – Docentes – Água – Evasão

Abstract

Referente às propostas estudadas neste referido projeto no EJA na educação na Unidade Prisional Ênio Pessoa Guerra observou-se que historicamente passamos por algumas dificuldades sociais na qual se constitui alguns entraves para os discentes privados de liberdade na Escola Estadual Paulo Freire. Assim resolvemos fazer uma pesquisa com os nossos discentes para perceber o que mais incomoda, de imediato percebemos então que era a escassez da água nos pavilhões que eles estão lotados, na qual ocasionava a evasão. Partindo desta Pesquisa resolvemos fazer um projeto pedagógico de intervenção social, cujo tema é como conviver com a Escassez da Água na Unidade Prisional. Diante das dificuldades apresentadas resolvemos identificar as causas e consequências propostas pela falta de água no nosso contexto escolar tentando sanar a evasão na Escola Estadual Paulo Freire da Unidade Prisional Dr. Ênio Pessoa Guerra. Para tentar sanar as dificuldades encontradas tivemos o Apoio do Diretor do Presídio, do Gestor da Escola, Da Gestora Adjunta, da Secretaria da Escola, Dos Discentes e Docentes, na qual conseguimos uma cisterna para escola, uma caixa de água, encanação, e água duas vezes por dia nos Pavilhões sendo uma quantidade limitada. Aproveitando explicamos aos discentes que a água é uma condição essencial de vida de todo animal, vegetal e ser humano, levando a entender que o futuro do nosso planeta depende da preservação da água, pois a água não deve ser desperdiçada nem poluída e sim reaproveitada para reflexões de todos envolvidos.

Keywords

Prison – School – Discussions – Teachers – Water – Evasion

Introdução

Este tema foi escolhido para trabalhar alguns aspectos devido à necessidade que os estudantes apresentam no nosso contexto escolar, a falta de água nos pavilhões, na qual ocorre a evasão escolar por perder a água que é oferecida justamente no horário da aula.

Diante da apresentação das experiências dos reeducandos observamos que a falta de água vem em todos os pavilhões, esclarecendo que não tem água em canada, pois a água que é fornecida vem de um reservatório que está localizada na frente da Unidade Prisional cujo é abastecida por carros pipas.

Sabemos que boa parte do problema que a água vem enfrentando no Brasil e no mundo se teve ao aumento da população. Outra parte está relacionada com a poluição, que torna a água imprópria para consumo humano e dificulta, cada vez mais, o acesso a um precioso recurso: a água não poluída.

É importante registrar que a água é a seiva do nosso planeta. Ela é condição essencial de vida e de todo o ser vegetal, animal ou humano. Sem ela não poderíamos conceber como são a atmosfera, o clima, a vegetação, a cultura ou a agricultura. O direito da água é um dos direitos fundamentais do ser humano: o direito à vida, tal qual é estipulado no art.3º da Declaração Universal dos direitos do Homem.

Nessa perspectiva observamos os recursos naturais de transformação da água mesmo sabendo que o equilíbrio e o futuro de nosso planeta dependem da preservação da água da economia e da não poluição dos rios e mares.

A água para consumo humano pode ser obtida de várias fontes. No subsolo, camada abaixo do solo, pode-se obter água cavando-se poços. Em todos os certos locais, é possível encontrar água em poços de 3 metros de profundidade; em outros para atingir-se a água subterrânea. A nascente de água do subsolo vem espontaneamente à superfície. Os rios são, em geral, a principal fonte de onde as cidades captam a água para uso da população.

Observamos que a poluição da água, causada pelo crescimento populacional e pelo mau uso dos recursos hídricos, que vem pondo em risco a qualidade da água superficial e subterrânea de nosso planeta. A poluição representa uma ameaça real à qualidade da água, à saúde e ao meio ambiente.

Diante dessas dificuldades apresentadas como educadora vimos a necessidade de trabalhar com este tema sugerido: “Como Conviver com a Escassez da Água na Unidade Prisional”. Na qual iremos mostrar e orientar como utilizamos a água, como preservar e o que fazemos para não poluir a água de seu próprio consumo para tentar sanar a falta da água tanto nos pavilhões como na escola, evitando assim a evasão escolar. Acreditamos estar contribuindo para que a água não seja desperdiçada, e seja ofertada na Unidade Prisional, onde todos tenha o mesmo direito. Será uma transformação geral de atitudes e valores estabelecidos dentro dos pavilhões, onde sua utilização deve ser feita com consciência e discernimento para que não se chegue a uma situação de esgotamento ou de deterioração da qualidade das reservas atualmente disponíveis.

Dessa forma, estabelece-se intrincada rede de representações que permeia todas as relações. Cada identidade reflete outra identidade, desaparecendo qualquer possibilidade de se estabelecer um fundamento originário para cada uma delas. Este jogo de reflexões múltiplas que estrutura as relações sociais é mantido pelas atividades dos indivíduos, de tal forma que se pode dizer que as identidades, no seu conjunto, refletem a estrutura social, ao mesmo tempo em que reagem sobre ela, conservando-a ou transformando-a.

De qualquer forma, nesta pesquisa esperamos que o presente estudo possa dar uma contribuição, mesmo que pequena, à compreensão de como o trabalho prisional com relação à água deve ser organizado, para atender seus objetivos ressocializadores, sempre passando pela relação entre prazer e sofrimento.

Fundamentos teóricos

A água como recurso básico, para indivíduos privados de liberdade: respeito aos Direitos Humanos

A partir desse contexto observamos que a educação de jovens e adultos em prisões apresenta grandes aspectos contraditórios, para isto Ireland¹ destaca o paradoxo existente no desenvolvimento da Educação. A Educação visa contribuir para a plena formação e libertação através do conhecimento, e a prisão objetiva privar os seres humanos do convívio social. Destaca que a educação em prisões depende do trabalho coletivo dos educadores, agentes, gestores, educandos e de todo contexto e de todo contexto e de todo contexto sócio- políticos-cultural que envolve as práticas educativas. Diante do exposto observamos que o trabalho nas Unidades Prisionais deve ser um trabalho desenvolvido em conjunto tanto com os profissionais da educação quanto os profissionais que estão inseridos em toda Unidade, como assem, agentes penitenciários psicólogos, assistente sociais dentre outros.

Percebemos que a Lei 12.245 sancionada em 2010 que altera o art. 83 da Lei no 7.210, de 11 de julho de 1984 autorizando a instalação de salas de aulas nos presídios. A LEP – Lei de Execução Penal garantiu a assistência educacional, mas não tinha como efetivar isso.

Vieira destaca a realidade da lei na prática, ao dizer que:

Embora a LEP assegure, garanta a educação no cárcere, não é essa a realidade das prisões. Poucos são aqueles que frequentam as escolas prisionais. É possível dizer que as escolas na prisão existem de direito, mas não de fato. Mesmo sendo um dos pilares dos programas de ressocialização do indivíduo encarcerado, a educação prisional não é tratada como essencial².

¹ Timothy D. Ireland, Anotações sobre a educação em prisões: direito, contradições e desafios. In: Carmen M. Craidy (Org.), Educação em prisões: direito e desafio (Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2011).

² Elizabeth de Lima Gil Vieira, Trabalho Docente: de portas abertas para o cotidiano de uma escola prisional. Dissertação (Mestrado em Educação) (Rio de Janeiro: Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2008), 33.

No entanto, não podemos dizer que todos seus direitos de fatos são desenvolvidos, pois vemos em nossa realidade que uma Unidade prisional é para suportar X de detentos tem Y. Já com relação a nossa escola existe de direito na qual todos que ali estão tem o direito de estudar e é através dos estudos que vai ser dado ao detento o direito de aprender e o direito de ter também a redução de sua pena através dos seus dias remidos.

Com a sanção da Lei 10.172 de 9 de janeiro 2001 que aprovou o Plano Nacional de Educação com duração de dez anos, a educação prisional vislumbrou direitos omitidos pelas leis anteriores. Nos objetivos e metas nº 17 para a EJA estão determinadas a implantação em todas as unidades prisionais e nos estabelecimentos que atendam adolescentes e jovens infratores, programas de educação de jovens e adultos de nível fundamental, médio e profissional.

É de suma importância destacar, que o detento esta privado de liberdade e não de seus direitos, pois eles têm direito de ter uma alimentação saudável, a água potável para seu consumo próprio a educação dentre outros.

Para isso, esperamos contribuir com alguns elementos que consideramos importantes para a elaboração de políticas educacionais nas prisões.

Durante o período em que estivermos, atuamos no sistema prisional, e mais especificamente nos momentos em que assumimos que de maneira nenhuma poderão se ignorados.

Assim, afirma Santos, “todo mundo tem direito à igualdade quando a diferença discrimina e todo mundo tem direito à diferença quando a igualdade descaracteriza”³. Dessa forma, acreditamos que ao insistirmos em políticas que “igualem” a educação oferecida nas prisões aos modelos implementados “na rua”, sem considerar as suas especificidades, descaracterizamos essa educação.

Na forma lembrada explicitamente, deve-se defender que não só a educação nas prisões deverá ter seu conteúdo específico, como cada Unidade Prisional, que poderá em suas escolas, conforme suas necessidades, elaborar uma “grade” que faça esta sincronia entre um conteúdo básico nacional e um conteúdo próprio, referente ao contexto em que está inserida e as necessidades dos sujeitos ali presentes.

Com base nessa perspectiva sabemos que todos privados de liberdade tem o seu direito dentro das políticas públicas, assim sabemos que a água é um bem de domínio público, e deve ser destinada para todos, além de um recurso limitado e dotado de um valor. Essa definição é à base da política nacional de recursos hídricos, instituído pela Lei Federal nº 9.433 de 08 de janeiro de 1997. Esta lei trata dentre outros pontos, da concessão de direitos de uso de recursos hídricos naturais para a realização de atividades econômicas. Portanto, alguns teóricos relatam que a terra é o único planeta do sistema solar onde existe água na forma líquida. Na qual praticamente todas as formas de vida conhecidas dependem da água, o que explica o fato de ser encontrados organismos apenas na terra.

³ J. S. Santos, Neoconservadorismo pós-moderno e serviço social brasileiro (São Paulo: Cortez, 2007), 92.

A água é de grande importância na nossa vida, ela serve para nossa higiene pessoal, para nos hidratar, para o nosso consumo de forma geral, é através dela que a vida, uma vez que a água é a fonte de vida do planeta.

Perrenoud⁴ sinaliza que, para desenvolver competências, é preciso, antes de tudo, trabalhar por problemas e por projetos, tarefas complexas e desafios que incentive aos discentes a mobilizar seus conhecimentos e, em certa medida, completa-los.

O que se compreende por esse contexto referente a esta problemática sobre a Escassez da Água e Evasão Escolar na Unidade Prisional é que os docentes defendem a concepção de ensino no qual os discentes privados de liberdade se abastecem com o saber diante da situação proposta na sua vivência.

Compreendemos que para manter nossos reeducandos na escola é uma luta constante, pois a educação na Unidade Prisional é composta de várias barreiras onde o desenvolvimento do trabalho pedagógico deve ser flexivo para que possa atender as necessidades desenvolvidas dos privados de liberdades.

É complexo compreender o papel da escola nesta realidade prisional. A escola deve manter uma prática na qual desenvolva a teoria de uma concepção social, para que não se torne uma prática de uma rotina preestabelecida para não serem responsáveis pelo afastamento dos educandos, desiludidos pela inadequação da oferta em relação aos seus anseios.

Assim, Gauthier et al.⁵ apontam os saberes necessários e mobilizados pelos docentes para a atuação concreta em sala de aula, destacando que as pesquisas demonstram que o tipo de conhecimento que o docente possui a respeito da matéria influi no ensino e na aprendizagem dos discentes, pois a escola e os docentes produzem um saber a respeito dos conteúdos disciplinares a serem ensinados. Por sua vez, é necessário criar estratégias que permitam condições de acesso e permanência dos estudantes encarcerados à escola e os ajustes institucionais – Escola e Administração Penitenciária – devem ser estabelecidos a fim de garantir não só o direito à educação, mas a sua real efetivação.

Material e métodos

Este Projeto Pedagógico e Social configura-se em uma pesquisa de quinze dias na Escola Estadual Paulo Freire da Unidade Prisional, onde fica localizada no Município de Limoeiro, na qual seu objetivo é de identificar as causas e consequências propostas pela falta de água no nosso contexto escolar, da Unidade Prisional Dr. Ênio Pessoa Guerra.

Como instrumento de coleta de dados, foi utilizada uma pesquisa através de questionários, posteriormente, transcritos, com a população que compõe a amostra. A escolha deste tipo de pesquisa deve-se à possibilidade que esta oferece em obter do indício dos aspectos mais relevantes do problema, bem como “A Escassez da Água na Unidade Prisional”, cujo gera a evasão escolar, mediante uma conversação guiada, podendo obter informações detalhadas para análise.

⁴ Philippe Perrenoud, 10 Novas Competências para ensinar (Porto Alegre. Artes Médicas, 2000).

⁵ Clermont Gauthier et al. Por uma teoria da Pedagogia (Ijuí: Unijuí, 1998).

A pesquisa é apresentada por Barros y Lehfeid como um:

Processo reflexivo, sistemático, controlado e crítico que nos conduz à descoberta de novos fatos e das relações entre as leis que regem o aparecimento ou ausência do mesmo¹. [...] Exigindo a admissão de procedimentos metodológicos e de técnicas⁶.

Logo após a anuência da pesquisa bibliográfica e de campo fizemos um estudo sobre o Tema: “A Escassez da Água na Unidade Prisional”. Onde foram desenvolvidas as seguintes atividades: Exibição de alguns SLAIDS sobre a água; debates, acrósticos, cruzadas, complete, situações problemas, filmes, produção de textos, montagem de cartaz, apresentações de experiências, livro didático Viver e Aprender, dentre outras.

Foram Considerado alvo da pesquisa os discentes da 2º fase “C”, do paradigma os seguintes envolvidos na qual faz parte do contexto escolar, discentes e docentes. Os mesmos foram desenvolvidos em todas as disciplinas. Mostrando a importância da água e seus recursos, para que serve e quais os benefícios e malefícios (poluição, economia da água) que podemos trazer.

Resultados

Entendemos que, neste projeto os resultados que obtemos com a nossa pesquisa na realização do mesmo foi proveitoso onde orientamos nossos discentes e comunidade escolar que a água deve ser preservada e reaproveitada. Conseguimos assim também parceria com o Diretor da Unidade Prisional Ênio Pessoa Guerra na qual disponibilizou, mas carros pipas para que a água chegasse até os pavilhões, favorecendo a todos para que pudessem usar com mais frequência, assim evitando a evasão dos discentes que ali se encontra no nosso contexto escolar.

Assim fluíram os avanços também no contexto escolar onde a Gestora da Escola, juntamente com os docentes e discentes prontificou-se em tentar minimizar a situação que ali se encontrava com a falta de água também na escola. Convidou um discente que tinha sua profissão de pedreiro para construir uma cisterna, comprou uma caixa de água onde armazenou a água que estava sendo utilizada nas torneiras da escola. Para conseguir realizar a compra de todos estes materiais teve a parceria dos recursos que o Governo oferece para escola.

Ressaltamos que os nossos discentes privados de liberdade passaram a frequentar mais a escola por a água ser distribuída manhã e tarde mesmo tendo uma limitação na quantidade que cada discente deve usar. Na qual os mesmos relatam que cada um tem direito a um balde com água, tanto no horário da manhã ou tarde.

Foi a partir do desenvolver deste projeto que passaram a economizar a água, reutilizando a água do banho para colocar no banheiro, das roupas para passar pano na cela que eles se permanecem por um determinado tempo.

⁶ Aidil J. da S. Barros y Neide Aparecida de S. Lehfeid, Fundamentos de Metodologia Científica. Um guia para a iniciação científica. 13. ed. 2008.87-89.

Comovidos com esse bem precioso que a vida do nosso planeta nos oferece foram desenvolvidas metas para desenvoltura dos tópicos abordados. De maneira geral nos devemos ter o equilíbrio entre os imperativos de sua proteção e as necessidades de ordem econômica e social.

Neste processo entendemos que a água é de extrema importância na vida dos seres vivos, portanto devemos economizar e preservar em todos os aspectos que ela for distribuída.

Conclusão

O que se destacou na discussão aqui empreendida foi que a rotina da prisão também interfere nas atividades pedagógicas da escola e no seu funcionamento, assim compreendemos que na nossa ação de docente os únicos favorecidos somos nós mesmos e acabamos por contribuir com esse círculo vicioso da exclusão, onde os mais fortes subjagam os mais fracos. Os conceitos pré-concebidos e os estigmas do sistema prisional fortalecendo em nós a ideia que somos sempre as vítimas e por isso não precisamos conhecê-lo.

Nesta perspectiva percebemos que hoje os discentes privados de liberdade têm seu conhecimento ampliado com relação à reutilização da água e sua economia através das atividades pedagógicas desenvolvidas durante a realização do projeto.

Diante da realização desse projeto encontramos êxito com aspectos digno de destaque os discentes passaram a frequentar mais as aulas, a água hoje está sendo distribuídas duas vezes por dia, manhã e tarde com a quantidade limitada, assim os discentes hoje passaram a ter outra visão de seus direitos exercidos.

Nesta perspectiva, os docentes também foram contemplados em sua prática pedagógica onde os privados de liberdade demonstraram desenvolturas nos parâmetros nos quais foram desenvolvidos nas atividades oferecidas pelo docente. Assim tentamos alcançar nossas expectativas de forma dinâmica e direta aos participantes, facilitando sobremaneira as ações e medidas que passamos adotar nessa questão, com objetivo desejado.

Esperamos assim que o presente estudo possa dar uma contribuição, mesmo que pequena, à compreensão de como o trabalho prisional deve ser organizado, para atender seus objetivos ressocializadores, sempre passando pela relação entre prazer e sofrimento no trabalho.

Referências

Barros, Aidil J. da S.; Lehfel, Neide Aparecida de S. Fundamentos de metodologia científica. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall. 2007.

Gauthier, Clermont et al. Por uma teoria da Pedagogia. Ijuí: Unijuí. 1998.

Ireland, Timothy D. Anotações sobre a educação em prisões: direito, contradições e desafios. In: Craidy, Carmen M. (Org.). Educação em prisões: direito e desafio. Porto Alegre: Ed. da UFRGS. 2011.

Perrenoud, Philippe. 10 Novas Competências para ensinar. Porto Alegre. Artes Médicas. 2000.

Santos, J. S. Neoconservadorismo pós-moderno e serviço social brasileiro. São Paulo: Cortez. 2007.

Vieira, Elizabeth de Lima Gil. Trabalho Docente: de portas abertas para o cotidiano de uma escola prisional. Dissertação (Mestrado em Educação). Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro. 2008.

Para Citar este Artículo:

Bezerra, Maria Aparecida Dantas; Silva, Maicon Herverton Lino Ferreira da; Alves, José Fernando da Silva; Santos, Givanildo Melo dos y Melo, Davi Libânio de. Como conviver com a escassez da água na unidade prisional? Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Julio-Septiembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 58-66.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.