

Volumen Especial - Julio/Septiembre 2016

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Homenaje a  
Luiz Alberto David Araujo*

MIEMBRO DE HONOR COMITE INTERNACIONAL  
REVISTA INCLUSIONES



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS  
CAMPUS SANTIAGO

#### **CUERPO DIRECTIVO**

##### **Directora**

**Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Subdirectora**

**Lic. Débora Gálvez Fuentes**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo**

**Héctor Garate Wamparo**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Cuerpo Asistente**

##### **Traductora: Inglés – Francés**

**Lic. Ilia Zamora Peña**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### **Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### **Diagramación / Documentación**

**Lic. Carolina Cabezas Cáceres**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### **Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Asesorías 221 B, Chile*

#### **COMITÉ EDITORIAL**

##### **Mg. Carolina Aroca Toloza**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

##### **Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

##### **Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de San Pablo, Brasil*

##### **Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

##### **Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

##### **Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

##### **Lic. Juan Donayre Córdova**

*Universidad Alas Peruanas, Perú*

##### **Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

##### **Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

##### **Mg. Keri González**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

##### **Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

##### **Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

##### **Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

**Lic. Rebeca Yáñez Fuentes**

*Universidad de la Santísima Concepción, Chile*

## **COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

### **Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*

*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Antonio Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México  
Director Revista Cuadernos Americanos, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dr. Iván Balic Norambuena**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile  
Universidad de Los Lagos, Chile*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidad Católica de Angola, Angola*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y  
el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Universidad del Salvador, Argentina*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Sergio Diez de Medina Roldán**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile  
Universidad de Los Lagos, Chile*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**  
*Universidad de Oviedo, España*

**Dra. Andrea Minte Münzenmayer**  
*Universidad de Bio Bio, Chile*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Juan Carlos Ríos Quezada**  
*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**  
*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**  
*Universidad Estatal a Distancia UNED, Costa Rica*

**Dra. Vivian Romeu**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**  
*Universidad della Calabria, Italia*

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**  
*Universidad de Varsovia, Polonia*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:  
**CEPU – ICAT**

Centro de Estudios y Perfeccionamiento  
Universitario en Investigación  
de Ciencia Aplicada y Tecnológica  
Santiago – Chile

## Indización

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



**MUJERES DIVERSAS, LÍDERES Y EMPODERADAS:  
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS MUJERES DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN  
FRENTE AL EMPODERAMIENTO COMO FACTOR CLAVE PARA LA PARTICIPACIÓN  
Y EL LIDERAZGO EN LOS ESCENARIOS SOCIALES, POLÍTICOS Y EDUCATIVOS**

**DIVERSE WOMEN, LEADERS AND EMPOWERED: SOCIAL REPRESENTATIONS OF WOMEN FACING  
THE CITY OF MEDELLIN IN FRONT OF THE EMPOWERMENT AS KEY FACTOR FOR PARTICIPATION  
AND LEADERSHIP IN THE SOCIAL, POLITICAL AND EDUCATIONAL SCENARIOS**

**Mg. Nataly Restrepo Restrepo**

Tecnológico de Antioquia, Colombia  
nrestr13@tdea.edu.co

**Mg. Natalia Guerra Lopera**

Tecnológico de Antioquia, Colombia  
natygl88@gmail.com

**Mg. Dora Isabel Aristizabel**

Tecnológico de Antioquia, Colombia  
doraisabelaa@yahoo.com

**Fecha de Recepción:** 10 de junio de 2016 – **Fecha de Aceptación:** 26 de junio de 2016

**Resumen**

Este artículo es un análisis en relación a el empoderamiento como factor clave para la participación de las mujeres y el reconocimiento como sujeto de derecho, hace parte de la categoría de Mujeres y es el resultado de la investigación participación política de las mujeres lideresas de la ciudad de Medellín un análisis desde el enfoque interseccional, la cual tenía como objetivo comprender las representaciones sociales de la participación política de las mujeres lideresas de la ciudad de Medellín.

**Palabras Claves**

Mujeres – Empoderamiento – participación política – Liderazgo – Representaciones sociales – Incidencia

**Abstract**

This article is an analysis regarding empowerment as key to women's participation and recognition as a subject of law, it is part of the category of Women and is the result of the investigation, political participation of leaders women of the City of Medellín, an analysis from the intersectional approach, which has as an objective to understand the social representations of the political participation of leader women in the city of Medellín.

**Keywords**

Women – Empowerment – Political participation Leadership – Social representations – Incidence

## Planteamiento del problema

Las representaciones sociales permiten conocer y analizar las construcciones culturales que se elaboran en un colectivo social. Es por ello, que es de gran importancia comprender lo que las mujeres líderes de la ciudad de Medellín piensan frente a su proceso de participación política. En este sentido, se retoma la teoría de Moscovici<sup>1</sup>, la cual permite identificar el contenido de los discursos de las mujeres entrevistadas, desde un enfoque procesual. Según Banchs<sup>2</sup> este se traduce en la relevancia de las producciones simbólicas, de los significados y del lenguaje que se construye en las interacciones de los seres humanos, y se enfoca en las representaciones a partir de los procesos sociales que conforman sus contenidos.

El análisis de las representaciones sociales, se realizó con el género como categoría analítica central desde el enfoque de interseccionalidad, teniendo en cuenta que las mujeres participantes están sujetas a múltiples intersecciones, entendido este término como las exclusiones a las que son sometidas por diferentes desigualdades en relación con su edad, situación socio-económica, etnia, discapacidad y orientación sexual.

Para analizar dichas representaciones es importante resaltar que la situación política de las mujeres en Colombia ha estado marcada por diversos cambios que están ligados a la lucha por la defensa de los derechos como ciudadanas. Su inclusión en la política se ha visto marginada por su condición de género en un sistema patriarcal que durante mucho tiempo trató de relegar su papel a un lugar accesorio.

Históricamente las construcciones sociales que se tejieron frente a la identidad femenina, se dan en relaciones de poder donde a la mujer se le asignan unos roles maternales y al hombre se le otorga el poder, lo anterior se representa simbólicamente en algunos relatos bíblicos míticos como una creación “divina (Adán) y la mujer (Eva) como un apéndice del hombre”, representación que adquiere relevancia en una cultura androcéntrica y judeocristiana, que trató de ocultar y denegar la participación activa de las mujeres<sup>3</sup>. Desde investigaciones previas se encuentran autores como Tello<sup>4</sup>, Montoya<sup>5</sup>, Ranaboldo y Solana<sup>6</sup> y Lagarde<sup>7</sup>, que ilustran el trasegar histórico de las mujeres y presentan hechos relacionados con sus procesos de participación, así como las limitaciones

<sup>1</sup> S. Moscovici, *On social representations* (Londres: Ediciones Social Cognition perspectives on everyday knowledge, 1981).

<sup>2</sup> M. Banchs, *Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales*. En: *Papers on social representations*. 9 (3) (2000)1-15. Disponible en: <http://www.psr.jku.at/>

<sup>3</sup> A. Atehortua y D. Rojas, *Mujer e historia*. Recuperado de: <http://cidc.udistrital.edu.co/investigaciones/documentos/revistacientifica/rev7/Unidad%2013R%20pag%20269-293.pdf> (2005), 271.

<sup>4</sup> F. Tello, *La participación política de las mujeres en los gobiernos locales latinoamericanos: Barreras y desafíos para una efectiva democracia de género*. Barcelona – Centro Eurolatinoamericano de Formación Política Mujeres y Ciudad. Tesis de Grado. 2009.

<sup>5</sup> A. Montoya, *Mujeres y ciudadanía plena, miradas a la historia jurídica colombiana*. *Revista Opinión Jurídica*, 8 (2009) 137-148.

<sup>6</sup> C. Ranaboldo y Y. Solana, *Desigualdad de género en la participación política de las mujeres en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: [http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-IFEMujeres/Mujeres-Participacion/MujeresParticipacionestaticos/Participacion/Participacion3ro/3\\_3/Desigualdad\\_de\\_%20genero\\_delasmuj.pdf](http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-IFEMujeres/Mujeres-Participacion/MujeresParticipacionestaticos/Participacion/Participacion3ro/3_3/Desigualdad_de_%20genero_delasmuj.pdf) (2008).

<sup>7</sup> M. Lagarde, *Claves feministas para liderazgos entrañables*. Recuperado de: <http://sidoc.puntos.org.ni/publicacionesptos/documentos/claves-para-iderazgos.pdf> (1999).

y avances que han vivido a través del tiempo en Iberoamérica. Ello permite abordar y articular diferentes conceptos con respecto a: representaciones sociales, participación política, empoderamiento, género e interseccionalidad.

Es importante visibilizar la problemática con relación al contexto particular de la ciudad de Medellín, en la segunda década del siglo XXI, donde se han construido organizaciones y escenarios de participación ciudadana promovidos por instituciones gubernamentales, pero aún la participación de las mujeres se ve limitada por la división sexual del trabajo y las representaciones hegemónicas que en consecuencia se construyen a nivel social. Por ello se pretende responder a la siguiente pregunta ¿Cuáles son las representaciones sociales de la participación política de mujeres líderes de la ciudad de Medellín?

En este orden de ideas, el objetivo general de esta investigación es comprender las representaciones sociales de la participación política de mujeres líderes de la ciudad de Medellín, con el género como categoría analítica central a partir del enfoque de interseccionalidad.

Las categorías principales identificadas en esta investigación son: mujeres, participación política, género y recomendaciones. La categoría mujeres de la cual se parte para hacer este análisis, está relacionada con la caracterización de las entrevistadas, las principales motivaciones para iniciar su proceso de participación política, la diversidad de escenarios de los que hacen parte, así como la construcción personal que hacen en cuanto a su liderazgo y empoderamiento. En esta categoría se describe, además, la importancia que adquiere el empoderamiento para el reconocimiento de derechos, la toma de decisiones y la transformación del pensamiento. Se retoma el liderazgo como eje transversal para incidir y gestionar proyectos y la formación como factor clave para poder participar en ellos.

## Metodología

El diseño metodológico de la investigación se realizó con enfoque hermenéutico<sup>8</sup> y se apoyó en la teoría fundada o fundamentada<sup>9</sup>, como estrategia metodológica más que teórica para identificar los conceptos y la teoría que emerge de ellos, a partir de la recolección de datos, sus relaciones y su análisis. Corbin y Strauss exponen al respecto “En este método, la recolección de datos, el análisis, y la teoría que surgirá de ellos guardan una estrecha relación entre sí.<sup>10</sup> Y agregan: “Debido a que las teorías fundamentadas se basan en los datos, es más posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción.<sup>11</sup>

<sup>8</sup> J. W. Creswell, *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Traditions*. Thousand Oaks, California: SagePublications, 2007. Inc. Disponible en: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCQQFjAA&url=https%3A%2F%2Fis.vsfz.cz%2Ffiles%2F6410%2Fzima2013%2FB\\_KV%2Fum%2FCreswell\\_2007\\_Qualitative\\_Inquiry\\_and\\_Research\\_Design\\_\\_Choosing\\_among\\_Five\\_Approaches\\_\\_2nd\\_edition.pdf&ei=MAjAVLjEG7WCsQT3I4G4Ag&usg=AFQjCNEG-RWPDliyh5tu1wsZeq7BsiGwg&bvm=bv.83829542,d.cWc&cad=rja](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCQQFjAA&url=https%3A%2F%2Fis.vsfz.cz%2Ffiles%2F6410%2Fzima2013%2FB_KV%2Fum%2FCreswell_2007_Qualitative_Inquiry_and_Research_Design__Choosing_among_Five_Approaches__2nd_edition.pdf&ei=MAjAVLjEG7WCsQT3I4G4Ag&usg=AFQjCNEG-RWPDliyh5tu1wsZeq7BsiGwg&bvm=bv.83829542,d.cWc&cad=rja)

<sup>9</sup> Anselm Strauss y Juliet Corbin, *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (Bogotá: CONTUS-Editorial Universidad de Antioquia, 2002).

<sup>10</sup> Anselm Strauss y Juliet Corbin, *Bases de la investigación cualitativa...* 13.

<sup>11</sup> Anselm Strauss y Juliet Corbin, *Bases de la investigación cualitativa...* 14.

De esta manera, la información se recopiló mediante catorce entrevistas a lideresas seleccionadas de forma intencional de acuerdo a las características que se describen a continuación: mujeres entre los 23 y 56 años de edad, que viven en la ciudad de Medellín en cinco comunas urbanas, y dos corregimientos rurales.

Su origen geográfico es diverso, algunas son de la zona urbana de Medellín, otras provienen de zonas rurales del país y fueron desplazadas por la violencia o emigraron a esta ciudad, en búsqueda de una mejor calidad de vida. Ellas residen en los estratos 0 a 6 de Medellín.

En cuanto a su nivel de escolaridad, algunas cursaron básica primaria, otras llegaron hasta noveno, o terminaron una formación técnica, están finalizando el bachillerato y tres accedieron a educación profesional.

Con respecto a la interseccionalidad, estas mujeres se caracterizan con singularidades por ser campesinas, afrodescendientes, lesbianas, en situación de discapacidad, víctimas de conflicto social, en situación de pobreza, jefas de hogar o jóvenes.

Todas hacen parte de diferentes escenarios comunales y locales de participación política de la ciudad. Para efectos del presente trabajo y en cumplimiento de los acuerdos hechos con ellas al suscribir el consentimiento informado, se utilizaron seudónimos para nombrarlas y proteger su identidad, algunos de los cuales fueron elegidos por ellas mismas.

Para la recolección de datos, la técnica elegida fue la entrevista en profundidad, la cual se configuró de acuerdo a los objetivos planteados y contó con una guía previamente establecida. La síntesis y transformación de los datos recolectados se realizó con apoyo del software Atlas ti 6.0. Se realizó una codificación abierta, axial, y selectiva.

A partir de este proceso, emergieron las categorías principales que transversalizan la interpretación de los resultados de la investigación, las cuales se contrastaron en la discusión con el marco teórico y los antecedentes.

## **Resultados**

Los hallazgos construidos desde las voces de las mujeres dan cuenta de cómo ellas configuran su participación política en los diferentes escenarios, así el marcado legado histórico que se ha tejido frente a el rol de la mujer en la actualidad, evidencian como su participación se ve mediada por la capacidad de empoderamiento y liderazgo que enfrenta para sortear los prejuicios, la estigmatización, los desencuentros, obstáculos y facilitadores que determinan el acceso de las mujeres a los diversos escenarios.

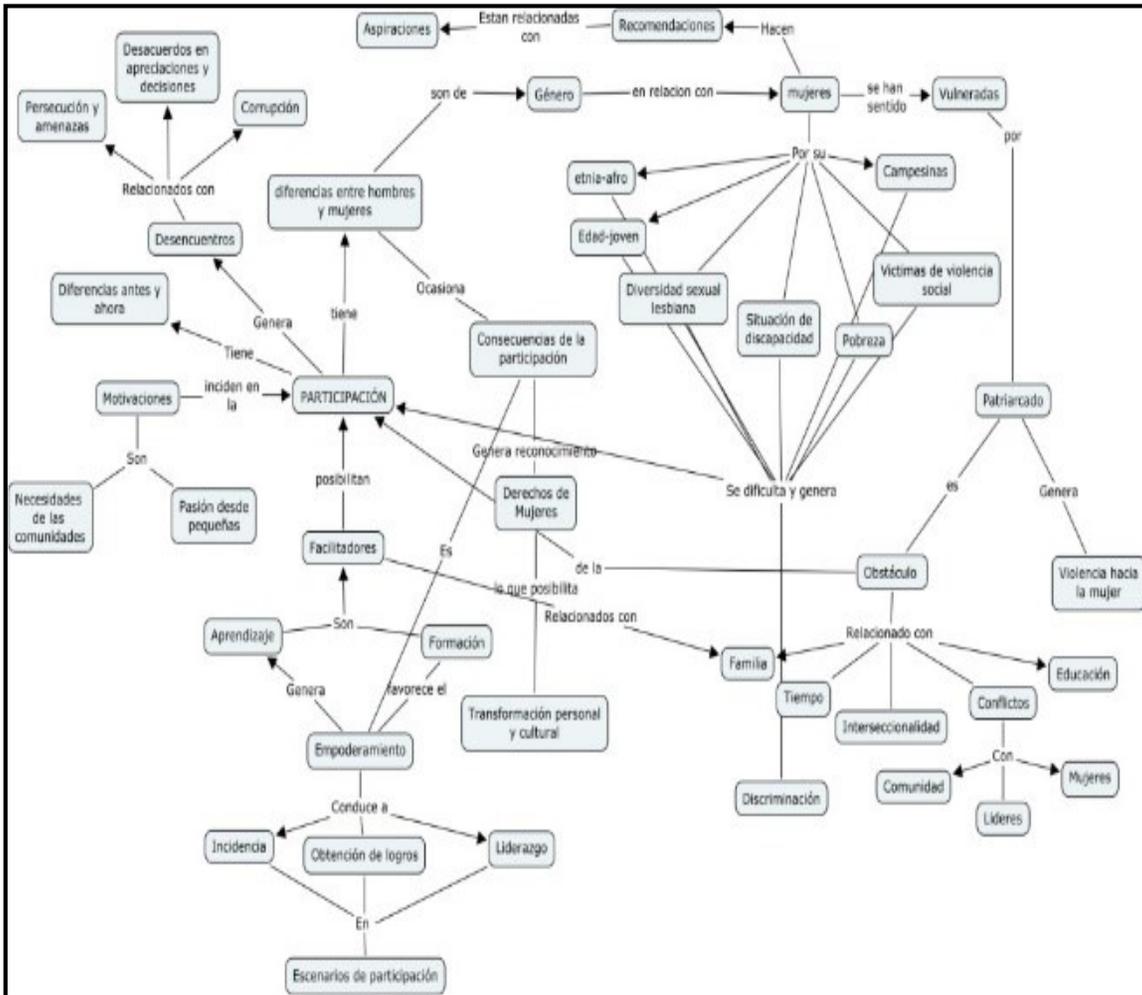


Gráfico 1

Resultados generales de la investigación – Relación entre categorías

Fuente: Elaboración propia de las autoras basada en los hallazgos de esta investigación

El gráfico 1, da cuenta de la relación entre las categorías y los discursos de las mujeres. Así se encuentra que, en los procesos de participación política, las mujeres nombran el empoderamiento como un factor esencial que conduce a la incidencia, obtención de logros y liderazgo en los diferentes escenarios de participación, este se ve favorecido gracias a los procesos de formación que reciben, en donde adquieren aprendizajes que benefician su proceso en las comunidades y se convierte en un facilitador para participar activamente de ellos. A su vez, el empoderamiento es una consecuencia derivada de la participación porque las mujeres reconocen sus derechos, lo que les posibilita una transformación personal y cultural.

En este proceso las mujeres encuentran que hay diferencias entre la participación de hombres y mujeres y se relacionan directamente con la diversidad de las mujeres por sus características: como: pertenencia a etnias, diversidad sexual, situación de discapacidad, pobreza, víctimas de violencia social, campesinas y por edad, lo que genera discriminación hacia ellas. En este sentido, se encuentra desde el discurso de las mujeres, que existen obstáculos y desencuentros para participar asociados a conflictos con la

comunidad, las mismas mujeres y otros líderes, así como la falta de acceso a la educación para algunas; el tiempo; y la familia que a su vez se convierte en un facilitador.

Las motivaciones principales para las mujeres cuando iniciaron sus procesos de participación política, estuvieron vinculadas a la pasión que sienten desde pequeñas por liderar y a las necesidades que evidencian dentro de sus comunidades de tipo social y económico. Finalmente, las mujeres realizan recomendaciones que están ligadas a aspiraciones y sueños que tienen frente a sus comunidades y su vida personal, como lo son: el transformar las condiciones de vida desiguales y de pobreza que viven sus territorios.

### **Categoría de mujeres “empoderamiento y participación”**

Las mujeres participantes de la investigación, iniciaron su proceso, con la motivación de generar acciones en beneficio de las comunidades a las que pertenecen, realizaban diferentes gestiones, relacionadas con la labor social y comunitaria, las diversas actividades que hacían en estos grupos generaron su reconocimiento en la comunidad, lo que las visibilizó como líderes con capacidad de gestionar y desarrollar acciones.

La representación social que tienen las mujeres frente a su participación y empoderamiento está estrechamente relacionada con la oportunidad que han tenido de participar en diversos escenarios en donde ha logrado identificar cualidades necesarias para actuar y tener influencias en las comunidades, en estos espacios se han asumido como ciudadanas con capacidades para negociar, tomar decisiones, reconocer derechos, es por ello, que para ellas la participación en los escenarios locales como: Juntas de acción comunal, juntas administradoras locales, presupuesto participativo, organizaciones comunitarias, movimientos sociales, entre otros. Son el medio para su liderazgo y empoderamiento

Dado lo anterior, se evidencia como las motivaciones principales para que las mujeres inicien su participación en los diferentes escenarios se relacionan con una pasión que nace desde pequeñas por el trabajo comunitario y social para ayudar a las personas, Amparo, una mujer campesina, refiere que: *“al ver la necesidad que había en el barrio donde había más pobreza que riqueza”* (Amparo, E2), se sintió impulsada para colaborar e iniciar un trabajo comunitario en donde *“querer hacer algo, querer ayudar” “servir a los demás nunca esperar nada a cambio” generó “las ganas de poder entrar a incidir para poder participar en todos los espacios”* y de esta forma realizar acciones y proyectos en beneficio de sus comunidades.

Otras de las motivaciones que resaltan las mujeres están asociadas con la discriminación, exclusión y la capacidad que ellas tienen para defender los derechos de sus poblaciones, Sofía, una mujer en situación de discapacidad expresa que: *“a nivel personal siento que puedo defender los derechos de las personas ancianas y de los discapacitados porque nadie habla por ellos siempre los tienen abandonados y yo dije, por eso estoy acá”* (Sofía, E7). Como parte de las motivaciones mencionadas anteriormente y el trabajo que se hace en beneficio de la comunidad Helena refiere que: *“el conocimiento de uno debe estar a disposición de los demás, nunca esperando nada a cambio, sino que la mayor satisfacción es ver surgir o triunfar esas comunidades y salir adelante”* (Helena, E10)

Al respecto, se evidencia como para las mujeres la satisfacción más grande es el reconocimiento de sus comunidades como lideresas y los cambios que emergen en beneficio de la población con las gestiones que se llevan a cabo, relacionadas directamente con el empoderamiento.

En los procesos de participación el empoderamiento se convierte en un factor esencial para incidir, Diana una mujer campesina define el empoderamiento de la siguiente forma: *“cuando uno adquiere el conocimiento y se empodera de él, bueno es que yo se esto y no es lo que el otro diga sino lo que yo sé”* (Diana, E11) por su parte Alicia expresa *“yo soy mujer y tengo que adquirir conocimientos digámoslo así entre comillas para que no me humillen”* (Alicia, E1). Este empoderamiento está relacionado con la adquisición de conocimientos a través de las formaciones, capacitaciones y asesorías. Dichos conocimientos, en primer lugar, están relacionados con el crecimiento personal, en donde pierden el miedo para opinar, tomar decisiones, incidir; lo que genera una transformación del ser *“ya no somos las mismas”* (Ana, E9). En segundo lugar ellas adquirieron un conocimiento político y social en donde aprendieron a desarrollar acciones y gestiones que benefician a la comunidad, lo que les permite ser autónomas para participar en diversos escenarios y cargos públicos. Es así como *“cuando uno está empoderado uno decide sobre su vida como quiere ser y que quiere ser”* (Alicia, E2). Rosa una mujer en situación de discapacidad refiere que: *“estando en el colectivo ya pude tener capacitaciones a nivel de la secretaria de la mujer, a nivel de los proyectos que han sacado por PP (Presupuesto Participativo) para las mujeres, en esos procesos me he empoderado mucho para la cuestión política y social”,* además expresa que se *“pierde el miedo para pelear lanzar proyectos y defender la comuna”* (Rosa, E3).

Desde esta perspectiva el empoderamiento conduce a la incidencia que las mujeres tienen en sus territorios por las gestiones comunitarias que realizan, es así como desde sus diferentes propuestas se han logrado ganar proyectos que benefician a la comunidad en cuanto a las obras públicas, la salud, el saneamiento, la educación, la alimentación, *“la calidad humana”* y esto reflejado en cada una de las poblaciones (juventud, infancia, tercera edad, personas en situación de discapacidad, población afro, desplazados, víctimas de conflicto, pobres entre otros).

De igual forma, la incidencia se relaciona con el restablecimiento de derechos, ellas han trabajado fuertemente por resignificar el papel de las mujeres, luchar para que ellas sepan valorarse y reconocer los derechos de las poblaciones más vulnerables. Margarita expresa: *“Mejor dicho luchar para que esto se mejore velar porque la gente no sufra esa es mi forma de ser por eso estoy participando, por eso me gusta el trabajo con la comunidad. Esa es mi forma de vida liderar”* (Margarita E12).

Dado lo anterior el empoderamiento también conduce al liderazgo, Amparo una mujer campesina expresa: *“Cuando uno es líder a uno le nace no lo obligan”* (Amparo, E2), para ser líder hay que tener conocimiento, gestionar e incidir en los diferentes espacios para la comunidad, hay que formarse y empoderarse, reconocerse como mujer, pensar en sí misma, tomar iniciativa, tener pasión por lo que se hace y por la comunidad. Sin embargo, se encuentra que en este proceso hay obstáculos por la falta de credibilidad, de sororidad entre las mismas mujeres” (Karen, E8) así mismo Ana *“siempre no falta la gente que hable, que uno está por el interés, por la plata, que uno se va a llenar de plata, entonces surgen muchas acusaciones a la vez”* (Ana, E6), por lo que toca demostrar con hechos que si se puede generar acciones para que la comunidad

Los logros obtenidos por las mujeres se han visto favorecidos por los procesos de formación que han tenido en la Secretaría de las Mujeres, la Alcaldía y otras organizaciones sociales, en donde se han formado en temas relacionados con género, empoderamiento político, social y cultural, liderazgo, participación política y comunitaria, lo que les ha permitido “reconocerse como mujer, tomar iniciativa y participar” (Ana, E6).

## Discusión

De acuerdo con los resultados y las voces de las mujeres que participaron de esta investigación se encuentra que estas 14 mujeres provenientes de diversos sectores de la ciudad de Medellín empezaron a participar en diversos escenarios sociales y comunales en donde su presencia significativa se convirtió en la voz y voto de la comunidad. Massolo, en su texto el espacio local y las mujeres, enuncia como a lo largo del tiempo y hasta la actualidad, el barrio, la comunidad vecinal y la localidad, representan los lugares de la vida social donde las mujeres se han proyectado, estos espacios, adquiere especial importancia ya que es el mundo público con el que se encuentran más familiarizadas y donde despliegan sus habilidades de participación como gestoras sociales, para el mejoramiento de las condiciones de vida de la familia y la comunidad. Así la participación de las mujeres se concentra en cuestiones y tareas vinculadas a las necesidades básicas de la familia y la comunidad, mientras que los hombres se reservan la participación en los cargos de poder en las organizaciones y las instancias políticas e institucionales.

Hecho que se relaciona directamente con los inicios de la participación de este grupo de mujeres y las motivaciones que tenían para empezar a incidir en los escenarios, las cuales se relaciona con el querer ayudar a sus grupos poblacionales y a la comunidad en general; mitigar las necesidades que se presentaban en sus territorios en relación a la educación, la salud, la nutrición, la violencia, el saneamiento, la pobreza entre otros, se convirtió en el paso principal para que ellas empezaran a participar en lo político. Así pues, podría afirmarse que la incursión de las mujeres en la participación está determinada por la necesidad de luchar por la protección y desarrollo de los más desfavorecidos lo que se relaciona directamente con otras investigaciones<sup>12</sup>, en donde las motivaciones están ligadas al mejoramiento de sus comunidades.

Igualmente, las mujeres en su discurso frente a las motivaciones y los escenarios para participar ostentan unos rasgos que podrían relacionarse con la ética del cuidado<sup>13</sup>, expresa que hay una diferencia moral entre hombres y mujeres, los hombres se mueven más en lo formal, abstracto, en el ámbito individual y en las reglas, mientras que las mujeres se mueven en lo contextual, en la responsabilidad por los demás, en las relaciones y en una concepción global y no solo normativa de la moral. Ello permite suponer que desde la ética del cuidado las mujeres construyen su identidad y su participación política y social, y esto a partir de las relaciones con los otros y las responsabilidades en cuanto al cuidado y la satisfacción de las necesidades propias y comunes del territorio, lo que se convierte a su vez en el punto de partida para empoderarse, liderar e incidir en sus comunidades.

<sup>12</sup> F. Tello, La participación política de las mujeres en los gobiernos locales latinoamericanos... y D. Cortés; G. Parra y N. Domínguez, Participación social y política: Estudios de liderazgos femeninos en Bogotá y Cundinamarca. *International Journal of Psychological Research*, 1 (2008) 40-48. Universidad San Buenaventura, Colombia.

<sup>13</sup> Vega, Ética Feminista y Comunicación. Recuperado de: <http://www.revistas.ufg.br/index.php/ci/article/viewFile/22441/13322> (2011), 7-8.

En este orden de ideas, se encuentra que las mujeres participan en unos espacios locales, en los cuales adquieren las habilidades para generar acciones en pro de la comunidad lo que se relaciona directamente con el empoderamiento.

El empoderamiento es un concepto con múltiples interpretaciones de acuerdo a la disciplina que lo utiliza, por lo que se trata de un término complejo. En la actualidad ha tomado gran importancia desde la perspectiva de género y la lucha de los movimientos de mujeres pues se relaciona directamente con el “poder” y con la posibilidad de que las mujeres logren incidir en la toma de decisiones en los espacios políticos, sociales y culturales.

Este concepto empieza a ser retomado desde la IV conferencia mundial de (Beijing 1995) en donde los objetivos estratégicos que se definen resultan claves para el avance de las mujeres, puesto que el empoderamiento y la plena participación de ellas en la toma de decisiones y el acceso al poder en igualdad de condiciones son fundamentales para el logro de la igualdad, el desarrollo y la paz, así mismo es un desafío a la ideología patriarcal, para transformar las estructuras que refuerzan la discriminación de género y la desigualdad social.<sup>14</sup>

González<sup>15</sup> refiere que a partir de la década de los 80, circula en la semiosis social, el concepto de empoderamiento para afinar una mejor comprensión de la particular naturaleza del ejercicio del poder, en las relaciones sociales de género, se entiende que empoderar a la mujer, significa conseguir que ésta alcance sus objetivos e intereses a través del ejercicio del poder, desarrollando habilidades y generando recursos que no vayan en detrimento de sus derechos y a través de un proceso de ejercicio de la ciudadanía, lo que se relaciona directamente con la representación de las mujeres que lo conciben como un factor fundamental para reconocer derechos e incidir en los escenarios

Las mujeres refieren que en los procesos de participación el empoderamiento es esencial para adquirir conocimiento, reconocerse a sí misma como mujer, y obtener autonomía a la hora de tomar decisiones. Según Batliwala<sup>16</sup> el empoderamiento es “el proceso de ganar control sobre una misma, sobre la ideología y los recursos que determinan el poder”. Estos recursos podrán ser humanos, intelectuales, financieros, físicos y de una misma”.

En este sentido, el empoderamiento se relaciona directamente con la capacidad del sujeto para hacer del conocimiento una apropiación sobre lo que quiere y decide para su vida, en pocas palabras se relaciona con la autonomía para ganar control y poder, al respecto Seno enuncia “El empoderamiento se entiende como un proceso de transformación por el cual el individuo va adquiriendo poder y control para tomar decisiones

<sup>14</sup> I. R. Sánchez, Las Mujeres Ante El Siglo XXI Y El Empoderamiento. Mujeres: el análisis, (14) (2004) 44.

<sup>15</sup> M. González, Género y construcción de ciudadanía: Propuesta de un programa de liderazgo para la participación política de las mujeres en el ámbito local. Comunidad y Salud, 8, (2) (2010) 49-60.

<sup>16</sup> E. Zapata; J. Townsend; J. Rowlands; P. Alberti y M. Mercado, Las mujeres y el poder: contra el patriarcado y la pobreza (México: Montecillo, 2002), 274.

y alcanzar sus propios objetivos"<sup>17</sup>. Del mismo modo Según Gita Sen<sup>18</sup> el empoderamiento se relaciona con el poder y con el cambio de las relaciones a favor de aquellos que tienen escasa autoridad sobre sus propias vidas. Lo encuadra en una noción que se refiere a "la capacidad de ser" y de expresarse uno mismo.

Capacidad que se evidencia en este grupo de mujeres quienes argumentan que, gracias a los conocimientos de tipo social político, emocional, que han adquirido en los procesos de formación, en los seminarios, diplomados, cursos y en el colectivo de mujeres han podido crecer como personas, han perdido el miedo para opinar y tomar decisiones lo que sin duda influye notoriamente en la gestión de los proyectos que ejecutan.

En relación a esto, el concepto de empoderamiento etimológicamente alude a permitir, capacitar, autorizar, o dar poder sobre algo o alguien o para hacer algo. Conceptualmente, se refiere al proceso o mecanismo a través del cual Personas, organizaciones o comunidades adquieren control o dominio sobre asuntos o temas de interés que le son propios<sup>19</sup>. Por su parte, Kannabiran<sup>20</sup> señala que avanzar hacia el proceso de empoderamiento ocurre cuando "se cruza el umbral de la casa", valerse por sí misma y autoreconocer sus potencialidades, abre la posibilidad para participar y tener influencia en otros espacios. Formar parte de un grupo les hace darse cuenta de que son capaces de expresar y defender sus propias opiniones; saber hacerlo, atreverse a vencer miedos son hechos que definitivamente modifican la vida de las mujeres, y comienzan a construirse como seres autónomos, elevan su autoestima y confianza en ellas mismas, permiten el camino hacia un proceso de empoderamiento individual y colectivo.

Dado lo anterior, se comprende como el empoderamiento para este grupo de mujeres, en primer lugar está relacionado directamente con el poder y la capacidad de actuar de forma autónoma desde lo individual y lo colectivo ya que cuando las mujeres adquieren el saber y la conciencia de que pueden lograr, cuando se asumen como sujetos de derecho y reconocen sus capacidades, sus fortalezas se tienen confianza y modifican la imagen que tiene de sí mismas, pierden el miedo para actuar, opinar y tomar decisiones de forma independiente lo que favorece sus procesos de participación ciudadana o política.

En segundo lugar, es importante resaltar la importancia del proceso de formación para ellas, allí empiezan a reconocer sus derechos, cualidades, identifican los diferentes tipos de liderazgo y el conocimiento político y social que requieren para incidir en los escenarios de participación locales Lagarde enuncia:

Requerimos estar ubicadas en el mundo con conocimiento de causa y por eso la formación de las lideresas es una prioridad junto con la de los procesos de empoderamiento, construir liderazgos es una urgencia, pues las mujeres en el mundo están en situación de emergencia.<sup>21</sup>

<sup>17</sup> E. Senso, El empoderamiento en el contexto de la cooperación para el desarrollo. Recuperado de: [http://proyectokalu.com/wp-content/uploads/attachments/El\\_poder\\_de\\_los\\_desempoderados-Esther-Senso.pdf](http://proyectokalu.com/wp-content/uploads/attachments/El_poder_de_los_desempoderados-Esther-Senso.pdf). (2011), 12.

<sup>18</sup> G. Sen, El empoderamiento como un enfoque a la pobreza. Recuperado de: [http://www.empoderamiento.info/biblioteca/EMPB\\_0001.pdf](http://www.empoderamiento.info/biblioteca/EMPB_0001.pdf) (1995).

<sup>19</sup> I. R. Sánchez, Las Mujeres Ante El Siglo XXI Y El Empoderamiento...

<sup>20</sup> M. Zapata M.; V. Vázquez; P. Alberti; E. Pérez; J. López; A. Flores; N. Hidalgo y L. Garza, Microfinanciamiento y empoderamiento de mujeres rurales (México: Plaza y Valdés, 2003), 464.

<sup>21</sup> M. Lagarde, Claves feministas para liderazgos entrañables... 38.

De esta manera formar mujeres líderes y empoderadas es una necesidad para combatir la cultura patriarcal y los estereotipos o imaginarios creados tanto desde la esfera pública como privada. En consecuencia, el empoderamiento también conduce al liderazgo, el cual nace del alma pues se tiene que sacrificar la vida personal y familiar para poder participar en todos los escenarios, las mujeres definen las cualidades y características que se deben tener como lideresas entre las que esta, siempre querer ayudar al otro sin esperar nada a cambio, tomar iniciativa, tener conocimiento, gestionar proyectos, aportar a la comunidad y pasión por lo que se hace. Articulando el concepto de liderazgo y empoderamiento, se encuentra que Davis y Newstron<sup>22</sup>, señalan al liderazgo como “el proceso que ayuda a otros para trabajar con entusiasmo, hacia determinados objetivos, es decir, es el acto fundamental del éxito de una organización y su gente”. Quien ejerce el rol de líder debe tener cualidades personales especiales para influir en las personas de la comunidad, utilizando para ello estrategias que le permitan influenciar para lograr los objetivos trazados. No obstante, en esos procesos se presentan dificultades que interfieren en su liderazgo relacionadas con las críticas sociales, la falta de credibilidad de los hombres por lo que se tienen que esforzar más en los escenarios de participación y la poca comprensión de la familia. Guzmán manifiesta:

Con respecto a los obstáculos que viven todas las mujeres para ejercer su liderazgo están: el liderazgo de las mujeres no es valorado socialmente, son marcadas con estigmas como: egoístas, putas, libertinas, locas, necias o metidas; a la vez que deben enfrentar la confrontación constante con las familias y las relaciones familiares violentas, la falta de credibilidad de sus acciones y aportes en las organizaciones e instancias en las que participan, la misoginia y la competencia entre las mujeres, las relaciones de pareja desiguales y violentas; y los pocos esfuerzos en desarrollar liderazgos con perspectiva de género en los ámbitos organizativos<sup>23</sup>.

En este punto, se encuentra que en los procesos de liderazgo las mujeres no solo tienen que esforzarse por tener voz, voto, ganarse la confianza de ellos y de la comunidad para sostenerse en el tiempo, sino además, deben demostrar con hechos que si pueden ser líderes y que pueden gestionar acciones que benefician a la comunidad, solo así son reconocidas como mujeres líderes y empoderadas, “En tanto las mujeres que intervienen en ámbitos considerados masculinos y particularmente en el ámbito de “la política”, escasamente son reconocidas por la historia oficial”<sup>24</sup>.

De acuerdo con lo anterior, para que las mujeres en los procesos de participación política, logren ganar el papel de lideresas y ser reconocidas en la comunidad deben realizar sacrificios personales y familiares, lo que sin duda refleja que la cultura patriarcal y la construcción de género, aún sigue demarcando grandes obstáculos para el ejercicio pleno de su participación, ser mujer líder en esta época requiere de valentía sacrificios y dedicación para superar las dificultades.

<sup>22</sup> K. Davis y J. Newstron, Comportamiento humano en las organizaciones (México: McGraw, 2004), 61.

<sup>23</sup> L. Guzmán, Ponencia reconstrucción de liderazgos femeninos: experiencias desde lo cotidiano, personal y colectivo. Recuperado de: [http://sidoc.puntos.org.ni/isis\\_sidoc/documentos/13465/13465\\_00.pdf](http://sidoc.puntos.org.ni/isis_sidoc/documentos/13465/13465_00.pdf) (2004).

<sup>24</sup> B. Dole Duron, Estrategia para viabilizar la participación política de las mujeres hondureñas, Instituto Nacional de la Mujer/ INAM, proyecto Gobernabilidad Democrática e Igualdad de Género En América Latina y el Caribe, Tegucigalpa, Honduras Recuperado de [http://www.cepal.org/mujer/proyectos/gobernabilidad/documentos/informe\\_blanca\\_dole.pdf](http://www.cepal.org/mujer/proyectos/gobernabilidad/documentos/informe_blanca_dole.pdf) (2004), 16.

Gallo, Jaramillo, y Ramírez,<sup>25</sup> enuncian el sacrificio es transmitido a algunas mujeres por sus madres; y, por otro, una práctica y una estrategia —la negociación— que ha sido exitosa para las mujeres en el ámbito político y público, cuando se trata de conquistar la equidad ante la ley, pero que cuando quieren llevar esa negociación al ámbito privado, hay dificultades, porque se encuentran con irreductibles que no entran a ser negociables en la pareja o en la familia, así se puede sacrificar la felicidad, los intereses particulares, las ambiciones y las pasiones, para cumplir con el deber.<sup>26</sup>

En este sentido, la negociación se convierte para las mujeres en una estrategia para participar puesto que conciliar tiempos, espacios con la familia, la pareja y la comunidad se convierte en una dificultad, sin embargo, se encuentra que este grupo ha aprendido a convivir con estas situaciones, como dicen ellas el liderazgo “nace no se hace” y es por esto que se ha sabido sostener en el tiempo y han logrado grandes beneficios para su comunidad, le han demostrado a su familia que si se puede y se han ganado el reconocimiento, apoyo comunitario lo que según ellas es lo más significativo y placentero.

Por tanto, el reconocimiento comunitario a la labor que ejercen es lo más importante para las mujeres, esto es lo que valida su liderazgo y es lo que las anima a continuar en los procesos de participación, así, su satisfacción más grande es poder percibir que los proyectos que gestionan si favorece a sus comunidades y esto las llenas de felicidad. El empoderamiento y la participación permite a las personas ser y sentirse actoras de cambio en sus comunidades, y lograr incidencia en las decisiones, mejorando las condiciones propias y de sus comunidades; tal como lo plantea<sup>27</sup>. Un prerrequisito del empoderamiento es la participación de alguna forma de empresa colectiva. Adicionalmente, potencia la cohesión social, a través del interés en las condiciones y necesidades comunes, generando y fortaleciendo vínculos desde la responsabilidad mutua y la solidaridad, lo que a su vez permite que las personas unan fuerzas y potencialidades para proponer y desarrollar acciones que mejoren sus condiciones de vida.

Finalmente, en Medellín el empoderamiento se ha constituido en una estrategia clave para resignificar derechos y fortalecer las capacidades de las mujeres en los procesos de participación política, un ejemplo de ello es el diplomado “entrenamiento en liderazgo social y político para las mujeres del municipio de Medellín” en el 2009, el cual tuvo como objetivo contribuir al fortalecimiento de las habilidades y destrezas para el desempeño del liderazgo empoderado, a favor de los derechos de la mujer y la creación de estrategias comunicativas para incidir sobre las necesidades e intereses colectivos en los espacios y territorios en los que se participa, lo que evidencia que hay unos procesos de formación, no obstante estos se dan en relación a la educación no formal, lo que se podría interpretar como un avance significativo pero poco trascendental, puesto que no hay una continuidad en los procesos.

---

<sup>25</sup> H. Gallo; A. Jaramillo y M. Ramírez, Sacrificio y negociación. Algunos obstáculos subjetivos a las conquistas feministas. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/afectiosocietatis/article/view/12055/10935> (2012).

<sup>26</sup> H. Gallo; A. Jaramillo y M. Ramírez, Sacrificio y negociación... 5-8.

<sup>27</sup> T. Cano y O. Arroyave, Procesos de empoderamiento de mujeres: subjetivación y transformaciones en las relaciones de poder. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (42) (2014) 105.

## Conclusiones

El empoderamiento por tanto para las mujeres entrevistadas de la ciudad de Medellín se entiende como un proceso que entraña cambios para las mujeres. Una mujer empoderada tiene conciencia y autonomía de la percepción del mundo y de su propio ser, reconoce la desigualdad de género, y las ideologías que legitiman la dominación masculina y que perpetúan la discriminación. El empoderamiento es una herramienta para crear conciencia en las mujeres y facilitar los procesos de participación en los escenarios locales, comunales y sociales, pues cuando éste se logra, las mujeres modifican la imagen de sí mismas, creen en sus capacidades, luchan por sus derechos y ejercen resistencias frente a la dominación y discriminación de los hombres.

La participación de estas mujeres se concentra en tareas de la base, vinculadas a la satisfacción de las necesidades básicas de sus territorios y de las diversas poblaciones que representan en espacios concretos, replicando el rol tradicional femenino en el hogar patriarcal.

Respecto a los procesos de objetivación y anclaje, las mujeres entrevistadas configuraron sus representaciones sociales de la participación política a partir de las experiencias que vivieron en su socialización temprana, así como en la interacción, comunicación y relación que establecieron con otros sujetos en los diversos escenarios y procesos participativos; allí compartieron e intercambiaron información, contenidos y experiencias que transformaron sus estructuras de pensamiento, lo que fue determinante en su proceso de pensar, actuar y liderar en sus contextos

El empoderamiento de estas mujeres, en sus procesos de participación política, es crucial para su desarrollo político social y educativo, pues les facilita perder el miedo para opinar, enfrentarse a los diferentes escenarios y luchar por los proyectos de sus comunidades, es decir, les permite reconocer sus derechos. Este cambio de pensamiento y la toma de decisiones consecuente les posibilita ganar autonomía, autorreconocimiento, liderazgo y el logro de beneficios que favorecen los procesos comunitarios mencionados. Los procesos de formación son esenciales para este empoderamiento.

Las participantes en esta investigación enunciaron recomendaciones para las mujeres que desean participar en política, para los hombres, para las instituciones y el Estado: Sugieren a otras mujeres, emprender procesos de formación, que les ayude a reconocer sus derechos y empoderarse. Además, refieren la importancia de perder el miedo y apoyarse entre ellas mismas (solidaridad), como elementos clave para incidir y demostrar sus capacidades, lo que puede favorecer sus procesos de participación política e impacto en la comunidad.

Las recomendaciones al Estado, están encaminadas a que se favorezca el apoyo por parte de las instituciones gubernamentales desde los recursos, la creación de espacios de participación política y el fortalecimiento de los ya existentes. Por último, sugieren que se propicien procesos de educación formal enfocados a la participación, el liderazgo y el empoderamiento de las mujeres desde la primera infancia.

## Bibliografía

Atehortua, A. y Rojas, D. Mujer e historia. Recuperado de: <http://cidc.udistrital.edu.co/investigaciones/documentos/revistacientifica/rev7/Unidad%2013R%20pags%20269-293.pdf> (2005).

Banchs, M. Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. En: Papers on social representations. 9 (3) (2000)1-15. Disponible en: <http://www.psr.jku.at/>

Cano, T. y Arroyave O. Procesos de empoderamiento de mujeres: subjetivación y transformaciones en las relaciones de poder. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (42) (2014) 94-110.

Cortés D., Parra G., y Domínguez N. Participación social y política: Estudios de liderazgos femeninos en Bogotá y Cundinamarca. *International Journal of Psychological Research*, 1, (2008) 40-48. Universidad San Buenaventura, Colombia.

Creswell, J. W. Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Traditions. Thousand Oaks, California: SagePublications, 2007. Inc. Disponible en: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCQQFjAA&url=https%3A%2F%2Fis.vsfs.cz%2Fel%2F6410%2Fzima2013%2FB\\_KV%2Fum%2FCreswell\\_2007\\_Qualitative\\_Inquiry\\_and\\_Research\\_Design\\_\\_Choosing\\_among\\_Five\\_Approaches\\_\\_2nd\\_edition.pdf&ei=MAjAVLjEG7WCsQT3I4G4Ag&usq=AFQjCNEG-RWPDliyh5tu1wsZeq7BsiGwg&bvm=bv.83829542,d.cWc&cad=rja](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCQQFjAA&url=https%3A%2F%2Fis.vsfs.cz%2Fel%2F6410%2Fzima2013%2FB_KV%2Fum%2FCreswell_2007_Qualitative_Inquiry_and_Research_Design__Choosing_among_Five_Approaches__2nd_edition.pdf&ei=MAjAVLjEG7WCsQT3I4G4Ag&usq=AFQjCNEG-RWPDliyh5tu1wsZeq7BsiGwg&bvm=bv.83829542,d.cWc&cad=rja)

Davis, K. y Newstron, J. Comportamiento humano en las organizaciones. México: McGraw. 2004.

Dole Duron, B. Estrategia para viabilizar la participación política de las mujeres hondureñas. Instituto Nacional de la Mujer/ INAM, proyecto Gobernabilidad Democrática e Igualdad de Género En América Latina y el Caribe, Tegucigalpa, Honduras Recuperado de [http://www.cepal.org/mujer/proyectos/gobernabilidad/documentos/informe\\_blanca\\_dole.pdf](http://www.cepal.org/mujer/proyectos/gobernabilidad/documentos/informe_blanca_dole.pdf) (2004).

Gallo, H.; Jaramillo, A. y Ramírez, M. Sacrificio y negociación. Algunos obstáculos subjetivos a las conquistas feministas. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/affectiosocietatis/article/view/12055/10935> (2012).

González, M. Género y construcción de ciudadanía: Propuesta de un programa de liderazgo para la participación política de las mujeres en el ámbito local. Comunidad y Salud, 8, (2) (2010) 49-60.

Guzmán, L. Ponencia reconstrucción de liderazgos femeninos: experiencias desde lo cotidiano, personal y colectivo. Recuperado de: [http://sidoc.puntos.org.ni/isis\\_sidoc/documentos/13465/13465\\_00.pdf](http://sidoc.puntos.org.ni/isis_sidoc/documentos/13465/13465_00.pdf) (2004).

Lagarde, M. Claves feministas para liderazgos entrañables. Recuperado de: <http://sidoc.puntos.org.ni/publicacionesptos/documentos/claves-para-iderazgos.pdf> (1999).

Montoya, A. Mujeres y ciudadanía plena, miradas a la historia jurídica colombiana. Revista Opinión Jurídica, 8 (2009) 137-148.

Moscovici, S. On social representations. Londres: Ediciones Social Cognition perspectives on everyday knowledge. 1981.

Ranaboldo, C. y Solana, Y. Desigualdad de género en la participación política de las mujeres en América Latina y el Caribe. Recuperado de: [http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-IFEMujeres/Mujeres-Participacion/MujeresParticipacionestaticos/Participacion/Participacion3ro/3\\_3/Desigualdad\\_de\\_%20genero\\_delasmuj.pdf](http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-IFEMujeres/Mujeres-Participacion/MujeresParticipacionestaticos/Participacion/Participacion3ro/3_3/Desigualdad_de_%20genero_delasmuj.pdf) (2008).

Sánchez, I. R. Las Mujeres Ante El Siglo XXI Y El Empoderamiento. Mujeres: el análisis, (14) (2004) 44.

Sen, G. El empoderamiento como un enfoque a la pobreza. Recuperado de: [http://www.empoderamiento.info/biblioteca/EMPB\\_0001.pdf](http://www.empoderamiento.info/biblioteca/EMPB_0001.pdf) (1995).

Senso, E. El empoderamiento en el contexto de la cooperación para el desarrollo. Recuperado de: [http://proyektokalu.com/wp-content/uploads/attachments/El\\_poder\\_de\\_los\\_desempoderados-Esther-Senso.pdf](http://proyektokalu.com/wp-content/uploads/attachments/El_poder_de_los_desempoderados-Esther-Senso.pdf). (2011).

Strauss, Anselm y Corbin, Juliet. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Bogotá. Colombia. (2a. ed.). CONTUS-Editorial Universidad de Antioquia. 2002.

Tello, F. La participación política de las mujeres en los gobiernos locales latinoamericanos: Barreras y desafíos para una efectiva democracia de género. Barcelona – Centro Eurolatinoamericano de Formación Política Mujeres y Ciudad. Tesis de Grado. 2009.

Vega. Ética Feminista y Comunicación. Recuperado de: <http://www.revistas.ufg.br/index.php/ci/article/viewFile/22441/13322> (2011).

Zapata, E.; Townsend, J.; Rowlands, J.; Alberti, P. y Mercado, M. Las mujeres y el poder: contra el patriarcado y la pobreza. México: Montecillo. 2002.

Zapata M.; Vázquez V.; Alberti P.; Pérez E.; López J.; Flores A.; Hidalgo N. y Garza L. Microfinanciamiento y empoderamiento de mujeres rurales. México: Plaza y Valdés. 2003.

**Para Citar este Artículo:**

Restrepo Restrepo, Nataly; Guerra Lopera, Nataly y Aristizabal, Dora Isabel. Mujeres diversas, líderes y empoderadas: Representaciones sociales de las mujeres de la ciudad de Medellín frente al Empoderamiento como factor clave para la participación y el liderazgo en los escenarios sociales, políticos y educativos. Rev. Incl. Vol. 3. Num. Especial, Julio-Septiembre (2016), ISSN 0719-4706, pp. 46-60.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.