

Volumen Especial - Enero/Marzo 2016

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

ARCHIPIÉLAGO
REVISTA CULTURAL DE NUESTRA AMÉRICA

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectora

Lic. Débora Gálvez Fuentes
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Universidad de Los Lagos, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo
Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Lic. Ilia Zamora Peña
Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Carolina Aroca Toloza

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova

Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Juan Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Lic. Rebeca Yáñez Fuentes

Universidad de la Santísima Concepción, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia

Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Unidos

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades

Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Adalberto Santana Hernández
*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*
Director Revista Cuadernos Americanos, México

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. María José Aguilar Idañez
Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dr. Iván Balic Norambuena
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile
Universidad de Los Lagos, Chile

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dr. Manuel Alves da Rocha
Universidad Católica de Angola, Angola

Dra. Alina Bestard Revilla
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina
Universidad del Salvador, Argentina

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Dr. Sergio Diez de Medina Roldán
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile
Universidad de Los Lagos, Chile

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Dra. Andrea Minte Münzenmayer
Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Juan Carlos Ríos Quezada
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile
Universidad de Los Lagos, Chile

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad de Varsovia, Polonia

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:
CEPU – ICAT
Centro de Estudios y Perfeccionamiento
Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica
Santiago – Chile

Indización

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA PUCE SD

PROCRASTINATION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF PUCE SD

Dra. © Teresa Zambrano

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
dacademica@pucesd.edu.ec

Mg. Rebeca Fernández González

Investigadora Independiente, Ecuador
rebecafdezglez@yahoo.es

Fecha de Recepción: 28 de noviembre 2015 – **Fecha de Aceptación:** 05 de enero de 2016

Resumen

En la cultura latinoamericana, particularmente en los jóvenes, el hábito de dejar las cosas para después se encuentra profundamente arraigado. Este hábito se conoce con el nombre de procrastinación. El presente artículo es fruto de un proyecto de investigación sobre este tema, cuyo objetivo general fue la determinación del nivel de procrastinación en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo (PUCE SD). La metodología empleada tuvo un diseño no experimental transversal. La población la constituyeron los estudiantes de la PUCE SD y la muestra intencional que se determinó fueron los alumnos de los segundos, cuartos y sextos niveles de todas las ocho carreras que se ofertan en la PUCE SD. Las conclusiones de este estudio, resultado de la aplicación de instrumentos bien documentados y frecuentemente usados en otras partes del mundo para medir dicho fenómeno, revelan que existe una alta tendencia a la procrastinación.

Palabras Claves

Procrastinación – Rendimiento académico – ATPS

Abstract

In the Latin American culture, particularly among the youth, the habit of postponing things up to the last moment is deeply rooted. This habit is known with the name of procrastination. This paper is the fruit of an investigation project about the topic, which main objective was to determine the procrastination level in students of the Pontifical Catholic University of Ecuador in Santo Domingo (PUCE SD). The methodology had a non-experimental, transversal design. The population was formed by the students of PUCE SD and the intentional sample were the students of second, fourth and sixth level of all majors offered by PUCE SD. The conclusions of this study, result of the application of well documented instruments, frequently used in other parts of the world to measure this phenomenon, reveal that in the University exists a high tendency towards procrastination.

Palabras Claves

Procrastination – Academic performance – ATPS

Introducción

En Ecuador se suele decir “el mal ecuatoriano” al hecho de dejar las cosas para el final o, en otras palabras, a realizar las actividades cuando ya se ve la frontera de su ejecución o presentación. Esto no es un descubrimiento moderno; pertenece y responde a la actitud perezosa del hombre de todos los tiempos. No hay que olvidar que mañana empieza con hoy, de lo contrario, corremos tras el “tiempo perdido” sin poder darle alcance, pues es demasiado tarde¹.

Es importante recalcar que este concepto no alude necesariamente a la no finalización de la tarea sino más bien a la experiencia de la postergación que conlleva, en algunos casos, a no culminarla. Sin embargo, por lo general, se suele terminar, aunque sea tarde o bajo condiciones de estrés elevado.

Inmersa en esta realidad, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo, abre sus puertas cada año a cientos de jóvenes que confían su futuro profesional a esta institución de educación superior. Sin embargo, a medida que los alumnos llenos de esperanzas avanzan en la carrera que han escogido, el rendimiento académico tiende a mermar y los resultados finales no son tan buenos como habían soñado. ¿Acaso podría la filosofía de este “mal ecuatoriano” estar frustrando más de un brillante porvenir?

Fundamentación histórica del término procrastinación

El término procrastinación proviene del latín *pro*, que significa “a favor de” y *crastinus*, que significa “del mañana”². De ahí que alguien se convierte en un procrastinador cuando retrasa el inicio o el completamiento de una acción que debe realizar. Esta distinción separa la procrastinación del simple hecho de evadir la toma de decisiones, según afirma Steel³, donde la intención original de la persona es retrasarse en el cumplimiento de algo. De hecho, este autor señala que alrededor del 95% de las personas admite que procrastina y una cuarta parte de ese 95% señala que es una característica crónica, definitiva⁴.

En cambio, la procrastinación tiende a considerarse más como el retraso irracional de una conducta determinada. Steel⁵ sugiere que procrastinar es retrasar voluntariamente el curso de una serie de acciones a pesar de estar consciente de que esto puede acarrear graves consecuencias. En esta misma línea, Ferrari⁶ describe la procrastinación como un estilo de conducta que prevé un fracaso autorregulado. Este mismo autor plantea que la procrastinación siempre ha existido, pero que antes del advenimiento de la revolución

¹ R. Cuesta, Escaparse de las prisiones interiores: La ética como proceso de liberación (New York: Xulon Press Incorporated. 2007).

² J. B. Burka y L. M. Yuen, Procrastination: Why you do it, What to do about it now (Cambridge: Da Capo Press. 2008).

³ P. Steel, Arousal, avoidant and decisional procrastinators: Do they exist? *Personality and Individual Differences*. 48 (1) (2010) 926–934. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2010.02.025>.

⁴ P. Steel, Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy (Colombia: Nomos Impresores, 2013).

⁵ P. Steel, The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133 (1) (2007) 65-94. doi: 10.1037/0033-2909.133.1.65

⁶ J. R. Ferrari, Procrastination as self-regulation failure of performance: Effects of cognitive load, self-awareness, and time limits on “working best under pressure.” *European Journal of Personality*, 15 (1) (2001) 391-406.

industrial se podía interpretar como una saludable postura de “inactividad”. No obstante, la idea generalizada es que es un rasgo negativo en la persona.

Steel⁷ afirma que en el 44 A.C., Cicerón, cónsul de Roma y famoso orador, expresó que en la conducción de cualquier asunto la lentitud y la procrastinación eran detestables. Más adelante, este mismo autor refiere que el *Bhagavad Gita* provee otra referencia del mundo oriental. Escrito aproximadamente en el 500 A.C., éste se considera el texto más leído e influyente en el Hinduísmo, donde se habla del “agente Taamasika”, considerado como indisciplinado, vulgar, testarudo, malicioso, holgazán, deprimido y procrastinador, al extremo que no se le permitía la reencarnación en otro ser, sino que iría directamente al infierno.

Fundamentación psicológica del término procrastinación

Numerosas investigaciones concluyen que la procrastinación está vinculada a una serie de estados negativos de salud mental, incluyendo la ansiedad.⁸ Estos autores añaden que la procrastinación podría estar asociada con un alto nivel de estrés y un estado de salud deficiente. Schouwenburg afirma:

Varios estudios muestran un grupo muy distintivo de características que se relacionan entre sí: la tendencia a la procrastinación, el débil control de los impulsos, la falta de persistencia, la falta de disciplina para el trabajo, la falta de habilidad para manejar el tiempo, la incapacidad para trabajar metódicamente.⁹

A esto, hay que añadir que existen factores externos que parecen incidir en la decisión de adoptar una actitud de posponer las responsabilidades. Según Steel¹⁰ las características de la tarea a realizar son una posible causa de la procrastinación, ya que ésta se refiere a la elección voluntaria de una conducta o tarea sobre el resto de las opciones. Consecuentemente, alguien no puede irracionalmente retrasar todas sus tareas sino que simplemente puede favorecer otras. Unido a ello, la rebelión, la hostilidad y la antipatía son importantes causas de procrastinación. Aquellas personas que tienen estos rasgos en su personalidad es más probable que tiendan a rechazar los horarios y programaciones impuestas y, por consiguiente, intenten evadirlos. Al retrasar el trabajo y comenzar cada cual con su cronograma propio, la persona también puede sentir que está reafirmando su propia autonomía¹¹.

Por otra parte, las personas impulsivas pueden ser más propensas a la procrastinación, ya que se suelen guiar por los deseos del momento y enfocan su atención sobre sí mismas¹². Debido a que los pensamientos acerca del futuro no tienen un peso importante en sus decisiones, a menudo buscan la gratificación inmediata, ignorando o

⁷ P. Steel, The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of...

⁸ F. M. Sirois; M. L. Melia-Gordon y T. A. Pychyl, “I’ll look after my health later”: an investigation of procrastination and health. *Personality and Individual Differences*. 35 (2003), 1167-1184. doi:10.1016/S0191-8869(02)00326-4

⁹ H. C. Schouwenburg, Academic procrastination: Theoretical notions, measurement, and research. En H. C. Schouwenburg; C. H. Lay; T. A. Pychyl y J. R. Ferrari (Eds.), *Counseling the procrastinator in academic settings* (Washington D.C.: American Psychological Association. 2004).

¹⁰ P. Steel, The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of...

¹¹ P. Steel, The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of...

¹² P. Steel, The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of...

descuidando las responsabilidades a largo plazo. También existen individuos denominados buscadores de emociones; esto se vincula a un retraso funcional o una manera de evadir la presión.

Una vez que se actúa se pierde la opción de esperar hasta que aparezca nueva información. Diferentes autores debaten si esta postura se puede considerar como procrastinación o no, pues es racional y con un propósito.

Sin embargo, Steel¹³ plantea que este hábito de buscar emociones puede volverse adictivo, resultando en un incremento de los retrasos que implica un aumento de los riesgos, lo que puede dar lugar a un arrepentimiento a largo plazo debido a un desempeño pobre que disminuye en gran medida el placer de la emoción.

Procrastinación académica

La procrastinación de las tareas académicas es un mal común entre los estudiantes, ya que esperan hasta el último instante para elaborar informes o estudiar para los exámenes¹⁴. De acuerdo a la revisión de la literatura, algunos autores asocian la procrastinación con el bajo rendimiento académico, otros con la impuntualidad y dificultad para seguir instrucciones; hay quienes la asocian con la baja autoestima o la insuficiente motivación. Los estudios realizados indican que existen dos clases de estudiantes procrastinadores: el pasivo o tradicional, que es aquel que no reacciona y se paraliza por su indecisión para realizar las tareas oportunamente y el activo, que es aquel que trabaja bajo presión y culmina lo que se propuso.

De igual forma, existen la procrastinación crónica y la situacional. La primera hace referencia a un patrón no adaptativo para la vida del ser humano, ya que éste trasciende a todas las situaciones y contextos. El segundo se refiere al hecho de procrastinar solo en ciertas circunstancias, como por ejemplo, en los casos de las tareas académicas. Este segundo aspecto es muy común en los estudiantes, quienes esperan el último momento para realizar las tareas, aun cuando ésta fue asignada con la antelación necesaria, por lo cual, las mismas no se presentarán con la calidad requerida ni obtendrán resultados óptimos.

Uno de los inconvenientes que tienen los estudiantes universitarios es que su actividad no se limita a asistir a clases, esa es solo una parte de todo lo que deben hacer, además de presentar tareas, realizar consultas, informes y demás actividades que los docentes requieran; esto hace que pueda complicarse el hecho de poder distribuir bien sus tiempos y poder cumplir responsablemente con todos sus cometidos.

Pero, ¿cuáles son las razones de la procrastinación académica? Según Ferrari¹⁵ entre las razones de las conductas procrastinadoras están: ineficiencia en la gestión del tiempo, dificultad de concentración, baja responsabilidad, expectativas poco realistas sobre

¹³ P. Steel, Arousal, avoidant and decisional procrastinators: Do they exist?...

¹⁴ L. A. Furlan; D. E. Heredia; S. E. Piemontesi y B. W. Tuckman, Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología*. 9 (2) (2012) 142-149.

¹⁵ J. R. Ferrari, Procrastination as self-regulation failure of performance...

sí mismo y el rendimiento, atribuciones cognitivas inadecuadas, perfeccionismo, ansiedad y miedo al fracaso.

El factor referente a la ansiedad ante los exámenes ha recibido una atención especial, en relación de los anteriores, ya que hay estudiantes que se sienten sometidos a un gran estrés cada vez que tienen un examen, lo cual podría ser una de las razones para llevarlos a la procrastinación¹⁶.

Escalas de medición de la procrastinación

Aunque existen numerosos instrumentos y metodologías para evaluar este fenómeno, todavía se debate hasta qué punto estas medidas de procrastinación surgidas a partir de instrumentos de auto-evaluación son el reflejo de una conducta real. No obstante, existen una serie de instrumentos bien documentados y frecuentemente usados para medir la procrastinación. A continuación se detallan estos instrumentos:

- 1.- Escala de Procrastinación de Aitken (Aitken Procrastination Scale, APS), el cual ha sido diseñado para evaluar la tendencia que tienen los estudiantes para procrastinar las cosas.
- 2.- Evaluación de la Procrastinación en Estudiantes (Procrastination Assessment Scale for Students, PASS). Este es un instrumento diseñado para medir tanto la frecuencia como los antecedentes cognitivo-conductuales de la postergación.
- 3.- Escala General de Procrastinación (General Procrastination Scale, GPS).
- 4.- Cuestionario de Procrastinación de Exámenes (Test Procrastination Questionnaire, TPQ), el cual evalúa específicamente la procrastinación de los estudiantes con respecto a los exámenes.
- 5.- Escala de Procrastinación de Tuckman (Tuckman Procrastination Scale, TPS); esta escala fue diseñada para medir a manera de un autoinforme sobre la tendencia que tienen los individuos a perder el tiempo, postergar o dejar de hacer las actividades que deberían ya estar realizadas.
- 6.- Inventario de Estado de Procrastinación Académica (Academic Procrastination State Inventory, APSI), el cual fue diseñado para medir las variaciones que hay en el comportamiento y pensamientos de los estudiantes que procrastinan las actividades académicas.

Más recientemente, se han elaborado escalas que combinan las anteriores, tales como la Escala de Procrastinación ("Procrastination" Scale) y la Escala de Procrastinación Pura. Lo que la mayoría de estas escalas tienen en común es que evalúan diferentes aspectos de la procrastinación habitual, tales como el retraso para trabajar en una tarea, las dificultades para concentrarse, la falta de energía y/o persistencia y el sentimiento de culpa o frustración por no haber procedido como estaba planificado.

¹⁶ J. R. Ferrari, Procrastination as self-regulation failure of performance...

Rendimiento Académico

Aunque no hay un nombre definido para referirse al rendimiento académico (aptitud académica, aptitud escolar, desempeño académico, desempeño escolar), se considera como un factor determinante en el desempeño de los estudiantes. Para Jiménez¹⁷ el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Es por ello que muchos investigadores han realizado varios estudios para determinar la justificación para el bajo rendimiento académico de los estudiantes; tal es el caso de Bricklin y Bricklin quienes realizaron una investigación con los estudiantes de una escuela elemental y obtuvieron como resultado que “el grado de cooperación y la apariencia física son factores que los profesores toman en cuenta para considerar a sus estudiantes inteligentes, y ésto afectaba a su rendimiento escolar”.¹⁸

Objetivos de la investigación

El objetivo general del presente estudio fue determinar el nivel de procrastinación de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo (PUCE SD). Los objetivos específicos que conllevaron a la consecución del objetivo general fueron: definir la escala a utilizar para medir la procrastinación en el contexto ecuatoriano y de Santo Domingo, comparar los resultados obtenidos en los tres niveles encuestados por separado y generalizar los resultados de los tres niveles unificados, relacionándolos con el rendimiento académico.

Metodología

La investigación tuvo un diseño no experimental transversal, de tipo correlacional, ya que pretendió medir el grado de relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en diferentes momentos de la carrera universitaria. La población la constituyeron los estudiantes de la PUCE SD y la muestra intencional que se determinó fueron los alumnos de los segundos, cuartos y sextos niveles de todas las carreras de la PUCE SD, con un total de 316 estudiantes.

Primeramente, se escogió un instrumento ya traducido al español y aplicado en un contexto más cercano al medio. Se trata de la adaptación argentina de la Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS)¹⁹. El instrumento que se utilizó, la escala ATPS adaptada al contexto ecuatoriano, se basa en una escala de tipo Likert que consiste en un conjunto de oraciones presentadas como afirmaciones. La forma de obtener las puntuaciones utilizando el escalamiento tipo Likert es relativamente sencilla: se suman los valores de acuerdo a las opciones que el estudiante haya elegido en cada pregunta. Por ello se denomina escala aditiva²⁰.

¹⁷ M. Jiménez, Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Universidad de Alicante. Infancia y sociedad. 24 (2000) 21 – 48.

¹⁸ B. Bricklin y P. Bricklin, Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar (Mexico: Pax, 1988).

¹⁹ L. A. Furlan; D. E. Heredia; S. E. Piemontesi y B. W. Tuckman, Análisis factorial confirmatorio...

²⁰ R. Hernández Sampieri; C. Fernández y P. Baptista, P. Metodología de la investigación (México: Mcgraw-Hill. 2010).

Después de consultar a los autores de la ATPS con vistas a obtener el permiso para aplicarla, se llevó a cabo un diagnóstico del grado de procrastinación de los estudiantes escogidos, con vistas a establecer la relación específica entre la procrastinación y el rendimiento académico. Para comprobar la validez del instrumento en nuestro contexto, se realizaron 40 encuestas piloto a estudiantes de niveles que no formaron parte de la investigación como tal.

Fruto de esta aplicación piloto se comprobó la pertinencia de la escala para dar respuesta a las interrogantes que se pretendían despejar a lo largo de la investigación. Se demostró además que existía coherencia y lógica factible en cuanto a la sucesión de las preguntas.

Se emitieron varios criterios sobre la utilidad que tendría incluir el dato del nombre del estudiante en la encuesta, para que fuera posible medir la relación entre el rendimiento académico individual y la procrastinación.

Se expresó además que se debería incluir la escala numérica en la parte superior de la escala para facilitar la tabulación. Además, se destacó la importancia de ajustar el lenguaje de algunas preguntas al contexto ecuatoriano para facilitar la comprensión, por lo que se modificó ligeramente la redacción de cuatro de las quince preguntas contenidas en la escala original ATPS.

Una vez hechas las modificaciones a partir de la aplicación piloto, se procedió a aplicar el instrumento en los niveles escogidos y finalmente se tabularon los resultados y se obtuvieron las conclusiones de la investigación.

Resultados

Se pudo evidenciar que un gran número de estudiantes tiende a procrastinar sus tareas académicas. De acuerdo a los resultados resumidos en la Tabla 1, se puede observar que no hay una disminución o un aumento significativo de la procrastinación a medida que el estudiante avanza en su carrera.

	2do Nivel	4to Nivel	6to Nivel	TOTAL
Número de estudiantes encuestados	107	114	95	316
Nunca procrastina	1	0	1	2
Casi nunca procrastina	6	13	17	36
A veces procrastina	51	46	43	140
Con frecuencia procrastina	41	47	30	118
Casi siempre procrastina	7	6	4	17
Siempre procrastina	1	2	0	3

Tabla 1

Resultados de la aplicación del cuestionario
Fuente: Zambrano & Fernández (2015)

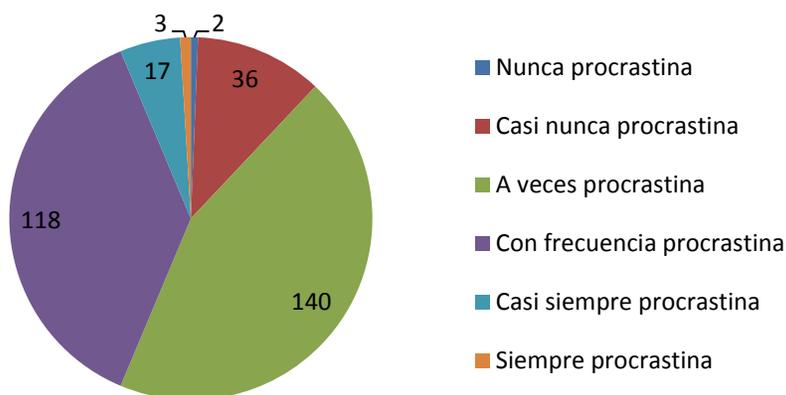


Gráfico 1
Representación del grado de procrastinación

Los resultados de la aplicación muestran que 81,64% de los estudiantes encuestados es propenso a la procrastinación en un alto grado.

Total de estudiantes encuestados en los 3 niveles	316	Porcentaje
Nunca procrastina	2	0,63
Casi nunca procrastina	36	11,39
A veces procrastina	140	44,30
Con frecuencia procrastina	118	37,34
Casi siempre procrastina	17	5,38
Siempre procrastina	3	0,96

Tabla 2
Porcentaje según la escala de procrastinación
Fuente: Zambrano & Fernández (2015)

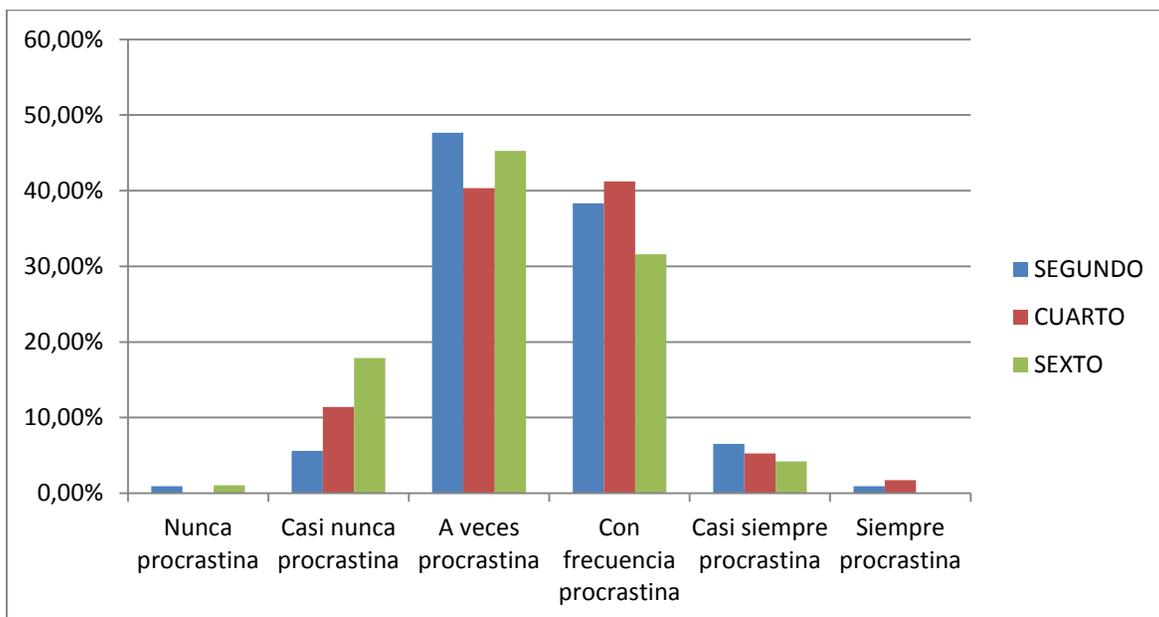


Gráfico 2
Representación del grado de procrastinación por niveles

Una vez conocido el grado de procrastinación de los estudiantes, se procedió a analizar el índice promedial de cada uno de ellos, tomando como referencia el índice promedial de cada carrera y las Normas de Aplicación del Índice Promedial en la PUCE para establecer la escala del índice promedial individual por niveles, desde Muy Bueno hasta Deficiente. En todos los niveles estudiados, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tienen un índice promedial regular. Resulta interesante notar que estos estudiantes cuyo índice promedial es regular, presentan un grado de procrastinación elevado, que se registra en la escala “a veces procrastina” o “con frecuencia procrastina” (Ver Tabla 3, Tabla 4 y Tabla 5).

Grado de procrastinación	INDICE PROMEDIAL INDIVIDUAL - 2do NIVEL				
	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	A MEJORAR	DEFICIENTE
Nunca procrastina	0	1	0	0	0
Casi nunca procrastina	0	3	3	0	0
A veces procrastina	0	11	26	10	4
Con frecuencia procrastina	0	0	23	7	0
Casi siempre procrastina	0	2	5	0	0
Siempre procrastina	0	0	1	0	0

Tabla 3
Índice promedial y nivel de procrastinación – segundo nivel
Fuente: Zambrano & Fernández (2015)

Grado de procrastinación	INDICE PROMEDIAL INDIVIDUAL - 4to NIVEL				
	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	A MEJORAR	DEFICIENTE
Nunca procrastina	0	0	0	0	0
Casi nunca procrastina	1	4	7	1	0
A veces procrastina	0	12	25	8	1
Con frecuencia procrastina	0	9	31	7	0
Casi siempre procrastina	0	1	5	0	0
Siempre procrastina	0	0	2	0	0

Tabla 4
Índice promedial y nivel de procrastinación – cuarto nivel
Fuente: Zambrano & Fernández (2015)

Grado de procrastinación	INDICE PROMEDIAL INDIVIDUAL - 6to NIVEL				
	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	A MEJORAR	DEFICIENTE
Nunca procrastina	0	1	0	0	0
Casi nunca procrastina	1	7	7	2	0
A veces procrastina	3	17	18	5	0
Con frecuencia procrastina	0	14	13	3	0
Casi siempre procrastina	0	1	3	0	0
Siempre procrastina	0	0	0	0	0

Tabla 5
Índice promedial y nivel de procrastinación – sexto nivel
Fuente: Zambrano & Fernández (2015)

Discusión

El análisis histórico de la procrastinación, y dentro de ésta, la procrastinación académica, permitió distinguir las condiciones que propician la aparición de este fenómeno y las escalas que se han utilizado para medirlo.

Kolawole, Tella & Tella²¹ encontraron evidencias sobre asociaciones interesantes entre la procrastinación académica y el logro académico, sobre todo en las tareas de

²¹ M. Kolawole; A. Tella y Tella, Correlates of Academic Procrastination and Mathematics Achievement of University Undergraduate Students. *Eurasia of Mathematics, Science & Technology Education*, 3 (4) (2007) 363 – 370.

matemáticas. De igual forma, en el estudio realizado por Angarita, Sánchez & Barreiro²², se encontraron evidencias para afirmar que existen relaciones entre unos tipos de procrastinación con medidas de rendimiento académico tales como materias repetidas, promedio académico y resultados en las prueba sumativas, principalmente. En los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado para determinar la relación entre procrastinación y rendimiento académico de estudiantes de segundo, cuarto y sexto nivel de la PUCE SD en el periodo académico 2014 02, quedo evidente que existe una marcada tendencia a procrastinar las actividades académicas. Se constató además que en la mayoría de los casos los estudiantes que tienen un índice académico regular o que debe ser mejorado, son también procrastinadores.

Conclusiones

Dada la importancia del tema abordado, el estudio realizado se presenta como un primer paso para analizar los aspectos psicológicos y sociales, y en particular, la procrastinación como una posible causa para los bajos resultados de muchos estudiantes universitarios en Ecuador. Sería interesante hacer otros estudios con un número mayor de estudiantes de diferentes universidades y contextos sociales, con vistas a generalizar un resultado. De esa manera se podrá constatar el grado de influencia de la procrastinación en el rendimiento académico de nuestros estudiantes y proponer estrategias para crear consciencia acerca del peligro que este sutil enemigo pudiera representar para la vida universitaria.

Bibliografía

- Angarita, D.; Sánchez, A. y Barreiro, E. Relación entre los niveles y tipos de procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Tesis de Grado Maestría no publicada. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá. 2010.
- Bricklin, B. y Bricklin, P. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. Mexico: Pax. 1988.
- Burka, J. B., y Yuen, L. M. Procrastination: Why you do it, What to do about it now. Cambridge: Da Capo Press. 2008.
- Cuesta, R. Escaparse de las prisiones interiores: La ética como proceso de liberación. (2da Ed.). New York: Xulon Press Incorporated. 2007.
- Ferrari, J. R. Procrastination as self-regulation failure of performance: Effects of cognitive load, self-awareness, and time limits on "working best under pressure." *European Journal of Personality*, 15 (1) (2001) 391-406.

²² D. Angarita; A. Sánchez y E. Barreiro, Relación entre los niveles y tipos de procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Tesis de Grado Maestría no publicada. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá. 2010.

Furlan, L. A.; Heredia, D. E.; Piemontesi, S. E. y Tuckman, B. W. Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología*. 9 (2) (2012) 142-149.

Hernández Sampieri, R.; Fernández, C., y Baptista, P. *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw-Hill. 2010.

Jiménez, M. Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Universidad de Alicante. Infancia y sociedad*. 24 (2000) 21 – 48.

Kolawole, M.; Tella, A, y Tella, A. Correlates of Academic Procrastination and Mathematics Achievement of University Undergraduate Students. *Eurasia of Mathematics, Science & Technology Education*, 3 (4) (2007) 363 – 370.

Schouwenburg, H. C. Academic procrastination: Theoretical notions, measurement, and research. En H. C. Schouwenburg; C. H. Lay; T. A. Pychyl y J. R. Ferrari (Eds.), *Counseling the procrastinator in academic settings*. Washington, D.C.: American Psychological Association. 2004.

Steel, P. *Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. Colombia: Nomos Impresores. 2013.

Steel, P. The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133 (1) (2007) 65-94. doi: 10.1037/0033-2909.133.1.65

Steel, P. Arousal, avoidant and decisional procrastinators: Do they exist? *Personality and Individual Differences*. 48 (1) (2010) 926–934. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2010.02.025>.

Sirois, F. M.; Melia-Gordon, M. L. y Pychyl, T. A. “I’ll look after my health later”: an investigation of procrastination and health. *Personality and Individual Differences*. 35 (2003), 1167-1184. doi:10.1016/S0191-8869(02)00326-4

Para Citar este Artículo:

Zambrano, Teresa y Fernández González, Rebeca. Procrastinación y rendimiento académico de estudiantes de la PUCE SD. *Rev. Incl. Vol. 3. Num. Especial, Enero-Marzo (2016)*, ISSN 0719-4706, pp. 42-54.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.