



REVISTA INCLUSIONES

SEMINARIO BRASIL
AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO CONTEXTO DO BRASIL

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Número Especial Octubre / Diciembre

2019

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Ruropa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudos Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilvia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



**DIFICULDADES ENCONTRADAS PELOS ALUNOS NO MOMENTO DA TRANSIÇÃO
DO ENSINO FUNDAMENTAL I PARA O FUNDAMENTAL II**

**DIFFICULTIES ENCOUNTERED BY STUDENTS AT THE TIME OF THE TRANSITION
FROM ELEMENTARY SCHOOL I TO FUNDAMENTAL II**

Mtda Geany Carla Barros Silva

Atenas College University, Estados Unidos
geanycarla@zipmail.com.br

Mtda Edna Felix da Silva

Atenas College University, Estados Unidos
ednafelix021683@hotmail.com

Mtda Kaltieli Gomes da Silva

Atenas College University, Estados Unidos
kaltieligomes1990@gmail.com

Mtda Maria Rosemary de Brito

Atenas College University, Estados Unidos
rosemary.educadora@gmail.com

Fecha de Recepción: 07 de julio de 2019 – **Fecha Revisión:** 01 de agosto de 2019

Fecha de Aceptación: 27 de agosto 2019 – **Fecha de Publicación:** 25 de septiembre 2019

Resumo

O presente trabalho relata um estudo de caso sobre representações sociais no campo educacional, assumindo que a educação em situação de modificação do ambiente escolar na época do ensino fundamental para o ensino médio II. Estes podem sofrer mudanças devido à reformulação das representações. Este trabalho tem como objetivo compreender as representações de dificuldades representadas por um grupo de 290 alunos de duas escolas municipais de Ipojuca-PE. Os dados que serão utilizados baseiam-se em uma série histórica construída a partir do possível levantamento de artigos que culminarão na coleta de vários dados de um total de 290 alunos entrevistados.

Palavras-Chave

Dificuldades – Fundamental – Educação em transição – Ensino fundamental II

Abstract

The present work reports a case study on social representations in the educational field, assuming that educating in situation of school environment modification at the time of the elementary school to middle school II. These can undergo changes due to reworking of the representations. This work aims to understand the representations of difficulties represented by a group of 290 students from two municipal school of Ipojuca-PE. The data that will be used are based on a historical series constructed from dopossible survey of articles which will culminate in various data collection of a total of 290 students interviewed.

Dificuldades encontradas pelos alunos no momento da transição do Ensino Fundamental I para o Fundamental II pág. 506

Keywords

Difficulties – Fundanental – Transition education – Elementary school II

Para Citar este Artículo:

Silva, Geany Carla Barros; Silva, Edna Felix da; Silva, Kaltieli Gomes da y Brito, Maria Rosemay de. Dificuldades encontradas pelos alunos no momento da transição do Ensino Fundamental I para o Fundamental II. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 505-520.

Introdução

Quais são as maiores problemáticas encontrados nessa migração: O que falta de interação com os novos colegas de sala, dificuldades em chegar na escola, novas matérias, os novos professores, os novos colegas de sala ou o espaço físico?

A partir desses questionamentos, tem-se como objetivo a análise das dificuldades, anseios e angústias, vivenciadas pelos alunos do ensino fundamental I para o fundamental II em sua transição, observar e reconhecer as consensuais e variabilidades das representações sociais e dificuldades entre estudantes, confrontar o comportamento dos/as educandos/as durante as situações de dificuldades encontradas no 6º ano no momento de transição com o que foi revelado durante as entrevistas realizadas e identificar possíveis transformações das representações dos/as discentes sobre aprendizagem.

Entendendo que o que norteou o objetivo para a realização de uma pesquisa aparece a partir de experiências sociais que me mobilizam. Abordarei de modo preciso as práticas que despertaram o interesse pela temática das representações sociais das dificuldades encontradas por alunos do ensino Fundamental II.

Ensinando em turmas do fundamental I desde o ano de 2015 na rede municipal de ensino do Ipojuca-PE, pude perceber que é grande o número de estudantes que apresentam dificuldades relacionadas ao momento de transição escolar. Mediante a realização de levantamento de dados sobre as dificuldades encontradas pelos alunos no momento da transição do ensino fundamental I, para o fundamental II, com foco num público bem peculiar no que se refere a educação de livre acesso e inclusiva, na rede Municipal do Ipojuca-PE.

É de certo informar que, a maioria dos alunos entrevistados são do sexo feminino, tendo como a razão do seu desinteresse pela educação, as razões socioeconômicas em seu meio, casas sempre cheias, pais e responsáveis que estudaram até o ensino médio ocasionando o desestímulo parental, a maioria tem por renda individual um terço do salário mínimo, estudam em salas com mais de 40 alunos, a grande maioria depende de transporte para se deslocar de seu domicílio (zona rural) para chegar a escola, relatando que a maior dificuldade encontrada por eles em sala são as novas matérias como Inglês e outras já conhecidas como: matemática, português e ciências, em contrapartida classificam as aulas oferecidas pelas escolas são ótimas porém o espaço físico precisa melhorar, a metade dos pesquisados tem a educação em primeiro lugar levando nos a acreditar que tudo depende apenas de um incentivo para esses jovens que estudam antes das avaliações, extremamente preocupados com o que diz respeito a segurança em seu ambiente escolar e que outras coisas podem melhorar com recursos mínimos para os alunos e professores.

Partindo desse pressuposto, acreditando em uma instituição educacional que favoreça e prevaleça a interação e a viabilidade dos interesses dos alunos, proporcionando um ambiente laico, apartidária e que viabilize a inclusão de todos sem restrições, realizando o seu papel integralmente, que é o de incentivar a criação de uma sociedade crítica, mantenedora dos seus direitos e realizadora dos seus deveres, sem amarras de uma sociedade escravocrata, mantida por interesses sociopolíticos, manipulada por uma minoria onde o que prevalece são os seus próprios interesses e não os dos menos favorecidos. É de uma educação libertadora que o nosso país precisa.

Fundamentação Teórica

Teoria das Representações Sociais: origem e conceito

A pertinência da Psicanálise como tema do estudo por seu caráter polêmico, ampla difusão e conexões com o pensamento cotidiano das pessoas comuns, que construíram seus conceitos sobre o tema através da percepção entre a Psicanálise e suas vivências, como no caso de se comparar a confissão religiosa à atividade psicanalítica.¹

As representações são uma forma de saber prático que atrela o sujeito ao objeto, rompendo com a visão clássica de dissociação entre ambos. Isto quer dizer que é a relação sujeito-objeto que define o próprio objeto. Ao construir a representação acerca de um objeto, o indivíduo o concebe e o ressignifica para que se ajuste ao seu conjunto de normas e valores ligados à sua história e contexto social. À medida que as representações vão sendo construídas pelos sujeitos em seus grupos sociais e vão sendo difundidas e aceitas, são naturalizadas passando a ser consideradas como verdadeiras, conquanto sejam representações. Estas se caracterizam pela plasticidade, sendo construídas e adquiridas socialmente.

Assim, esclarece que as representações sociais são uma das modalidades que constituem o pensamento social e necessitam de estudos e aprofundamentos específicos, assim como os mitos, a ideologia, a ciência e a religião. As representações estão numa área de interseção entre o psicológico e o social, por isso ao caracterizá-las não basta analisar os processos de representação e seus conteúdos, é preciso mencionar os contextos em que aparecem as representações, suas funções nas situações de interação com o mundo e com os outros e seus condicionantes².

Conceituar as representações sociais é algo complexo, pois podem ser abordadas como processo ou como um produto. Configura-se como processo sob o prisma de construção da realidade social e caracterização do objeto que representa. Já a consideração como produto se refere aos valores, crenças e conhecimentos compartilhados.

As representações sociais são um tipo de saber com base e intuito práticos, construído a partir das vivências das pessoas e que norteiam suas vidas e leituras da realidade. Segundo a autora, a relação entre essa forma de conhecimento com a comunicação social é conjuntiva e propõe que os estudos nessa área se reportem para as vinculações entre pensamento e mudança social, ressaltando a importância de não negligenciar aspectos subjetivos na produção das representações. Esse alerta advém da constatação da falta de uma discussão sistemática referente ao sujeito na Teoria das Representações Sociais, sobre o estudo da objetividade a autora apresentou contribuições importantes para ampliação o universo de investigação das representações sociais ao propor três esferas interligadas (a subjetiva, a intersubjetiva e a transubjetiva) que têm como centro as representações sociais, que são construídas e difundidas por sujeitos situados em contextos sociais concretos de vida. Por isso ela destaca a

¹ Ivana Marková, "A fabricação da teoria de representações sociais", Cadernos de Pesquisa Vol: 47 (2017): 358-375.

² Líliliana Hebe Lacolla, "Representaciones Sociales: Una Manera De Entender Las Ideas De Nuestros Alumnos", Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa Vol: 1 (2005): 1-17.

relevância de se retomar discussões sobre a noção de sujeito no âmbito das representações sociais para que a subjetividade seja contemplada nesse campo do saber.³

A Teoria das Representações Sociais e sua relevância para o campo educacional

Por meio das representações sociais as pessoas compreendem e explicam a realidade, norteiam seus comportamentos e justificam suas posturas diante de algo. A Teoria das Representações Sociais oferece contribuições relativas ao processo de interação social que faz de nós seres sociais. Investigações nessa área buscam explicações sobre como são formados e como operam os sistemas referenciais que usamos ao classificar coisas, pessoas, grupos, ações e para interpretar fatos do dia-a-dia. Assim, estudos sobre representações sociais visam acessar o pensamento social. Por esse caráter interpretativo que orienta as relações do sujeito com a realidade que o cerca e com os outros, as representações sociais enquanto teoria vêm dando suporte a diversos estudos no campo educacional. Estes têm exposto o que pensam os/as profissionais da educação e os/as estudantes sobre itens sociais relacionados ao ensino e à aprendizagem, proporcionando reflexões e discussões sobre os impactos dessas representações nas relações dentro da escola, pois possibilita a compreensão dos fatores que guiam as ações dos sujeitos. No entanto, para que as contribuições da Teoria das Representações Sociais sejam profícuas e inovadoras é importante que o rigor metodológico e a profundidade dos estudos não sejam relegados.

Numa pesquisa centrada na análise de teses e dissertações em educação e representações sociais de/sobre professores/as, são identificados determinados problemas na metodologia e no que concerne à falta de aprofundamento das investigações, tais como: escassez de trabalhos que buscam averiguar as ancoragens das representações, optando pela descrição e menos em apontar suas origens; a caracterização das pessoas investigadas é deficiente à proporção que as ancoragens das representações em elementos ligados à significância e historicidade dos sujeitos é relegada; poucos estudos abordam as transformações das representações, tanto as históricas quanto as decorrentes de formação ou treinamento; a correlação entre representações e ações é mais fruto de dedução do que de investigação direta; os estudos têm mais cunho descritivo do que explicativo. Constatou-se que “a teoria é subutilizada nas pesquisas, fornecendo um ou outro instrumento de investigação ou de análise que permanece invariavelmente separado do restante do trabalho”⁴.

Os pontos positivos identificados nas dissertações e tese pesquisadas foram: criatividade na combinação dos modos da coleta de dados; coerência e relevância no que se refere aos objetos investigados; apresentação do contexto histórico dos objetos estudados entre outros. As informações expostas são de extrema importância para que as novas pesquisas busquem evitar repetir os problemas indicados e trazer novas contribuições.

³ Denise Jodelet, "Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación", Espacios en Blanco Revista de Educación Vol: 21 (2011): 133-154.

⁴ Maria Suzana de Stefano Menin; Alessandra de Moraes Shimizu; Claudia Maria de Lima. "A teoria das representações sociais nos estudos sobre representações de professores", Cad. Pesqui. Vol: 39 num 137 (2009): 570.

Percurso Metodológico

Foi utilizado como metodologia a pesquisa de campo com aplicação de questionários com vinte perguntas contendo múltiplas escolhas realizadas gradativamente em duas escolas da rede municipal do Ipojuca, com alunos de sete turmas do 6ºano do ensino fundamental de duas escolas da rede municipal, totalizando uma média de 290 entrevistados no período de quatro dias de levantamento de dados nos seguintes locais:

- Escola: Municipal Complexo Educacional Pedro Serafim. Endereço: As margens da rodovia PE-60, Cidade do Ipojuca-PE.
- Escola: Municipal Armando da Costa Brito, Endereço: Rua-Do Colégio s/n, Distrito de Nossa senhora do Ó. Cidade do Ipojuca-PE

Foi realizadas entrevistas com alunos de sete, turmas do 6ºano do ensino fundamental de duas escolas da rede municipal, totalizando uma média de 290 entrevistados no período de 4 dias de levantamento de dados e entregues sempre no final da aula para garantir a devolução dos mesmos.

Para compreender como foi representada as dificuldades encontradas após a análise e leitura dos dados obtidos através dos questionários aplicados, realizarei uma planilha com gráficos para explicar de modo mais transparente e concreto os percentuais encontrados na referida pesquisa, sendo, portanto, realizada uma análise estatística que visa captar o simbólico. Na pesquisa qualitativa.

Resultados e Discussões

Conhecer o que os/as estudantes compreendem a acerca da importância que a escola tem para eles e o peso da responsabilidade agregada a necessidade de ir para escola para se conseguir um futuro melhor que possivelmente os seus pais tiveram, um emprego melhor e uma maior valorização no mercado de trabalho, uma ascensão social, explicitando o papel dos significados no processo de simbolização.

Assim, nosso estudo promove a discussão da relevância e interferências das representações sociais no ensino e na aprendizagem em sua valorização, visando contribuir também com a ampliação das reflexões relativas ao universo de culpabilizações que envolvem a temática do fracasso escolar. A minha hipótese é que os/as educandos/as demonstram atitudes aflições e dificuldades nos momentos em que os educadores por meio automatizados perpassam por esses problemas sem observar, muitas vezes por falta de conhecimento dos mesmos ou até mesmo se eximando de qualquer responsabilidade mediante tantos afazeres do seu cotidiano assoberbado. Fato esse que dificulta muitas vezes a interação entre educandos e educando e educandos e educadores favorecendo a acolhida, consecutivamente a interação entre todos os envolvidos no ambiente escolar chegando a embasar.

Chegada a esse ambiente novo e com inúmeras descobertas, a começar pelo espaço físico, novos professores situações que contribuem com a construção de desempenhos positivos para que não passem a ser negativas e prejudiquem o desempenho escolar futuramente.

Buscando investigar e analisar como os/as educandos de sete turmas do 6º ano do fundamental II lidam com as mais diversas situações no momento de sua, os novos colegas e novas matérias. Comparando suas ações com o que foi revelado durante os momentos de entrevistas e observações, acompanhando as possíveis transformações dessas representações para discutir a relevância e interferência das representações sociais nos processos de ensino e aprendizagem da no que se trata da ascensão social por meio da educação.

Tive como hipótese a ideia de que, por terem construído representações ancoradas em aspectos negativos sobre no ato da transição os/as estudantes apresentam atitudes de rejeição e passividade em situações de modificação, de mudança, o que dificulta o processo de interação. Acredito que atividades lúdicas, sistemáticas e significativas envolvendo dinâmicas podem promover a transformação das representações sociais negativas sobre o ato de realizar essa transição, ter convívio com outros educandos que já passaram por essa etapa realizando rodas de conversas para troca de experiências podem ajudar nessa introdução de novos alunos, diminuindo o desconforto, angustias e ansiedades.

Sobre a responsabilização única dos/as professores/as sobre o insucesso dos/as alunos/as, Pattodeclara não ser pertinente

“Uma vez que eles não passam de produtos de uma formação insuficiente, porta-vozes da visão de mundo da classe hegemônica e vítimas de uma política educacional burocrática, tecnicista e desconhecadora dos problemas que diz querer resolver. A produção do fracasso escolar está assentada, em grande medida, na insuficiência de verbas destinadas à educação escolar pública e na sua malversação”⁵.

Nessa perspectiva, estudos que tratam do fracasso escolar precisam ampliar o olhar acerca dos fatores causadores desse problema. A autora destaca ainda o “confronto desigual” entre escola e família na atribuição do baixo rendimento à falta de participação familiar nos assuntos escolares e ao desinteresse do alunado pelos estudos.

Mediante estudos observados em pesquisa de campo na comparação com dados obtidos em confronto com outras fontes é verdadeiro afirmar que, a maior dificuldade no aspecto ensino e aprendizagem em comparação aos gráficos elaborados é que ,mesmo o aluno tendo a educação como ponto primordial para a sua realização financeira e social, levando em consideração que a grande maioria vem de famílias numerosas com uma situação financeira difícil com sobrevivendo com uma média de R\$ 300 a R\$ 600 por pessoa tendo a necessidade por várias vezes de se inserir no mercado informal de trabalho para complementar a renda familiar ou seja para obter o seu próprio dinheiro ocasionando outros déficits educacionais.

A infraestrutura, o ambiente escolar, mudança do currículo, os novos professores, as novas matérias e os novos colegas também foram outros pontos abordados pelos alunos. Alimentando a necessidade de se implantar um plano de políticas pedagógicas PPP, atuante na escola.

⁵ Maria Helena Souza Patto, "A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro", Periódicos Eletrônicos em Psicologia Vol: 3 num 1-2 (1992): 114.

O ensino fundamental I em seu último ano, mais precisamente no 5º ano, o educando segue uma rotina anteriormente regida pelos PCNs e agora pela BNCC, que trata de unificar o currículo educacional regido pelas escolas de todo o país, de norte a sul e de leste a oeste. Na BNCC, estão valorizadas as habilidades e competências que devem ser trabalhadas ao longo dos anos, a incorporação de temas contemporâneos, a integração entre as áreas e o diálogo entre os professores que lecionam para diferentes anos.

Para a implementação da BNCC com as turmas de ensino fundamental, período de atendimento dos estudantes entre o 1º e 9º anos, a elaboração dos currículos deve levar em conta:

- O desenvolvimento das dez competências gerais indicadas para toda a educação básica, desde a educação infantil ao ensino médio, com progressão ao longo do tempo;
- A abordagem das competências específicas e sua progressão durante os 9 anos do ensino fundamental;
- O foco nos cinco componentes curriculares: linguagens, matemática, ciências da natureza, ciências humanas e ensino religioso. É importante que o ensino dos conteúdos ligados a cada um deles seja integrado.

Além disso, a construção dos currículos feitos para os anos iniciais (1º ao 5º ano) e finais (6º ao 9º ano) também têm particularidades:

- o trabalho nos anos iniciais deve ter articulação com as experiências na educação infantil e a valorização das situações lúdicas de aprendizagem;
- o foco dos anos finais precisa ser a ampliação dos conhecimentos, com desafios de maior complexidade, dando outro significado para as aprendizagens dos anos iniciais, e o fortalecimento da autonomia dos adolescentes.

Os educadores precisam se debruçar para a valorização das diferentes infâncias e adolescências, sabendo que os sujeitos estão em desenvolvimento e fazendo um percurso na educação básica. Quanto menos rupturas e mais respeito para os momentos de vida, especificidades e necessidades de cada idade, melhor. As transições entre os anos iniciais e finais precisam ser contemplados nos currículos, além do ciclo de alfabetização já no 1º e 2º anos (e não mais em três anos, como indicado até então) e a correção da idade e ano (contribuindo com a aprendizagem dos estudantes em defasagem).

Estamos vivendo os 30 anos da constituição federal. A BNCC é um marco importante por retomar a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), as Diretrizes Curriculares Nacionais e o Plano Nacional de Educação (PNE), além de incorporar a diversidade, os avanços sociais, a pluralidade, e os direitos e os objetivos de aprendizagem de nossas crianças e adolescentes.

No que se refere à organização curricular, no ensino fundamental I são contemplados os componentes Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Educação Artística e Educação Física. Esses componentes devem ser trabalhados na perspectiva da transversalidade e da interdisciplinaridade como forma e propósito de elevação do conhecimento e preparação do educando para uma nova etapa em sua vida educacional.

O material didático é elaborado por várias editoras escolhidas pelos educadores, por meio de demonstrações de diversos exemplares de, sendo distribuídos pela prefeitura em toda a rede municipal, para serem trabalhados durante todo o ano letivo.

Os/as professores/as contam com diversos momentos de formação continuada no decorrer o ano letivo, para esclarecer possíveis dúvidas referentes a abordagem dos conteúdos.

Nesta pesquisa, devido ao objeto de estudo e da opção teórica de preferência ao olhar etnográfico da pesquisa qualitativa. Trata-se do estudo do modo de vida de um grupo específico de pessoas que se relacionam. A etnografia busca apontar o significado habitual das atitudes dos sujeitos por meio de registros, acompanhamentos e constatação do que significa a ação. Como a pesquisa tem o intuito de acessar as representações sociais de transição entre um grupo particular de estudantes a partir da análise de discurso e considerando as interações sociais de modo holístico, é relevante mencionar que tais características se encaixam na chamada microanálise etnográfica. No referido instrumento da etnografia há uma atenção com o intuito das pessoas ao ter certos comportamentos e o que eles significam. Para isso, conforme Mattos e Castro:

“A microanálise etnográfica leva em consideração não somente a comunicação ou interação imediata da cena, como também a relação entre esta interação e o contexto social maior, a sociedade onde este contexto se insere”⁶.

Ressalto que a relevância da abordagem qualitativa para as pesquisas embasadas na Teoria das Representações Sociais está atrelada ao valor atribuído aos significados que as pessoas dão aos objetos, acontecimentos e fenômenos, tendo como escopo a captação do olhar dos sujeitos participantes. Nesse caso específico como os/as educandos/as representam a transição do ensino fundamental para o fundamental II.

Para esse estudo optei por um estudo de caso descrito por meio de uma microanálise. Sobre o uso do estudo de caso em educação: apontam dois aspectos regulares: uma particularidade que requer investigação e a multiplicidade de elementos que configuram o caso. Por tanto utilizei o método de entrevistas semiestruturadas e observações participantes como ferramentas de coleta de dados.⁷ Além de aspectos de enfoque qualitativo utilizamos dados quantitativos que ilustram numericamente dados importantes no decorrer do estudo, que foi norteado por uma revisão bibliográfica relacionada ao tema.

Procedimentos éticos

Primeiramente, foi contactada a equipe gestora da escola para apresentar a proposta da investigação e obter a autorização para a sua realização, que foi concedida. Subsequentemente, foi realizado contato com os/as responsáveis pelos/as os/as alunos/as da turma pesquisada, que concordaram com a participação dos/estudantes na pesquisa.

⁶ Carmem Lúcia Guimarães de Mattos e Paula Almeida de Castro, Etonografia e educação: conceitos e usos (Campina Grande: EDUEPB, 2011), 56.

⁷ Marli André, "O que é um estudo de caso qualitativo em educação?", Revista da FAEEBA - Educação e Contemporaneidade Vol: 2 num 40 (2013): 95-103.

A partir da autorização dos responsáveis esclarecemos aos/às participantes sobre a essência da pesquisa, objetivos, métodos, prováveis benefícios, potenciais riscos e o desconforto que esta poderia lhes causar. Destacamos que poderiam solicitar esclarecimentos quando desejassem e optar de forma autônoma sobre sua participação. Enfatizamos o caráter de voluntariedade da participação, a confidencialidade e o direito de recusa em participar. O sigilo e a confiabilidade foram garantidos, e os materiais registrados ao longo da pesquisa foram arquivados adequadamente e serão eliminados depois de cinco anos contados a partir da data da coleta. O sigilo e a confiabilidade foram garantidos, e os materiais registrados ao longo da pesquisa foram arquivados adequadamente e serão eliminados depois de cinco anos contados a partir da data da coleta.

Caracterização do campo empírico

Para o desenvolvimento do estudo elegi como campo empírico de investigação as Escolas Municipais: Armando da Costa Brito e o Complexo educacional Pedro Serafim de Souza, instituição pública que integra a rede de ensino mantida pela Secretaria de Educação do Ipojuca. A escola Armando da Costa Brito está localizada no Distrito de Nossa Senhora do ó, no Município do Ipojuca-PE. O Complexo educacional Pedro Serafim de Souza está localizado, as margens da rodovia PE-60, cidade do Ipojuca-PE.

Um dos motivos para a escolha desse campo empírico como cenário da pesquisa se deve ao fato da instituição possuir turmas do ensino fundamental II mais precisamente as turmas do 6º ano, oriundas de diversas partes do município no que se trata de dificuldades encontradas por esse público no ambiente escolar. Foi nesse espaço que tive o primeiro contato com esse tipo de turma, quando passei a atuar na docência da Rede Municipal do Ipojuca em 2015– permanecendo com o trabalho nesse público até a presente data –, e onde surgiram as primeiras inquietações, anseios, ideias sobre essa transição e interferência das representações sociais no processo de aprendizagem. O motivo que mais mobilizou a minha escolha é o fato de poder optar por realizar a pesquisa nas turmas do 6º ano, tão impactadas pelas mudanças em sua nova rotina.

As referidas escolas atendem estudantes nos três turnos. Nos primeiro e segundo turnos recebe discentes da educação fundamental II. O terceiro turno contempla a educação de jovens e adultos. No ano de realização da pesquisa de campo (2018), a unidade de ensino Complexo educacional Pedro Serafim de Souza contava com 12 salas 109 funcionários, cinco sanitários (masculino e feminino) de alunos, de professores e pessoal da cozinha, 29 pavimentos com sanitários já inclusos em 2018 haviam 1.390 alunos matriculados e frequentando as pesquisas foram realizadas no turno matutino, que contava com a atuação de uma equipe pedagógica formada por uma gestora, uma auxiliar de gestão, trinta e duas professoras regentes de sala de aula, uma professora readaptada na biblioteca, uma professora itinerante no atendimento educacional especializado, uma professora readaptada na secretaria e cinco estagiários/as. O turno da manhã também contava com uma equipe de funcionários composta por profissionais contratados por empresas terceirizadas para prestar serviços à Prefeitura do Ipojuca: dois vigilantes, uma merendeira e duas auxiliares de serviços gerais.

Sobre a estrutura física da escola, trata-se de um prédio de dois andares, sendo o térreo composto por uma recepção (que deu lugar a uma sala climatizada de atendimento educacional especializado em 2018), uma secretaria, uma sala climatizada de direção, uma biblioteca, dois almoxarifados, um depósito, um banheiro para professores/as, um

banheiro para funcionários/as, dois banheiros para estudantes (um masculino e um feminino) e duas salas de aula climatizadas. No corredor há uma escada que dá acesso a dez salas de aula climatizadas. As salas de aula possuem tamanhos diferentes e, de modo geral, têm a mesma organização, dispondo de birô, lousa, armário e produções dos/as alunos/as fixadas nas paredes.

Na unidade de ensino Armando da Costa Brito situada na Rua do Colégio S/N no Distrito de Nossa senhora do Ó no Município do Ipojuca-PE, Fundada em 20 de setembro de 1972, contava com 14 salas, 157 funcionários efetivos e profissionais contratados por empresas terceirizadas para prestar serviços à Prefeitura do Ipojuca: dois vigilantes, uma merendeira e duas auxiliares de serviços gerais.

Sendo 43 professores se revezando em três turnos, 16 sanitários (masculino e feminino) de alunos, de professores e pessoal da cozinha, 23 pavimentos com sanitários já inclusos em 2018 havia 1.450 alunos matriculados e frequentando. As pesquisas foram realizadas no turno matutino, que contava com a atuação de uma equipe pedagógica formada por um gestor e uma auxiliar de gestão. profissionais contratados por empresas terceirizadas para prestar serviços à Prefeitura do Ipojuca: dois vigilantes, uma merendeira e duas auxiliares de serviços gerais.

A escolha pelo grupo participante da pesquisa

Optei por realizar o estudo com turmas do 6º ano do ensino fundamental II, após ouvir relatos de docentes desse público alvo que relatavam sentir que os alunos chegavam a essa etapa de sua vida escolar, com inúmeras dificuldades e esse público também teve a premência de ser escolhida pelo fato de ter a facilidade em chegar as escolas, pais e responsáveis desses alunos e tratar com eles as dificuldades encontradas de modo real.

Etapas e procedimentos de coleta de dados: a entrevista e as observações dos participantes

Para o alcance dos objetivos a pesquisa de campo ocorreu em duas etapas. A primeira foi voltada para coleta de dados entre os/as gestores escolares e ocorreu no primeiro bimestre do ano letivo. Para obter informações sobre as características da escola, como: Espaço físico, quantidades das turmas do 6º ano, período de atuação dessas turmas, quantidades de alunos e professores, para tal foi utilizado o modelo de entrevista semi estruturada, no segundo momento foi a realização da pesquisa de campo com a coleta de dados, após a estruturação dos questionários a serem aplicados, levando em consideração a realidade escolar de cada uma das escolas como: quantidades de turmas e alunos a serem submetidos nessa metodologia. (roteiro no Apêndice A), pois considero ser um modelo conveniente porque oferece e relata toda espontaneidade necessária e liberdade, enriquecendo a pesquisa, fato importante no momento em que falamos de pesquisa que procura retratar na íntegra a realidade escolar e suas dificuldades com adolescentes. A minha intenção inicial era realizar entrevistas com perguntas abertas evitando as amarras das perguntas de múltiplas alternativas para que pudesse analisar a escrita e a fala dos participantes. Porém, em conversa com alguns educadores dessas turmas fui constatando que iria encontrar dificuldades em realizar a releitura das pesquisas pois existem alunos que sentem dificuldades na escrita e/ou não iriam acompanhar o tempo para as respostas podendo até ocasionar o não contemplamento e o cumprimento da pesquisa, chegando a refletir no parecer final.

O desenho metodológico desta pesquisa ficou configurado da seguinte maneira:

Etapas	Objetivos	Procedimentos		Sujeitos
		Coleta	Análise	
1ª	Reconhecer aspectos consensuais e variabilidades da realização das pesquisas e representações sociais das possíveis dificuldades encontradas pelos estudantes.	Observação e conversa com gestão.	Análise de dados	290 estudantes que compõem sete turmas do 6º ano do ensino fundamental de duas escolas da rede Municipal do Ipojuca.
2ª	Realizar a pesquisa em uma perspectiva exploratória e observadora, para a descoberta de dificuldades dos educandos/as relatadas durante as entrevistas.	Pesquisa de campo.		

Quadro 1
Desenho metodológico da pesquisa
Fonte Autoria própria

Caracterização do grupo participante do estudo

Participaram do estudo duzentos e noventa estudantes, com idade de 11 e 12 anos, regularmente matriculados/as na turma do 6º ano do ensino fundamental de duas escolas da rede municipal do Ipojuca, no turno matutino. Os adolescentes são moradores do centro da cidade do Ipojuca, Rurópolis, Nossa Senhora do Ó e comunidades oriundas de comunidades das zonas rurais.

O quadro a seguir retrata o perfil geral do grupo investigado. Utilizando os nomes das escolas participantes e quantidade dos alunos por turma.

Escola: Municipal Armando da Costa Brito e Complexo educacional: Pedro Serafim de Souza.

Escola: Municipal Armando da Costa Brito	Quantidade de alunos por turma.	Turma de origem
	42	6º A
	43	6º B
	41	6º D
Complexo Educacional: Pedro Serafim de Souza.		
	42	6º A
	40	6º B
	43	6º C
	41	6º D

Quadro 2
Caracterização geral das turmas
Fonte: Autoria própria

Percebendo ser proeminente o conhecimento do histórico escolar dos/as participantes da pesquisa uma vez que suas vivências educacionais estão relacionadas às vivências sociais anteriores, reafirmando com eminência a importância de uma base educacional de grande potencialidade levando um suporte teórico e prático de conteúdo diversos no enfoque educacional.

Em alguns momentos os entrevistados justificam o fato de sentirem dificuldades em se relacionar com as novas matéria no momento de sua assimilação, me arrisco a comentar que por experiência própria e diversas vezes comentei em sala para incentivar os meus educandos é que ,quando você não tem proficiência em um determinado conteúdo ,automaticamente você sente insegurança porém em tal situação os entrevistados alegaram sentir dificuldade com a língua inglesa e a tão conhecida matemática o que me levou a estranheza não dá Língua Inglesa e sim da matemática.

A escola como ambiente de passagem

Deve ser levado em consideração a situação cultural da família do educando, percebemos que quando a família do mesmo não possui um grau de escolaridade, ou seus pais ou responsáveis não são alfabetizados, geralmente não há um incentivo por parte da família, a escola se torna um ambiente de passagem, por onde o aluno deve passar o seu tempo. Os fatores associados ao desempenho escolar estão relacionados às características individuais, familiares, da própria entidade escolar e da comunidade, como o estoque de capital e recurso⁸.

Dentre as características individuais e familiares, são observados os fatores sociodemográfico, sendo que no sexo, raça/cor, religião, escolaridade dos pais e bens econômicos estão entre os aspectos que influenciam a probabilidade de insucesso os alunos.

Procedimentos de Análise de Dados

Para uma aproximação das representações sociais dos educandos adotamos a análise de conteúdo. Essa abordagem metodológica tem o objetivo de:

“A partir de um conjunto de técnicas parciais, mas complementares, explicar e sistematizar o conteúdo da mensagem e o significado desse conteúdo, por meio de deduções lógicas e justificadas, tendo como referência sua origem (quem emitiu) e o contexto da mensagem ou os efeitos dessa mensagem”⁹.

Esse tipo de análise possibilita a investigação de variáveis inferidas a partir dos indicadores explícitos e sua categorização. A análise foi realizada em três etapas: pré análise, exploração do material e tratamento dos resultados A exploração das informações consistiu na leitura detalhada do material e separação do mesmo em categorias seguindo o critério: apresentação de características comuns. A categorização é um modo de organização presente na maioria dos estudos qualitativos, visto que sintetiza uma forma de pensamento de determinado momento acerca de temas específicos. Após o estabelecimento das categorias passamos para o tratamento dos resultados, momento de inferências e interpretações referente às informações obtidas sobre o tema estudado.¹⁰

⁸ Magda Floriana Damiani, "Discurso pedagógico e fracasso escolar", Ensaio: aval. pol. públ. Educ. Vol: 14 num 52 (2006): 457-478.

⁹ Eliana De Oliveira; Romilda Teodora Ens; Daniela B. S. Freire Andrade e Carlo Ralph de Mussis, "Análise de conteúdo e pesquisa na área da educação", Revista Diálogo Educacional Vol: 4 num 9 (2003): 1-17.

¹⁰ Laurence Bardin, Análise de conteúdo (São Paulo: Edições 70, 2011).

Análise e discussão dos resultados

As questões que nortearam a entrevista semiestruturada (Apêndice A) início do objetivaram conhecer as ideias dos/as participantes sobre a entrevista realizada para a elaboração dos dados de forma interligada a algumas de suas percepções relativas às experiências escolares anteriores. Estas são relevantes uma vez que nesta investigação optei pela abordagem processual da Teoria das Representações Sociais, que se reporta a análise das produções simbólicas que possibilitam aos sujeitos a construção do mundo em que vivem.

Portanto, é preciso levar em conta os processos que atuam no sujeito e decorrem de suas vivências reverberando na elaboração das representações. As vivências particulares de cada sujeito produzem assimilações e compreensões variadas de um objeto entre pessoas de um mesmo grupo. Os estudos sobre produção das significações e dos saberes do senso comum deve-se considerar as dimensões cognitiva, afetiva, estética etc. Por isso as perguntas elencadas na entrevista estão relacionadas ao gosto por estudar naquela escola, às matérias escolares que mais gostam, a importância que a educação tem em sua vida, a estrutura escolar, às experiências sobre as aulas no ano anterior¹¹.

Sobre transporte utilizado no trajeto escola/casa, as metodologias utilizadas pelos professores, as dificuldades nas matérias, relacionamento com outros estudantes, informações sobre renda familiar. gostar de estudar na atual escola.

Considerações Finais

A abordagem das representações sociais articulada ao campo educacional é extremamente complexa, assim como o tema referentes as dificuldades encontradas pelos alunos no momento da transição do ensino fundamental I para o ensino fundamental II. Por conseguinte, este estudo se constitui uma interpretação sobre as correlações entre esses saberes, cujo objetivo foi compreender as representações sociais das dificuldades entre os estudantes, reconhecendo consensos, variabilidades e ancoragens que as consolidam. Para isso partimos da descrição dos princípios, organização e rotina desse público. Subsequentemente relatos da minha experiência docente no ensino fundamental I. Vivência que motivou este estudo. Também foi indispensável a discussão sobre as demais temáticas e objeções encontradas durante a elaboração dessa pesquisa.

Ao optar pelo norte teórico-metodológico da Teoria das Representações Sociais tive como pressuposto a ideia de que o/a educando/a em situação de transição escolar, quais os anseios, medos e dificuldades encontradas por eles nesse contexto escolar, quais as ações realizadas por eles nesse processo, para obter êxito em sua trajetória institucional. Estas podem passar por mudanças devido à reelaboração das representações que advém de novas experiências interativas de aprendizagem, que impactam nas subjetividades e identidades.

Verifiquei nas turma investigadas, que foram levantados pontos negativos pelos alunos no que diz respeito a estrutura escolar, que as mesmas deveriam estar localizadas em um lugar mais centralizado, as salas deveriam ter mais espaços, menos alunos por

¹¹ Denise Jodelet, "Aportes del enfoque de las representaciones..."

sala, pois existem salas com mais de 45 alunos, se tornando uma aula menos proveitosa, tendo em vista a falta de interesse de alguns educandos e o dispersamento dos mesmos. em contrapartida temos os pontos positivos em relação a interação e a sociabilidade entre os educandos, os acolhimentos dos alunos da cidade, acolhendo os alunos egressos da zona rural. Fato que revela mudança nas representações do grupo no decorrer do ano letivo. Um ponto importante nessa consideração é que essas informações dificilmente seriam verificadas no contexto de um estudo focado apenas no conteúdo das representações sociais.

Desta forma, quanto aos objetivos pretendidos com a pesquisa, considero que foram contemplados.

Ao abordar as relações entre as representações sociais de um objeto e a interação dele o estudo impulsiona reflexões referentes às contribuições da Teoria das Representações Sociais ao âmbito da educação formal, atribuindo um olhar psicossocial ao processo de aprendizagem humana. Nessa perspectiva, não tenho o intuito de apresentar conclusões, mas de alavancar discussões sobre a importância de representar os pontos positivos e negativos nesse processo de transição no ensino fundamental de modo a contribuir para as metodologias de ensino e a promoção da educação de qualidade. Afinal, instituições escolares, enquanto lugares de difusão dos saberes científicos, são espaços favoráveis de (re)construção e cristalizações de representações e relações sociais.

Referências

André, Marli. "O que é um estudo de caso qualitativo em educação?". Revista da FAEEBA - Educação e Contemporaneidade Vol: 22 num 40 (2013): 95-103.

Bardin, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70. 2011.

Damiani, Magda Floriana. "Discurso pedagógico e fracasso escolher". Ensaio: aval. pol. públ. Educ. Vol: 14 num 52 (2006): 457-478.

De Oliveira, Eliana; Ens, Romilda Teodora; Andrade, Daniela B. S. Freire e De Mussis, Carlo Ralph. "Análise de conteúdo e pesquisa na área da educação". Revista Diálogo Educacional Vol: 4 num 9 (2003): 1-17.

Jodelet, Denise. "Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación". Espacios en Blanco. Revista de Educación. Vol: 21 (2011): 133-154.

Lacolla, Liliana Hebe. "Representaciones Sociales: Una Manera De Entender Las Ideas De Nuestros Alumnos". Revista ierEd: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol: 1 (2005): 1-17.

Marková, Ivana. "A fabricação da teoria de representações sociais". Cadernos de Pesquisa. Vol: 47 (2017): 358-375.

Mattos, Carmem Lúcia Guimarães de e Paula Almeida de Castro. Etonografia e educação: conceitos e usos. Campina Grande: EDUEPB. 2011.

Dificuldades encontradas pelos alunos no momento da transição do Ensino Fundamental I para o Fundamental II pág. 520

Menin, Maria Suzana de Stefano; Shimizu, Alessandra de Moraes; Lima, Claudia Maria de. "A teoria das representações sociais nos estudos sobre representações de professores". Cad. Pesqui. [online]. Vol: 39 num 137 (2009): 549-576.

Patto, Maria Helena Souza. "A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro". Periódicos Eletrônicos em Psicologia Vol: 3 num 1-2 (1992): 107-121.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.