

Volumen Especial - Enero/Marzo 2016

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

ARCHIPIÉLAGO
REVISTA CULTURAL DE NUESTRA AMÉRICA

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectora

Lic. Débora Gálvez Fuentes
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Universidad de Los Lagos, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo
Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Lic. Ilia Zamora Peña
Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Carolina Aroca Toloza

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova

Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Juan Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Lic. Rebeca Yáñez Fuentes

Universidad de la Santísima Concepción, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia

Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Unidos

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades

Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Adalberto Santana Hernández
*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*
Director Revista Cuadernos Americanos, México

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. María José Aguilar Idañez
Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dr. Iván Balic Norambuena
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile
Universidad de Los Lagos, Chile

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dr. Manuel Alves da Rocha
Universidad Católica de Angola, Angola

Dra. Alina Bestard Revilla
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina
Universidad del Salvador, Argentina

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Dr. Sergio Diez de Medina Roldán
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile
Universidad de Los Lagos, Chile

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Dra. Andrea Minte Münzenmayer
Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Juan Carlos Ríos Quezada
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile
Universidad de Los Lagos, Chile

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad de Varsovia, Polonia

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:
CEPU – ICAT
Centro de Estudios y Perfeccionamiento
Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica
Santiago – Chile

Indización

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



ISSN 0719-4706 - Volumen 3 / Número Especial Enero – Marzo 2016 pp. 34-41

**EM TEMPOS DE INCLUSÃO ESCOLAR, DISCURSOS MEDICALIZANTES
“ATRAVESSAM” O CENÁRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**EN TIEMPOS DE INCLUSION ESCOLAR, DISCURSOS MEDICALIZADOS
QUE “ATRAVIESAN” LA EDUCACIÓN DEL NIÑO EM SU ESCENARIO ESCOLAR**

Dra. Cláudia Rodrigues Freitas
Universidad Federal do Rio Grande do Sul, Brasil
freitascrd@gmail.com

Fecha de Recepción: 09 de diciembre 2015 – **Fecha de Aceptación:** 02 de enero de 2016

Resumo

A presente pesquisa investigou os discursos de professoras da educação infantil buscando conexão entre a queixa de “problemas escolares” e a busca de medicalização escolar. A coleta do material analisado se deu através de grupo focal, em dinâmica de pesquisa-ação. O grupo foi constituído por 20 professoras de educação infantil da cidade de Porto Alegre-Brasil.

Palavras-Chaves

Educação Infantil – Inclusão – Medicalização – Hiperatividade

Resumen

Esta investigación se baso en los discursos de los maestros de educación infantil, con la finalidad de buscar una conexión entre la denuncia de los "problemas de la escuela" y la búsqueda de la medicalización de la escuela. La recolección del material analizado fue a través de dinámica de grupos bajo el enfoque de la investigación-acción. El grupo estaba formado por 20 profesores de jardín de infantes de la ciudad de Porto Alegre, Brasil.

Palabras Claves

Educación infantil – Inclusión – Integración – Medicalización – Hiperactividad

Introdução

Considerando o panorama Brasileiro observamos que os dispositivos de Inclusão Escolar vêm tomando forma nas práticas cotidianas, assim como nas normativas legais e nas políticas educacionais. As escolas buscam formação continuada ampliando olhares e fazeres. O fato inclusão, no entanto, vê-se em existência paradoxal a outro tão vivo e pulsante: os dispositivos de medicalização. Estes são movimentos nada novos, mas hoje adensados em relação ao início da modernidade.

Medicalização entendida como cuidado e controle que não se restringe ao ato de prescrever medicação/remédio, atuando, ativando o funcionamento de uma engrenagem-máquina de poder que transformar a vida em objeto. Dispositivos “que transforma comportamentos da vida humana em patologias”¹.

Angelucci e Sousa referem-se à medicalização como “processo de conferir uma aparência de problema de Saúde a questões de outra natureza, geralmente de natureza social”². São dispositivos transformando

“problemas políticos, sociais e culturais em questões pessoais a serem tratadas ou medicadas. Isola-se o indivíduo de um contexto para analisar em detalhe suas particularidades e torná-las patológicas”.³

Esta forma de dizer sobre medicalização não é nova. Foucault nas aulas de 1974 organizadas no livro *Os Anormais* usa a palavra “medicalização” em sentido produtor de normativas sobre o viver e formas de estar em relação. Demarca linhas, movimentos, definindo modos de ser e estar da família nomeando este processo de normalizar e regram a vida da criança e da família como “medicalização da família”. A norma não se define por “uma lei natural, mas pelo papel de exigência e de coerção que ela é capaz de exercer”⁴. A norma traz em si o princípio de correção, a vontade de medicalização e isso se dá das mais diversas formas sendo o medicar uma das formas e de uso intenso apenas nos últimos anos.

O poder disciplinar da norma não incide apenas sobre os corpos individualizados. Infiltra-se no tecido social e toma todos os espaços. “A biopolítica lida com a população, e a população como problema político, como problema a um só tempo científico e político, como problema biológico e como problema de poder”⁵.

A cada tempo novas formas e dispositivos são colocados em ação. Neste, a Medicalização consegue tomar, também, as escolas através de práticas que indicam quais alunos estariam aptos a permanecer na escola e a aprender e quais não.

¹ A. C. Christofari; C. R. Freitas y C. R. Baptista, *Medicalização dos Modos de Ser e de Aprender. Educação & Realidade*, Vol: 40, núm. 4, outubro-diciembre, (2015), 1079. Universidade Federal do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil.

² A. B. Angelucchi e B. P. Souza, *Medicalização de Crianças e Adolescentes: Conflitos silenciados pela redução de questões sociais a doenças de indivíduos* (São Paulo: Ed. Casa do psicólogo, 2010), 9.

³ A. C. Christofari; C. R. Freitas y C. R. Baptista, *Medicalização dos Modos de Ser...* 1080.

⁴ M. Foucault, *Os anormais*, (São Paulo: Ed. Martins Fontes, 2002), 62.

⁵ M. Foucault, *Em Defesa da Sociedade: curso no Collège de France (1975-1976)* (São Paulo: Ed. Martins Fontes 2005), 292-293.

Reconheço assim que processos de Medicalização Escolar e de Inclusão disputam sentidos e espaço neste tempo. São formas de fazer e perceber processos éticos distintos e antagônicos. Percebo os dispositivos de ação Medicalizadora como tentáculos micropolíticos hábeis e manipuladores retirando o protagonismo dos espaços onde a diversidade estaria sendo conclamada como possibilidade.

Desenvolvimento: a escola infantil e os discursos aí produzidos

O processo de “Medicalização da Vida” vem tomando visibilidade intensa e sendo motivo de discussões e pesquisas nos mais variados campos, além de definir-se como fonte de preocupação de pesquisadores em diversas universidades no Brasil⁶.

Uma das formas mais evidentes da ação deste mecanismo é a oferta de diagnósticos via escola, classificando alunos com um sortimento de diagnósticos. Entre estes, destaca-se o responsável por identificar crianças como “hiperativas” e/ou com quadro de desatenção.

A coleta do material analisado neste texto se deu através de espaço de formação em caráter de extensão com professoras da educação infantil no município de Porto Alegre.

Os discursos das professoras são obtidos através de relatos escritos e orais, coletados nos momentos de trabalho nos grupos de formação. O processo desencadeia relatos como os das “Cenas⁷ escolares” (d)escritos pelas professoras envolvidas e seus alunos. Os relatos oferecidos pelas professoras operam como “cenas/casos”, podendo nos servir como disparadores do pensar.

Luísa, de quase dois anos [...] não para nunca, apenas quando está dormindo. Ela precisa de atenção o tempo todo em sala de aula, pois “apronta” sempre que pode. Ou sobe na cadeira, ou pega escondida as tintas, ou não para de correr e assim vai durante a tarde... (Professora Margo, 2013)

⁶ N. Rose, *La política della vita* (Itália: Ed. Einaudi, 2007); L. H. S. Santos y P. R. C. Ribeiro (Orgs.), *Corpo, gênero e sexualidade: instâncias e práticas de produção nas políticas da própria vida* (Rio Grande: FURG, 2011); M. A. F. Moysés, *A medicalização na educação infantil e no ensino fundamental e as políticas de formação docente. A medicalização do não-aprender-na-escola e a invenção da infância anormal*. – UNICAMP – trabalho apresentado na ANPEd, 2008; L. V. Caliman, *O TDAH: entre as funções, disfunções e otimização da atenção*. *Psicologia em Estudo*, Vol: 13 (2008), 549-556; L. V. Caliman, *Os valores da atenção e a atenção como valor*. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, Vol: 3 (2008) 632-645; L. V. Caliman, *Notas sobre a história oficial do transtorno do déficit de atenção/hiperatividade TDAH*. *Psicol. cienc. prof.*, Brasília, Vol: 30, N° 1 (2010); A. B. Angelucchi e B. P. Souza, *Medicalização de Crianças e Adolescentes...*; S. Caponi, *Da Herança à Localização Cerebral: sobre o Determinismo Biológico de condutas indesejadas*. *Physis: Rev. Saúde Coletiva*, Rio de Janeiro, Vol: 17, N° 2 (2007) 343-352; C. R. Freitas, *A “Normalidade”: conceito de quantas faces?* *Revista Educação Especial*, Santa Maria (2012) 483-498; C. R. Freitas, *A medicalização escolar – epidemia de nosso tempo: o conceito de TDAH em debate*. *ANPEd*, GT 15. (2013) y F. Ortega et al., *A ritalina no Brasil: produções, discursos e práticas*. *Interface (Botucatu)*, Vol: 14 (2010) 499-510.

⁷ A. Fernández, *A Atenção Aprisionada: Psicopedagogia da Capacidade Atencional* (Porto Alegre: Artmed, 2012) “A cena é uma construção entre o que se vê e o que se olha. A cena inclui, necessariamente, os outros na relação conosco.”, 27.

Em tempos de inclusão escolar, discursos medicalizantes “atravessam” o cenário da educação infantil pág. 38

[...] desde bebê Augusto mostrava-se mais inquieto, circulando seguidamente pelos espaços e muitas vezes, agindo impulsivamente, com situações de mordidas e empurrões nos colegas. (Professora Laura, 2013)

As narrativas revelam intensidade: Luísa não tem dois anos! Augusto é referido como bebê e o que a escola espera de alguém neste momento? Os movimentos destes bebês/alunos recebem no diagnóstico escolar a etiqueta de “hiperatividade”. Na referência de Foucault, “vivemos em uma sociedade que em grande parte marcha ao compasso da verdade”⁸. A sociedade produz e faz circular suas verdades. Os “discursos funcionam como verdade”⁹ e, por isso, passam a ter poderes específicos. As verdades são constituídas por dispositivos engendrados, tomando um parâmetro de normalidade construído no campo social.

Outra questão que alimenta a queixa é certa dificuldade de algumas professoras em olhar para a criança em uma conexão com o que ela está vivendo, ou perceber as circunstâncias envolvidas no momento do “comportamento inadequado”. Alguns estereótipos vão sendo fabricados e passam a filtrar o olhar dirigido pelas professoras à criança.

Rose aponta o agenciamento como um regime prático, conectando corpos, hábitos, rituais, forças, produzindo a emergência de certas relações. Quando se examina os discursos surgem alguns elementos capazes de qualificar a análise:

Quem fala, de acordo com que critérios de verdade, de quais lugares, em quais relações, agindo sob quais formas, sustentado por quais hábitos e rotinas, autorizado sob quais formas, em quais espaços e lugares, e sob que formas de persuasão, sanção, mentiras e crueldades?¹⁰.

Os agenciamentos são produzidos como os dispositivos. Densos, líquidos, presentes/ausentes, com tons leves e firmes no sentido de alcançar um efeito de subjetivação.

As educadoras, quando usam estas “formas de nomear”, assumem a posição de emprestar diagnósticos e patologias a seus alunos. É como se reeditassem permanentemente um espaço esquadrihado na sala de aula ou no âmbito escolar para deixar de fora os que se mostram, segundo esta perspectiva, “diferente”. Medicalizam as formas de estar e aprender na escola.

O questionamento sobre a prática diagnóstica pouco a pouco se expande, encontrando intensidade no século XXI: A última década, passou a ser reconhecida como a “década do cérebro”¹¹. Saberes entre “genes e cérebro” tomam a biologia como o elemento mais potente da discussão.

⁸ M. Foucault, *Microfísica do Poder* (Rio de Janeiro: Graal. 1992), 231.

⁹ M. Foucault, *Microfísica do Poder*... 231.

¹⁰ N. Rose, *Como se deve fazer a história do eu*. Educação e Realidade, Porto Alegre, Vol: 26, N° 1 (2001) 158.

¹¹ L. H. S. Santos y P. R. C. Ribeiro (Orgs.), *Corpo, gênero e sexualidade...*; N. Rose, *La política della vita...*; S. Caponi, *Da Herança à Localização Cerebral...* y S. Rose, *O cérebro do século XXI – como entender, manipular e desenvolver a mente* (São Paulo: Globo. 2006).

Observo vários motivos para as crianças se mostrarem “diferentes”, em desalinho às expectativas escolares. É preciso suportar a resposta rápida, ampliando o olhar na procura por conectar alunos e professores em um sistema de relações maior. A situação crescente de pobreza tem levado à produção de dispositivos da biopolítica, onde crianças passam a ser meros sobreviventes na vida.

A escola infantil recebe bebês cada vez mais cedo. Considerando que nas Escolas Municipais Infantis (EMEI) a idade de entrada pode ser a partir dos quatro meses, já nas creches conveniadas acontece até antes disso. Qual o trabalho pedagógico a ser feito com esses bebês? “Eles não estão correspondendo ao trabalho, ao currículo!” Que currículo é esse? Quem inventa esse currículo? A formação das professoras está adequada aos alunos recebidos pelas escolas infantis hoje?

Conclusão: Indicativos de visibilidade

A escola vem produzindo discursos, identificando um número expressivo de crianças com diagnósticos variados e endossados pelo discurso médico. Estes relacionam problemas da vida contemporânea (tristeza, cansaço, agitação, etc.) a conceitos médicos como depressão, bipolaridade, transtorno obsessivo compulsivo, Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), entre outros. Observamos em estado de espanto a expressão mais evidente da epidemia de diagnósticos.

A pesquisa definiu evidências da presença, força e engrenagem dos processos de medicalização na rotina da escola, identificando sinais e sintomas, esquecendo o sujeito. Ao olhar para a vida infantil, reconhecemos os nomes atribuídos a esta como construções “identitárias” em caráter homogeneizante.

A escola hoje anseia por um processo de reinvenção onde a inclusão toma corpo, sustentada pela ética de respeito à diversidade, mas, no contexto estudado, é possível perceber a contradição e atravessamento dos processos de medicalização. Não dão trégua e buscam o foco entre as lentes disponíveis.

O que se apresenta não pode ser reconhecido como casos isolados. É uma situação, um momento do viver na escola infantil, conectado com um momento do viver neste tempo. Deveríamos ser cautelosos ao falar em uma criança diagnosticada como hiperativa, quando o que temos são crianças em situação de desamparo.

O conceito de TDAH é desenhado como elemento propositor de pistas para um “diagnóstico” a partir da escola e toma evidência de existência nos consultórios médicos. Por tudo que foi apontado, reconheço o discurso médico presente nas práticas escolares ao identificar as crianças como hiperativas. São diversos os elementos utilizados para o contorno do diagnóstico. Estes argumentos aparecem sem controle e se multiplicam. Defendo com isso o urgente cuidado em discutir sobre este suposto transtorno no âmbito escolar. Podemos trocar a confortável ilusão fornecida pela lente do diagnóstico por um olhar capaz de ver a criança em sua totalidade e, assim, disponibilizar um educar de braços abertos a sua energia e singularidade.

Referências

Angelucchi, A. B. e Souza, B. P. Medicalização de Crianças e Adolescentes: Conflitos silenciados pela redução de questões sociais a doenças de indivíduos. São Paulo: Ed. Casa do psicólogo. 2010.

Caliman, L. V. Notas sobre a história oficial do transtorno do déficit de atenção/hiperatividade *TDAH*. *Psicol. cienc. prof.*, Brasília, Vol: 30, N° 1 (2010).

Caliman, L. V. O TDAH: entre as funções, disfunções e otimização da atenção. *Psicologia em Estudo*, Vol: 13 (2008), 549-556.

Caliman, L. V. Os valores da atenção e a atenção como valor. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, Vol: 3 (2008) 632-645.

Caponi, S. Da Herança à Localização Cerebral: sobre o Determinismo Biológico de condutas indesejadas. *Physis: Rev. Saúde Coletiva*, Rio de Janeiro, Vol: 17, N° 2 (2007) 343-352.

Christofari, A. C.; Freitas, C. R.; Baptista, C. R. Medicalização dos Modos de Ser e de Aprender. *Educação & Realidade*, Vol: 40, núm. 4, outubro-diciembre, (2015), pp. 1079-1102 Universidade Federal do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil.

Fernández, A. A Atenção Aprisionada: Psicopedagogia da Capacidade Atencional. Porto Alegre: Artmed. 2012.

Foucault, M. Em Defesa da Sociedade: curso no Collège de France (1975-1976). São Paulo: Ed. Martins Fontes 2005.

Foucault, M. *Microfísica do Poder*. Rio de Janeiro: Graal. 1992.

Foucault, M. *Os anormais*. Ed. Martins Fontes, São Paulo: 2002.

Freitas, C. R. A “Normalidade”: conceito de quantas faces? *Revista Educação Especial*, Santa Maria (2012) 483-498.

Freitas, C. R. A medicalização escolar – epidemia de nosso tempo: o conceito de TDAH em debate. *ANPEd*, GT 15. (2013).

Moysés, M. A. F. A medicalização na educação infantil e no ensino fundamental e as políticas de formação docente. A medicalização do não-aprender-na-escola e a invenção da infância anormal. – UNICAMP – trabalho apresentado na ANPEd. 2008.

Ortega, F. et al. A ritalina no Brasil: produções, discursos e práticas. *Interface (Botucatu)*, Vol: 14 (2010) 499-510.

Rose, N. Como se deve fazer a história do eu. *Educação e Realidade*, Porto Alegre, Vol: 26, N° 1 (2001) 33-57.

Rose, N. *La política della vita*. Italia: Ed. Einaudi, 2007.

Em tempos de inclusão escolar, discursos medicalizantes “atravessam” o cenário da educação infantil pág. 41

Rose, S. O cérebro do século XXI – como entender, manipular e desenvolver a mente. São Paulo: Globo. 2006.

Santos, L. H. S. y Ribeiro, P. R. C. (Orgs.). Corpo, gênero e sexualidade: instâncias e práticas de produção nas políticas da própria vida. Rio Grande: FURG. 2011.

Para Citar este Artículo:

Freitas, Cláudia Rodrigues. Em tempos de inclusão escolar, discursos medicalizantes “atravessam” o cenário da educação infantil. Rev. Incl. Vol. 3. Num. Especial, Enero-Marzo (2016), ISSN 0719-4706, pp. 34-41.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.