

Volumen 5 - Número Especial Octubre/Diciembre 2018

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Historia de la Educación en Territorios Indígenas en América Latina y el Caribe

EDITOR NÚMERO ESPECIAL

JUAN GUILLERMO MANSILLA SEPÚLVEDA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO-CHILE

221 B

WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista
Inclusiones / Santiago – Chile
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS





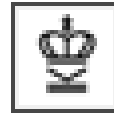
WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

**LA REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA
EN LOS RETOS EDITORIALES DEL SIGLO XXI¹**

**THE JOURNAL HISTORY OF LATIN AMERICAN EDUCATION
IN THE EDITORIAL CHALLENGES OF THE XXI CENTURY**

Dr. José Pascual Mora García

Universidad de Los Andes, Venezuela
pascualmoraster@gmail.com

Mg. Sandra Liliana Bernal Villate

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia
sandra.bernal@uptc.edu.co

Fecha de Recepción: 30 de mayo de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 16 de julio de 2018

Resumen

El tema de las revistas de historia de la educación han merecido un interés global recientemente, hasta el punto de realizarse talleres referentes al tema en la comunidad europea (2015-2017). A partir de entonces la Revista de Historia de la Educación Latinoamericana (RHELA) fue invitada a participar del wordshop de revistas de historia de la educación mundial, por lo cual creemos conveniente presentar un balance en el marco de los 20 años de su creación. El presente esfuerzo busca dar cuenta del estado del arte en que se encuentra la RHELA a fin de reportar los aportes al mundo académico, y en especial a la educación superior. Efectivamente, son pocas las revistas destinadas a la visibilidad de programas doctorales, pero esta es precisamente la misión de la Rhela. Ya que la RHELA (1998-2018) nació para dar respuesta a la difusión de las investigaciones en el marco del Doctorado de Ciencias de la Educación liderado por la red RUDECOLOMBIA (1996-2018), sin menoscabo de la participación de investigadores de Iberoamericanos. Se destaca que la RHELA ha impulsado un proyecto científico-académico y de formación, situado en América Latina y el Caribe.

Palabras Claves

RHELA – Revistas científicas – Historia de la educación latinoamericana – Redes – Grupos investigación

Abstract

The theme of the history of education journals has recently gained global interest, to the point of holding workshops on the subject in the European community (2015-2017). Since then, the Journal of the History of Latin American Education (RHELA) has been invited to participate in the wordshop of world education history magazines, for which we believe it is convenient to present a balance within the 20 years of its creation. The present effort seeks to account for the state of art in which RHELA is located in order to report the contributions to the academic world, and especially to higher education. Indeed, there are few magazines devoted to the

¹ Este artículo es resultado del proyecto de Investigación la Internacionalización y el Bilingüismo condición transversal de calidad en el Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia SGI: 1801, Financiado por la vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y desarrollado por el Grupo Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana. Liderado por la Doctora Diana Elvira Soto Arango. Este trabajo se sustentó en el 38TH International Standing Conference For The History Of Education (Ische). 17-20 August 2016 In Chicago. II On The Campus Of Loyola University Chicago. Se articula al desarrollo de las actividades desarrolladas en la estancia corta a España derivadas del proyecto la UPTC en los desafíos del siglo XXI, prospectiva desde los estudiantes y docentes SGI 1965 donde se realizó una estancia corta.

visibility of doctoral programs, but this is precisely the mission of the Rhela. Since the RHELA (1998-2018) was born to respond to the dissemination of research within the framework of the Doctorate of Educational Sciences led by the network RUDECOLOMBIA (1996-2018), without detriment to the participation of Ibero-American researchers. It is highlighted that RHELA has promoted a scientific-academic and training project, located in Latin America and the Caribbean.

Keywords

RHELA – Scientific journal – History of Latin American education – Networks – Research groups

Introducción

Un histórico del tema puede reportarse desde el Taller de Revistas de Historia de la Educación en el I Simposio de Historia de la Educación titulado Pedagogía en la cara de la muerte, reflexiones e interpretaciones en histórica y la perspectiva filosófica (26^a - 27 de febrero de 2015 de la Universidad de Valladolid, España). En el mismo participaron 12 editores de revistas especializadas en el Europa mediterránea - Grecia, Italia , España, América Latina y Canadá que se recoge en el libro citado infra.²

Debemos alertar de entrada que las revistas de historia de la educación han sido parte de las historias silenciadas, incluso no ha escapado a la balcanización de las publicaciones al ser impuestas de indexaciones internacionales que responden a cánones más científicas que de impacto verdadero a la educación y la pedagogía. Incluso en los diseños curriculares de las facultades anglosajonas, la historia de la educación hace parte de otras facultades diferentes a la educación y pedagogía, siendo estos los países hegemónicos de la producción de conocimientos a nivel mundial. Eso ha llevado a la discriminación de las revistas científicas como herramientas internacionales para un mundo global, este es a su vez uno de los intereses en desatacar.

El presente esfuerzo busca dar cuenta del estado del arte en que se encuentra la RHELA a fin de reportar los aportes al mundo académico, y en especial a la educación superior. Efectivamente, son pocas las revistas que naces para estar destinadas a visibilidad de programas doctorales, pero esta es precisamente la misión de la Rhela. Ya que la RHELA (1998-2018) nació para dar respuesta a la difusión de las investigaciones en el marco del Doctorado de Ciencias de la Educación liderado por la red RUDECOLOMBIA (1996-2018). Hoy la Rhela forma parte de los proyectos editoriales reconocidos en el wordshop, y su valor es doble; por un lado, nos gusta hacer hincapié en su naturaleza como herramienta para que los historiadores de la educación puedan visibilizar sus producciones. En este sentido la RHELA forma parte de los veinteseis proyectos editoriales especializadas en diferentes regiones del mundo, desde Australia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Francia, Grecia, Hungría, Italia , México , España , Reino Unido , Estados Unidos, y Venezuela. Por otra parte, el artículo pone de relieve la riqueza de los proyectos de investigación y las temáticas a las cuales han sido dedicadas cada uno de los monográficos que componen sus ediciones. La Rhela, como revista científica reconocida por Colciencias y los índices internacionales ha asumido en sus actividades los estándares internacionales de buenas prácticas editoriales; los contenidos están disponibles en línea, aun cuando siempre se ha realizado el esfuerzo para continuar publicando sus números en papel. A pesar que la Rhela está adscrita a la red Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) es la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) la que apoya mediante convenio de cofinanciamiento editorial desde el año 2016, según convenio firmado entre las partes, el entonces presidente de Shela, Dr José Pascual Mora García, y el Dr. Alfonso López Díaz, Rector de la Uptc.

Esperamos que no sólo las descripciones contenidas en el presente trabajo puedan ser interesantes y útil a los investigadores, sino que también creemos que los historiadores de la educación puedan encontrar en la Rhela una fuente para su consulta y

² José Luis Hernández Huerta; A. Cagnolatti y A. Diestro Fernández (Eds.), Connecting history of education. Scientific Journals as International Tools for a Global (Salamanca: FahrenHouse, 2015).

visibilidad de las publicaciones en un Mundo Global, destacando la doble función en formadores de jóvenes investigadores.

Hay que recordar que la red Shela ha sido vital para el maceramiento de las revistas de Historia de la Educación en Iberoamérica y el Caribe. Los indicadores de análisis se centran en los factores que originaron estas publicaciones a partir de 1996, bajo un mapeo histórico de las problemáticas de la supervivencia, e impacto de las revistas. Segundo, cambios editoriales, la metaevaluación y visibilidad de RHELA en el siglo XXI. Tercero, la prospectiva de la revista en un contexto local y latinoamericano, que es mediado por la internacionalización del conocimiento y las mediciones internacionales.

Se concluye que estas revistas, en América Latina, han ido a la par de los grupos de investigadores y que son apoyados fundamentalmente por las asociaciones académicas e instituciones universitarias. Asimismo, la mayoría han optado por el medio virtual online y otras mantienen la modalidad de papel con online. En el caso específico de RHELA, se ubica en estas últimas y además ha impulsado un proyecto científico-académico y de formación de nuevas generaciones, desde América Latina y el Caribe, y en su recorrido y supervivencia está mediada por la fortaleza de la sociedad académica de SHELA y apoyo institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

La Shela y los aportes a la historia de la educación en Iberoamérica y el Caribe

Las revistas de historia de la educación en América Latina anidaron en las sociedades de Historia de la Educación en los respectivos países, pero la Shela (1994-2018) fue su fuente de inspiración inicial. De hecho las sociedades se crearon en la última década del siglo XX y a la par fueron organizando sus medios de expresión, en revistas especializadas en la historia de la educación de sus respectivos países.

Debemos destacar, en este sentido, a la Red de Historiadores de la Educación Latinoamericana (1992)³, que luego se legaliza como Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana.(SHELA 1994). No es nuestra intención realizar un mapeo sobre la historia de las revistas de historia de la educación en los respectivos países pero sí tomaremos como referencia las más significativas, para hacer notar la emergencia del tema y creación de las mismas. En este sentido, se crearon las sociedades nacionales de Chile y Argentina, con las respectivas revistas. Es así, que la Sociedad Chilena de Historia de la Educación organiza su revista en 1996⁴ y en 2013 sale a la palestra de manera electrónica: Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación⁵. En 1996 la

³ En septiembre de 1992 se organizó el I Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, en Bogotá, Colombia bajo la coordinación de Diana Soto Arango y un equipo de 23 investigadores que correspondían a 23 países Iberoamericanos. Véase, Diana Elvira Soto Arango. Estudios sobre historia de la Educación Latinoamericana de la Colonia a nuestros días. Bogotá, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA, 2000. P, 351 Registro en España, nº 31.485. ISBN: 958-660052-1.

⁴ Debemos indicar que en el siglo XIX (se resalta, que) ya tenían una revista de Educación. La Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago, crea en el año 1984 la revista Dimensión histórica de Chile.

⁵ Con el ISSN 0719.3483. www.historiadelaeeducacion.cl Se crea bajo el amparo de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación y de varias universidades. Se indica en el editorial por Camila Pérez Navarro, de la revista 1 editada en julio de 2013 que “La creciente producción científica sobre historia de la Educación en el país aconsejaba la creación de una publicación de las

Sociedad Argentina de Historia de la Educación, establece la revista historia de la educación que actualmente se localiza en forma impresa y online⁶. En 1999 se crea la Sociedad Brasileira y con esta la revista *Revista Brasileira de Educação*, que actualmente, se localiza en forma impresa y online⁷. Sucesivamente aparecieron la Revista Mexicana de Historia de la Educación auspiciada por la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (2002),⁸ primero con un Anuario coordinado por la doctora Oresta López (2005), y luego por la revista Memoria, conocimiento y utopía dirigida por la doctora María Esther. No podemos dejar de citar el esfuerzo realizado por la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación (2004) en la cual nace la Revista Heurística, la revista venezolana de historia de la educación (2001). En 2000 se creó el Núcleo de Investigadores de Historia de la Educación y la Pedagogía en la Universidad Nacional Experimental Libertador, Barquisimeto, bajo la dirección del Dr. Reinaldo Rojas; y ese mismo año, se fundó el grupo Hedure de la Universidad de Los Andes- Táchira, coordinado por el Dr. José Pascual Mora García.⁹

Retomando el hilo conductor del contexto de SHELA, en 1996 se constituye la Red de Historiadores de la Educación en Colombia y en 1998 crean sus órganos de expresión. Precisamente, la Revista Historia de la Educación Latinoamericana. (RHELA 1998), aparece registrada bajo el ISSN 0122- 7238 y la versión online a partir 2012 con ISSN 2256.5248. Por su parte, el mismo grupo de investigadores instituye la Revista de Historia de la Educación Colombiana, en el año 1998¹⁰.

Este recorrido histórico necesariamente debe estar mediado por el análisis geopolítico de las transformaciones, que ha originado la sociedad del conocimiento, con cambios radicales en sus formas y visibilidad de las mismas (Soto Arango, Diana 2008). Por lo anterior, la creación de estos órganos de expresión académica los hemos periodizado en primera instancia de 1996 a 2001. El segundo periodo, de 2002 al 2015, cuando logra la categoría A2 y la tercera etapa de 2016-2026 en una prospectiva cercana.

En el primer periodo, la fecha de 1996, cuando se crean las primeras revistas en este campo del conocimiento en América Latina y lo llevamos a 2001, cuando estas revistas ingresan al sistema de indexación nacionales. Es así, que RHELA recibe el apoyo de una red de universidades RUDECOLOMBIA y se inscribe en una institución, la

características que presentamos, que reuniera investigaciones históricas, reflexiones pedagógicas, socialización de publicaciones y el rescate de antiguos trabajos de investigación sobre educación”, 5.

⁶ Actualmente, se titula Historia de la Educación, Anuario. ISSN en línea 2313.9277

⁷ ISSN. Impresa 1413.2478, ISSN online 1809.449X. <http://www.scielo.br/heduc>

⁸ Civera, Alicia (2013) “La revista mexicana de historia de la educación: la renovación de un proyecto”, Revista Mexicana de Historia de la Educación, Vol 1, N0. 1, editorial. http://www.somehide.org/images/documentos/articulosRevista1/somehide_1editorial.pdf

⁹ La Sociedad Venezolana de Historia de la Educación tiene su expresión escrita en La Revista HEURISTICA (ISSN 1690-3544) fundada en la Universidad de Los Andes (Táchira) por José Pascual Mora García (2001). Es una revista anual, arbitrada e indexada, adscrita al Grupo de Investigación Historia de la Educación y Representaciones (HEDURE), fundada en el año 2001; con una política editorial interdisciplinaria. www.saber.ula.ve/heuristica

¹⁰ Nos referimos a los grupos de investigación HISULA e ILAC adscritos a la UPTC.

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y desde allí, de una forma institucional, accede a la primera indexación en COLCIENCIAS¹¹.

El periodo 1996-2001, lo caracterizamos, primero, por el origen de las sociedades con sus revistas. *Segundo*, por el grupo de intelectuales que aportaban a las revistas. *Tercero*, por el cambio en los contenidos y su organización. *Cuarto*, por los cambios en los aspectos técnicos de: formato, diseño (interno, carátula), impresión en papel, encuadernación, páginas, lugar, difusión en bibliotecas, ferias, ventas, webs, reseñas, citas, repositorios, indexación. *Quinto*, por la internacionalización e impacto de la revista y el grupo que la conforma y por el papel que ésta ha desempeñado para cohesionar la construcción de la comunidad académica. *Sexto*, dificultades, logros, y prospectiva.

En nuestro caso, queremos presentar la experiencia de RHELA¹², que se organizó en 1998, dentro del proceso iniciado en 1992, por la Red de Historiadores de la Educación Latinoamericana. Por este motivo, en 1998 se crea como el órgano de expresión de SHELA. Precisamente, es en este año cuando la comunidad académica de SHELA, que era la misma que impulsaba el Doctorado en Ciencias de la Educación¹³ (Soto Arango, Diana 2010), con el área de Historia de la Educación Latinoamericana, visualizamos que era imprescindible tener un órgano de expresión, para dar a conocer los avances de investigación de esta comunidad académica. De esta manera se fusionó en un solo proyecto académico-editorial la Sociedad con el doctorado de RUDECOLOMBIA¹⁴. Hay que decir, que el primer número en 1998 fue financiado, en su impresión, por cuotas personales de los miembros de SHELA. Al siguiente año no se logró editar la revista por falta de dinero¹⁵. Pero, es quizá allí, en la fusión de estos dos proyectos, el académico y el editorial, bajo el liderazgo de dos grupos de investigación internacionales¹⁶, que se abre una nueva perspectiva para esta comunidad académica y que logró que esta publicación, no fuera una de las tantas que desaparecen después del

¹¹ Indexación N° 01227238 de agosto de 2001 Categoría C. El 8 de julio de 2003 se le considera “como formadora de opinión y tradición en el ámbito de la educación; en este sentido ha sido identificada como una de las cien revistas con mayor relevancia en la región latinoamericana”. RedALyC de Revistas científicas de América Latina y el Caribe. Ciencias Sociales y Humanísticas. México. El 1 de enero de 2009 se la da la categoría de B en Publindex. El 1 de enero de 2014 se clasifica en categoría A2.

¹² D. Soto Arango y S. Bernal Villate, “Revista Historia de la Educación Latinoamericana, líder en la investigación histórico-educativa 1998-2013”. Revista de la Educación Latinoamericana, Vol. 15 No. 20 (2013).

¹³ Diana Soto Arango, “Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Trece años convocando y liderando la investigación histórico-educativa en Latinoamérica”, En Revista RHELA, N° 15 (2010a), 2013.

¹⁴ Diana Soto Arango, “Redes universitarias en Colombia. Nueva concepción histórica para la universidad”, En Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Número 15 (2010b), 241-270.

¹⁵ En el año 2000 la editó la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia., en el 2001 la Universidad Pablo de Olavide. España., 2002 la U de Sevilla hasta que se logra inscribir académicamente en la UPTC y con el apoyo económico de la red RUDECOLOMBIA.

¹⁶ Nos referimos a los grupos fundantes de la Sociedad Historia de la Educación Latinoamericana.SHELA y de del Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA como son: Grupo de Investigación "Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana".HISULA. e Grupo de investigación "La Ilustración en América Colonial".ILAC.

primer número¹⁷. Este esfuerzo ha sido reconocido en las diferentes indexaciones y clasificaciones, realizadas por Publindex en COLCIENCIAS.

También hay que decir, que en el libro *Workshop Mundial (2015)*¹⁸ de Revistas de Historia de la Educación, en el cual se incluye RHELA, se puede constatar que es la única revista latinoamericana, resultado de una comunidad científica internacional.

Al respecto, es significativo el esfuerzo realizado porque retoma los antecedentes latinoamericanos. En este contexto, no ha sido fácil deslindarse de la tradición eurocentrista de la historia de la educación, incluso todavía se publican artículos en los que pares académicos no se han actualizado en el avance de la disciplina en América Latina, y lo peor del caso, en revistas nuestras de América Latina¹⁹. (Guichot²⁰⁰⁶) El logocentrismo todavía sigue anclado en muchas de nuestras instituciones. No sólo porque no retoma la revista RHELA, por ejemplo, sino porque no ha incorporado las tendencias historiográficas que alimentan la historia de la educación actual. Se convocó la superación de la cultura balcánica (Hargreaves, 1996) que todavía pervive y somete a la subcultura silenciada, los esfuerzos de una comunidad discursiva y científica, que es la más productiva.

En este mapeo histórico de RHELA, se evidencia en primera instancia, una preocupación por las mediciones como medio de supervivencia en el mundo globalizado. De esta manera, la revista se clasificó en Publindex en 2001 en categoría C. En 2009 ascendió a la categoría B; y en 2015 a la categoría A2. Segundo, se establece un cambio en las formas de edición al editar, desde el año 2012, en medio electrónico, aunque conservando un pequeño número de ejemplares en papel²⁰. Tercero, una tendencia a editar números monográficos, producto de los resultados de los grupos de investigación de SHELTA. Se destaca, en los dos primeros números temas libres y de ahí en adelante

¹⁷ El primer número (1998) fue financiado en su impresión por cuotas personales de los miembros de Sociedad Historia de la Educación Latinoamericana.SHELTA. El siguiente año no se logró editar por falta de dinero. Pero, a partir del 2001 se inscribe en publindex a través de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, y que da clasificada en la categoría C. Siendo la única revista de esta institución que logra esta clasificación.

¹⁸ Sandra Liliana Bernal y Diana Elvira Soto Arango, “Revista Historia de la Educación Latinoamericana (Colombia) en José Luis Hernández Huerta; A. Cagnolatti y A. Diestro Fernández, A. (Eds.). *Connecting history of education. Scientific Journals as International...* 183-194. Esta iniciativa nos permite tener un mapeo de la producción científica de Historia de la Educación en 26 países, y surgió como iniciativa preliminar del Taller de Revistas de Historia de la Educación, dentro del I Simposio de Historia de la Educación titulado *Pedagogía en la cara de la muerte, Reflexiones e interpretaciones en histórica y la perspectiva filosófica* (26 - 27 de febrero de 2015 de la Universidad de Valladolid, España) y del evento de la ISCHE 2015 (Estambul, Turquía) en el panel titulado: “Hablar de revistas científicas en la Historia de la Educación.”

¹⁹ Es el caso de la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia). En el estudio realizado por Virginia Guichot podemos observar que la visión eurocentrista sigue determinando el enfoque de la tradición historiográfica de la Historia de la Educación. Virginia Guichot Reina, “Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales” *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 2, núm. 1 (2006) 11- 51. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.

²⁰ Identificada con ISSN0122-7238 para la edición es en papel en desde el año 1998 se utiliza en la edición en papel un tamaño de 17x 24cm, pape lpropalibros de 90 gramos a una tinta, carátula en propal cote de 240 gramos brillante. Con ISSN2256-5248, para la versión online desde el año 2012.

los tópicos se han centrado sobre la universidad, escuelas normales, educación popular, escuelas, escuela nueva, currículo, movimientos estudiantiles, textos escolares, educadores; maestras rurales, indígenas, africanas y afrodescendientes y revistas en Iberoamérica. Cuarto, la revista ha mantenido el diseño externo como medio de visibilidad corporativa, identificando siempre un educador latinoamericano o del Caribe. En los 28 números se han visibilizado educadores de 12 países: Argentina (3), Brasil (4), Cuba (2), Colombia (6), Chile (1), Ecuador (1), Guatemala (1), México (3), Perú (1), Puerto Rico (1), Uruguay (1) y Venezuela (4)²¹.

Quinto, en las tendencias actuales de la historia de la educación mundial, se puede observar desde la microhistoria, que retoma la historia de los de abajo, pasando por la historia material de la enseñanza, la nueva historia social de la educación, la historia de las mentalidades educativas, la nueva historia cultural de la educación, la nueva historia de la política educativa en América Latina, la nueva historia de las ideas pedagógicas y se abrió un espacio para la postmodernidad y la posthistoria.²² En esta “microperspectiva” se entronca con la etnología y a la antropología social. En este sentido se incorporan estudios sobre los afrodescendientes, para presentar la historia de numerosos aspectos de la educación popular y de la imaginación colectiva de los grupos no dominantes de la estructura social.

Para cerrar este mapeo se debe indicar que, en el contexto de las redes internacionales, la revista que ha liderado la producción científica, como resultado de una comunidad de grupos de investigación, es RHELA (1998-2017). A esta publicación se le caracteriza como una publicación científica y medio de expresión de SHELA, del Doctorado en Ciencias de la Educación y de los grupos de investigación HISULA e ILAC, adscritos a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Este esfuerzo ha permitido un intercambio de saberes, que superan la visión circular de temas, anteriormente confinados, en su mayoría al prejuicio regionalista y nacionalista. Así, lo constata el reciente workshop de revistas de historia de la educación, en un estudio sobre 26 países, presentado por Hernández & Fernández, 2015.

Cambios Editoriales, la Metaevaluación y Visibilidad de RHELA en el Siglo XXI

En América Latina, en cada país, se presenta un órgano estatal que establece y aplica políticas para el desarrollo de la investigación científica. Es así que se presenta el

²¹ *Argentina*: Domingo Faustino Sarmiento-1811-1888, Juana Manso 1819- 1915, Rosario Vera Peñaloza 1873- 1950, Deodoro Roca 1890 – 1942; *Brasil*: Paulo Freire 1921-1997, Nisia Floresta Brasileira Augusta 1810-1885, Leolinda Daltro 1859-1935; *Colombia*: Agustín Nieto Caballero-1889-1975, Germán Arciniega 1900-1999, Orlando Fals Borda 1925-2008, José Félix de Restrepo 1760-1832, Francisco Antonio Zea 1766 – 1822, Ofelia Uribe de Acosta 1900 – 1988, Estanilao Zuleta 1935 – 1990; *Cuba*: Dulce María Borrero 1883 – 1945; *Chile*: Gabriela Mistral-1889-1957; *Ecuador*: Miguel Francisco Febres Cordero 1854 – 1910, *Guatemala*: Carlos Gonzales Orellana 1920 – 2014, Natalia Górriz 1868; *México*: José Vasconcelos-1882-1959, Justo Sierra 1848-1912, Laura Méndez de la Cuenca 1853 – 1928; *Perú*: Pablo de Olavide-1725-1803; *Puerto Rico*: Eugenio María de Hostos- 1839- 1903; *Uruguay*: José Pedro Varela 1845 – 1879; *Venezuela*: Andrés Bello-1781-1865, Simón Rodríguez 1769 – 1853. José F. Silvio Pomenta 1943 – 2009, Argelia Mercedes Laya 1926 – 1997.

²² Curso impartido por Dr Pascual Mora, en el Doctorado de Educación, CADE UPTC, desarrolló la Tradición historiográfica de la Escuela de Annales hasta la Posthistoria, retomando los conceptos que la postmodernidad nos aporta para comprensión de la nueva historia de la educación.

Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica - CONICET de Argentina, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología – CONACYT en México, QUALIS_CAPES en Brasil, entre otros. Estas instancias gubernamentales, desde los inicios del siglo XXI, han establecido criterios e indicadores para las revistas científicas, Y, no es un secreto que estos cánones de metaevaluación han sido guiados por la OCCD y que actualmente, las nuevas métricas se establecen desde el índice Harzing's (H), que establecen la visibilidad en la producción investigadora “de impacto”. La anglobalización administra el centro de gravedad competitivo, si bien las revistas iberoamericanas han logrado mejorar la calidad de los procesos de gestión editorial, en función de indicadores internacionales, también es verdad que la principal limitación es la desproporcional preeminencia de la lengua inglesa sobre las demás. Se requiere no sólo una mirada pasiva de acoplamiento al modelo supranacional, sino construir miradas contrahegemónicas, ante la homogeneización de la ciencia, según los parámetros anglosajones, como único criterio y mejor manera de hacer ciencia.

Es así que del formato impreso, como primacía, RHELA ha pasado a la edición en línea,²³ pero seguimos haciendo el esfuerzo por mantener la producción en papel. No sólo porque pareciera más fácil para la visibilidad en la era digital, sino porque hay estándares que miden a las universidades, según su estatus, en la webmetrics,²⁴ y las revistas son de vital importancia para esa medición. En los índices nacionales e internacionales RHELA también tiene un estándar de calidad reconocido.²⁵ En este sentido, como hemos indicado RHELA está adscrita a SHELA, pero desde el punto de vista institucional también tiene su anclaje institucional, en el Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA²⁶ y la UPTC en Tunja.

Como es conocido, los baremos para la indexación han migrado de criterios nacionales a globales, lo cual es un reto para la producción científica de calidad, pues a los investigadores se les exige no sólo calidad, sino visibilidad, como factor de impacto,²⁷ que debe ser medido cuantitativamente y externamente. En el caso de RHELA se localiza en catálogos, bases bibliográficas, índices y sistemas de indexación.

²³ La Revista es de carácter científico, tuvo una edición periódica anual hasta 2007. Desde 2008 se ha editado en la modalidad bianual y para el 2012 se presentó en versión online en español e inglés. La publicación se dirige a investigadores en el campo de la historia de la Educación Latinoamericana, a sociólogos, educadores, politólogos, y profesionales vinculados con el ámbito de las ciencias sociales, humanas y la educación.

²⁴ La Rhela se localiza en versión online ISSN 2256-5248 en la plataforma de uso editorial Open Journal systems: <http://www.uptc.edu.co/enlaces/rhela>.

²⁵ Está registrada en el Sistema Nacional de Indexación y Homologación de Revistas Especializadas de CT+I Publindex Colciencias en categoría A2; Fuente Académica (EBSCO - México); en Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE); en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE); en los sistemas de hemeroteca, de acceso libre de la Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal (REDALYC) y en el Portal de difusión de la producción científica hispana (DIALNET), en el Directorio de Open ACCES (DOAJ), Open Journal Systems (OJS): <http://www.uptc.edu.co/enlaces/rhela> y <http://www.shela-hedu.org>

²⁶ “se fusionaron en dos proyectos académicos: La Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana y el Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA.” Diana Soto Arango y Sandra Liliana Bernal, “Revista Historia de la Educación Latinoamericana, líder en la investigación histórico-educativa 1998-2013” Rev. RHELA, Vol. 15 No. 20 (2013) 47.

²⁷ El factor de impacto de una revista para un año concreto se calcula dividiendo el número de citas obtenidas en ese año por los artículos publicados en dicha revista los dos años anteriores entre el

De esta manera, los directores y editores ya no sólo tienen la responsabilidad de velar por la gestión de la indexación, mediciones y edición de los artículos recibidos,²⁸ sino que evalúan a sus pares y árbitros internacionales, que en Colombia, son registrados por COLCIENCIAS en Publindex y de esa manera se busca garantizar no sólo la calidad, sino la permanencia en investigación del par invitado a evaluar. Esta característica permite validar la calidad, la visibilidad y el factor de impacto. Este factor se relaciona con el índice de citas y cuantifica las veces que ha sido citado un trabajo concreto. La idea es que cuanto más se cita un artículo, más importante es y más relevancia tiene dentro de su ámbito de trabajo. En este sentido, RHELA tiene una relación de la citación de artículos y por autor, para ver el impacto de los mismos a través de google academic, que se mide en el factor Hi 5.

Es así, que ya no es suficiente que el artículo hable por sí solo, sino que es necesario promoverlo, agregando extras en las redes sociales y diversos recursos que nos plantean las redes 2.0., a través del Social Media e incluso exigencias de carácter interactivo.²⁹ En este punto nos alineamos con la proyección mundial, según Hernández, Cagnolatti & Fernández, para el 2020 el crecimiento será del 20 % de las publicaciones digitales, sobre un 3,5% de otros medios.

El resumen histórico de RHELA se concentra, en 27 números, con 321 artículos de investigadores procedentes de 22 países, entre los que se destacan: Alemania, Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, España, El Salvador, Francia, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, Inglaterra, México, Perú, Puerto Rico, Portugal, Uruguay y Venezuela.

Tomando en cuenta la productividad de los artículos científicos por cada millón de habitantes y la correlación con los doctorados podríamos decir que la Rhela ha sido vital en esta dirección. En el caso de Colombia, se posesiona del cuarto lugar en América Latina en producción de artículos científicos en la correlación con los doctorados, lo cual es muy importante porque ha sido uno de los puntos de interés del perfil de formación de Rudecolombia.

A continuación retomamos un cuadro del texto de Beethoven Herrera Valencia: América en la aldea global: retos y asimetrías, Ediciones Aurora - Academia Colombiana de Ciencias Económicas, 2017, Bogotá.³⁰

total de artículos que la revista publicó en esos dos años. El factor de impacto se convierte en el número promedio de citas de los artículos obtenidas por los artículos publicados en esa revista.

²⁸Los artículos se evalúan siguiendo el siguiente modelo: artículos inéditos de investigación e innovación, resultados de procesos de investigación, reflexión o revisión, en español, portugués e inglés. La revista se compone de cinco secciones: Carta editorial, Artículos (originales e inéditos), Documentos, Reseñas de libros y revistas y Reseñas de eventos, aplica modelo de evaluación doble ciego.

²⁹Esfuerzo significativo que Rhela lleva a cabo con los jóvenes investigadores.

³⁰ Beethoven Herrera Valencia: *América en la aldea global: retos y asimetrías*, Ediciones Aurora - Academia Colombiana de Ciencias Económicas, Bogotá, 2017.

PAISES	Articulos científicos (por un millón de habitantes)	Inversiones en investigación como% del PIB	Numero de doctores
Argentina	2091	0.51	937
Brasil	1707	1.08	11368
Chile	2095	0.68	395
Colombia	473	0.49	152
Mexico	1325	0.37	2724
Venezuela	615	N/A	19

Fuente: Tomado de Salmi, 2013. OECD.

En la productividad científica y los sistemas nacionales e institucionales de investigación es necesario señalar que estos sistemas deben acompañar sus políticas de evaluación de la productividad, con la de estudios bibliométricos³¹, que muestren la metaevaluación y no que sólo sirvan para medir el factor de impacto. Al mismo tiempo, que apoyen con estímulos a los investigadores, puesto que se hacen exigencias de productividad, pero no se premia suficientemente el esfuerzo realizado, que se revierte más en prestigio académico que en apoyos, para posibilitar futuros esfuerzos investigativos.

Por otra parte, RHELA ha optado por introducir parámetros internacionales, como el que se deba demostrar en las publicaciones, la responsabilidad de cada autor. Así mismo, por el desarrollo de los grupos, se justifica la pertenencia a la línea de investigación y al proyecto de investigación al cual pertenece el trabajo presentado. Si bien ésta ha sido una medida implementada por revistas internacionales, para minimizar el “modelo flautista” de publicaciones, en RHELA se tiene asumida desde los inicios de la publicación. En este contexto, consideramos que las revistas, por sí solas, no garantizan la calidad necesariamente, ni el número de artículos en revistas que ocupen determinados puestos del ranking y del número de citas obtenidas. Estas políticas pueden generar perversión del sistema, porque algunos investigadores tienen la tendencia a desarrollar estrategias de “ingeniería del currículum vitae”, en detrimento de otros criterios de calidad y ética científica. Las malas prácticas en este sentido han generado la necesidad de la adhesión a códigos éticos ya existentes, como es el *Committee on Publication Ethics* (COPE), y que en nuestros países han sido desarrollados por las comisiones de bioética, para prevenir el fraude científico. Pero nuestra propuesta va más allá de convertir las comisiones de bioética en “gendarmes necesarios”. En este sentido planteamos una

³¹ En esta dirección como precedentes de los trabajos de análisis bibliométrico, localizamos el estudio: AA/VV “Productividad de la Investigación Científica Venezolana en el área de Física, según el Science Citation Index (1979-1988)”, publicado por la Revista Interciencia (1991). La profesora María Josefa Curiel (1999) adscrita a la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad Central de Venezuela con su manual intitolado: Contribución al Estudio de Algunos Elementos de Bibliometría, en donde realiza un análisis bibliométrico de la producción bibliográfica de las investigaciones del IVIC en la década 1980-1989. Los trabajos de Freitas y Texera (1992) son de los más conocidos, sobre Ciencia y Honor en Venezuela; en cienciometría, los trabajos de Requena (2003, 2005 y 2007); así como los informes oficiales de La Rosa y Cruces (2007) y Marcano, 2007. Merecen especial destaque en bibliometría crítica los trabajos de Orlando Albornoz y Elsi Jiménez (2008), Mora García (2009) y los trabajos de Requena (2011). El resultado de esta línea de investigación fue presentado como Tesis Doctoral en Pedagogía en la Universidad Rovira i Virgili (2009), Tarragona-España, con el título: Comunidades Discursivas de Historia de la Educación, Estudio de caso: Venezuela (1998-2008). (Mora García, 2009)

mirada más amplia, en la cual se ve por los DDHH y la bioética, porque el problema de la discriminación por la lengua de origen y por la cultura materna, también es un problema bioético.

Es apremiante, que los sistemas de evaluación de los investigadores deban tener su comité de bioética, para discutir los baremos anticientíficos³² porque: “Cuando se evalúa mucho y se mejora ¡poco, algo está fallando en el proceso (...) Las ideas que se aplican a la evaluación son trasladables a la metaevaluación. No es, pues, un proceso esencialmente técnico, sino que tiene naturaleza política y ética.”³³

Entre los criterios, a tener en cuenta, para la indexación destacamos los siguientes:

1.- El factor de impacto científico-social. En la evaluación de la producción científica internacional se admite como una máxima que, cuanto mayor es el factor de impacto de una revista científica, mayor es su prestigio y difusión por el número de citas. Pero nos preguntamos: ¿Dónde queda el impacto socio-educativo? ¿Cómo se mide la lectura del artículo que es analizado en un salón de clase? ¿En una escuela?

2.- Conjugar el factor de impacto con la gestión 2.0. Cualquier revista científica, que se precie en el siglo XXI, debe conseguir una buena difusión en el medio social, debe conjugar criterios de calidad editorial con el impacto y la gestión 2.0. En este sentido, es necesario crear repositorios validados por entes internacionales, que sirvan para visibilizar la edición y así tener un registro del índice de citas y la situación en el ranking (índice h, mediana h, i10), y una discriminación de las descargas por artículos y por autor, a partir de las citas detectadas en la red en diversos documentos científicos. La figura del “community manager” y con un técnico especializado en temas informáticos, que hace la difusión para la alta competencia. El grupo HISULA, de la UPTC, ha venido formando jóvenes investigadores a través de RHELA, en calidad de “community manager”, convirtiéndose la revista en un medio de formación de editores científicos. Para citar los más reconocidos en el tiempo: Yules Alejandro Espinosa (2007 - 2008) y Sandra Liliana Bernal Villate (2008 a la fecha) y otros que aportan hoy su conocimiento en otras instituciones nacionales.

3.- No es suficiente estar en internet,³⁴ sino hay que tener la imagen propia (branding). Ese “branding editorial” debe tener impacto en las redes sociales (Twitter, Facebook, Mendeley, Citeulike, Impact Story, etc.) y en las redes para investigadores y/o académicos creadas como Research Gate, Academia. Edu, etc. Incluso debe insertarse en las redes sociales para difundir investigaciones en educación e historia de la educación, empleando todos los canales y herramientas del Social Media para investigadores (Blogging, Microblogging, Location, Social Networking, Wikis, Social Bookmarking, Social Bibliography, VideoLive, etc.). Hoy se estudia el posible impacto del twitter y del blog en el aumento significativo del impacto y visibilidad de un artículo. Por ejemplo, en la

³² Sylvie Didou Aupetit y Etienne Gérard, El Sistema Nacional de Investigadores, veinticinco años después. La comunidad científica, entre distinción e internacionalización (México: ANUIES, 2010).

³³ Miguel A. Santo Guerra, “Sentido y finalidad de la evaluación de la universidad”, en Revista Perspectiva Educativa, Instituto de Educación UCV, N° 37-38 (2001) 19.

³⁴ Las revistas Open Access o “gold model” son las que utilizan el sistema de publicación de revistas electrónicas, y deben dejar todos sus artículos disponibles a los lectores sin necesidad de suscripción. La Revista RHELA se adscribió a este sistema y tiene su versión electrónica.

Universidad de los Andes, en el repositorio³⁵ ha servido para medir el nivel de impacto y la difusión de la producción científica, al presentar los resultados de sus descargas, evaluadas por España, lo que ubica el ranking de la universidad según el nivel de descargas de sus documentos y según los indicadores altmetrics. Es decir, los indicios que miden la presencia y la actividad científico-académica en la web 2.0, o lo que ahora se conoce como webmetría. Según Mora 2014, RHELA ha sido un ejemplo en América Latina, al lograr sobresalir por su inclusión en las redes sociales, desarrollando incluso un aporte historiográfico y como hemos indicado en la formación de jóvenes editores.

4.- La revolución digital desplaza el foco de la revista al artículo. De esta manera, la verdadera unidad de comunicación científica es el artículo. En algunos casos, un artículo puede superar las descargas de toda la revista, lo cual desplaza el nivel de impacto de la revista al del artículo y el autor. Las nuevas métricas proponen un nuevo identificador que gana gran espacio en las redes, por su fiabilidad en todo el proceso de evaluación de cada revista y artículo. Se trata del Digital Online Identifier (DOI), número asignado que identifica la revista y cada artículo de manera unívoca, permitiendo un seguimiento estadístico bastante completo (accesos, nº de descargas, interacciones, citas, etc.). Es costoso en términos económicos, pero permite superar la pérdida de citas por errores en las referencias.

5.- El idioma inglés como referente para indexación. Los países fuera del ámbito anglosajón están en una situación de desigualdad de oportunidades, para competir en factor de impacto, debido a que la lengua inglesa tiene preeminencia de publicación a la hora de recibir citas. Quizá una política paritaria sea el desarrollar nuestras revistas en forma bilingüe.

6.- Es determinante en la evaluación de los índices,³⁶ especialmente los de ISI, tener en cuenta los siguientes puntos: *Primero*, la difusión universal del conocimiento. Los resultados de la investigación han de estar accesibles al resto de la comunidad científica. *Segundo*, la revisión por pares: la actividad investigadora tiene que ser evaluada “por pares externos” o investigadores de reconocido prestigio en el área de conocimiento de que se trate, para garantizar la originalidad y la corrección de los métodos y resultados de la investigación.³⁷ *Tercero*, los índices para valorar la calidad de la actividad investigadora. Se utilizan criterios basados en el impacto sobre el resto de la comunidad internacional, de los productos que genera la difusión de la investigación (artículos de revista, monografías, congresos, jornadas, exposiciones, foros, etc.).

³⁵ El Repositorio Institucional sirve como depósitos de archivos digitales accesibles a través de Internet que sirven para almacenar, preservar y difundir la producción intelectual de una determinada institución, normalmente de una comunidad universitaria. Y hoy día cuenta con el apoyo de redes que estandarizan las universidades según la potencia de impacto de sus RI.

³⁶ Aunque hay otros índices que también son reconocidos aunque no tengan la potencia de ISI, entre ellos citamos: - Francis- International Bibliography of Social Sciences- Arts and Humanities Citation Index
- Social Science Citation index- Bibliography of the history of Arts (RLG)- Historical Abstracts of Music Literature- Philosopher’s Index- Répertoire Bibliographique- International Bibliography of Periodical Literature in Humanities and Social Sciences (IBZ)- Bibliographie Linguistique/Linguistic Bibliography (BL)- Library and Information Science Abstracts

³⁷ Es admirable que el trabajo de evaluación de pares externos llevado por la Revista RHELA, las obras producidas por Rudecolombia, y la colección de libros Educadores Latinoamericanos, por citar las más recientes, reciben referencia evaluativa de más de 40 árbitros internacionales.

Hay que decir, que las normas de citación de RHELA corresponden a una adaptación de *The Chicago Manual of Style*, en su versión “*Humanities Style*”.

RHELA y la Geopolítica. Una Prospectiva en un Contexto Local y Latinoamericano

RHELA ha impulsado un proyecto científico-académico desde América Latina. Como hemos indicado, en él se unen, bajo un mismo objetivo, una sociedad académica y un programa de formación doctoral y postdoctoral, con estudiantes de países latinoamericanos, y con profesores invitados de Iberoamérica, Asia, y el resto de Europa. Este ejemplo piloto ha tenido impacto en Colombia, en 11 universidades estatales. El mismo programa doctoral incorpora la obligatoriedad de la pasantía académica internacional, en la cual, cada candidato a doctor es un embajador académico de RHELA, SHELTA, y el programa matriz de RUDECOLOMBIA. (Mora, 2015)³⁸ Es un esfuerzo, sin duda, que apuesta a una reivindicación de la productividad en red, desde la geopolítica latinoamericana. Es así, que busca hacer contrapeso a los ejes hegemónicos de la difusión y visibilidad de nuestras revistas, (Moraes, 2014). Nos referimos a que la indexación sigue sujeta a controles que favorecen a otras latitudes, en detrimento de la nuestra. No podemos obviar el negocio que subyace detrás de los canales de comunicación (acceso de pago), que vulneran frontalmente las propuestas de acceso abierto de la ciencia, expuestas en las Declaraciones de Budapest (2002), Bethesda (2003) y Berlín (2003). A manera de ejemplo, de las 219 revistas de educación incluidas en el Social Sciences Citations Index (SSCI), en la categoría de Education & Educational Research, 160 de las revistas, o sea el 72%, están gestionadas por editoriales hegemónicas como Taylor & Francis, Springer, Wiley, Sage, McGraw Hill, etc.

El problema no es sólo de calidad sino también económico.³⁹ ¿Cómo insertarse en esos canales?, ¿Cómo ser competitivos en ese nivel con políticas de Estado, que en nuestro países periféricos, sólo tienen un estímulo simbólico por la productividad? o bien ¿Cómo frenar el productivismo que vulnera la carrera bioética en nuestras universidades? ¿Cómo lograr interesar a esos bloques hegemónicos liderados por ISI⁴⁰ para que nuestras producciones sean vistas, valoradas y atractivas como factor de impacto? Estas preguntas parecieran no ser las más inocentes, en una globalización que amenaza con desplazar la producción científica por la producción “científica blanda”, que interese a las redes de consumo masivo.

³⁸ Actualmente el número de doctores egresados del Cade UPTC Tunja es 57. Y a nivel nacional superan los 250, incluyendo los egresados de países latinoamericanos.

³⁹ La base de datos más importante a nivel internacional es el ISI Web of Knowledge del ISI (Instituto for Scientific Information), y se trata de una empresa dependiente de la Thomson Corporation con sede en EE.UU. En el caso de las ciencias sociales, educación e historia de la educación aplica en la Social Science Edition que abarca cerca de 1.700 revistas internacionales punteras en el campo de las Ciencias Sociales, de la base de datos del ISI.

⁴⁰ ISI (Institute for Scientific Information) fue creado en 1960 y adquirido por la Thomson Corporation. Se encarga de acreditar las revistas que cumplan con rigurosos estándares de calidad. En el año 2008, la Thomson Corporation y Reuters Group PLC acordaron fusionar las dos compañías y formar Thomson Reuters, de amplia cobertura en el área de la información. En el área científica publica el ISI Web of Knowledge (WoK) y el ISI Web of Science (WoS) que evalúa revistas para incorporarlas en el Science Citation Index Expanded™, Social Sciences Citation Index, o en Arts & Humanities Citation Index.

Lo cierto es que el terreno del impacto pareciera ser el lugar donde los equipos editoriales, de las revistas científicas, tienen que centrar sus esfuerzos; quizá no importará qué tanto publican sino qué visibilidad tienen y qué lugar ocupan en un contexto globalizado. En una palabra, el problema no sólo es publicar sino preguntarse qué debemos hacer para que nuestras revistas sean atractivas para los investigadores o, en otras palabras, para mejorar su factor de impacto. Aunque alertamos que esa es otra discusión que debemos dar en términos de adecuación calidad–bioética, pues no siempre lo que tiene impacto, tiene estándares de calidad medidos por la ciencia, aunque pareciera una paradoja, es una debilidad del sistema.

Sin duda que, en lo sucesivo, será cada vez más importante identificar los indicadores de calidad preferentes y estandarizados por el Journal Social Science, para establecer el perfil competitivo de nuestras revistas y lograr el impacto social deseado, sin olvidar que hay un ranking por campos temáticos. Ese estudio debe ser parte de las reuniones editoriales para poder insertarnos competitivamente.⁴¹

El principal problema de discriminación geopolítica es la preeminencia del idioma inglés, sobre las lenguas maternas de los denominados países periféricos. Quizá, en este sentido sea oportuno seguir pensando en versiones bilingües de nuestras revistas; según el análisis que nos presentan en España, Ruiz-Corbella, Galán, Arturo & Diestro, (2014) de las 219 revistas de educación recogidas en el último listado del Journal Citation Report (JCR-2014), únicamente 40 son gestionadas en países externos al ámbito anglosajón: Asia Pacífico (5), Alemania (4), Brasil (1), Croacia (1), España (7), Holanda (14), Italia (1), Lituania (1), México (1), Países Escandinavos (1), Portugal (1), Turquía (3). Y de éstas, 29 se publican en inglés o en formato bilingüe. Aunque el reconocimiento de la calidad de las revistas no debería ser dependiente de la utilización del inglés, la realidad nos dice que los equipos editoriales deben plantearse la posibilidad de publicar en formato bilingüe, para ser más competitivos. La propuesta del profesor Françoise Salager-Meyer (cfr. comunicación del CDCHA del 4 mayo, 2015) sería bueno considerarla en este sentido.

Estos retos entrañan un problema de fondo que no podemos dejar de lado, junto al problema político y geopolítico enunciado, está el inconveniente de carácter epistemológico, especialmente en lo que atañe a la traslación acrítica de los criterios de calidad o impacto desde las ciencias experimentales, a las ciencias sociales. La imposición de los cánones de modelación es otro de los problemas que debemos avistar y revisar. No obstante, a las discusiones ofrecidas por las visiones postpositivistas, que han develado que no existen ciencias duras y ciencias blandas, todavía se sigue pensando que hacer ciencia es vestirse de laboratorista. (Mora, 1997).

Desde este contexto, es relevante indicar que, en la prospectiva de RHELA establecemos como hilo conductor los productos de los grupos de investigación, como medio para identificar los indicadores de calidad preferentes, a los que deberán responder nuestras publicaciones para lograr el impacto deseado en lo científico, social, comunidades locales y prever, con un perfil prospectivo, los resultados de las ediciones. Por tal motivo, ya no es posible aventurarse en un tema sin tomar en cuenta los indicadores de la comunidad internacional, sin pena de quedar descolgado en el proceso

⁴¹ Si queremos que nuestras revistas apliquen al primer cuartil del ISI, es necesario tener en cuenta que el listado de revistas ordenadas de mayor a menor factor de impacto se divide en cuatro partes iguales, cada una de ellas es un cuartil. Las revistas con el factor de impacto más alto están en el primer cuartil, los cuartiles medios serán el segundo y tercero, y el cuartil más bajo el cuarto.

de visibilidad. Incluso las categorías están acartonadas y estandarizadas según los baremos internacionales, y según indiquen las “keyboards”, (UNESCO) tendrá oportunidad de obtener mayor citación de sus artículos. Esto evidencia un tipo de control, porque una palabra clave podrá identificar el perfil epistemológico e ideológico del trabajo. Sin duda esta tendencia busca la homogeneización del pensamiento y estandarización de la sociedad en la era digital. Poco se discute sobre este perfil, pero es necesario presentar los enfoques contrahegemónicos, que permiten deslindar que el científico, además de producir ciencia y tecnología, también es un productor de ideología. La supuesta neutralidad valorativa, otrora aplicada al paradigma científico, ha sido superada luego de las discusiones generadas desde 1962 por los pospositivistas, entre ellos: Feyerabend, Tomas Kuhn, Segundo Wittgenstein, Toulmin y Popper, entre otros. Sin embargo, todavía hay quienes defienden que la ciencia es neutra y que la producción de ideología es para los políticos. En este punto está pendiente dar una discusión sobre el problema del celestinaje ideológico (Vallejo) y la servidumbre de inteligencia que nos alertara la reforma de Córdoba (1918), próxima a cumplir sus cien años.

En definitiva, consideramos que la prospectiva de RHELA está unida a la comunidad académica de historiadores de la educación y que en el 2026 aspiramos a ser el medio que agrupe a estos historiadores de América Latina y el Caribe, a través de líneas de investigación, las cuales se espera estén consolidadas para esa fecha.

RHELA en Scopus

La inclusión de las revistas en Scopus no es sólo una aplicación técnica y tecnológica en una base de datos, sino que hay que analizar las implicaciones epistemológicas, geopolíticas e ideológicas. El problema de la indexación en Scopus está determinada por la citación en revistas acreditadas en esa base de datos. Con esto se desplazará el valor de la revista al autor, es decir, para que una revista pueda clasificar en Scopus no es suficiente que la revista cumpla con los cánones expresos, sino que se requiere que los artículos sean citados por autores reconocidos en Scopus y en revistas acreditadas en Scopus.

El índice h, se convierte en una condición de principio, pues es tomado como referencia para la indexación. El factor de Hirsch (h) debe su nombre a su creador, Jorge E. Hirsch (2005), y consiste en el nº de artículos que tiene un autor con tantas o más citas que su factor h. El nivel de interés en la valoración de la productividad del investigador se ha desplazado de la revista al autor. Por esta razón ya la valoración de la revista la determina el factor h del autor y no necesariamente de la revista. Es más, las revistas comienzan a apostar por autores que estén consagrados en los índices robustos, en detrimento de los noveles investigadores.

Esta debilidad ya la hemos alertado en nuestros trabajos,⁴² de manera que no se trata sólo de una inocente adecuación técnica y tecnológica, sino hay que valorar como investigadores el impacto epistemológico, geopolítico e ideológico que hay detrás de los índices de alto impacto. Lo cierto es que los centros de evaluación de las publicaciones, en nuestros países periféricos se han plegado al paradigma global, que sólo estiman como únicos referentes de calidad los índices consagrados, Thompson Reuter y Scopus.

⁴² Mora-García, José Pascual, “Paradigma historiográfico emergente en la revista de historia de la educación latinoamericana (RHELA)”, Rev. Pueblo-Continente, Vol. 25 N1 (2014) 295-312

La metaevaluación de la RHELA para aplicar al índice Scopus ha sido realizada, en *primera* instancia, por pares académicos externos, manteniendo el principio bioético de evaluación no endógena, en la valoración de RHELA. Así se acudió a la evaluación de la investigadora venezolana, Nilda Fabiola Rosales-López,⁴³ de la Universidad de Los Andes, Mérida. Y en *segundo* lugar, se recibió la valoración del delegado Elsevier para Colombia, Mario Ríos Ospina.⁴⁴ En base a esos criterios hemos procedido a la presentación de nuestro informe preliminar, sobre los criterios que debemos revisar en la RHELA, tomando en consideración los puntos nodales de la evaluación.

El primer paso para ese proceso de aplicación de RHELA en Scopus. Se realizó un barrido del índice h de los autores que han publicado en Google Scholar Metrics (GSM). Con este indicador se pueden medir, de manera fácil, los autores, para ver visibilidad e influencia de los últimos artículos científicos. Esta medida orienta hacia dónde deben dirigir los autores sus artículos. Entre otras razones porque es un indicador que se aplica únicamente a los investigadores, con las siguientes características:

- Impacto de los artículos en la comunidad científica,
- Aplica a autores individuales y permite comparar trayectorias por edades,

Author Evaluator que permite revisar el número de documentos por fuente o revista, el número de citas por año, el índice h, coautores, revistas en las que ha publicado, tema, y tipo de publicaciones.

- Permite la visibilidad y el rendimiento de un autor a mediano plazo.

Surge de entrada la pregunta: ¿Por qué el factor de impacto h para la RHELA? Por dos razones:

- Las condiciones exigidas por COLCIENCIAS, para las revistas científicas a partir de mayo 2016, se exigirá el factor h que mide la producción científica de cada autor determinado por la relación entre el número de artículos publicados y el número de citas recibidas en los mismos.
- Scopus y Thompson Reuter como favorables para la acreditación en esos índices más robustos.

La aplicación de RHELA en Scopus⁴⁵ es una búsqueda de la competitividad de la revista en el contexto global. Es conocido en el mundo anglosajón la preeminencia de los índices Thompson Reuter y Scopus. En “Scopus el 70% de las revistas proceden de

⁴³ Máster en Bibliotecología y Ciencias de la Información por la Universidad de la Florida (USA), e Ingeniera de Sistemas por la ULA. Directora de la Biblioteca Digital de la ULA y del Índice y biblioteca digital Revencyt. Entre sus principales trabajos en métrica destacamos el libro colectivo: Patricia Rosenzweig Levy, Nilda Fabiola Rosales –López et Al (2013) Informe sobre la producción científica de Revistas Iberoamericanas de acceso Abierto en Redalyc.org (2005-2011). Ediciones del Vicerrectorado, Mérida, Venezuela.

⁴⁴ Gerente de Elsevier para Colombia. Gerente de Soluciones de Inteligencia de Investigación de la plataforma **Elsevier**. Conferencista invitado en varias universidades en Colombia.

⁴⁵ Link para cotejar información en Scopus: <http://www.info.sciverse.com/scopus>; usinfo@scopus.com; elechlpdsk@elsevier.com

Estados Unidos y Reino Unido.”⁴⁶ Los cuales están determinando el efecto competitivo, más allá de las reticencias por los criterios únicos y que favorece la lengua inglesa y la geopolítica de la revista.⁴⁷

Por otra parte, presentamos las recomendaciones de pares académicos para ajustar la política editorial de RHELTA, sin perder su filosofía interna, pero cumpliendo con el requerimiento de COLCIENCIAS (mayo 2016)⁴⁸, respecto a la metodología de evaluación para las revistas científicas colombianas. A tal efecto, se presentan las exigencias de COLCIENCIAS en esa dirección:

I Fase:

- Política y gestión editorial
- Accesibilidad y grado de cumplimiento de la frecuencia de publicación.

II Fase:

- Autores: Identificar la filiación.
- Comité editorial: investigadores nacionales e internacionales con trayectoria científica y académica.
- Árbitros y arbitraje: árbitros nacionales e internacionales y especialistas en el área. Descripción del proceso de arbitraje.
- Visibilidad internacional: inclusión en índices o bases.
- Indexación.

III Fase:

- Impacto: El factor de impacto es calculado por los índices de citación (JCR/SJR) que a su vez dividen los resultados en cuatro conjuntos llamados cuartiles, ordenados de mayor a menor, para determinar la posición de cada revista frente a las otras de su misma especialidad.
- Nivel de citación: (Evaluada por la institución editora) Establece que se deben cumplir 10 requisitos obligatorios para que la revista pase la Fase I, la Fase II y la Fase III, los cuales son evaluados por Colciencias.

En el caso de RHELTA, estamos con potencialidades ciertas de estar acreditados por Scopus, sólo que nos falta visibilizar las publicaciones por autores en el GSM, de

⁴⁶ Álvaro Cabezas-Clavijo y Emilio Delgado López-Cozar, “Las revistas españolas de Ciencias Sociales y Jurídicas en Google Scholar Metrics, ¿están todas las que son?”, EC3 Working Papers, nº 2, 17 (2012) 19.

⁴⁷ José Pascual Mora García, “El Problema de Indexación de las Revistas Educación/Historia Bogotá - 30 abril de 2015 - 28a Feria Internacional del Libro de Bogotá” en RHELTA, Vol. 17, No 25, (2015) 275 y ss.

⁴⁸ La evaluación y valoración de la Rhelta ha sido asesorado por la Mg Nilda Fabiola Rosales-López, Master en Bibliotecología y Ciencias de la Información por la Universidad del Sur de la Florida e Ingeniera en Sistema por la Universidad de Los Andes, Mérida. Ha sido Directora de la Biblioteca Digital de la ULA y del Índice y Biblioteca electrónica Revencyt. Cfr. Nilda Fabiola Rosales López, “Revista Historia de la Educación Latinoamericana, informe de Evaluación en el contexto nacional, regional e internacional”, correo electrónico: rfabiola2711@gmail.com, 10 de agosto de 2016, 20:03. Documento adjunto 12.

hecho, estamos con mejor índice h que algunas de las 20 revistas que responden al indicador Historia, que se relacionan a continuación:

Publicación	Índice h5	Mediana h5
1. Revista Chilena de Historia Natural	11	15
2. Revista de Historia Social y de las Mentalidades	7	9
3. Ayer: Revista de Historia Contemporánea	7	8
4. Revista Brasileira de História da Educação	6	9
5. Revista Brasileira de História	6	7
6. Revista de História	5	8
7. Diálogos Revista Electrónica de Historia	5	7
8. Aletheia: Revista de la Maestría en Historia y Memoria de la FaHCE	5	6
9. Revista Historia de la Educación Latinoamericana. (RHELA, UPTC, COLOMBIA)	5	6
10. Prismas-Revista de Historia Intelectual	4	9
11. A Contracorriente: Revista de Historia Social y Literatura en América Latina	4	8
12. Revista de Historia del Derecho	4	8
13. Projeto Historia. Revista do Programa de Estudos de Pos-Graduacao em Historia	4	7
14. Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació	4	6
15. Revista Brasileira de História & Ciências Sociais	4	6
16. Revista de História Regional	4	6
17. Hispania Nova: Revista de historia contemporánea	4	5
18. Memorias: Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe	4	5
19. Revista Complutense de Historia de América	4	5
20. Revista História Hoje	4	5

Fuente: GOOGLE SCHOLAR METRICS

https://scholar.google.co.ve/citations?hl=es&view_op=search_venues&vq=revista+historia
Google Scholar Metrics.

Un arqueo sobre el estado del factor h de RHELA nos determina un mejor posicionamiento en el ranking de revistas latinoamericanas en el campo de la historia, que incluso está por encima de las 20 clasificadas. Al respecto presentamos ese registro como factor de medición, que coinciden con *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana*.

Publicación	Índice h5	Mediana h5
1. Revista Historia de la Educación Latinoamericana	5	6

Las fechas y los recuentos de citas son estimados y se determinan de forma automática mediante un programa informático.

Fuente:

https://scholar.google.com/citations?hl=es&view_op=search_venues&vq=Revista+de+Historia+de+la+Educaci%C3%B3n+Latinoamericana, 15 agosto 2016.

Conclusiones

La anglobalización administra el centro de gravedad competitivo de la indexación de las revistas científicas. Si bien, las revistas iberoamericanas, en el área de educación e historia de la educación, han mejorado la calidad de los procesos de gestión editorial, en función de indicadores internacionales de calidad, también es verdad que la principal limitación es la desproporcionada preeminencia de la lengua inglesa, sobre las demás. Lo cual entraña no sólo un problema geopolítico sino bioético. Pues bien podríamos pensar que es una forma de discriminación blanda, a la hora de aplicar los estándares de calidad globales. Aspirar a acceder a las indizaciones como Web of Science o Scopus, y, especialmente, competir en factor de impacto (número de citas), es una misión insostenible económicamente para nuestras revistas. Esta situación debería ser uno de los puntos de discusión en los congresos internacionales y redes de investigación, pues no se trata sólo de la discriminación lingüística, sino de los posibles accesos al mercado global. Hemos visto que las grandes revistas ceden sus derechos a grandes editoriales, para su comercialización y eso multiplica el factor de impacto por la mercadotecnia, que se hace en los países hegemónicos del conocimiento. De allí nuestra inquietud de proponer nuevas miradas, que permitan no sólo la elaboración de un índice latinoamericano, que mida el factor de impacto, sino que pueda dar cuenta de las miradas laterales, contrahegemónicas, en la producción de conocimientos.

Respecto a RHELA, sigue impulsando un proyecto científico-académico y de formación para fortalecer las comunidades académicas locales e integrarlas a las redes internacionales, mediante los grupos de investigación, con proyectos comunes, que publican en esta revista desde la identidad latinoamericana y del Caribe.

En definitiva, se concluye que estas revistas del campo de la historia de la educación en América Latina han sobrevivido por el apoyo de los grupos de investigadores, de las asociaciones académicas e instituciones universitarias. Asimismo, la mayoría han optado por el medio virtual online y otras mantienen la modalidad de papel con el online. Todas se han sometido a los estándares de clasificación en los respectivos países y su visibilidad se da especialmente en el ámbito hispano-portugués. Estas revistas, en la prospectiva cercana, están en camino de una conformación de redes, como un mecanismo para ser visibles en la interlocución académico-científica, de un campo del

conocimiento inmerso en las ciencias humanas relegadas a segundo plano, con respecto al mundo imperante del tecnicismo y las denominadas “ciencias duras” que han sido monopolizadas por las dos grandes editoriales que imponen las reglas de visibilidad a los trabajos de los investigadores.

Anexos

A continuación, presentamos el baremo que hemos adaptado para la política editorial de Rhela con miras a la aplicación en Scopus:

Baremo para aplicar en Scopus para la Revista RHELA

(Adaptación realizada por José Pascual Mora García de las evaluaciones de los pares externos de Venezuela y Colombia)

CATEGORÍA	CRITERIOS	PORCENTAJE
POLÍTICA EDITORIAL DE LA REVISTA	<ul style="list-style-type: none"> -Disposición de Abstracts inglés, portugués, -Todas las referencias citadas en los artículos deben estar en Roman Alphabet. -Conceptualización de una Política editorial convincente que será incorporada en la Rhela nro. 27. -Arbitraje / revisión por pares de alto nivel, en la cual la Rhela es un modelo de internacionalización. -Alta diversidad en la procedencia de los editores. La Rhela se caracteriza por la gran diversidad de editores invitados, autores y árbitros. -Declaración de ética de publicación. En este sentido hemos adoptado la disposición internacional a los códigos éticos ya existentes, como es el <i>Committee on Publication Ethics</i> (COPE). 	35%
PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> -Contribución al campo académico de la Historia de la Educación -Claridad conceptual en los Abstracts -Coherencia con los objetivos establecidos por la revista Rhela -Legibilidad de los artículos, en su estructura morfo/sintáctica - Incorporar el Digital Online Identifier para cada artículo 	20%
CITACIONES (SCORD CITAS)	<ul style="list-style-type: none"> -Citaciones de los artículos de la revista RHELA en Scopus -Citas de Editores en Scopus 	25%
REGULARIDAD	<ul style="list-style-type: none"> -Publicar por anticipado/ningún retraso en el calendario de publicación 	10%

ACCESIBILIDAD	-Contenido en línea -Consolidar una web de visibilidad en Inglés -Calidad y competitividad de la web con las normas de la Web Metrics internacional. Recomendamos aplicar el repositorio institucional de la UPTC a la medición mundial de repositorios institucionales, para esa medida se requiere adaptar revisiones al actual	10%
		100%

Fuente:

http://www.americalatina.elsevier.com/sul/ptbr/eventos/library_connect/2011/uruguai/apresentacao/Adding%20titles%20to%20Scopus.pdf

Temáticas de Publicación – RHELA N 1 (1998) a 30 (2018).

Editora-Fundadora: Diana Elvira Soto Arango (desde 1998).

N.	Tema y Años de edición	Educador	Invitado a colaborar en la edición	Joven Inv. Asistente Rev.	N. Artículos	N. Reseñas Libros Revistas. Eventos	N. Doc.	N. Gráficas	No Págs.
1	Varios 1998	Andrés Bello-1781-1865	Carlos Londoño Colombia		7	2	1	0	192
2	Varios 2000	Domingo Faustino Sarmiento-1811-1888	Carlos Londoño Colombia		9	10RL 27RR	5	22	276
3	Educación Colonial 2001	Pablo de Olavide-1725-1803	Justo Cuño España		12	7	3	4	320
4	Educación de la mujer 2002	Gabriela Mistral-1889-1957	Laura López De La Cruz España		16	5	2	7	360
5	Escuela Nueva 2003	Agustín Nieto Caballero-1889-1975	Jesús Paniagua España		19	9	2	11	397
6	Escuelas Normales 2004	Eugenio María de Hostos-1893-1903	MiryamBáez Osorio- Colombia Alejandro Ávila. España		19	3	1	13	400
7	Universidad 2005	José Vasconcelos-1882-1959	Jorge Tomás Uribe Ángel Colombia		12	9	3	17	379
8	Universidad 2006	Darcy Rivero 1922-1997	William Pacheco Colombia		11	3	1	Ilustrada	324

9	Marcos de referencias teóricas de áreas y grupos de investigación RUDECOLOMBIA 2007	Simón Rodríguez 1769-1853	Álvaro Acevedo Tarazona Colombia	Yules Espinosa-Doris Torres	8	5	2	Ilustrada	320
A PARTIR DE LAS EDICIONES DEL 2011 CAMBIA LA PERIODICIDAD DE LA REVISTA, PASA A SER SEMESTRAL									
10	Pedagogía Social. Año: 2008	Paulo Freire 1921-1997	Álvaro Acevedo Colombia	Yules Espinosa-Doris Torres	7	10	3	Ilustrada	225
11	Movimientos estudiantiles y de profesores 2008	Germán Arciniega 1900-1999	Álvaro Acevedo Colombia	Sandra Bernal Doris Torres	11	11 RL 2 RR, 4RE	5	Ilustrada	311
12	Construcción de la Nación Año: 2009	Orlando Fals Borda 1925-2008	Antonio Elías de Pedro Robles – México	Sandra Bernal Doris Torres	11	7 RL 1 RR	2	Ilustrada	327
13	Educadores Latinoamericanos 2009	Nisia Floresta Brasileira Augusta 1810-1885	José Rubens Jardimino, Brasil	Sandra Bernal Doris Torres	12	7RL 1 RR 8 RE	11	Ilustrada	335
14	Educación-Bicentenario Independencia 2010	José Félix de Restrepo 1760-1832	Justo Cuño Bonito. España	Sandra Bernal Doris Torres	11	7 RL 1 RR 6 RE	9	Ilustrada	392
15	Calidad de la educación 2010	Justo Sierra 1848-1912	María Isabel Lafuente España	Sandra Bernal Doris Torres	12	5RL 6 RE	1	Ilustrada	384
16	Análisis de Textos Escolares 2011	Miguel Francisco Febres Cordero	Nina (Lluhi de) Hasegawa Japón	Sandra Bernal Doris Torres	12	6RL 5 RE	8	Ilustrada	426
17	Universidad y de Formación de Educadores 2011	Juana Manso 1819- 1915	TereseHamel Canadá Pascual Mora Venezuela	Sandra Bernal Doris Torres	12	5RL 7 RE	4	Ilustrada	340
18	Escuelas en Iberoamérica 2012	Rosario Vera Peñaloza 1873- 1950	Alba Nidia Triana Colombia	Sandra Bernal	12	5RL 4RE	1	Ilustrada	358
19	Educación, Tecnologías de la Información TICS 2012	José F. Silvio Pomenta 1943 – 2009	Miguel Moret Mexico Aracely Forero Colombia	Sandra Bernal	12	Contenido de libros y revistas 8RE	2	Ilustrada	397
20	Los Lenguajes – Revistas en Iberoamérica 2013	Dulce María Borrero 1883 – 1945	Silvia Valencia Colombia	Sandra Bernal	12	7RL 4RE	2	Ilustrada	384

21	Políticas Públicas – Reformas y Movimientos Universitarios 2013	Laura Méndez de la Cuenca 1853 – 1928	José Rubens Lima Jardilino Brasil	Sandra Bernal	12	5RL 2RE	2	Ilustrada	476
22	Políticas Públicas – Reformas y Movimientos Universitarios 2014	José Pedro Varela 1845 – 1879	Armando Martínez Moya México	Sandra Bernal	12	4RL 5RE	3	Ilustrada	391
23	Criollos Ilustrados	Francisco Antonio Zea 1766 – 1822	Miguel Ángel Puig España	Sandra Bernal Mónica Valbuena	12	4RL 8RE	2	Ilustrada	340
24	Género y Educación 2015	Ofelia Uribe de Acosta 1900 – 1988	Celina Trimiño España	Sandra Bernal, Mónica Valbuena,	12	4RL 13RE	2	Ilustrada	342
25	Universidad y Escuelas Normales 2015	Carlos Gonzales Orellana 1920 – 2014	Oscar Hugo López Guatemala	Sandra Bernal	12	8RL 8RE	2	Ilustrada	312
26	Segunda Edición de Escuelas Normales 2016	Leolinda Daltro 1859-1935	José Rubens Lima Jardilino Brasil	Sandra Bernal	12	4RLR 4RE	5	Ilustrada	374
27	Maestras africanas y afrodescendientes 2016	Argelia Mercedes Laya 1926 - 1997	Manuel Alvaro Dueñas España	Sandra Bernal	12	4RLR 4RE	2	Ilustrada	340
28	Movimientos Estudiantiles 2017	Estanilao Zuleta 1935 - 1990	Álvaro Acevedo Colombia	Sandra Bernal	11	4RLR 3RE	4	Ilustrada	340
29	Formación de Educadores 2017	Natalia Górriz 1868	José Enrique Cortez Guatemala	Sandra Bernal	12	3RLR 3RE	5	Ilustrada	340
30	Movimientos estudiantiles 100 años de la Reforma de Córdoba	Deodoro Roca 1890 - 1942	Critina Vera de Flach Argentina Renate Marsiske Mexico	Sandra Bernal	12	3RLR 3RE	2	Ilustrada	340

Bibliografía

Fuentes primarias

Archivo Revista Historia de la Educación Latinoamericana. (RHELA).

Documentos de política editorial de COLCIENCIAS, 2001 a 2016.

Documento SIRES 2017.

Referencias

Alex Martins Moraes. “Revistas científicas ou túmulos do saber?” 2014. Recuperado de: <http://outraspalavras.net/posts/revistas-cientificas-ou-tumulos-do-saber/>

Bernal, Sandra Liliana y Soto Arango, Diana Elvira. Revista Historia de la “Educación Latinoamericana (Colombia), en Hernández Huerta José Luis, Cagnolatti, A., y Diestro Fernández, A. Connecting history of education. Scientific Journals as International Tools for a Global. (Tomo I pp. 183-194) Salamanca: FahrenHouse. 2015.

Cabezas Clavijo, Álvaro y Delgado López, Cozar Emilio. “Las revistas españolas de Ciencias Sociales y Jurídicas en Google Scholar Metrics, ¿están todas las que son?”, EC3 Working Papers, nº 2, 17 de abril de 2012.

Hargreaves. Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Morata. 1996.

Hernández Huerta, José Luis; Cagnolatti, A. y Diestro Fernández, A. (Eds.). Connecting history of education. Scientific Journals as International Tools for a Global. Salamanca: FahrenHouse. 2015.

Didou Aupetit. Sylvie et Etienne Gérard. El Sistema Nacional de Investigadores, veinticinco años después. La comunidad científica, entre distinción e internacionalización. México: ANUIES. 2010.

Mora García, José Pascual. “La indexación de las revistas de educación e historia de la educación, un problema geopolítico, bioético y epistemológico” en Revista Suma-Paz, Revista Suma+Paz, Oficina de Postgrados, Universidad de Cundinamarca. 2014.

Mora García José Pascual. El Problema de Indexación de las Revistas Educación/Historia. Trabajo presentado en la 28a Feria Internacional del Libro. Bogotá. 2015.

Mora García, José Pascual (2014) “Paradigma historiográfico emergente en la revista de historia de la educación latinoamericana (RHELA)”, Revista Pueblo-Continente, Vol 25 N1, (2014) 295-312.

Santos Guerra, Miguel A. “Sentido y finalidad de la evaluación de la universidad”, en Rev. Perspectiva Educacional, Instituto de Educación UCV, N° 37-38 (2001).

Soto Arango, Diana. Estudios sobre historia de la Educación Latinoamericana de la Colonia a nuestros días. Bogotá, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA. 2.000.

Soto Arango, Diana. “Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Diez años convocando y liderando la investigación histórico-educativa en Latinoamérica”. En Revista Historia de la Educación Latinoamericana, N° 10 (2008).

Soto Arango, Diana y Bernal, Villate, Sandra Liliana. “Revista Historia de la Educación Latinoamericana, líder en la investigación histórico-educativa 1998-2013”. Revista de la Educación Latinoamericana, Vol. 15 No. 20 (2013).

Soto, Arango, Diana. “Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Trece años convocando y liderando la investigación histórico-educativa en Latinoamérica”, En Revista RHELA, N° 15 (2010a).

Soto, Arango, Diana. (2010b). “Redes universitarias en Colombia. Nueva concepción histórica para la universidad”, En Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Número 15, (2010b). 241-270.

Ruiz Corbella, Marta; Galán, Arturo y Diestro, Alfonso. “Las revistas científicas de Educación en España: evolución y perspectivas de futuro. RELIEVE, Vol. 20 (2) (2014).

Para Citar este Artículo:

Mora García, José Pascual y Bernal Villate, Sandra Liliana. La Revista Historia de la Educación Latinoamericana en los retos editoriales del siglo XXI. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Octubre-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 36-61.

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.