

Volumen 5 - Número Especial - Julio/Septiembre 2018

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a:

Marcelo Mendonça Teixeira

*Métodos Científicos  
y la Educación  
Contemporánea  
en Brasil*

Editor: Augusto José da Silva Rodrigues

Portada: André Liberman



**221 B**  
WEB SCIENCES

#### CUERPO DIRECTIVO

##### Directora

**Mg. © Carolina Cabezas Cáceres**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

##### Subdirector

**Dr. Andrea Mutolo**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**  
*Universidad Católica de Temuco, Chile*

##### Editor

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Editorial cuadernos de Sofía, Chile*

##### Editor Científico

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

##### Cuerpo Asistente

##### Traductora Inglés

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
*Editorial cuadernos de Sofía, Chile*

##### Traductora: Portugués

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Editorial cuadernos de Sofía, Chile*

##### Portada

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Editorial cuadernos de Sofía, Chile*

#### COMITÉ EDITORIAL

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**  
*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Lic. Juan Donayre Córdova**  
*Universidad Alas Peruanas, Perú*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

**Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui**

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores  
de Occidente ITESO, México*

## COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de  
Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles,*  
*Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan*  
*Manuel”, España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos en MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,*  
*Honduras*

**Dra. Yolanda Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades*  
*Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México,*  
*México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**  
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*  
*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**  
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y  
el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**  
*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**  
*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**  
*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**  
*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**  
*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**  
*Universidad de Oviedo, España*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**  
*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**  
*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**  
*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**  
*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía  
**221 B Web Sciences**  
Santiago – Chile  
Revista Inclusiones  
Representante Legal  
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA  
INCLUSIONES  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

221 B  
WEB SCIENCES

### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS





**WZB**

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
LIBRARY

WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA ESCOLA REGULAR DO ENSINO INFANTIL**

**INCLUSIVE EDUCATION IN THE REGULAR SCHOOL OF CHILDREN'S EDUCATION**

**Drda. Maria Aparecida Dantas Bezerra**

Alpha Faculdade, Brasil  
cidaraulinho@hotmail.com

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

Alpha Faculdade, Brasil  
maicon.lino@dr.com

**Drdo. José Fernando da Silva Alves**

Alpha Faculdade, Brasil  
jfernandinho2.2@hotmail.com

**Drdo. Givanildo Melo dos Santos**

Alpha Faculdade, Brasil  
gilmelogil@hotmail.com

**Drdo. Davi Libânio de Melo**

Alpha Faculdade, Brasil  
davi.libanio@yahoo.com.br

**Fecha de Recepción:** 12 de mayo de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 14 de junio de 2018

**Resumo**

O presente artigo tenta investigar e compreender se os estudantes com deficiência são realmente inclusos ou integrados nas escolas do ensino regular na educação infantil e se os educadores estão preparados para receber estes estudantes. Utilizamos como procedimentos metodológicos uma pesquisa bibliográfica com a literatura de teorias pertinentes ao tema e alguns sites científicos, na qual a realização desta pesquisa nos possibilita constatar se a educação inclusiva na escola regular tornou-se um direito social e cultural desencadeando-se no processo de educação inclusiva para todos, deixando a desejar a verdadeira inclusão dos estudantes com deficiência, tornando-os integrados no recinto escolar, no qual os educadores devem lutar para que as leis sejam realmente incluídas e não somente integradas onde todos os estudantes tenham direito a uma escola regular de acordo com a sua necessidade.

**Palavras-Chave**

Escola Regular – Inclusão – Integração – Estudantes – Educadores

**Abstract**

The present article tries to investigate and understand if the students with deficiency are really included or integrated in the regular schools in their education and if the educators are prepared to receive these students. We used as methodological procedures a bibliographical research with the literature of theories which are pertinent with the theme and some scientific sites, in which the accomplishment of this research facilitates us to verify if the inclusive education in the regular school has become a social and cultural right unchaining in the process of inclusive education for everybody, not completely fulfilling the inclusion of students with deficiency, turning them integrated at the school's space, in which the educators should fight for that the laws are really included and not only integrated, so that all the students have their right to a regular school according to their needs.

**Keywords**

Regular School – Inclusion – Integration – Students – Educators

## Introdução

Na década de 50 as pessoas deficientes sofriam bastante não falavam de ser integrados, nem de educação inclusiva na escola regular do ensino infantil, eram tidos como inútil, inválidos, um fardo para a família, sem valor profissional, considerava a deficiência, qualquer que fosse o tipo, eliminando ou reduzindo a capacidade das crianças em todos os aspectos: físico, psicológico, social e profissional etc.

Já no final da década de 50, foi fundada a Associação de Assistência à Criança Defeituosa-AACD, que passou a trabalhar a socialização de crianças que possuíam qualquer tipo de deficiência. O termo deficiência teve outra conotação, passando a se chamar “Indivíduos com Deformidade”, só no século XX em 64 é que foi criadas “Escolas para crianças incapazes” após a I e II Guerra Mundial a mídia passou a usar o termo: “A Guerra Produziu Incapacitados”, este termo significava de início os indivíduos sem capacidades de fazer algumas coisas por causa da deficiência, logo este termo passou a significar “Indivíduos com Capacidade Residual”, durante varias décadas, era comum o uso deste termo para designar pessoas com deficiência de quaisquer idade.

O objetivo do presente artigo é tentar descobrir se os estudantes com deficiências são realmente inclusos ou integrados nas escolas do ensino regular e se os educadores estão preparados para receber estes estudantes.

A metodologia empregada será baseada em uma pesquisa bibliográfica, onde utilizaremos literaturas de teóricos pertinentes ao tema e alguns sites científicos para que possamos obter as possíveis respostas de nossas inquietações.

## Integração x Inclusão

Quando se fala neste tema o mesmo já diz que não é fácil, pois desde os primordiais da civilização que vem se falando sobre Integração e Inclusão de pessoas com deficiência, acreditamos que os mesmos estão tentando minimizar a dificuldade enfrentada hoje pela educação, que está intimamente ligada à vontade política e à consciência da sociedade no sentido de garantir os direitos às pessoas com deficiência, no entanto vive-se atualmente, no campo da educação, em momento de mudanças estruturais.

Nas quais a preocupação se desloca das deficiências ou inaptações do indivíduo para a valorização das suas potencialidades, oferecendo-lhes meios de desenvolvê-las ao máximo, deixando bem claro os vários aspectos da educação integradora e inclusiva, a fim de melhorar a compreensão da problemática, de suas causas e consequências, de maneira a aperfeiçoar o planejamento e a elaboração de programas compatíveis com as necessidades dessas pessoas com deficiência.

Sasaki afirma que:

Estamos vivendo uma fase de transição entre interação e inclusão e que acertos e redefinição serão ainda necessários durante esse processo para se alcançar a inclusão de fato. O mesmo autor (2006) poderia, entender ser “compreensível que, na prática, ambos os processos sociais

coexistam por mais algum tempo até que, gradativamente a integração esmaieça e a inclusão prevaleça<sup>1</sup>.

Sabemos que no modelo organizacional se construiu a influência do princípio da Integração Escolar no Brasil na qual representa uma via de mão dupla, onde as pessoas com deficiência deveriam adaptar-se às exigências da escola, correndo o risco de serem apenas inseridos ou segregados no convívio com outras crianças, desta forma o processo de integração deposita a responsabilidade de suas mudanças diretamente na pessoa deficiente de modo que a escola especial limita-se a capacitar e preparar as crianças com deficiência para escola regular. Assim, o grande problema da integração está no fato de os deficientes não serem entendidos e assumidos como sujeitos culturalmente contextualizados.

Esta visão passiva e negativa da deficiência deveria ser superada e entendida como mais uma possibilidade, investindo-se mais nas capacidades de limitações, encarando-se a deficiência menos em seus aspectos biológicos, e mais do ponto de vista social, pois um novo paradigma está se delineando. As diferenças vêm sendo abordadas com mais naturalidade, tornando-se possível viver a igualdade na diferença.

No entanto a Integração Escolar não pode ser percebida como um processo homogêneo único, entender sobre pena de não atender às necessidades dos estudantes, devendo adaptar-se às suas condições. Porém a oportunidade de participarem juntos os estudantes com deficiência e ditos normais, das atividades educativas é de suma importância para o seu desenvolvimento e sua Integração Escolar.

Em decorrência a Inclusão tornou-se produto de uma educação plural, democrática e transgressora adaptando-se às necessidades dos estudantes, provocando crise escolar, ou melhor, uma crise de identidade institucional, que, por sua vez, abala a identidade dos educadores e faz com que seja ressignificado a identidade do estudante.

A Educação Inclusiva tem sido conceituada como um processo de educar conjuntamente e de maneira incondicional, respeitando o indivíduo em todos os aspectos dentro do processo de aprendizagem, havendo o respeito à criança com deficiência, possibilitando-a da convivência com os indivíduos ditos normais, através de trocas, dando-lhes assim condições necessárias para a aprendizagem e o ajustamento social, oferecendo um ambiente saudável e mostrando, a todos, como eles devem contribuir para que não seja formado em uma geração preconceituosa.

A Declaração de Salamanca<sup>2</sup> no item 35 concebe a inclusão como responsabilidade coletiva da comunidade escolar ao afirmar que todos são responsáveis [...] pelo sucesso ou fracasso de cada estudante. O grupo de educadores, ao invés de professores individualmente, deveria dividir a responsabilidade pela educação de crianças com necessidades especiais. Pais e voluntários deveriam ser convidados a assumir participação ativa no trabalho da escola<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Romeu Kazumi Sassaki, *Inclusão: construindo uma sociedade para todos*. 7. Ed. (Rio de Janeiro: WVA, 2006), 41.

<sup>2</sup> Brasil, *Declaração de Salamanca e de ação sobre necessidades educativas especiais* (Brasília: UNESCO, 1994).

<sup>3</sup> UNESCO, *Declaração de Salamanca e de ação sobre necessidades educativas especiais* (Brasília: UNESCO, 1994), 9.

Diante deste panorama devemos mostrar que todos podem ser diferentes, tendo o privilégio de conviver e compartilhar com pessoas diferentes de nós. Essa é a nossa condição humana, pensamos de jeitos diferentes, agimos de formas diferentes, sentimos com intensidade diferente, tudo isso porque vivemos e aprendemos o mundo de forma diferente, mas como seres humanos nossa dignidade depende substancialmente da diversidade, porque precisamos garantir o caráter subjetivo de nossa individualidade.

Ser diferente é saber adaptar as escolas às necessidades dos estudantes nas classes comuns. Isso se torna um dever de beneficiar a escola para todos, uma vez que os sentimentos de respeito à diferença, de cooperação e de solidariedade possam se desenvolver, fazendo isso, não só por caridade, mas por direito de cidadania.

Observamos que em relação à integração e inclusão parecem-me que há uma luta entre dois campos de forças: um, dos que defendem, unicamente, o termo inclusão e outro, dos que defendem a proposta da educação inclusiva sem desconsiderar a importância da integração como processo interativo e que deve fazer parte da educação inclusiva.

Quanto à Inclusão, esta questiona não somente as políticas e a organização da educação especial e regular, mas também o próprio conceito de Integração. Ela é incompatível com a integração, pois prevê a inserção escolar de forma radical, completa e sistemática. Todos os estudantes, sem exceções, devem frequentar as salas de aula do ensino regular, necessariamente, estaremos falando do dinamismo das relações interpessoais dela decorrentes, da interação entre os que forem incluídos e os que recebem como membros do grupo.

Pela Integração da Educação, os estudantes têm acesso às escolas por meio de leque de possibilidades educacionais, que vai da inserção às salas de aula do ensino regular, oferecendo aos mesmos a oportunidade de transitar no sistema escolar, da classe regular ao ensino da educação infantil, em todos os seus tipos de atendimento: Em Escolas Públicas, Sala Regular nas Escolas Comuns, Ensino Itinerante, Salas de Recursos, Classes Hospitalares, Ensino Domiciliar e outras. Trata-se de uma concepção de inserção parcial, porque o sistema prevê serviços educacionais segregados.

Concluindo os comentários acerca da discussão entre Integração e Inclusão é possível lembrar que é um bom começo para esclarecermos o processo de transformação da educação, de modo que possam acolher indistintamente todos os estudantes, nos diferentes níveis de ensino, na qual será indispensável referir as metáforas que têm suscitado, quando tais processos são pensados no âmbito educacional. As propostas de organização do sistema educativo inspiradas no processo de Integração têm sido comparadas a uma cascata enquanto as que se baseiam na Escola Inclusiva, uma escola para todos, organizando-se como estrutura paralela ao ensino regular.

### **Importância da Educação Inclusiva: No Contexto Escolar**

Para promover a Inclusão de todos os estudantes no espaço escolar, precisamos enfrentar os mecanismos excludentes que ocorrem no seu dia-a-dia no interior da escola, pois é importante refletirmos sobre estes requisitos para conseguirmos adaptar a Educação Inclusiva no Contexto Escolar tentando mostrar uma realidade de igualdade, superando os antigos discursos, cheios de criterios e conceitos de tempos antigos

explicitando que nos tempos de hoje somos capazes de dar participação ativa e dinâmica à comunidade escolar, possibilitando um ambiente de comunicação aberta e flexível entre todos.

Mittler afirma que:

A inclusão não diz respeito a colocar as crianças em situação de deficiência nas escolas regulares, mas mudar as escolas para que se tornem mais responsável às necessidades de todas as crianças. Envolve um processo de reestruturação das escolas como um todo e isso diz respeito a todas as crianças que não estão beneficiando-se da escolarização e não apenas às que possuem alguma deficiência<sup>4</sup>.

Na verdade a escola inclusiva começa a despontar as pequenas e grandes diferenças transformando-se nas grandes desigualdades, buscando a compreensão por meio de um diálogo, onde será a forma de se entender as diferenças de cada um, carregando as responsabilidades não apenas físicas, mas uma mudança social e educacional, derrubando barreiras do preconceito, da exclusão, essa mudança tem que partir principalmente do educador junto com os estudantes e a família, fazendo das dificuldades um mundo inclusivo e um mundo no qual todos têm acesso às oportunidades.

Sem dúvida, esta nova concepção de uma Educação Inclusiva no Contexto Escolar não nega que o potencial de aprendizagem como sujeito integrado em um sistema de ensino regular irá remeter dificuldades de aprendizagem. Embora o discurso seja de igualdade, os estudantes continuam sendo segregados e não incluídos dentro dos princípios da Educação Inclusiva.

É importante que saiba que as escolas especiais complementam, e não substituem a escola comum. E as nossas leis prescrevem esse (novo?) fato. Há quase duas décadas, as escolas especiais se destinam ao ensino do que é diferente da base curricular nacional, mas que garante e possibilita ao estudante com deficiência a aprendizagem desses conteúdos quando incluídos nas turmas comuns de ensino regular; oferecem atendimento educacional especializado, que não tem níveis, seriações e certificações.

Referente às defesas na Constituição Federal<sup>5</sup>, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LEI Nº 9.394/96) e a Declaração de Salamanca observaram que oferecem a construção de uma escola inclusiva que estabeleça um compromisso com as quais que se inserem os estudantes que apresentam quaisquer tipos de deficiência.

A Escola hoje deve ser um espaço de todos e para todos buscando alternativas que garantam o acesso e a permanência dos estudantes com deficiência no seu interior escolar, construindo uma educação inclusiva compromissada, procurando superar a atitude de tolerância e respeito, avançando para uma atitude de valorização pessoal, buscando rever as ideias de que as diferenças são problemas que precisam ser superados, mostrando que é inerente a qualquer pessoa e é fator de enriquecimento do processo de ensino e aprendizagem.

O Ensino Escolar brasileiro continua aberto a poucos, e essa situação se acentua drasticamente no caso dos estudantes com deficiência. O fato é recorrente em qualquer

---

<sup>4</sup> P. Mittler, Educação inclusiva: contextos sociais (Porto Alegre: Artmed, 2007), 25.

<sup>5</sup> Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 1988.

ponto de nosso território, na maior parte de nossas escolas, públicas ou particulares, e em todos os níveis de ensino, mas, sobretudo nas etapas do ensino Básico: Educação Infantil, Ensino Fundamental, e Ensino Médio.

A Inclusão no Contexto Escolar tem sido mal compreendida, principalmente no seu apelo às mudanças nas escolas comuns e especiais. Sabemos, contudo, que sem essas mudanças não garantimos a condição de nossas escolas receberem, indistintamente, a todos os estudantes, oferecendo-lhes condições de prosseguir em seus estudos, segundo a capacidade de cada um, sem discriminações nem espaços segregados de educação, tornando-se escolas regulares um direito social e cultural desencadeando-se no processo de educação inclusiva para todos.

É importante que a escola planeje e tenha uma boa estrutura, pois é através deste método que o desenvolvimento infantil será promovido e terá um papel decisivo no futuro do indivíduo, para que esse planejamento aconteça com uma estruturação adequada se faz necessária à ampliação da reflexão pedagógica.

“Inclusão tem sido a palavra de ordem nas escolas. A ideia é integrar estudantes especiais. O problema, que ainda persiste, é o preparo profissional dos educadores, a fim de que possam oferecer a atenção também especial que estas crianças merecem”<sup>6</sup>.

Neste momento observamos que para o nosso Contexto Escolar se tornar Inclusivo temos por obrigação de lutar contra: a escola especial nas grandes cidades que ainda permanecem atendendo somente o ser especial dito educável e, mesmo assim esses indivíduos não são devolvidos à sala de aula regular, é quando surgem as classes especiais e as salas de auxílios, que são muito bem vindas a partir do momento que tudo seja bem planejada e estruturada.

Penso que seria injusto e perverso atribuir toda a responsabilidade à escola, pois ela é o reflexo da sociedade em que vivemos. Inúmeros fatores de natureza política, social e econômica podem explicar a evasão e a repetência, sem que deixemos de considerar aqueles de natureza psicopedagógica, atribuindo-lhes destacada importância, bem como às necessidades específicas dos estudantes.

Evidentemente é na escola que notamos as diferenças e temos que aprender conviver com elas a mesma forma o indivíduo para o mercado de trabalho criando um ambiente no qual é possível refletindo sobre a igualdade dos direitos a educação inclusiva dentro do contexto escolar.

O papel da Escola Inclusiva no processo de desenvolvimento e aprendizagem do estudante com deficiência tem como meta a normalização do sujeito de forma que pudesse se assemelhar o máximo possível com os sujeitos normais. No entanto, a literatura tem apontado a colaboração como um meio eficaz para construção de escolas inclusivas em prol do desenvolvimento e aprendizagem de todos os estudantes construindo uma prática flexível capaz de atender as diferenças individuais, tornando-se mais fácil para desenvolver as potencialidades, favorecendo uma adaptação e ação sobre o aprender de forma natural valorizando o outro por aquilo que, ele é capaz de realizar.

---

<sup>6</sup> Ivonete Sampaio, Educação especial. Disponível em: <http://www.ebah.com.br/content/ABAAAgpT8AB/educacao-especial-apostila?part=3>. Acesso em: 24 de jun 2018. 3.

A Educação Inclusiva no Contexto Escolar tem sua grande importância para se tornar uma escola justa e desejável para todos, buscando alternativas que garantam a permanência de todos em um recinto escolar, que não tenha medo de se arriscar, com coragem suficiente para criar e questionar o que está estabelecido, em busca de rumos inovadores, passando a compreender os estudantes com deficiência e respeitando suas diferenças, reconhecendo como uma pessoa que tem determinado tipo de limitação.

### **Preparação Profissional dos Educadores: Para uma Escola Regular Inclusiva**

Estamos falando da construção de Escolas Regular Inclusiva desde a Educação Infantil, voltada para possibilidade de acesso, permanência e desenvolvimento pleno também de estudantes com deficiências, onde o maior desafio esteja na prática pedagógica. Embora todos os aspectos mencionados sejam fundamentais e estejam atrelados uns aos outros, a ação pedagógica direcionada para a inclusão em seu sentido pleno.

Nos dizeres de Sacristán:

A mudança em educação não depende diretamente do conhecimento, porque a prática educativa é uma prática histórica e social que não se constrói a partir de um conhecimento científico, como se tratasse de uma aplicação tecnológica. A dialética entre conhecimento e ação tem lugar em todos os contextos onde a prática acontece.<sup>7</sup>

Sabemos que por si só não modificamos a prática ela é desenvolvida através da convivência estabelecida entre as relações de percepção capaz de levar às mudanças conceituais e necessárias, onde o educador deve fazer de seu trabalho uma ação inclusiva pensando na transformação de sua prática pedagógica, considerando a necessidade de preparação da escola para receber os estudantes com deficiência, incluindo nesta preparação o curso de formação que favoreçam todos os envolvidos no processo educacional.

Cabe ressaltar que as formações continuadas dos educadores deve ser um compromisso do sistema de ensino comprometido com a qualidade de ensino, nessa perspectiva, devem assegurar que sejam aptos a elaborar e a implantar novas propostas e práticas, para responder às características de seus estudantes, incluindo aquelas evidências pelos estudantes com deficiência.

O despreparo dos educadores, por sua vez, não pode continuar sendo justificativo dos que querem escapar da inclusão escolar pelos mais diferentes motivos. De fato, esse despreparo dos educadores e das escolas tranquiliza e é o argumento favorito de muitos pais de crianças e jovens com deficiência, que acharam uma boa saída para fugir da inclusão. Felizmente nem todos são tão ingênuos a ponto de “engolir” essa argumentação. Surpreende-me que ela ainda esteja sendo utilizada!

Salientamos que a educação Brasileira depende de mudanças em nível de sistema de ensino que deve se movimentar a fim de garantir que todas as unidades que o compõem ultrapassem o patamar em que se encontram. É inegável o valor das ações que se tornam exemplares, mas certamente isso não garante sua generalização para o

---

<sup>7</sup> J. Gimeno Sacristan, O Currículo. Uma Reflexão sobre a Prática. 3 ed. (Porto Alegre: Artmed, 2000), 76.

sistema de ensino, o que resultará em desigualdade na oferta de mesmas condições de qualidade para todos os estudantes residentes na circunscrição de todas as escolas.

Sustentam, que:

Vale sempre enfatizar que a inclusão de indivíduos com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino não consiste apenas na sua permanência junto aos demais estudantes, nem na negação dos serviços especializados àqueles que deles necessitem. Ao contrário, implica uma reorganização do sistema educacional, o que acarreta a revisão de antigas concepções e paradigmas educacionais na busca de se possibilitar o desenvolvimento cognitivo, cultural e social desses estudantes, respeitando suas diferenças e atendendo às suas necessidades<sup>8</sup>.

Trata-se esta consideração para melhorar os pressupostos que embasam a inclusão escola, à medida que as soluções vão sendo estruturadas para enfrentar as barreiras impostas à aprendizagem dos estudantes. Barreiras essas que sempre existirão porque haverá novos ingressantes, e mesmo os estudantes já existentes trarão sempre desafios cujas respostas atuais possam não ser suficientes, acreditando que o acesso à classe regular dos estudantes com deficiência é suficiente para caracterizá-la.

Assim o educador de classes regulares precisa entender o significado de uma escola inclusiva, a partir de seus conhecimentos anteriores como educador, também, que seus estudantes desenvolvem meios diferentes de aprendizagem e, por isso, às vezes utilizam caminhos que o próprio educador desconhece, ele precisa ter, sempre, a oportunidade de socializar o seu saber específico junto aos outros profissionais da equipe, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino oferecido na escola e possibilitando o envolvimento desta equipe na busca de alternativas que minimizem as diferenças entre os estudantes com deficiências e os demais.

É importante ressaltar, no entanto, que a formação de profissionais da educação deverá estar de acordo com os fundamentos previstos no capítulo VI da Lei Nacional de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96), de modo a atender aos objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e às características de cada fase de desenvolvimento do educando.

Esta mesma Lei prevê, no capítulo V (Da Educação Especial), que os estudantes com deficiência devem ser atendidos por qualquer educador com especialização adequada, de nível médio ou superior, para o atendimento especializado, bem como educador do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns. Para isso, acontecer em nossa escola regular precisar de profissionais da educação responsáveis e competentes não só do ponto de vista pedagógico, mas também profissionais que não sejam desvinculados dos condicionamentos político-sociais, favorecendo o conhecimento das mais variadas diversidades, mostrando o que é possível trabalhar com os estudantes que possuem deficiência, respeitando suas limitações reconhecendo suas diferenças e ressaltando suas potencialidades.

---

<sup>8</sup> Rosana e Nogueira Glat y Lima, Mário Lúcio de Lima, “Políticas educacionais e a formação de professores para a educação inclusiva no Brasil”. In: Revista Integração. Brasília: Ministério de Educação/Secretaria de Educação Especial, ano 14, nº 24, (2002).

Os estudantes precisam estar motivados para atender não apenas um grupo na escola regular, mas sim preparados para atender todos os estudantes de acordo com as suas necessidades. Assim as dificuldades serão avançadas tendo a participação de todos que faz a comunidade escolar, mesmo sabendo que não foram preparados para essa prática indispensável ao sucesso da inclusão.

Cabe aos profissionais da área de educação procurar se capacitar para diminuir os obstáculos encontrados na educação inclusiva facilitando o acesso dos estudantes com deficiência a uma escola que reconheça e valorize a sua heterogeneidade, procurando desenvolver suas diferentes potencialidades, por meio de uma prática de ensino flexível e diferenciado, que busque o que há de melhor em cada estudante, usando as adaptações curriculares, quando necessário, para que eles não sejam impedidos de exercer uma vida digna.

Ainda, considerando a formação do educador para a educação inclusiva, devem fazer parte da grade curricular conteúdos referentes à conceitualização, isso é, à tipologia das deficiências. É muito importante, também, que os futuros educadores se apropriem de conhecimentos didáticos e práticos de ensino que levem em consideração a diversidade dos estudantes, dando-lhes condições de adaptar atividades, conteúdos e propostas curriculares.

Onde possam fazer parte destes conhecimentos ações fundamentais para a construção de uma educação que atenda às possibilidades e ao interesse do conjunto da população escolar brasileira. Para isso precisamos de profissionais de educação responsáveis e competentes não só do ponto de vista pedagógico, mas também profissionais que não sejam desvinculados dos condicionamentos político-sociais.

A criatividade do educador somada à sua convicção de que a aprendizagem é possível para todos os estudantes e de que ninguém pode estabelecer os limites do outro, certamente contribuirão para remover os obstáculos que tantos e tantos estudantes têm enfrentado no seu processo de aprendizagem. Pois o favorecimento da aprendizagem de qualquer estudante implica para o educador saber o que é o processo de aprendizagem e como ele se dá. Igualmente é importante conhecer o processo de desenvolvimento humano em suas diversas facetas, examinando suas relações com a aprendizagem. No entanto, tudo isto depende da capacidade do educador de aproveitar essa energia dos estudantes com deficiência, favorecendo novas pistas.

## **Considerações Finais**

No que concede as pesquisas e estudos realizados sobre a temática, ressaltamos que em pleno século XXI a educação inclusiva das escolas regulares no ensino infantil ainda está sendo rotulada por não possibilitar a inclusão das crianças com deficiência tornando as suas limitações um processo de integração, mesmo sabendo que hoje os estudantes com deficiências lutam para reverter este quadro, no qual se distingue um novo paradigma de inclusão para todos, onde as leis continuam na teoria, e na prática não são executadas.

Em relação à realidade estudada observamos que a escola atual ainda não está formada para trabalhar com esta situação. Os educadores reclamam por não saber trabalhar com pessoas que apresentam qualquer tipo de deficiência nas escolas

regulares, por não sentir aptos e não ter um apoio profissional. A grande maioria questiona que se sente despreparada e desmotivada considerando uma tarefa difícil, pois tem os seus baixos salários, pouco estimulada em atuar na área inclusiva. Infelizmente isto não é um exagero, é preciso que sejam revistos muitos conceitos e práticas que se encontram impressas em vários profissionais tanto do ensino regular, quanto da própria educação especial em atuação nas salas regulares.

Percebemos através das leituras de alguns teóricos que há uma contradição entre dois campos: um, dos que defendem, unicamente, o termo inclusão, e outro, dos que defendem a proposta da educação inclusiva sem desconsiderar a importância da integração como processo interativo que deve fazer parte da educação inclusiva, pois as políticas educacionais distanciam-se da realidade. Juntos aos que fomentam a estratégia de matrícula, é preciso buscar a formação continuada dos professores, a modulação das turmas e tudo quanto possa favorecer os envolvidos no processo.

Estima-se que a inclusão escolar tem sido mal compreendida, principalmente no seu apelo às mudanças nas escolas comuns especiais. Sabemos, contudo, que sem essas mudanças não garantimos a condição de nossas escolas indistintamente, a todos os estudantes, oferecendo-lhes condições de prosseguir em seus estudos, segundo a capacidade de cada um, sem discriminações nem espaços segregados de educação. Tanto as escolas especiais quanto as comuns precisam se reorganizar e melhorar o atendimento que dispensam a seus estudantes.

Precisamos lutar por essas mudanças e por esse movimento que têm como fim virar essas escolas do avesso. Ambas precisam sair do comodismo em que se encontram, e a inclusão, especialmente quando se trata de estudantes com deficiência, é o grande mote para empreender essa reviravolta.

Vivemos num contexto onde o sistema educacional considera o estudante com deficiência um dependente diferente visto pelos demais como alguém que precisa ser atendido de forma especial, é preciso que haja um cuidado para que os outros envolvidos no processo sejam cooperativos e entendam seu papel social.

A possibilidade da inclusão é a oportunidade de mudar atitudes, pois é só quando nos deparamos com nossos próprios limites que vemos o quanto é importante buscar alternativas para configurar de forma adequada uma educação inclusiva de qualidade.

Em relação à realidade estudada estamos convictas que todos os educadores precisam excluir a exclusão em nossas escolas e fora delas e que os desafios são necessários a fim de avançar, progredir e evoluir para que o peso de nossas limitações profissionais não recaia sobre nossos ombros.

## Referências

Brasil. Declaração de Salamanca e de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: UNESCO. 1994.

Glat, Rosana e Nogueira y Lima, Mário Lúcio de. "Políticas educacionais e a formação de professores para a educação inclusiva no Brasil". In: Revista Integração. Brasília: Ministério de Educação/Secretaria de Educação Especial, ano 14, nº 24, (2002).

Constituição Federal. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 1988.

Mittler, P. Educação inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed. 2007.

Sacristán, J. Gimeno. O Currículo. Uma Reflexão sobre a Prática. 3 ed. Porto Alegre: Artmed. 2000.

Sampaio, Ivonne. Educação especial. Disponível em: <http://www.ebah.com.br/content/ABAAAgpT8AB/educacao-especial-apostila?part=3>. Acesso em: 24 de jun 2018.

Sasaki, Romeu Kazumi. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 7. Ed. Rio de Janeiro: WVA. 2006.

**Para Citar este Artículo:**

Bezerra, Maria Aparecida Dantas; Silva, Maicon Herverton Lino Ferreira da; Alves, José Fernando da Silva; Santos, Givanildo Melo dos y Melo, Davi Libânio de. Educação inclusiva na escola regular do ensino infantil. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Julio-Septiembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 32-42.

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.