

Volumen 6 - Número 3 - Julio/Septiembre 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4705

Homenaje a

Javier Carreón Guillén

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg. Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Europa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudos Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN



Universidad
de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**INCLUSÃO EDUCACIONAL DO ALUNO COM AUTISMO E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR
EDUCATIONAL INCLUSION OF THE STUDENT WITH AUTISM AND TEACHER TRAINING**

Mtda. Nádja Maria da Silva Santos

Atenas College University, Estados Unidos
nadjasantos98@hotmail.com

Mtda. Márcia Maria da Silva Souza

Atenas College University, Estados Unidos

Mtdo. Leonardo José do Nascimento Souza

Atenas College University, Estados Unidos

Fecha de Recepción: 28 de abril de 2019 – **Fecha Revisión:** 02 de mayo de 2019

Fecha de Aceptación: 04 de junio de 2019 – **Fecha de Publicación:** 10 de junio de 2019

Resumo

O presente estudo tem como objetivo principal identificar como a formação e as práticas pedagógicas do professor pode contribuir para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social de estudante com Transtorno do espectro autista (TEA), além de analisar o convívio familiar do mesmo. Trata-se de uma abordagem qualitativa, cujo instrumento da pesquisa foi a entrevista estruturada, que foi direcionada à coordenadora de Educação Inclusiva do Município de Ipojuca, à professora e à família do aluno autista. Os resultados mostraram a fragilidade da Educação Inclusiva, especialmente quando se trata dos estudantes com TEA. Constatou-se que esse fato pode está diretamente ligado à formação do professor, que ainda não está preparado para receber esses alunos e a escola que não oferece recursos metodológicos que proporcionem uma aprendizagem mais efetiva para eles. Além do professor, também foi verificado o convívio familiar desse aluno e como ele auxilia no desenvolvimento do mesmo. Dessa forma, os pontos que se destacam são as dificuldades encontradas no dia a dia na escola para o aluno com autismo, tais como: falta de recursos didáticos, despreparo profissional e lamentavelmente, a discriminação que ainda é muito presente no âmbito escolar.

Palavras-Chaves

Inclusão – Transtorno do espectro do autismo (TEA) – Formação do Professor

Abstract

The present study has as main objective to identify how the formation and pedagogical practices of the teacher can contribute to the cognitive, emotional and social development of students with Autism Spectrum Disorder (ASD), as well as to analyze their family life. It is a qualitative approach,

whose research instrument was the structured interview, which was directed to the coordinator of Inclusive Education of the Municipality of Ipojuca, the teacher and the autistic student's family. The results showed the fragility of Inclusive Education, especially when it comes to students with ASD. We find that this fact can be directly related to the formation of the teacher, who is not yet prepared to receive these students and the school that does not offer methodological resources that provide a more effective learning for them. In addition to the teacher, we are also familiar with this student's family and how it helps in the development of it. Thus, the points that stand out are the difficulties encountered daily in the school for the student with autism, such as: lack of didactic resources, professional unpreparedness and, regrettably, the discrimination that is still very present in the school environment.

Keywords

Inclusion – Autism Spectrum Disorder (ASD) – Teacher Training

Para Citar este Artículo:

Santos, Nádja Maria da Silva; Souza, Márcia Maria da Silva y Souza, Leonardo José do Nascimento. Inclusão educacional do aluno com autismo e a formação do professor. Revista Inclusiones Vol: 6 num 3 (2019): 256-269.

Introdução

O transtorno do espectro autista (TEA) é uma síndrome neurodesenvolvida que interfere na vida do sujeito, comprometendo a comunicação e a interação social, cujo os primeiros sintomas são apresentados nos primeiros anos de vida da criança¹. Essas mesmas autoras ressaltam que:

“A literatura descreve um conjunto variável de características que podem incluir: dificuldades de relacionamento interpessoal; aversão a contato físico e a manifestações de carinho; atraso ou ausência de linguagem verbal, mímica e gestual; pouca responsividade a estímulos sonoros, fala e solicitações de interação; pouco contato visual com o interlocutor; pouco uso da expressividade facial para expressar emoções; comportamentos repetitivos, ritualizados e estereotípias; dificuldades para aceitar mudanças e novidades nas rotinas e na interação.”²

O TEA esteve muitos anos limitado ao campo da medicina, especificamente na psiquiatria, mas atualmente, seus estudos estão se ampliando para outros setores, como o educacional. O diagnóstico é elaborado através do laudo médico por profissionais especializados: neurologista, psiquiatra, psicólogo e terapeuta³. No ambiente escolar, apesar da luta dos movimentos sociais a favor da causa autista, a inclusão é ainda um desafio⁴.

Dessa forma, a inclusão do aluno com TEA é garantida pela LDB 9394/96⁵ e lei da inclusão 13.146 criada em 2015 que versam sobre a garantia e acessibilidade das pessoas com deficiência para uma educação de qualidade. Além disso, no artigo 28, incisos X e XVI, afirma que é dever do estado criar e implementar práticas pedagógicas pelos programas de formação inicial e continuada de professores. Contudo, apesar da garantia da lei, os profissionais da educação não contemplam toda demanda que um aluno autista necessita, por vários fatores como: falta de recursos, fragilidade dessa temática na sua formação, discriminação, etc.

Portanto, é fundamental o investimento na formação dos professores. É importante ressaltar que os estudantes autistas são capazes de aprender e desenvolver várias habilidades, mas é necessário que haja as condições favoráveis.⁶

Por essa razão, os professores precisam estar capacitados e treinados para dar suporte ao estudante, fazendo com que o sujeito possa desenvolver suas habilidades e interagir no convívio social, além de incluir em sua prática pedagógica atividades lúdicas como: pintura, jogos de memória, dominós diversos, jogos de encaixes com diferentes cores e tamanhos⁷, etc.

¹ Stéfanie Melo Lima e Adriana Lia Friszman Laplane, “Escolarização de alunos com Autismo”, Revista Brasileira de Educação Especial Vol: 22 num 2 (2016): 269-284.

² Stéfanie. Melo Lima e Adriana Lia Friszman Laplane, “Escolarização de alunos com Autismo... 271.

³ Nilton Salvador, Vida de autista... E eles cresceram (Rio de Janeiro: Wak Editora, 2013).

⁴ Priscila Amaral, Autismo: no tempo da delicadeza (Rio de Janeiro: Wak Editora, 2014).

⁵ Brasil, Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. (2015).

⁶ Talita Cruz, Autismo e Inclusão: experiências no ensino regular (Jundiaí: Paco editorial. 2014).

⁷ Priscila Amaral, Autismo: no tempo da delicadeza...

Diante desse contexto, apresenta-se a seguinte problemática: A formação do professor, suas práticas pedagógicas e o convívio familiar subsidia no desenvolvimento cognitivo e social dos estudantes com TEA? Neste trabalho, ir-se-á analisar se a tríade: escola-família-professor, oferece mecanismos para o desenvolvimento efetivo dos estudantes com autismo. A investigação realizada apresenta o enfoque qualitativo, realizado na escola Municipal Armando da Costa Brito, na cidade do Ipojuca. Utilizou-se a entrevista estruturada como instrumento da pesquisa, a qual foi direcionada à coordenadora da Educação Inclusiva do município de Ipojuca, um professor e uma família.

O objetivo da entrevista direcionada à coordenadora foi de quantificar o número de estudantes com autismo e verificar quais apresentam laudos médicos. No que se refere ao professor, pleitea-se identificar as propostas pedagógicas, como também a capacitação e formação dos mesmos. E em relação aos familiares, buscou-se analisar a sua convivência e como eles participam do desenvolvimento dos seus filhos. Dessa forma, através das discussões realizadas nessa pesquisa, almeja-se contribuir para uma formação de qualidade para os alunos com o TEA.

Fundamentação teórica

Inclusão de alunos autista e a Formação do Professor

A educação, de acordo com a constituição brasileira, é direito de todos. No entanto, essa afirmação nos permite refletir se a Educação é oferecida de forma igualitária para todos os brasileiros. A escola deveria ser planejada para oferecer uma educação de qualidade para todos. Corrobora-se com o pensamento de Costa, quando ele afirma que: “O espaço escolar deve ser organizado, planejado e sistematizado para ofertar condições aos alunos, independentemente de suas peculiaridades e das suas deficiências, promovendo um ensino de qualidade para todos”⁸.

Nesse contexto, nos refere-se aos estudantes com o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) e indaga-se: a escola oferece condições necessárias para o desenvolvimento de alunos com deficiência?

Nesse caso, é importante destacar que os alunos com TEA, necessitam de práticas específicas direcionadas a aquisição de habilidades necessárias para a inclusão familiar, social e escolar do indivíduo. Portanto, acredita-se que esses estudantes requerem uma atenção especial, a qual valorizem e contemplem suas singularidades. Por essa razão, é essencial um comprometimento coletivo da família, da escola, e da sociedade.

No entanto, de acordo com Martins⁹, a escola ainda não conseguiu dar suporte para a diversidade que apresenta o alunado, e as práticas pedagógicas, em sua maioria, são segregadoras e excludentes, ou seja, não fornecem suporte para os alunos que apresentam alguma deficiência.

⁸ Fihama Brenda Lucena Costa, “O processo de inclusão do aluno autista na escola regular: Análise sobre as práticas pedagógicas” (Monografia, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2017), 15.

⁹ Lúcia Araújo Ramos Martins, *Inclusão escolar: algumas notas introdutórias*. In: Lúcia de Araújo Ramos Martins, *Inclusão: compartilhando saberes* (Petrópolis/RJ: Vozes, 2006).

O Transtorno do Espectro do Autismo, segundo Mello, consiste em:

“Um distúrbio do desenvolvimento que se caracteriza por alterações presentes desde idade muito precoce, tipicamente antes dos três anos de idade, com impacto múltiplo e variável em áreas nobres do desenvolvimento humano como as áreas de comunicação, interação social, aprendizado e capacidade de adaptação”¹⁰

Segundo Cunha¹¹, a criança com a síndrome do autismo tem dificuldade de se adaptar na convivência escolar. Por esse motivo, é importante que a escola tenha professores capacitados e treinados para aceitar a criança com autismo e conhecer suas habilidades na sala de aula.

Dessa forma, para que os professores tenham subsídio em sala de aula, é essencial que eles compreendam como trabalhar e quais estratégias utilizar com os alunos autista. Para que isso ocorra, é necessária uma formação adequada, que promova instrumentos que de fato auxiliem no desenvolvimento desses estudantes. Além disso, é importante o professor inserir em suas práticas pedagógicas métodos e recursos que chamem a atenção do aluno, tornando o aprendizado mais interessante e prazeroso. Isso é possível, quando as atividades realizadas na sala de aula se aproximam do cotidiano do aluno, ou mesmo assuntos de seu interesse¹².

Contudo, conforme Battist, Hank e Michels¹³, um dos grandes problemas enfrentados nas escolas é a formação profissional desses professores, os quais não estão preparados para lidar com esses alunos. Nesse sentido, Santos¹⁴ afirma que “no currículo dos cursos superiores, as informações sobre autismo são pobres e obsoletas. Além disso, a bibliografia é escassa e a maioria dos textos é importada e traduzida, assim como as experiências nesta área”.

Cabe pensar que, para o desenvolvimento dos estudantes com TEA, é imprescindível oferecer condições fundamentais para que eles possam aprender e se desenvolver de forma justa, sem discriminação. Por esse motivo, o professor precisa conhecer a síndrome do autismo para que possa desenvolver estratégias e metodologias que potencializem as habilidades cognitivas, sociais e emocionais desse aluno, investindo em aulas bem planejadas e organizadas. Por essa razão “a prática pedagógica é, por certo, um elemento-chave na transformação da escola, entendendo essa possibilidade de transformação ao homem e à sociedade”¹⁵.

¹⁰ Ana Maria Ros Mello, *Autismo: guia prático* (São Paulo: AMA; Brasília: Corde, 2007), 16.

¹¹ Eugênio Cunha, *Autismo na escola: um jeito diferente de aprender, um jeito diferente de ensinar – ideias e práticas pedagógicas* (Rio de Janeiro: Wak Editora, 2016).

¹² Roseny Alves Silva, “Educação Inclusiva: percepções de Pedagogos Sobre O Processo de Ensino e Aprendizagem de Matemática Para Alunos Autistas Na Cidade de Ji-Paraná/RO”. (Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Federal de Rondônia, 2014).

¹³ Aline Vasconcelo Battisti e Giomar Maria Poletto Hank, “A inclusão Escolar de Crianças com Autismo na Educação Básica: Teoria e Prática” (Monografia, Universidade Federal da Fronteira do Sul, 2015).

¹⁴ Ana Maria Tarcitano dos Santos, “Autismo: desafio na alfabetização e no convívio escolar”. (Trabalho de Conclusão de Curso, Centro de Referência em Distúrbios de Aprendizagem (CRDA), São Paulo, 2008).

¹⁵ Eliana Marques Zanata e Vera Lúcia Messias Fialho Capellin, *Instrumentalização do professor e colaboração: uma parceria inclusiva* (Jundiaí: Paco Editorial, 2012).

O convívio familiar e o desenvolvimento da criança autista

Um fator essencial para o desenvolvimento da criança autista no decorrer da sua vida é a convivência familiar. Segundo Salvador¹⁶, é responsabilidade dos pais educar, acolher, buscar entender o comportamento do filho autista, e estimular suas habilidades diante da realidade. Dessa forma, Furini afirma que:

“A família representa um dos pilares de grande relevância para a promoção do processo de inclusão no ensino regular (...) algumas famílias se limitam apenas a levar o filho e pouco se interessam em como ele está se saindo. O desenvolvimento parental ativo e cooperativo com os demais elementos socioeducativos responsáveis pela inclusão escolar (...) é determinante para um melhor desenvolvimento desse processo”¹⁷.

Por essa razão, da mesma forma que o estado tem o dever de criar possibilidades e oferecer uma educação de qualidade para todos, essa mesma responsabilidade se abrange até a família, onde a criança tem o primeiro contato para iniciar o seu desenvolvimento cognitivo e afetivo, ou seja, a família é o primeiro contato social que a criança tem antes de entrar na escola.

Geralmente, com a confirmação da síndrome através de laudo, a família apresenta dificuldades em lidar com essa situação inesperada. Diante disso, faz-se necessário a busca por orientação e apoio dos profissionais especializados para melhor convivência familiar¹⁸. Nesse ponto, a escola entra como mediadora, oferecendo informações importantes e pertinentes ao desenvolvimento da criança autista.

Salienta-se que a família passa por vários obstáculos com intuito de melhorar o desenvolvimento do seu filho. Por isso, é de suma importância toda estrutura familiar conhecer melhor a deficiência e a necessidade do filho com amor, atenção e respeito, sempre buscando alternativas para que ele tenha uma vida normal na sociedade.

Cunha¹⁹ ressalta que, além da família, a escola é fundamental para o desenvolvimento da criança, sendo necessário uma articulação e planejamento entre a família e os profissionais da educação, com objetivo de obter melhores resultados, pois o trabalho realizado no âmbito escolar precisa ter uma continuidade no âmbito familiar, como aponta Glat, citado por Serra:

“Muitas vezes, as estratégias educacionais desenvolvidas em sala de aula não têm uma continuidade dentro de casa, e isso só pode ser resolvido com um intenso processo de aconselhamento dos pais. Os programas educacionais para crianças autistas envolvem também os familiares, e, muitas vezes, o sucesso dos mesmos depende da continuidade da utilização das técnicas dentro de casa, e, para isso, é muito importante que, após a avaliação, o profissional conscientize os pais sobre as dificuldades de seus filhos, mas também ressalte quais são as potencialidades, e que os familiares, por sua vez, por meio de um

¹⁶ Nilton Salvador. Vida de autista... E eles cresceram...

¹⁷ Anselmo Barce Furini, “Processo de Inclusão na escola regular: Panorama de percepções”. Revista Educação Especial. num 28 (2006): 4.

¹⁸ Nilton Salvador. Vida de autista... E eles cresceram...

¹⁹ Eugênio Cunha. Autismo e Inclusão: Psicopedagogia e práticas educacionais na escola e na família...

constante acompanhamento profissional, acreditem nessas potencialidades e auxiliem nas intervenções”²⁰.

Por esse motivo, a escola e a família precisam formar uma aliança, ou seja, deve haver uma integração mais efetiva entre esses segmentos, respeitando a função de cada um, para que dessa forma, suas ações auxiliem no desenvolvimento do aluno e compreendam suas necessidades, promovendo uma educação igualitária. De acordo com Castro e Regattieri²¹, a relação entre as escolas e as famílias podem contribuir para a recuperação da singularidade do aluno visto no seu contexto mais amplo.

Metodologia

Esse trabalho tem a proposta de analisar o desenvolvimento cognitivo dos estudantes com TEA. Para realização dessa pesquisa, optou-se por uma abordagem qualitativa, a qual nos oferece subsídio para investigar os motivos, aspirações, crenças e atitudes de indivíduos, pois mediante a esses aspectos, pode-se construir a realidade social e essa realidade pode compreender e gerar significados. Portanto, a utilização do paradigma qualitativo permite o mergulho e o “aprofundamento no mundo dos significados das relações humanas, um lado não perceptível e não captável em equações, médias e estatísticas”²².

Para realização desse estudo, utilizou-se a pesquisa de campo que, de acordo com Gonsalves

“É o tipo de pesquisa que pretende buscar a informação diretamente com a população pesquisada. Ela exige do pesquisador um encontro mais direto. Nesse caso, o pesquisador precisa ir ao espaço onde o fenômeno ocorre, ou ocorreu e reunir um conjunto de informações a serem documentadas [...]”²³.

O cenário dessa investigação é a Escola Armando da Costa Brito, localizada no município de Ipojuca, Pernambuco, Brasil. Nessa escola, observa-se as salas do 6º ano ao 9º ano, com intuito de verificar quais alunos matriculados têm a TEA e quais destes possui o laudo médico. Os autores sociais que concordaram em participar da entrevista foram: Um professor da rede pública de ensino fundamental II, o qual leciona as disciplinas de Língua Portuguesa e Artes, os familiares (Pai e Mãe) do estudante com autismo e a coordenadora da educação inclusiva no município. É importante ressaltar que os sujeitos participantes da pesquisa assinaram o termo de livre consentimento concordando com pesquisa. Não adiciona-se seus nomes para preservação das suas identidades.

Os dados foram coletados por meio da entrevista estruturada junto aos atores sociais, com intuito de obter as informações em suas falas. Nesse tipo de entrevista, utiliza-se um questionário estruturado com perguntas previamente formuladas como

²⁰ Dayse Serra, “Autismo, família e inclusão”. Polêmica, Vol: 9 num 1 (2010): 50.

²¹ Jane Margareth Castro e Marilza Regattieri, Interação Escola família: subsídios para práticas escolares. (Brasília: Unesco, MEC. 2009).

²² Maria Cecília de Souza Minayo, Pesquisa social: teoria método e criatividade. (Petrópolis, RJ: Vozes, 1994), 80.

²³ Elisa Pereira Gonçalves, Iniciação à pesquisa científica (Campinas, SP: Editora Alínea, 2001), 67.

instrumento de coleta de dados. A entrevista é a ferramenta mais utilizada no desenvolvimento do trabalho de campo, pois possibilita ao pesquisador buscar, obter informações e coletar dados subjetivos que estão relacionados com os valores e opiniões dos sujeitos entrevistados²⁴.

Essas entrevistas foram registradas no gravador do celular, para garantir a veracidade das informações, além de preservá-las, como constata Gil²⁵ que “o único modo de reproduzir com precisão respostas é registrá-las durante a entrevista, mediante anotações ou com o uso de um gravador”. Por fim, transcreveu-se as falas dos entrevistados de acordo com o seu consentimento.

Portanto, esse trabalho foi realizado em quatro etapas. Primeiramente, realizou-se um levantamento na Secretaria de Educação do município de Ipojuca, através de uma entrevista com a coordenadora da Educação Inclusiva com o objetivo de identificar quais escolas haviam alunos matriculados com TEA e quais deles apresentavam o laudo médico. Após esse dado, selecionou-se a escola Municipal Armando da Costa Brito, localizada em Nossa Senhora do Ó, distrito de Ipojuca.

Na segunda etapa, fiz-se um levantamento de dados para contabilizar os alunos com TEA matriculados na unidade escolar. Na terceira etapa, elaborou-se uma entrevista estruturada, para o professor, com o intuito de identificar as propostas pedagógicas e também sua capacitação e formação, além de analisar como esses itens auxiliam no desenvolvimento dos alunos com a síndrome.

Por fim, entrevistou-se os responsáveis do aluno identificado com TEA para analisar a convivência familiar e como essa contribui para a formação do indivíduo, além de verificar se a parceria entre escola-professor-família garante a adaptação e aprendizagem desses alunos.

Para a análise dos dados, realizou-se a transcrição integral das entrevistas e construiu-se uma tabela para uma visualização das falas dos autores sociais (professor e os familiares), e analisou-se, com o objetivo de compreender a perspectiva pessoal do sujeito.

Resultados e discussão

No município de Ipojuca, o número de escolas totaliza em 23, somando com o ensino fundamental inicial e final e creches. De acordo com o centro de reabilitação, 59 alunos apresentam laudos médicos. No entanto, com a pesquisa realizada com a coordenadora da educação inclusiva, constatou-se que 43 alunos com TEA que estão matriculados nas escolas apresentam o laudo, no entanto, 9 estudantes foram identificados sem laudo, como pode-se observar na tabela abaixo:

²⁴ Antônio Carlos Gil, Métodos e Técnicas de Pesquisa Social (São Paulo: Atlas. 1999).

²⁵ Antônio Carlos Gil, Métodos e Técnicas de Pesquisa Social... 125.

QUANTITATIVO DE CRIANÇAS COM AUTISMO NO MUNICÍPIO DE IPOJUCA

	Com Laudo	Sem Laudo	Total
Matriculados	43	9	53
<i>Centro de Reabilitação</i>	59	9	68
<i>Número total de escolas</i>	23		

Tabela 1

Número de Crianças com autismo no município de Ipojuca.

Fonte: A Autora (2019)

Como pode-se observar na tabela 1, existe uma discrepância entre os números relatados pela coordenadora. No entanto, pode-se verificar que a maior parte dos alunos apresentam o laudo médico, o que é de suma importância para que a escola possa desenvolver um trabalho de acordo com as necessidades do aluno, assegurando que as estratégias pedagógicas facilitem a compreensão do mesmo, além de facilitar sua interação social. A Escola Armando da Costa Brito apresenta cinco estudantes autistas, dos quais três estão com laudos médicos e dois ainda em análise. Nesse caso, a coordenação de educação inclusiva está verificando se realmente essas crianças tem de fato o autismo.

Entrevista com o Professor

Para realização da entrevista fez-se um contato prévio com o professor para verificar a data e o local da entrevista. As falas foram gravadas e transcritas com o consentimento do sujeito. As questões utilizadas para o desenvolvimento da entrevista estruturada e as respostas transcritas se encontram na tabela abaixo:

Questões para a entrevista guiada	Respostas do professor
1º Qual a didática do professor com o aluno autista?	Trabalhar com o lúdico utilizando materiais didáticos como: formas geométricas, números, letras, cartaz coloridos, cartões com figuras e palavras escritas, jogos de encaixe, músicas entre outros.
2º Qual o perfil do professor com o aluno (TEA) na sala de aula?	Deve ter conhecimento sobre a síndrome e suas características para possibilitar o planejamento das ações a serem praticadas e executadas no dia a dia, que possibilite o aluno a desenvolver as atividades escolares.
3º Qual a reflexão do professor com o aluno autista?	É desafiador, mas muito gratificante possibilitar o aprendizado e conhecimento a uma criança com autismo, incentivar para desenvolver as atividades com desempenho. Olhar para criança com amor, carinho e respeito, não tratar a criança com indiferença.
4º Como o professor pode trabalhar com o aluno autista?	Procurar organizar a sala de aula, deixar o ambiente de ensino ao nível de compreensão do aluno, para que possa diminuir sua dificuldade do ensino aprendizagem.

5° Que metodologia você professor usa para trabalhar com o aluno com autismo?	O incentivo, apoio pedagógico e materiais didáticos são muito importantes para o desenvolvimento e aprendizado do aluno com autismo, mas a realidade é que na maioria dos casos os professores trabalham sem apoio e incentivo.
6° Quais as dificuldades encontradas pelo professor para lidar com os alunos autista?	Dificuldades de comunicação, socialização e comportamentos agressivos.
7° O professor tem algum incentivo ou apoio pedagógico e materiais didáticos para melhor atender esses alunos?	Não. Na maioria das vezes o professor produz seu material didático para melhor atender o aluno.

Tabela 2

Questões para a entrevista guiada com o professor.

Fonte: A Autora (2019)

Os dados construídos a partir da transcrição da entrevista com o professor, mostram que ele sente dificuldades em trabalhar com estratégias diferenciadas com o estudante com autismo, pois a escola não oferece recursos para desenvolver atividades que visem a aprendizagem desse aluno. No entanto, ele afirma que, mesmo com essas eventualidades, ele confecciona algumas matérias lúdicas como: formas geométricas, cartazes com figuras, letras e números, além de cartões com figuras e palavras escritas, jogos de encaixe, música e outros.

Para Brande e Zanfelice²⁶, para a escola ser inclusiva, deve primeiramente reconhecer as necessidades dos alunos e essas sejam supridas para que todos tenham uma educação de qualidade. Para isso, deve-se pensar além, investir numa formação de qualidade para os professores, oferecer condições e elementos para que eles possam desenvolver atividades de forma efetiva, além de, como afirma Mendes²⁷, um currículo apropriado e modificações organizacionais e estratégias de ensino que visem uma aprendizagem de qualidade.

Ainda em relação a esse fator, Battist, Hank e Michels²⁸, nos alerta que as escolas brasileiras também vêm sofrendo dificuldades como a falta de recursos e despreparo dos professores, e que esses fatores podem afetar a permanência das crianças com deficiência na educação e dificultar o processo educativo desses estudantes.

Um ponto importante durante a entrevista foi quando ele foi indagado: Como a professora trabalha com o aluno autista? Ele relatou que organiza a sala de aula e deixa um ambiente de ensino ao nível de compreensão do aluno para que dessa forma, reduza a dificuldade do ensino aprendizagem. Nesse sentido, Costa²⁹ ressalta a importância da organização da sala para o desenvolvimento de atividades com os alunos com autismo e

²⁶ Carla Brande e Camila Zanfelice, "A inclusão escolar de um aluno com autismo: diferentes tempos de escuta, intervenção e aprendizagens". Revista de Educação Especial, Vol 25 num 42 (2012): 43-56.

²⁷ Enicéia Gonçalves Mendes, Perspectivas para a escola inclusiva no Brasil. In: Marina Silveira Palhares e Simone. Escola inclusiva Marins (São Carlos/SP: EDUFSCar, 2002).

²⁸ Aline Vasconcelo Battisti e Giomar Maria Poletto Hank, A inclusão Escolar de Crianças com Autismo na Educação Básica: Teoria e Prática...

²⁹ Fihama Brenda Lucena Costa, O processo de inclusão do aluno autista na escola regular: Análise sobre as práticas pedagógicas...

que o professor deve ofertar condições e promover um ensino de qualidade independente de sua condição.

As principais dificuldades encontradas por ele é justamente a de comunicação, socialização e o comportamento agressivo, além da falta de apoio e incentivo por parte da escola, o que corrobora com o pressuposto de Battisti, Hank e Michels³⁰, quando elas afirmam que o autismo compromete as três áreas importantes para o desenvolvimento da criança que é: a interação social, a comunicação e o comportamento.

Dessa forma, o professor afirma que é muito desafiador trabalhar com as crianças com autismo, no entanto, é muito gratificante possibilitar seu aprendizado e incentivar para o desenvolvimento de atividades com desempenho.

Entrevista com os familiares

Questões para a entrevista guiada	Respostas dos familiares
1° Como você se sente ao saber que seu filho(a) tem a síndrome do autismo?	Normal. Porque na minha opinião a criança com autismo ela só é uma criança especial, não entende tudo que falamos, mas tem sua inteligência, que só nós que temos na família somos capazes de entender.
2° Como a família pode ajudar a enfrentar esse problema?	Primeiramente reconhecer que seu filho(a) é autista, a não ter preconceito, porque quando reconhecemos fica bem mais fácil de ajudar.
3° Qual a sua dificuldade com seu filho(a)?	Apesar dela ser uma criança especial, a minha maior dificuldade é saber que existe pessoas com preconceito que são capazes de fazer bullying com um ser humano que tem esse problema.
4° O que te levou a procurar ajuda?	Porque sei que vai ser melhor para ela(a). Ela vai se sentir igual a todos que estão ao seu redor. Vai começar a entender que existe outras crianças iguais a ela.
5° Como você vê a aceitação do seu filho na escola? Ele é bem assistido?	A escola ainda não aceita bem, não está capacitada a lidar com o problema, muitas delas ainda existem o preconceito. Deveria ser melhor, mas por existir tanto preconceito, sim!

Tabela 3

Questões para a entrevista guiada para os familiares.

Fonte: A Autora (2019)

³⁰ Aline Vasconcelo Battisti e Giomar Maria Poletto Hank, A inclusão Escolar de Crianças com Autismo na Educação Básica: Teoria e Prática...

Em relação à entrevista dos familiares, agendou-se por meio de ligações e marcou-se a entrevista na escola, cenário da pesquisa, Armando da Costa Brito, pois foi o local que os pais sugeriram. Transcreveu-se a entrevista conforme seu consentimento. As falas dos familiares se encontram na tabela 3, com objetivo de apresentar os dados coletados.

Em relação a entrevista com os familiares, verificou-se que eles acreditam que para auxiliar nos problemas enfrentados, primeiramente deve-se reconhecer que seu filho é autista, sem preconceito, para que, possam ajudar seu filho de forma mais efetiva. Eles relataram que a maior dificuldade é o bullying, pois ainda existe muito preconceito.

Em relação ao incentivo de colocar o filho na escola, eles responderam que através da socialização com crianças da mesma faixa etária pode ajudar no seu desenvolvimento. Contudo, afirmam que a escola não está preparada nem capacitada para receber alunos com TEA, pois além da falta de recursos metodológicos e estratégias pedagógicas, tem o fator preconceito que infelizmente, existe no ambiente escolar.

Segundo Castro e Regattieri³¹ a participação da família deve ser vista como parte fundamental do trabalho e planejamento educacional desses estudantes, além de não haver distinção de nenhum indivíduo no ambiente escolar, para que dessa forma o processo de aprendizagem ocorra da melhor forma possível. Por esse motivo, cabe ressaltar que a educação é garantida por lei para todos, mas para isso, os responsáveis devem ir em busca para que seus direitos sejam cumpridos, pois todos têm o direito de um ensino público gratuito e de qualidade³².

Considerações finais

Diante do estudo realizado sobre o sujeito autista no ambiente escolar, viu-se que, a escola ainda apresenta bastantes dificuldades para trabalhar com o aluno com TEA, não oferecendo um ensino de qualidade o que dificulta ainda mais o desenvolvimento dos mesmos. Por essa razão, a escola deve proporcionar aos alunos recursos metodológicos que viabilize uma inclusão efetiva para que eles possam ter ganhos cognitivos, afetivos, habilidades e sociais.

É importante ressaltar que, no século XXI, houve uma mudança no congresso nacional que elaborou a lei 9394/96 LDB que garante o direito da pessoa com deficiência a ser incluso no ambiente escolar, no entanto, de acordo com os dados identificados durante essa pesquisa, constatou-se que a maioria dos professores não estão preparados para ensinar o sujeito autista. Para isso, há uma necessidade de capacitação dos professores para que possa prestar um ensino de qualidade para esses estudantes, para que dessa forma, possam desenvolver suas habilidades e competência dentro da limitação de cada um.

Através dessa pesquisa verificou-se que o trabalho realizado entre a parceria escola-professor-família tem a possibilidade de modificar o ensino e auxiliar de forma positiva a inclusão do aluno com TEA. Além disso, as experiências vivenciadas com os

³¹ Jane Margareth Castro e Regattieri, Marilza, Interação Escola família: subsídios para práticas escolares...

³² Aline Vasconcelo Battisti e Giomar Maria Poletto Hank, A inclusão Escolar de Crianças com Autismo na Educação Básica: Teoria e Prática...

colegas permitem uma troca de experiências e conhecimentos que podem contribuir para o desenvolvimento socioeducativo desses estudantes.

Contudo sabe-se, que grande e espinhoso é o caminho para a inclusão efetiva para os alunos autista, no entanto acredita-se na melhoria da Educação Inclusiva, pois ela tem a possibilidade de potencializar as habilidades do estudante autista, além de fornecer subsídio para seu desenvolvimento e criar melhores condições para sua vida em sociedade.

Referências

- Amaral, Priscila. Autismo: no tempo da delicadeza, Rio de Janeiro: Wak Editora. 2014.
- Battisti, Aline Vasconcelo e Hank, Giomar Maria Poletto. “A inclusão Escolar de Crianças com Autismo na Educação Básica: Teoria e Prática”. Monografia, Universidade Federal da Fronteira do Sul. 2015.
- Brasil. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 2015.
- Brande Carla e Zanflice, Camila. “A inclusão escolar de um aluno com autismo: diferentes tempos de escuta, intervenção e aprendizagens”. Revista de Educação Especial, Vol: 25 num 42 (2012): 43-56.
- Castro Jane Margareth e Regattieri, Marilza. Interação Escola família: subsídios para práticas escolares. Brasília: UNESCO, MEC. 2009.
- Costa, Fihama Brenda Lucena. “O processo de inclusão do aluno autista na escola regular: Análise sobre as práticas pedagógicas”, Monografia, Universidade Federal do Rio Grande do Norte. 2017.
- Cruz, Talita. Autismo e Inclusão: experiências no ensino regular. Jundiaí: Paco editorial. 2014.
- Cunha, Eugênio. Autismo na escola: um jeito diferente de aprender, um jeito diferente de ensinar – ideias e práticas pedagógicas, Rio de Janeiro: Wak Editora. 2016.
- Furini, Anselmo Barce. “Processo de Inclusão na escola regular: Panorama de percepções”. Revista Educação Especial. num 28 (2006): 1-5.
- Gil, Antônio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. São Paulo: Atlas. 1999.
- Gonçalves, Elisa Pereira. Iniciação à pesquisa científica. Campinas, SP: Editora Alínea. 2001.
- Lima, Stéfanie Melo e Laplane, Adriana Lia Frizman. “Escolarização de alunos com Autismo”. Revista Brasileira de Educação Especial. Vol: 22 num 2 (2016): 269-284.
- Martins, Lúcia Araújo Ramos. Inclusão escolar: algumas notas introdutórias. In: Lúcia de Araújo Ramos Martins, Inclusão: compartilhando saberes. Petrópolis/RJ: Vozes. 2006.

Mello, Ana Maria Ros. Autismo: guia prático, São Paulo: AMA; Brasília: Corde. 2007.

Mendes, Enicéia Gonçalves. Perspectivas para a escola inclusiva no Brasil. In: Marina Silveira Palhares e Simone. Escola inclusiva, São Carlos/SP: EDUFSCar. 2002.

Minayo, Maria Cecília de Souza. Pesquisa social: teoria método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes. 1994.

Salvador, Nilton. Vida de autista... E eles cresceram. Rio de Janeiro: Wak Editora. 2013.

Santos, Ana Maria Tarcitano dos. "Autismo: desafio na alfabetização e no convívio escolar". Trabalho de Conclusão de Curso, Centro de Referência em Distúrbios de Aprendizagem (CRDA), São Paulo. 2008.

Serra, Dayse. "Autismo, família e inclusão". Polêmica, Vol: 9 num 1 (2010): 40-56.

Silva, Roseny Alves. "Educação Inclusiva: percepções de Pedagogos Sobre O Processo de Ensino e Aprendizagem de Matemática Para Alunos Autistas Na Cidade de Ji-Paraná/RO". Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Federal de Rondônia. 2014.

Zanata, Eliana Marques e Capellin, Vera Lúcia Messias Fialho. Instrumentalização do professor e colaboração: uma parceria inclusiva. Jundiaí: Paco Editorial. 2012.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.