



REVISTA INCLUSIONES

SEMINARIO BRASIL
AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO CONTEXTO DO BRASIL

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Número Especial Octubre / Diciembre

2019

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg. Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Europa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudos Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

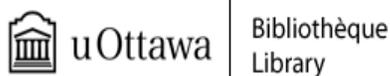
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



CATÁLOGO



Vancouver Public Library





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DOS PROFESSORES SOBRE A ABORDAGEM
INTERDISCIPLINAR EM UMA ESCOLA MUNICIPAL NO AGRESTE PERNAMBUCANO**

**CONCEPTIONS AND PRACTICES OF TEACHERS ON THE INTERDISCIPLINARY APPROACH
IN A MUNICIPAL SCHOOL IN AGRESTE PERNAMBUCANO**

Mt. Nair Alves dos Santos Silva

Universidade Gama Filho, Brasil

bvnairalves@gmail.com

Fecha de Recepción: 19 de julio de 2019 – **Fecha Revisión:** 25 de julio de 2019

Fecha de Aceptación: 30 de agosto de 2019 – **Fecha de Publicación:** 25 de septiembre 2019

Resumo

Este estudo objetiva analisar a relação entre as concepções e as práticas dos professores acerca da abordagem interdisciplinar de uma escola no agreste pernambucano. O tema surge da necessidade que os professores têm para trabalhar um ensino pautado numa abordagem interdisciplinar. A problemática advém da importância de saber quais as concepções e as práticas pedagógicas sobre as abordagens interdisciplinares na sala de aula realizadas pelos professores que lecionam nas séries iniciais do Ensino Fundamental da escola em questão. Para a construção desse trabalho recorreremos a um aporte teórico que tem por base autores que tratam da temática interdisciplinaridade, dentre eles podemos citar: Fazenda, Gil, Morin e Godoy.

Palavras-Chaves

Abordagem Interdisciplinar – Prática Pedagógica – Ensino Aprendizagem

Abstract

This study aims to analyze the relationship between teachers' conceptions and practices about the interdisciplinary approach of a school in rural Pernambuco. The theme arises from the need for teachers to work on a teaching based on an interdisciplinary approach. The problematic comes from the importance of knowing the conceptions and the pedagogical practices on the interdisciplinary approaches in the classroom made by the teachers who teach in the initial series of Elementary School of the school in question. For the construction of this work, we use a theoretical contribution based on authors that deal with the interdisciplinary theme, among them we can mention: Farm, Gil, Morin and Godoy.

Keywords

Interdisciplinary Approach – Pedagogical Practice – Teaching Learning

Para Citar este Artículo:

Silva, Nair Alves dos Santos. Concepções e práticas dos professores sobre a abordagem interdisciplinar em uma escola municipal no agreste Pernambuco. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 150-161.

Introdução

Ao longo dos anos observamos que o trabalho com a interdisciplinaridade na sala de aula tem constituído debates nos meios acadêmicos e nas formações continuadas dos docentes para que estes adotem o método nas preparações de suas aulas, inserindo conteúdos, para que sejam abordados de forma interdisciplinar.

Foi a partir das leituras preliminares realizadas pela pesquisadora, que surgiu o despertar por essa temática, aliando ao fato de ser professora e observar a necessidade de investigar a concepção da interdisciplinaridade adotada pelos docentes e como a contemplam na prática pedagógica.

Ao mesmo tempo, este trabalho apresenta uma pesquisa teórica e prática, relatando, gradativamente, como se constitui a abordagem interdisciplinar na sala de aula, realizada pelos docentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental de uma escola municipal da região agreste no Estado de Pernambuco, destacando a pertinência da abordagem interdisciplinar no cotidiano escolar.

Para a maioria dos docentes existem dificuldades quanto à abordagem interdisciplinar na sala de aula, em seus planejamentos didáticos, já que essa é complexa, mas tem se tornado indispensável sua presença no processo de ensino/aprendizagem na atualidade.

Apesar de termos na literatura diversos concepções de ensino, atentamos para a necessidade de empreender para um ensino pautado numa abordagem interdisciplinar, tendo em vista, que no decorrer dos anos 1990, vimos que as práticas pedagógicas foram se modificando e ganharam respaldo nos documentos legais que regem a educação brasileira, a exemplo dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs (1997). Por meio deles, podemos observar como se organizou o trabalho com a interdisciplinaridade na sala de aula.

Para a construção desse trabalho, recorreremos a um aporte teórico que tem por base autores que tratam da temática, dentre eles podemos citar: Fazenda¹, Gil², Morim³ e Godoy⁴. Estes e outros autores apresentam conceitos e discutem a interdisciplinaridade na sala de aula e no currículo escolar.

No discurso pedagógico, a interdisciplinaridade é compreendida como um aprendizado de recuperação da ideia de unicidade do conhecimento humano e tem sido muito discutida e propagada pelos educadores na atualidade.

Ela está prescrita nos PCNs norteando a prática pedagógica dos docentes de maneira construtiva, facilitando a integração dos estudantes a várias áreas do conhecimento. Por se constituir como uma abordagem é na verdade desafiante e faz com que muitos professores relutem quanto a sua aplicação no cotidiano.

¹ Ivani Fazenda, A aquisição de uma formação interdisciplinar de professores Didática e interdisciplinaridade (Campinas, SP: Papyrus, 2010).

² Antônio Carlos Gil, Como elaborar projetos de pesquisa (São Paulo: Atlas, 2010).

³ Edgar Morin, A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento (Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012).

⁴ Herminia Prado Godoy, Consciência espiritual (São Paulo: Cortez, 2014).

É relevante que o processo de ensino aprendizagem esteja em consonância com os objetivos do currículo escolar e sua proposta de ensino esteja disposta no Projeto Político Pedagógico (PPP). É imperativo que o relacionamento que se dá entre os objetivos propostos e a prática pedagógica cotidiana estejam consignados nos planejamentos de aula dos docentes.

A prática escolar interdisciplinar possui características que podem ser apontadas como embasamentos para uma mudança curricular e que determinam transformações nas atitudes, procedimentos e postura por parte dos educadores.

Na realização do trabalho interdisciplinar é necessário resgatar a unidade do assunto abordado, a contextualização dos conteúdos, dos acontecimentos históricos, pesquisando as suas origens, suas causas, consequências e significações.

É preciso trabalhar com a leitura de textos informativos, discutir em sala de aula as notícias propagadas nos meios de comunicação e como estas interferem na realidade que nos cerca, na perspectiva de valorizar os trabalhos em grupos, em equipe interdisciplinar, onde aconteça a integração do corpo docente e discente.

Metodologia

Os sujeitos da pesquisa são professores com idades médias entre 25 e 48 anos, que possuem licenciatura em Pedagogia, e a maioria com especialização em Psicopedagogia. Todos possuem mais de 10 anos de prática docente e trabalham no Ensino Fundamental de uma escola localizada no Agreste pernambucano, lecionando do 1º ao 5º ano. Por meio da pesquisa, buscou-se compreender o processo de constituição de saberes que os professores movimentam em suas atividades de docência enquanto lecionam.

Dada à relevância desta investigação, realizaremos um estudo de caso envolvendo as concepções teóricas e práticas dos professores sobre a abordagem interdisciplinar em uma escola municipal no agreste pernambucano. Para isso, haverá uma análise realizada por meio de pesquisas e entrevistas sobre a temática com os professores da escola.

Quanto à pesquisa, Richardson⁵ caracteriza a pesquisa qualitativa como aquela que “não pretende numerar ou medir unidades ou categorias homogêneas”. Sendo assim, o estudo realizado classifica-se também como pesquisa bibliográfica e documental, por ser baseado em livros, artigos, leis, sítios eletrônicos, artigos científicos e trabalhos monográficos e documentos internos da instituição de ensino onde a pesquisa será realizada. Minayo ressalta que:

A principal característica dessa abordagem é a compreensão detalhada do ambiente natural em que estão inseridos os sujeitos, considerada como fonte direta de obtenção de informações [...] a análise qualitativa trabalha com um universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes⁶.

⁵ Roberto Jarry Richardson, *Pesquisa Social: métodos e técnicas* (São Paulo: Atlas, 2014).

⁶ Maria Cecília de Souza Minayo, *Pesquisa Social: Teoria Método e Criatividade* (Petrópolis: Vozes, 2010), 67.

A escolha pela abordagem qualitativa justifica-se por ser uma forma mais detalhada para entender a natureza de um fenômeno social com a intenção de coletar informações. Ela tem se mostrado útil no campo educacional porque examina o fenômeno numa configuração aprofundada, coletando informações, opiniões e comportamentos dos sujeitos, sobre o que eles pensam acerca do objeto de estudo, nesse caso, a interdisciplinaridade.

Nesse sentido, Fino⁷ nos propõe um ensino baseado na investigação em que os professores seriam entrevistados com relação à interdisciplinaridade, para que se possa realizar o estudo com os professores no exercício de suas funções, refletindo o fazer e construindo práticas pedagógicas inovadoras, por meio da intervenção no próprio fazer das atividades cotidianas.

Quanto aos procedimentos técnicos adotados, Gil⁸ classifica as pesquisas em bibliográfica e documental e, no segundo, encontram-se pesquisas que se utilizam de fontes de pessoas, isto é, dependem de informações prestadas pelas pessoas. Incluem-se, portanto, a pesquisa experimental, o estudo de caso e o estudo de campo.

Para Gil.

O processo de pesquisa envolve a escolha do tema, levantamento bibliográfico preliminar, formulação do problema, elaboração do plano provisório de assunto, busca das fontes, leitura do material, fichamento, organização lógica do assunto e redação do texto⁹.

Nesta pesquisa é utilizado o levantamento bibliográfico sobre a temática interdisciplinaridade para que auxilie na investigação da problemática, bem como os professores do Ensino Fundamental têm abordado a prática interdisciplinar em sala de aula, e para isso iremos adotar como coleta de dados a entrevista semiestruturada e o questionário.

Conforme Richardson:

[...] toda coleta de dados, escrita ou oral, é um processo de interação entre pessoas. Portanto deve-se procurar uma ordem de perguntas que facilite a interação. Assim, não convém passar bruscamente de um tema a outro; não convém fazer e refazer as perguntas em diferentes partes do questionário etc. [...] a coleta de dados é uma conversa entre duas ou mais pessoas que visam solucionar um problema; portanto, deve-se respeitar uma conversa desse tipo¹⁰.

Portanto, o questionário será aplicado de forma que as professoras não se intimidem com as respostas e possam nos responder como se fosse uma conversa informal. A ordem das perguntas busca do professor de maneira simples a visão, a opinião e a verdade sobre seu trabalho em sala de aula, não buscando criticar a metodologia usada pelo mesmo, mas procurando investigar formas de trabalhar as aulas de maneira interdisciplinar.

⁷ Carlos Nogueira Fino, *Investigação e inovação (em educação)* (Funchal: Universidade da Madeira, 2011), 11.

⁸ Antônio Carlos Gil, *Como elaborar projetos de pesquisa* (São Paulo: Atlas, 2010).

⁹ Antônio Carlos Gil, *Como elaborar projetos de pesquisa...* 60.

¹⁰ Roberto Jarry Richardson, *Pesquisa Social: métodos e técnicas* (São Paulo: Atlas, 2014), 201.

Resultados e discussão

Para a realização dessa pesquisa utilizamos para a coleta dos dados, um questionário com questões abertas, com intuito de analisar como a formação docente e as capacitações continuada contribui para motivar a prática pedagógica dos professores da rede municipal de uma cidade localizada na Região Agreste de Pernambuco. A seguir apresentamos os dados coletados pelos entrevistados detalhadamente.

Professores	Respostas
P1	Tenho graduação em pedagogia e venho exercendo o magistério há alguns anos.
P2	Sou professora graduada em Pedagogia.
P3	Sou Especialista em Educação.
P4	Sou graduada em pedagogia e cursei Psicopedagogia.
P5	Tenho graduação em Pedagogia e cursei Psicopedagogia.
P6	Terminei a graduação em Pedagogia e em seguida cursei Psicopedagogia Institucional e Clínica.
P7	Professora pós-graduada em Psicopedagogia e História do Nordeste.
P8	Formada em Pedagogia e exerço o magistério com muita dedicação.
P9	Tenho pedagogia, ensino há muitos anos e cursei Especialização em Psicopedagogia.
P10	Cursei Letras, Pedagogia, Especialização em Leitura e Produção de Texto e Educação, Pobreza e Desigualdade Social. Atualmente curso Bacharelado em Administração Pública.

Tabela 1

Formação acadêmica dos professores Fonte: autoria própria, 2019

Observa-se por meio das falas que quase todos os professores são graduados e possuem Especialização. Apenas duas disseram possuir somente graduação em Pedagogia. A maioria não parece demonstrar satisfação pela profissão ou por está na sala de aula. Quanto aos que são especialistas, vimos que para eles é importante não ter apenas uma graduação, já que o mundo moderno está em constante transformação e necessita que o professor esteja também integrado nos processos de formação e transformação da sociedade em que vive.

Professores	Respostas
P1	Atuo há 10 anos.
P2	Leciono há 19 anos.
P3	Ensino há 24 anos.
P4	Leciono há 17 anos.

P5	Atuo há 19 anos.
P6	Atuo há 22 anos.
P7	Ensino há exatamente 30 anos.
P8	Ensino há 21 anos.
P9	Atuo há 23 anos e 3 meses.
P10	Leciono há 19 anos e 8 meses.

Tabela 2
Tempo de atuação na Educação Fonte: autoria própria, 2019

Na tabela acima observamos que a média do tempo de serviço dedicado ao magistério é cerca de 20 anos de ensino. O que mais chama atenção é o cansaço expresso no rosto ou nas palavras. Após 20 anos de trabalho consecutivos sem tirar uma licença como acontece com a maioria dos professores, notamos de maneira nítida uma expressão cansativa e o desejo pela aposentadoria.

Porém, em meio a tudo, percebemos também que alguns professores buscam estudar e está sempre renovando a sua metodologia de ensino em consonância com a realidade da sociedade vigente para a melhoria de sua prática pedagógica na sala de aula.

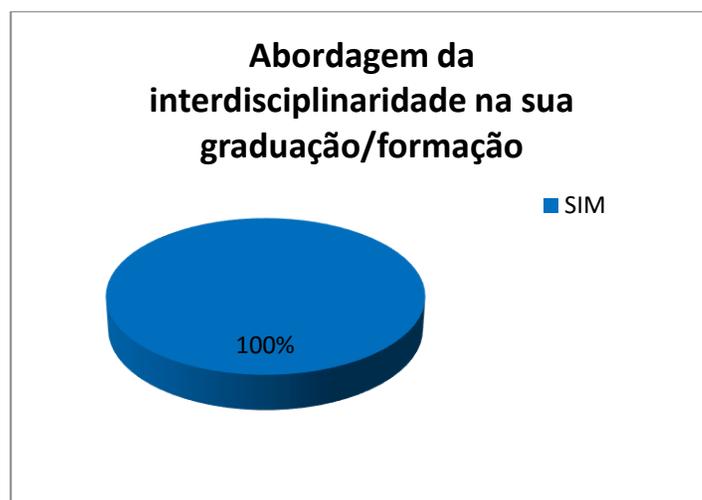


Gráfico 1
Sobre a abordagem do conteúdo interdisciplinaridade na formação graduação/especialização
Fonte: autoria própria, 2019

Nesta questão, observamos no gráfico apresentado, que todos os professores tiveram a oportunidade, segundo eles, de abordar a questão da interdisciplinaridade ao longo de sua graduação e/o especialização. Isso é relevante porque torna o ensino aprendizagem mais eficiente, haja vista a importância de aulas interdisciplinares. É importante compreendermos que a interdisciplinaridade é um processo que sugere uma permanente reflexão, crítica, compromisso e responsabilidade com a tarefa de lecionar no cotidiano. Quando na entrevista nos deparamos com professores que já estudaram a abordagem interdisciplinar, temos a impressão de que suas aulas são dinâmicas e a interdisciplinaridade se faz presente no dia a dia por meio de projetos escolares.

A interdisciplinaridade, em consonância com a flexibilidade, o contexto em que se inserem os alunos e a atualidade expressa por meio de currículos, ensejando a importância da interdisciplinaridade, deixando de lado a disciplinaridade, pois nossos alunos estão atuando integralmente no seu desempenho escolar para tornar-se profissional em seu processo de formação escolar/acadêmica.

De acordo com Brasil:

Os conhecimentos não são mais apresentados como simples unidades isoladas de saberes, uma vez que estes se inter-relacionam, contrastam, complementam, ampliam e influem uns nos outros. Disciplinas são meros recortes do conhecimento, organizados de forma didática e que apresentam aspectos comuns em termos de bases científicas, tecnológicas e instrumentais¹¹.

Conforme vemos acima, a concepção de recortes disciplinares para tratar determinado conteúdo, não mais satisfaz a necessidade curricular que nossos estudantes precisam. Por isso, existe a necessidade de um currículo escolar que insira a interdisciplinaridade nas práticas pedagógicas, já que os saberes adotados e exigidos pela sociedade no mercado de trabalho não estão de acordo com o conhecimento repassado por meio de disciplinas isoladas que não mantêm um diálogo entre si.

Professores	Respostas
P1	É importante para melhor concepção dos conteúdos relacionados em sala de aula.
P2	É um processo dinâmico no qual emprega várias disciplinas com o mesmo tema.
P3	Fazer com que possamos trabalhar um conteúdo em várias disciplinas.
P4	Um estudo epistemológico e proveitoso para a delimitação do tema.
P5	É muito bom trabalhar de forma interdisciplinar porque promove para alunos e professores um conhecimento amplo e diversificado.
P6	São diálogos entre diferentes disciplinas (duas ou mais), mostrando fundamental importância em algumas áreas de estudo.
P7	É a relação de conteúdos entre duas ou mais disciplinas na abordagem de assuntos correlatos.
P8	Muito importante para a aprendizagem dos alunos.
P9	É um conceito que está na moda e tem se debatido nas formações. O ensino aprendizagem deve ser pautado numa abordagem interdisciplinar.

¹¹ Brasil, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio (Brasília: Ministério da Educação, 2002),30. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>>. Acesso em: 09 julho. 2019.

P10	A interdisciplinaridade aborda um “problema” sob o olhar de duas ou mais disciplinas, comungando conhecimentos e trocando aprendizagens entre si, para que o aluno tenha a visão do todo.
-----	---

Tabela 3
 Concepções sobre a abordagem interdisciplinar
 Fonte: autoria própria, 2019

Na fala de cada professor compreendemos a visão do que venha a ser a abordagem interdisciplinar. Conforme os conhecimentos acadêmicos e formações que tiveram ao longo da vida escolar, os professores revelam o que entende sobre a prática pedagógica interdisciplinar. São concepções diversas, porém decorrentes do que absorveram ao longo dos anos. Vimos que alguns professores nem conseguiram propor uma definição, apenas disseram ser muito importante um trabalho interdisciplinar.

Nos dias atuais muito se discute sobre a escola caminhar em consonância com a modernidade, e por isso, tem-se pensado a melhor maneira de trabalho dos professores. Diante dessas questões, atentam e primam por um planejamento de aulas que absorvam temas sociais em consonância com os conteúdos abordados em cada disciplina de maneira que os conhecimentos se aproximem.

Conforme Fazenda:

A interdisciplinaridade é um método de trabalhar que procura uma reintegração de elementos que permaneceram separados uns dos outros pelo tratamento disciplinar. O seu objetivo é obter uma ação mais extensa e adaptada à realidade, que geralmente é fragmentada.¹²

Sabemos que a interdisciplinaridade propõe descobrir respostas que estão atreladas as necessidades dos estudantes, sugerindo uma junção de ensino e pesquisa, bem como permitindo um envolvimento com métodos de ensino que desperte o desejo de aprender e apreender o conteúdo proposto de forma integral. A interdisciplinaridade permite trabalhar o conhecimento por meio da integração de várias disciplinas.

Notamos ao longo da pesquisa que a interdisciplinaridade pode ser considerada uma maneira ideal para desenvolver a aprendizagem, mas necessita que o professor seja estudioso, crítico, reflexivo, flexível e tenha muita responsabilidade com a tarefa de educar, pois somente assim, o aluno tem a oportunidade de adquirir os conhecimentos de maneira integral e não mais fragmentado.

Professores	Respostas
P1	Sim. O Projeto Político Pedagógico
P2	Sim. O Projeto Político Pedagógico, os Parâmetros Curriculares Nacionais e os livros do PNAIC.
P3	Sim. O Projeto Político Pedagógico e os Parâmetros Curriculares Nacionais.
P4	Sim. Currículos, sequências didáticas, etc.

¹² Ivani Fazenda, A aquisição de uma formação interdisciplinar... 47.

P5	Sim. Os Parâmetros Curriculares Nacionais.
P6	Sim. Os Parâmetros Curriculares Nacionais.
P7	Sim. Os projetos trabalhados ao longo do ano letivo abordam a temática interdisciplinaridade.
P8	Sim. O Projeto Político Pedagógico da Escola em que trabalho.
P9	Sim. Os Parâmetros Curriculares Nacionais.
P10	Sim. O material relativo ao PNAIC, os PCNs, dentre outros.

Tabela 4

Documentos educacionais com proposta pedagógica interdisciplinar

Fonte: autoria própria, 2019

Dentre as respostas dos entrevistados, entendemos que todos possuem conhecimento de documentos que façam referência ao ensino por meio de uma abordagem interdisciplinar. Alguns citam de maneira tímida o PPP, mas todos sabem que existem documentos que garantem um ensino aprendizagem na abordagem interdisciplinar no dia a dia das escolas.

Fazenda nos fala quanto a essa proposta trazida nos Parâmetros Curriculares Nacionais:

A interdisciplinaridade é uma exigência formal dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental e Médio, principalmente das disciplinas específicas onde a partir desse campo são esquematizados conteúdos e procedimentos comuns com diferentes disciplinas¹³.

O conhecimento dos documentos que garantem um ensino aprendizagem por meio da abordagem interdisciplinar é importante porque orienta o professor quanto a sua prática pedagógica no dia a dia da sala de aula ao desenvolver atividades que garantam um ensino aprendizagem eficiente e eficaz.

Professores	Respostas
P1	Costumo trabalhar com vídeos aulas e pesquisas.
P2	Utilizo jogos, atividades em grupos, estudos e reflexões oral e coletiva e também cartazes para explicação de conteúdos.
P3	Leitura compartilhada, produção textual e interpretação de textos.
P4	Roda de Leitura e Jogos.
P5	Primeiro devemos fazer com que o aluno goste de estudar, e a partir daí, realizar atividades prazerosas sempre observando o nível da turma e não podemos esquecer o lúdico que também ajuda na aprendizagem.
P6	Atividades diversificadas, dentre elas os projetos interdisciplinares.

¹³ Ivani Fazenda, A aquisição de uma formação interdisciplinar... 56.

P7	Leitura, produções de texto, seminários, abordagem dos conteúdos por meio de explicações do professor, etc.
P8	Planejar de acordo com o nível da turma, buscando inovar as aulas.
P9	Atividades em grupos, participação dos alunos, observação com anotações acerca da aprendizagem individual.
P10	Costumo trabalhar com leitura, interpretação e produção textual, pois apenas nesse sentido a aprendizagem acontece. Quando a criança sabe ler, ela é capaz de interagir com os diversos conhecimentos propagados pelas demais disciplinas.

Tabela 5

Atividades realizadas na prática pedagógica para concretização do ensino aprendizagem
Fonte: autoria própria, 2019

Nota-se que os professores entrevistados são dinâmicos e utilizam no dia a dia jogos, brincadeiras, atividades em grupo, projetos, dentre outros. Sabemos que a prática pedagógica é uma atividade difícil e dinâmica, que deve ser efetiva na sala de aula para que o aluno adquira um ensino aprendizagem de qualidade. Faz-se necessário que no contexto atual as aulas sejam organizadas de modo a possibilitar a formação de um cidadão crítico que tenha capacidade de lidar conscientemente com a realidade na qual está inserido na sociedade.

Infelizmente, os currículos escolares têm-se caracterizado pela divisão das áreas dos conhecimentos, tratando-os em disciplinas específicas e agregando-os por áreas do conhecimento, objetivando facilitar, às vezes, a sua integração durante as aulas. No entanto, cabe aos professores manter esse diálogo entre as disciplinas relacionando os diferentes segmentos.

Por isso, a importância dos trabalhos apresentados pelos professores na tabela acima, porque através de jogos, brincadeiras, projetos e outros, podem-se integrar as disciplinas e conseguir um ensino interdisciplinar. O aluno é a chave para organização de um ensino eficaz, é ele que necessita apreender os conteúdos de maneira integral para que possa consolidar seus conhecimentos e sua aprendizagem de forma concreta.

Professores	Respostas
P1	Sim, através de leituras e jogos.
P2	Sim, através de sequências didáticas e projetos interdisciplinares.
P3	Sim, por meio dos jogos matemáticos eu abordei a temática interdisciplinaridade.
P4	Sim, por meio do material do PNAIC no ano de 2016.
P5	Sim, trabalhamos muitas sequências didáticas envolvendo várias disciplinas, tendo como subsídio as formações do PNAIC no ano de 2016.
P6	Não houve formação continuada em minha cidade no ano de 2016.
P7	Sim, participei e coloquei em prática um pouco do que foi apreendido por meio de projetos didáticos em sala de aula.
P8	Não participei de nenhuma formação continuada no ano de 2016.

P9	Sim, na proposta de atividades no período de formação no PNAIC.
P10	O ano de 2016 foi muito tumultuado e não tivemos formações continuadas na rede municipal de ensino onde atuo, porém o PNAIC nos trouxe um estudo dessa temática e sua importância.

Tabela 6

Participação de formação continuada com o tema interdisciplinaridade no ano de 2019

Fonte: autoria própria, 2019

Nesse caso, entendemos uma grande falha no sistema educacional, a falta de formações continuadas para os professores, referente ao acompanhamento dos formadores, coordenadores e capacitores, para os professores pôr em prática suas habilidades inovadoras para atuar no ensino fundamental com propriedade. Infelizmente, podemos constatar que alguns professores não tiveram nenhum tipo de formação continuada durante o ano letivo, outros tiveram apenas a formação propiciada pelo PNAIC entre o ano de 2016.

A falta de cuidado com o professor nesse sentido é uma falha da gestão educacional, pois vivemos numa sociedade dinâmica e o conhecimento está mudando o tempo todo, são muitas inovações, principalmente no campo tecnológico e a educação não pode continuar na idade da pedra. Precisamos avançar para que nossos alunos sintam-se integrantes desse mundo moderno também dentro de nossas escolas.

Quando o professor não possui nenhum contato com novos métodos de ensino, suas aulas passam a serem tradicionais, seus métodos arcaicos, e com isso, o aluno não se sente motivado a estar na sala de aula. Na verdade, ele não vê sentido naquilo que está fazendo. A falta de formações continuadas faz com que muitos professores fiquem desatualizados com relação à dinâmica da sala de aula no mundo moderno.

A efetivação de um trabalho interdisciplinar requer dos professores formação e capacitação para que possa elaborar atividades interdisciplinares. Os professores necessitam estar sempre se aperfeiçoando e em busca de uma educação de qualidade para ofertar aos seus alunos. As novas gerações necessitam de qualidade educacional em consonância com a dinâmica social com relação à sociedade da informação e comunicação que se descortinou com a chegada do século XXI.

Considerações finais

As professoras entrevistadas têm conhecimento do que venha a ser uma abordagem interdisciplinar na sala de aula. Elas sabem conceituar a temática e costumam trabalhar nessa perspectiva, mesmo porque, a maioria delas participaram da formação propiciada pelo Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), onde se vê uma formação continuada com o trabalho por meio de projetos e situações didáticas em que há a contemplação da interdisciplinaridade. Dessa forma, o ensino aprendizagem encontra respaldo e garante melhor qualidade para as crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Por meio das entrevistas realizadas com as professoras, vimos que as práticas pedagógicas interdisciplinares quando realizadas, concretizam a aprendizagem e a abordagem interdisciplinar acontece no cotidiano da sala de aula de maneira satisfatória, tanto para o aluno quanto para o professor. Embora para algumas professoras exercer uma prática pedagógica de maneira interdisciplinar tem dado um pouco de trabalho, mas elas têm conseguido, e sentem satisfação na conclusão dos projetos realizados, pois percebem que a aprendizagem do aluno aconteceu de maneira sólida e o conhecimento foi concretizado.

A compreensão sobre a pertinência das práticas pedagógicas interdisciplinares para a concretização da aprendizagem fez com que as professoras trocassem experiências no dia a dia, mantendo um diálogo com as colegas e trocando atividades, interagindo e se mostrando capaz de dinamizar as aulas com ideias compartilhadas. Para isso, o planejamento em grupo e os estudos relativos aos programas de ensino decorrentes do fluxo curricular também foi de grande importância para a contemplação da abordagem interdisciplinar nos projetos pedagógicos.

Para contribuir com uma formação cidadã eficiente é necessário que os professores estejam sempre participando de formações continuadas que tragam conteúdos relevantes para exposição na sala de aula. É preciso que haja diálogos entre eles e participação relativa à elaboração dos projetos e da própria proposta curricular. Os professores necessitam de apoio e investimento para que a formação cidadã aconteça de forma concreta e os alunos aprendam os conteúdos de forma integral e não de maneira fragmentada, como acontecia na forma disciplinar de ensino.

Referências

Brasil, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: Ministério da Educação. 2002. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>>. Acesso em: 09 julho. 2019.

Fazenda, Ivani. A aquisição de uma formação interdisciplinar de professores Didática e interdisciplinaridade. Campinas, SP: Papirus. 2010.

Fino, Carlos Nogueira. Investigação e inovação em educação. Funchal: Universidade da Madeira. 2011.

Gil, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas. 2010.

Godoy, Herminia Prado. Consciência espiritual. São Paulo: Cortez. 2014.

Minayo, Maria Cecília de Souza. Pesquisa Social: Teoria Método e Criatividade. Petrópolis: Vozes. 2010.

Morin, Edgar. A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 2012.

Richardson, Roberto Jarry. Pesquisa Social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas. 2014.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.