

Volumen 5 - Número Especial - Octubre / Diciembre 2018

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0793-4706

## *Investigación, Desarrollo y Educación*

EDITORES NÚMERO ESPECIAL

ANDREA ALEJANDRA SANTANA TORRES

Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Ecuador

RAMIRO ENRIQUE GUAMÁN-CHÁVEZ

Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Ecuador

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directora**

**Mg. © Carolina Cabezas Cáceres**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Subdirector**

**Dr. Andrea Mutolo**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**  
*Universidad Católica de Temuco, Chile*

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**  
*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

**Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui**

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores  
de Occidente ITESO, México*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de  
Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan  
Manuel”, España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos en MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,  
Honduras*

**Dra. Yolanda Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Rumyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y  
el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista  
Inclusiones / Santiago – Chile  
Representante Legal  
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





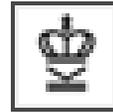
**WZB**

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
LIBRARY

WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES

ISSN 0719-4706 - Volumen 5 / Número Especial Octubre – Diciembre 2018 pp. 184-200

**FISIOLOGÍA DE LAS EMOCIONES DESDE LA PERSPECTIVA  
DE LA TEORÍA DEL CONDUCTISMO OPERANTE**

**PHYSIOLOGY OF EMOTIONS FROM THE PERSPECTIVE  
OF A THEORY OF OPERANT BEHAVIORISM**

**Est. Betsy Meylin Cruz Velastegui**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
bmcv2000@gmail.com

**Ph. D. Holguer Estuardo Romero-Urrúa**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
hromerou@unemi.edu.ec

**Est. Adriana Gabriela García Sánchez**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
garciaadriana463@gmail.com

**Drda. Kathiusca Paola Echeverría Caicedo**

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador  
kecheverria@upse.edu.ec

**Fecha de Recepción:** 20 de septiembre de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 15 de octubre de 2018

**Resumen**

**Introducción:** El conductismo operante modifica la conducta, a través de la frecuencia e intensidad de un nuevo comportamiento o tipo de respuesta al mismo estímulo, mediante un refuerzo en el aprendizaje. **Objetivos:** Determinar los procesos emocionales bajo la perspectiva del conductismo operante. **Metodología:** Se utiliza una investigación bibliográfica documental, de tipo transversal, descriptiva, retrospectiva, mediante el cual se recolecta información de diferentes pesquisas realizadas en los últimos tres años en las bases de datos: Scielo, Scopus, Dialnet, Redalyc, Google Scholar, Web on Science, WOS; se tomaron resultados de los diversos tipos de análisis realizados en cada una de ellas, incluyendo las de tipo exploratorias, descriptivas y correlacional para obtener conclusiones con un margen de error mínimo a través de una triangulación de datos. **Resultados:** Se confirmó que las emociones tienen un efecto fisiológico en el cambio de la conducta, por medio del condicionamiento operante. **Conclusiones:** El conductismo utiliza procesos emocionales con reforzadores positivos o negativos para eliminar rasgos de comportamientos erráticos, o a su vez reafirmar una conducta positiva. Sin descartar que existe un proceso fisiológico, que puede determinar un aprendizaje automático, sin participación de la voluntad del sujeto en investigación. Desaparece la capacidad de análisis y síntesis, junto con la posibilidad del desarrollo de habilidades resolutivas.

**Palabras Claves**

Conductismo – Conducta – Emociones – Comportamiento – Fisiológico

**Abstract**

**Introduction:** Operant Behaviorism modifies behavior, via the frequency and intensity of a new behavior or response to the same stimulus, a boost in learning. **Objectives:** Determine the process of emotions the perspective of operant Behaviorism. **Methodology:** bibliographical documentary research type transversal, descriptive, retrospective, which collected information from different research carried out in the past three

years in the databases is used: Scielo, Scopus, Dialnet, Redalyc, Google Scholar. Web on Science. WOS; results of the various types of analyses in each of them, including exploratory, descriptive and correlational type to draw conclusions with a margin of error at least through a triangulation of data were taken. **Results:** It was confirmed that emotions have a physiological effect in the change of behaviour, by means of the operant conditioning. **Conclusions:** Behaviorism used positive or negative reinforcers to eliminate features of erratic behaviors, or at the same time reaffirming a positive behavior. Without ruling out that there is a physiological process, which can determine a machine learning, without participation of the will of the subject in research. The capacity for analysis and synthesis, along with the possibility of developing skills resolute disappears.

#### **Keywords**

Behaviorism – Conduct – Emotions – Behavior – Physiological

## Introducción

El ser humano está provisto de órganos sensoriales que captan los estímulos externos, estos se dirigen hacia el cerebro donde se transforman en energía nerviosa, dependiendo del tipo de experiencia y el grado de satisfacción que produzcan pueden ser clasificados en el hipotálamo como positivos, negativos, afectivos de agrado o desagrado, luego se guardan en el mismo y a través de la amígdala controlan las emociones. Aunque no existe un origen determinado se sabe que las emociones se generan en el sistema límbico, siendo un conjunto de estructuras cerebrales que responden a ciertos estímulos ambientales ocasionando respuestas emocionales tales como: motora visceral y estereotipada somática, así mismo la felicidad, sorpresa, enojo, miedo y tristeza, permiten que el sujeto ejecute con eficiencia sus reacciones conductuales, caso contrario pueden darse diferentes alteraciones en el individuo. Existen diversos tipos de escuelas, corrientes y modelos psicológicos, entre ellos el conductismo operante.

El conductismo operante se refiere a un proceso en el cual la frecuencia con la que ocurre una conducta se modifica o altera debido a las consecuencias que produce, este trabaja con la recompensa y el castigo, por lo que genera una emoción en el momento que se ejecuta una de estas acciones<sup>1</sup>. Es importante gestionar las emociones, ya que el individuo en el transcurso de su vida las adquiere de forma particular dependiendo de sus experiencias, aprendizaje, carácter o de alguna situación concreta; así mismo en las emociones se da una intensidad alta o baja que puede hacer que las personas lleguen a tener conductas desagradables o no deseadas<sup>2</sup>; aquello hace referencia a las emociones negativas que interfieren en los actos saludables y fomentan el desarrollo de forma inadecuada. Hay que destacar que la activación psicofisiológica de los sistemas orgánicos se relacionan con los trastornos mentales y ansiosos, depresivos o de ira, frecuentemente como consecuencia del padecimiento de una de ellas<sup>3</sup>.

El propósito de la investigación fue determinar los procesos emocionales bajo la perspectiva del conductismo operante; demostrar que existe un cambio de conducta, a través del condicionamiento operante; establecer comparaciones entre emociones positivas y negativas; y describir cómo influyen las emociones de manera fisiológica. Por otra parte, se debe tener presente que las competencias emocionales provienen de una educación formal como medio ideal debido a que llegan a ser destrezas básicas para la vida, razón por la cual, deben estar presentes en las prácticas educativas de una manera intencional, planificada, sistemática y efectiva; entendiendo que la formación previa del docente es imprescindible para que la educación emocional en los individuos se desarrolle de una manera adecuada.

---

<sup>1</sup> Ronaldo Díaz Fuentes; Sonia Osses Bustingorry y Sergio Muñoz Navarro, "Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile", *Estudios Pedagógicos Valdivia* Vol: 42 No 3 (2016): 111.

<sup>2</sup> Pablo Beltrán Pellicer y Belén Giacomone, "Desarrollando la competencia de reflexión didáctico-matemática en un curso de posgrado mediante la discusión de la idoneidad didáctica de una experiencia de enseñanza", *REDIMAT-Journal of Research in Mathematics Education* Vol: 7 No 2 (2018): 111.

<sup>3</sup> María Catacora Flores, "El diseño de una imagen de marca como herramienta para combatir la ausencia de talleres de educación socio-emocional en niños, lo cual propicia el incremento de casos de trastorno oposicionista desafiante" (Tesis pregrado en, USIL Universidad San Ignacio de Loyola, 2018), 1-101.

## Antecedentes de los procesos emocionales

El conductismo surgió en Estados Unidos a principio del siglo XX estableciéndose como una nueva fase para centrarse en el aprendizaje, sin embargo, no pretende ser una teoría científica para ella; esta comprende los fenómenos de la conciencia para lo cual se acudía al método de la introspección de Wundt<sup>4</sup>. Se reconoce como su fundador a John Broadus Watson (1878–1958), quien influenciado por los estudios sobre el comportamiento animal realizados por Pavlov y Edward Thorndike, postuló que el hombre se modifica por la acción de estímulos exteriores<sup>5</sup>. Mientras que, Gómez María en el trabajo: estrategias de intervención en conductas disruptivas refiere a Burrhus Skinner, quien se enfocó en reforzar las conductas deseadas y eliminar las no esperadas, de manera que las respuestas que sean recompensadas tienen altas probabilidades de repetirse, de la misma forma las que no se premian presentan mayores posibilidades de no reiterarse y por último las respuestas que no pueden ser reforzadas muestran poca probabilidad de reincidirse<sup>6</sup>.

El conductismo se encarga del estudio de la conducta como resultado de la interacción entre organismos<sup>7</sup>. Así mismo Carbay menciona al psicólogo, filósofo social, inventor, y autor estadounidense Skinner, quien determina que “El conductismo no es la ciencia del comportamiento humano, es la filosofía de esa ciencia”, en otras palabras, la ciencia del comportamiento humano reside en la psicología, ya que relaciona y agrupa datos para luego organizarlos de manera coherente, de tal modo que se pueda explicar y controlar la conducta del individuo<sup>8</sup>. Sin embargo, Naclerio, M. establece que: para los conductistas la psicología debería ser una ciencia práctica, tal como lo expresaba Watson, quien deseaba que la psicología se manejara exclusivamente con variables objetivas y manipulables, lo que permitiría controlar la conducta de todo organismo, incluyendo la del hombre.<sup>9</sup>

## Diferencias entre el Condicionamiento Clásico y Operante

El término de condicionamiento remite inevitablemente a dos procedimientos: el clásico y el instrumental, estos a su vez a dos

<sup>4</sup> José García, “A ciento cincuenta años del nacimiento de Edward Bradford Titchener: Coincidencias y diferencias con Wundt”, Cuadernos de Neuropsicología/ Panamerican Journal of Neuropsychology Vol: 11 No 3 (2017): 78.

<sup>5</sup> Karin Jürgens Schneeberger, “Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile” (Tesis Doctoral en, Dehesa Repositorio Institucional Universidad de Extremadura, 2016), 1-456.

<sup>6</sup> María Gómez y Alejandrina Resurrección Cuña, “Estrategias de intervención en conductas disruptivas”, Educação Por Escrito Vol: 8 No 2 (2017):278.

<sup>7</sup> Luis Ganoza Atúnca, “Rasgos que predominan en cada uno de los estilos de aprendizaje en los estudiantes promocionales de educación secundaria de la institución educativa Pamer – Contisuyo” (Tesis de Maestría en, Universidad de Piura, 2017), 1-142.

<sup>8</sup> Walther Carbay Vacacela, “Elaboración de objetos de aprendizaje utilizando el lego mindstorms ev3 para la operación de la suma, en la asignatura de matemática en el tercer año de educación general básica de la escuela ciudad de Zaruma, periodo 2016-2017” (Tesis pregrado en, Universidad Nacional de Loja, 2018), 8.

<sup>9</sup> María Naclerio et al., Psicología y trabajo social/Diálogos y debates en el marco de las políticas reparatorias y ampliación de derechos (Ciudad de la Plata – Argentina, Editorial de la Universidad Nacional de La Plata EDULP, 2018),1-90.

escenarios típicos con una serie de conceptos básicos, cada uno de ellos con su estímulo condicionado-incondicionado, respuesta, condicionamiento, refuerzo, estímulo discriminativo, contingencia y programa de razón<sup>10</sup>.

A pesar de ello existen 3 elementos importantes que diferencian a estos dos métodos de aprendizaje emocional, debido a que, en el condicionamiento clásico la conducta objetiva acontece automáticamente, su recompensa se proporciona incondicionalmente y su comportamiento principal depende del sistema nervioso autónomo; mientras que en el condicionamiento operante el propio organismo emite la respuesta (genera voluntariamente) y su premio se agrupa con la conducta, quien depende de los músculos esqueléticos.<sup>11</sup>

### Condicionamiento Operante

El aprendizaje desde la perspectiva de Skinner, se da a partir del condicionamiento; ya que, cuando el estudiante emite una conducta deseada, el docente aplica un reforzador positivo, que tendrá como efecto el aumento de dicha respuesta; no obstante se debe tener presente que, si el comportamiento no está asociado con su respuesta, este tiende a desaparecer.<sup>12</sup>

Skinner no sólo estableció bases metodológicas para el estudio científico del comportamiento, sino que también desarrolló instrumentos básicos para el estudio sistemático de las relaciones comportamentales del individuo con el medio o análisis experimental<sup>13</sup>.

Según Morales, refiere que las investigaciones de Skinner se basan:

En el tipo de aprendizaje conocido como condicionamiento operante o instrumental que ocurre como consecuencia de un estímulo provocado por la conducta del individuo; probaron que los comportamientos más complejos como el lenguaje o la resolución de problemas, podían estudiarse científicamente a partir de su relación con las consecuencias que tiene para el sujeto, ya sean positivas (refuerzo positivo) o negativas (refuerzo negativo)<sup>14</sup>.

<sup>10</sup> José Ruiz Sánchez, Manual de Laboratorio del Módulo Fundamentos Metodológico-Instrumentales. Unidad de Aprendizaje: Psicología Experimental. Sistema De Gestión De La Calidad De Los Laboratorios De Docencia, Universidad Nacional Autónoma de México (México: Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza, 2017), 23.

<sup>11</sup> Aránzazu Elizondo Moreno; José Rodríguez Rodríguez e Ignacio Rodríguez Rodríguez, "La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes", Cuaderno de Pedagogía Universitaria Vol: 15 No 29 (2018): 3.

<sup>12</sup> Gabriela Naranjo Flores, "El trabajo docente en el marco de las políticas de educación inclusiva. Aproximación a partir de un estudio de caso", CPU-e Revista de Investigación Educativa No 24 (2017): 100.

<sup>13</sup> Eva Lozano Numerable y Jessica Naranjo Adriana, "La Educación Continua en la Formación Académica Propuesta: Seminario Taller para Fortalecer Logros y Aprendizajes" (Tesis en, Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil, Enero 2018), 1- 156.

<sup>14</sup> Yoamel Acosta Morales, "Revisión Teórica sobre la Evolución de las Teorías del Aprendizaje", Revista Vinculando Psicología (2018): 2.

En otras palabras, este proceso de aprendizaje se basa en la probabilidad de controlar o modificar la conducta mediante estímulos, los cuales son empleados de forma determinada para diferentes procedimientos y se reflejan a partir de una respuesta previamente tratada en un individuo<sup>15</sup>.

La famosa ley de efecto, propuesta por el psicólogo E. L. Thorndike, se basó de los resultados de sus experimentos con pollos, gatos, peces, perros y monos; y fue a partir de los experimentos con gatos que Thorndike describió el aprendizaje por intento y error, mientras que los estudios con pollos sirvieron para comprobar las Leyes del aprendizaje que emitió<sup>16</sup>.

Además utilizó diferentes especies en las cajas de truco para observar si conducta deseada consistía en escapar del encierro<sup>17</sup>. En resumen, el trabajo de Thorndike estableció las bases para demostrar esta teoría; mientras que, Skinner avanzó hacia la aplicación de la tecnología electrónica para estudiar la ley de efecto, realizando experimentos con animales, en una caja que similar a la caja de rompecabezas de Thorndike<sup>18</sup>.

Reynaldo establece que: La caja de Skinner contenía una palanca en un lado y del otro lado a la rata; entonces conforme el animal se iba moviendo por la caja, la presionaba accidentalmente y de forma inmediata, un gránulo de comida caía en un pequeño contenedor<sup>19</sup>. De acuerdo Lugo este experimento se llevó cabo, gracias a que, controlaron todas las variables que pudiesen influenciar en la experimentación como son: los aspectos propios del organismo (edad, sexo, tamaño); las particularidades de la especie (Skinner compara a la rata con otras especies y acorde a su balance se analiza la más adecuada para ejercer un experimento conductual); y por último las condiciones de experimentación, donde a la rata se la considera como un animal que necesita de mínimos recursos económicos para su mantenimiento y adaptación a los espacios de laboratorio<sup>20</sup>.

Así mismo Arteaga menciona que: Skinner identificó tres tipos de respuestas operantes, que se pueden visualizar en el comportamiento del individuo, tales como: el refuerzo que aumenta la probabilidad de que se repita una respuesta; el castigo que disminuye la posibilidad de que se desencadene una respuesta, es decir implica la

<sup>15</sup> Odalys Marrero Sánchez, "El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico", Congreso Universidad Vol: 6 No 4 (2017): 28.

<sup>16</sup> María Correa Vásquez, "Propuesta para favorecer el pensamiento crítico en niños de 5 a 6 años de primero de básica a través de estrategias didácticas que desarrollen la curiosidad por medio de experimentos concretos" (Tesis en, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2017), 1-67.

<sup>17</sup> Rodolfo Bächler, "El Marco Metodológico Definido por el Conductismo y Heredado por la Psicología Cognitiva", Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología Vol: 12 No 39 (2017):76.

<sup>18</sup> Carol Molina Cardenas, "Diseño y Evaluación de un Programa de Condicionamiento Operante para toma de Muestra Sanguínea, Materia Fecal y Citología Vaginal en dos Hembras de Rinoceronte Blanco (*Ceratotherium Simum*) del Bioparque Ukumari, Pereira-Colombia" (Tesis de Grado en, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, 2018), 1-53.

<sup>19</sup> Reynaldo Alarcón, "En torno a los fundamentos filosóficos de la psicología positive", Portal de Revistas Ulima - Universidad de Lima - Persona No 020 (2017):11

<sup>20</sup> Karen Lugo Mazo; Johao Palacios Mosquera y María Valencia Barbosa, "Burrhus Frederic Skinner: Una Lectura Desde el Campo Conceptual de la Pedagogía" (Tesis pregrado en, Universidad Pedagógica Nacional, 2016), 1-112.

administración de un estímulo que el organismo pretende evitar; y el estímulo discriminativo indica la presencia de un refuerzo<sup>21</sup>. El refuerzo positivo, o “premio”, tras la emisión de una respuesta sigue una consecuencia agradable, que puede ser desde recibir algo material a un elogio verbal<sup>22</sup>.

Una vez que se logra obtener la respuesta esperada, el refuerzo necesariamente no tiene que alcanzar su máximo porcentaje; de hecho, mediante las escalas del refuerzo parcial se logra mantener esta conducta e incluir intervalos fijos de variables semejantes a las tasas de escalas fijas, que a su vez producen estabilidad y tasas de respuestas más constantes; esto ocurre debido a que los aprendices no pueden predecir el momento de reforzamiento a pesar de que saben que eventualmente sucederá<sup>23</sup>. A diferencia de lo que sucede en el reforzamiento positivo, en el reforzamiento negativo la respuesta instrumental conlleva la desaparición de un estímulo aversivo. Como se ha planteado previamente, la palabra “negativo” hace referencia a que la recompensa no consiste en la obtención de un estímulo<sup>24</sup>.

En cuanto a Mustaca, alude que: el conductismo operante fue expuesto gracias al experimento de Skinner (La caja de Skinner), ya que partió de varios principios para poder observar y obtener un control de la conducta animal. Vale la pena decir que este experimento fue de gran ayuda para describir varios estándares en la conducta animal y en los seres humanos porque el hombre tiene la capacidad de cambiar su entorno de forma determinada para cualquier propósito deseado desde su perspectiva, sin embargo, la opinión pública desequilibra su pensamiento<sup>25</sup>.

El proceso de las emociones bajo la perspectiva del conductismo operante se da en el sistema límbico a nivel fisiológico, quien se encarga de regular los sentimientos y emociones del ser humano; debido a esto se desarrolla a nivel biológico en el vientre materno las primeras etapas de vida<sup>26</sup>. Se debe tener presente que una emoción genera una reacción subjetiva a los estímulos del ambiente, cuando se encuentra acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, pero influidos por la experiencia individual y social<sup>27</sup>.

<sup>21</sup> Eduardo Rivera Arteaga y Verónica Torres Cosío, “Videojuegos y habilidades del pensamiento”, RIDE: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo Vol: 8, No 16 (2018): 1.

<sup>22</sup> Nube Alvarez. Alvarez, “Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017-2018”. (Tesis Pregrado en, Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador, Mayo 2018): 1-63.

<sup>23</sup> Ricardo Pascual Verdú y Carolina Trujillo Sánchez, “Estudio de la relación entre las verbalizaciones motivadoras y el seguimiento de instrucciones en la Terapia Psicológica”, Revista Clínica Contemporánea - Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Vol: 9 No 14 (2018): 1.

<sup>24</sup> Silvia García Carmona, “La Activación Conductual como Terapia Psicológica Basada en la Evidencia (TPBE): aplicación en un caso de depresión con graves problemas de salud” (Tesis en, Universidad de Málaga, 2018), 1-34.

<sup>25</sup> Alba Mustaca, “Frustración y conductas sociales”, Avances en Psicología Latinoamericana Vol: 36 No 1 (2018): 65.

<sup>26</sup> Alexia Osorio Aruquipa; Clarisa Rodríguez Mancilla y Yaritza Valerio Carrasco, “Como Influyen las Emociones en el Proceso de Aprendizaje en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación, en Primer y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Primitiva Eheverría” (Tesis Pregrado en, Universidad Gabriela Mistral, Enero 2018), 1-124.

<sup>27</sup> Natalia Mejía Acevedo y Viviana Vargas Restrepo, “El cuerpo como texto del dolor: Cinco relatos de mujeres que han vivido violencia sexual en la ciudad de Medellín”, Ciencias Sociales y Educación Vol:6 No 11 (2017): 23.

Dependiendo del condicionamiento, las emociones pueden ser tanto positivas como negativas. De acuerdo a Elizondo:

Las emociones positivas activan los llamados núcleos dopaminérgicos liberando dopamina que, a su vez, estimula, en los ganglios basales, la producción de neuropéptidos (también llamados opiáceos endógenos por generar un efecto similar al que provoca el opio). De esta forma, la presencia de los anteriores neuromoduladores fortalece las sinapsis que estén activas en ese momento, favoreciendo el aprendizaje. Mientras que las emociones negativas surgen a partir de situaciones de miedo o estrés, propician una activación de la amígdala que deriva en una liberación de adrenalina, noradrenalina y glucocorticoides (cortisol). Así mismo, la presencia de estas hormonas provoca, a su vez, una serie de eventos corporales como el aumento de la tasa de pulsaciones y de transpiración<sup>28</sup>.

Por esta razón las emociones negativas tales como la ira, los celos o la depresión, perjudican el comportamiento del individuo; no obstante, las emociones positivas también pueden afectar de forma negativa la conducta, de modo que cuando una determinada emoción se vuelve intensa, el punto de vista se distorsiona, centrándose exclusivamente en ella y en los estímulos que la desencadena. A pesar de ello, el efecto que las emociones causan en el comportamiento no siempre es negativo de hecho su objetivo no es otro más que el de ayudar a hacerle frente a la vida y tener la capacidad de sentir empatía hacia los demás. Por ejemplo, cuando se siente miedo, se huye en busca de protección; esto sucede porque las emociones existen para asegurar su propia supervivencia y la de la especie<sup>29</sup>.

Pérez alude a Cannon, quien señala que la experiencia emocional en base a la actividad del sistema nervioso central se acompaña por la activación generalizada del sistema nervioso periférico (autónomo y motor), recibiendo el nombre de “teoría de la activación general”, mientras que James en su teoría señaló que los cambios corporales se asocian directamente con la percepción del hecho desencadenante, puesto que las sensaciones de esos cambios producen una emoción<sup>30</sup>.

## **El conductismo como Proceso de Enseñanza – Aprendizaje**

Los conductistas pesquisan a los estudiantes para determinar sus capacidades intelectuales, y delimitar cuáles refuerzos se consideran más eficaces para cada caso en particular<sup>31</sup>. Además, se encargan de establecer las deducciones predeterminadas de la conducta<sup>32</sup>.

<sup>28</sup> Aránzazu Elizondo Moreno; José Rodríguez Rodríguez e Ignacio Rodríguez Rodríguez, “La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes”, Cuaderno de Pedagogía Universitaria Vol: 15 No 29 (Enero 2018): 5.

<sup>29</sup> Susana Rodríguez; Isabel Piñero; Bibiana Regueiro; Iris Estévez; Antonio Valle y José Nuñez, “Bienestar emocional de los estudiantes universitarios: el papel de la orientación a metas y las percepciones de control”, Revistas de la Universidad de Granada-Publicaciones Vol: 48 No 1 (2018): 211.

<sup>30</sup> Guillermina Cruz Pérez, “Desestigmatizando la Función del Estrés”, Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol: 21 No 2 (2018): 604.

<sup>31</sup> Gustavo Moreno Martín; Ronelsys Martínez Martínez; Mónica Moreno Martín; Miriam Fernández Nieto y Sara Guadalupe Nuñez, “Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación

La educación, se basa en el desarrollo de comportamientos mecánicos<sup>33</sup> y permite que el aprendizaje se manifieste como una construcción mental del estudiante<sup>34</sup>, debido a que abarca la formación total del alumno<sup>35</sup>.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se representa de forma bilateral porque los docentes tienen que mantener una estrecha relación con el alumnado para poder guiarlos<sup>36</sup> e incentivarlos a obtener un alto rendimiento académico<sup>37</sup>. Para llevar a cabo ese procedimiento los educadores deben tener en cuenta los factores psicosociales que intervienen en la motivación y en la idoneidad de su comportamiento, puesto que constituyen la base de la conducta humana<sup>38</sup>.

Cabe resaltar que la personalidad y la calidad de enseñanza revelan mucho más que las particularidades, potencial y habilidad de un docente<sup>39</sup>.

En una investigación Médica Cubana acerca del condicionamiento operante como estrategia dentro del proceso de enseñanza muestra:

A la apropiación de los contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar, construidas en la experiencia socio-histórica con el fin de adaptarse a la realidad y transformarla; lo cual acarrea cambios relativamente duraderos y generalizables, determinados en gran medida por la concepción que se tenga sobre el proceso de aprendizaje<sup>40</sup>.

---

Superior”, UNIANDÉS Episteme: Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación Vol: 4 No 1 (2017): 48.

<sup>32</sup> Mike Jess; Atencio Matthew y Thorburn Malcolm, “Teoría de la Complejidad para informar los desarrollos de la Educación Física en Escocia”, Propuesta Educativa No 47 (2017): 68.

<sup>33</sup> Nube Alvarez Alvarez, “Técnicas de Modificación de Conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años” (Tesis pregrado en, Repositorio Digital de la Universidad Politécnica Salesiana, 2018), 1-73.

<sup>34</sup> Blanca Martínez López; Aurora Redondo Ramírez y Juan García Buitrago, “Descripción de una Estrategia Didáctica Metodológica bajo la Interacción Docente-Estudiante, de la Pizarra al PC”, Revista TE INNOVA - SENNOVA Sistema de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación Vol: 2 (2017): 25.

<sup>35</sup> Juliana Aparecida Poroloniczak y Laura Domínguez García, “Currículo en la Educación de Jóvenes y Adultos desde los Fundamentos del Enfoque Histórico Cultural”, Revista Espaço do Currículo Vol:11 No 2 (2018): 211.

<sup>36</sup> Alex Estrada García, “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico”, Revista Boletín Redipe Vol: 7 No 7 (2018): 218.

<sup>37</sup> Rosa Hernández Mendoza; Amanda García Aquije y Juana Arroyo Hernández, “Evaluación de calidad del desempeño docente en la cátedra de salud del adulto y anciano en la facultad de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2015”, Revista Enfermería a la Vanguardia Vol: 5 No 1 (2017): 20.

<sup>38</sup> José Vicente Pardo y Araceli Guillén García, “Los factores psicosociales como predictores pronósticos de difícil retorno laboral tras incapacidad”, Medicina y Seguridad del Trabajo Vol: 64 No 250 (2018): 50.

<sup>39</sup> Gustavo González Calvo; Lucio Martínez Álvarez y David Hortiguera Alcalá, “La influencia de los espacios para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje en educación física: una perspectiva auto etnográfica”, Retos Federación Española de Asociaciones Docentes de Educación Física No 34 (2018): 317.

<sup>40</sup> Miguel Toledo Méndez y Isaac Cabrera Ruiz, “Corrientes psicológicas determinantes de la concepción del aprendizaje en la enseñanza médica superior”, Educación Médica Superior: Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud Vol: 31 No 4 (2017): 1.

Esta premisa se basó en la repetición de estímulos exteriores para así, poder formar a un individuo de cualquier índole, con las constantes de conducta que se quiera obtener.

Mientras que en las Instituciones Educativas del Ecuador una cierta cantidad de docentes manejan las teorías del aprendizaje presentando estrategias de enseñanza como un conjunto de decisiones que toma el docente con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos, sin una previa fundamentación psicológica y pedagógica. Por esta razón:

A través del condicionamiento operante se logra la formación del individuo orientando las experiencias y mejorándolas; así como también se hace posible suprimir ciertas conductas y malos hábitos que en la edad adulta se ven reflejados en muchos problemas sociales. Pero el condicionamiento operante no permite por sí solo formar un individuo integral, debe ser aplicado en edades tempranas y servir de preparación previa para la formación futura en la que ya interviene el sentido crítico del individuo<sup>41</sup>.

De los datos obtenidos mediante las investigaciones macro y micro sobre la teoría conductista, se puede tener el conocimiento que se ha aplicado en países tales como Ecuador y Cuba, esto con el fin de establecer las bases para la asimilación de conductas que poseen estudiantes en distintas instituciones educativas, ya que la fomentación o aplicación del método experimental o conductual se establece como un recurso necesario para alcanzar el grado emocional adecuado. Cabe recalcar que este recurso no solamente se utiliza para la modificación de una conducta, sino también para suprimir malos hábitos; esto si bien se aplica en edades más tempranas favorece positivamente, de manera que pueda evitar distorsiones emocionales a edades más adultas.<sup>42</sup> Hay que tener claro que no solo se aprende de los docentes, en la Universidad, escuela o colegio, el contexto psicosocial es parte del proceso de aprendizaje, por medio de la participación de cada órgano de los sentidos en la recepción y percepción del mundo. Esto quiere decir que el gran error de la mayoría de personas consiste en creer y hacer creer a lo demás, que entre la enseñanza y el aprendizaje existe una relación, cuando en realidad no es así; la enseñanza hasta cierto punto no existe, porque si se lo observa de manera general, el universo no le enseña al ser humano de forma directa como si fuera un docente, solamente le presenta sus conocimientos, que únicamente son observables por los individuos que quieren aprender (la enseñanza limita al conocimiento); mientras que a el aprendizaje si se lo considera como un término global y existente, ya que la persona capta información que le parezca más interesante y lo convierte en su experiencia, de modo que producirá un cambio de conducta.

## Metodología

Estudio bibliográfico documental, de tipo transversal, descriptivo, retrospectivo, mediante el cual se recolecta información de diferentes pesquisas realizadas en los

<sup>41</sup> Kerly Granda Cango, "El Condicionamiento Operante como Estrategia dentro del Proceso de Enseñanza en la Actualidad Educativa Ecuatoriana" (Tesis en, UTMACH Universidad Técnica de Machala, 2016), 1 - 20.

<sup>42</sup> Orfa Colqui Loyola y María Llamoga Vásquez, "Proceso Enseñanza Aprendizaje y Nivel de Satisfacción de los estudiantes de Ingeniería Ambiental y Prevención de Riesgos de la UPAGU-2017" (Tesis en, UPAGU Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, 2017), 1-127.

últimos tres años en las bases de datos: Scielo, Scopus, Dialnet, Redalyc, Google Scholar, Web on Science, WOS; se tomaron resultados de los diversos tipos de análisis realizados en cada una de ellas, incluyendo las investigaciones de tipo exploratorias, descriptivas y correlacional, para obtener conclusiones con un margen de error mínimo, a través de una triangulación de datos.

Se realizó una recopilación de datos en base a la conceptualización de los diferentes autores que determinaron los procesos emocionales en el aprendizaje; los datos se los categoriza por países, en un análisis a nivel macro y micro. Se seleccionan 13 artículos para conocer la idiosincrasia y la forma como se analizan el contexto socio-cultural respecto a la perspectiva conductista.

En la discusión se estableció un análisis correlacional entre los autores destacados y los conceptos vertidos por cada uno de ellos; determinando semejanzas y diferencias que incrementan el conocimiento sobre los diferentes tipos de análisis estructurales del conductismo en el proceso de educación.

## Resultados

El modelo educativo del condicionamiento operante tiene como principio fundamental el moldeamiento de la conducta, ya que se promueven a través de un proceso de castigo - recompensa donde el propio organismo genera una respuesta aparentemente voluntaria, adaptándolo desde refuerzos tanto positivos como negativos. Si el ser humano expresara sus ideas la mayor parte del tiempo, estaría llevando un proceso de aprendizaje normal, sin embargo, los nuevos sistemas han ocasionado que este deje a un lado sus emociones y trabaje exclusivamente por un proceso de notas.

<b>Autores</b>	<b>País</b>	<b>Conceptos</b>
Jess M., Atencio M. y Thorburn M. (2017)	Argentina	Las nociones conductistas de certeza desembocan un contenido curricular fijo, que tiene como resultado la estandarización de las conductas y prácticas de alumnos y profesores.
Poroloniczak J., et al.,(2018)	Brasil	Afirman que el desarrollo depende de la enseñanza, pero no de forma univalente, ya que el proceso de desarrollo es propio de un condicionamiento interno.
Martínez, et al.,(2017)	Colombia	Ignoran el contexto espacio-temporal y se interesa en el comportamiento observable para clasificar el comportamiento de maestros y estudiantes
Sánchez O. (2017)	Cuba	Las transformaciones en la interpretación del sujeto que aprende, se deben a un cambio de tendencia en la educación, que se condujo desde el paradigma conductista hasta el constructivista
Díaz R., et al.,(2017)	Chile	El contexto socio-ambiental facilita la mediación, el aprendizaje y la incorporación de los estímulos que provocan las respuestas de carácter conductista.

Alvarez N.,(2018)		Si el condicionamiento comportamental es alterado o deficiente, su proceso configurativo seria perpetuado
Moreno G., y otros (2017)	Ecuador	Los factores que influyen en el aprendizaje son los estudiantes y las condiciones ambientales, siendo la ultima la que recibe mayor énfasis
Vicente J. y López A. (2018)	España	Los factores psicosociales actúan como condicionantes de la percepción y motivación
García A. (2018)	México	Considera que la conducta humana es aprendida y por lo tanto es susceptible de ser modificada.
Hernández R., et al., (2017)		La pedagogía de condicionamiento enfatiza los resultados del comportamiento como manifestaciones empíricas y operacionales del intercambio de conocimientos, actitudes y destrezas.
Colqui O., et al., (2017)	Perú	El aprendizaje como un proceso mecánico, de asociación de estímulos, respuestas, y recompensas.
Ganoza L. (2017)		El Aprendizaje es toda modificación del organismo que origina una nueva pauta de pensamiento y conducta
Moreno A., et al.,(2018)	República Dominicana	Del condicionamiento operante se puede obtener un aprendizaje emocional

Tabla 1  
Análisis del Proceso de Aprendizaje

## Discusión

En Perú los 3 autores concuerdan con el hecho de que el aprendizaje se basa en un proceso mecánico (modificación de una acción), ya que el docente intercambia sus conocimientos en cimiento a la experiencia; no obstante, las 2 investigaciones del Ecuador resaltan que, si el condicionamiento no es eficiente, no existe un aprendizaje, debido a que para ello debe constar un entorno favorable<sup>43</sup>. Por un lado, Jess, Atencio y Thorburn de Argentina mencionan que los conductistas mantienen un modelo fijo en el proceso de aprendizaje conocido como recompensa-castigo; así mismo Poroloniczak y Domínguez de Brasil afirman que si coexiste una buena enseñanza se obtiene un rápido aprendizaje; sin embargo, para los colombianos Martínez, Redondo y García el contexto ambiental pasa a segundo plano, dado que le dan más importancia a la conducta del docente y el estudiante<sup>44</sup>.

Según Sánchez (Cuba), los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje se deben a que el modelo educativo se encamino de un perfil conductista hacia uno constructivista; desde otro perspectiva Díaz, Osses y Muñoz de Chile, señalaron que para que exista un

<sup>43</sup> Gustavo Moreno Martín; Ronelsys Martínez Martínez; Mónica Moreno Martín; Miriam Fernández Nieto y Sara Guadalupe Nuñez, "Acercamiento a las Teorías del aprendizaje... 48.

<sup>44</sup> Orfa Colqui Loyola y María Llamoga Vásquez, "Proceso Enseñanza Aprendizaje y Nivel de Satisfacción...

aprendizaje debe haber un ambiente agradable; mientras que en una investigación española realizada por Vicente y López, se alude que en el aprendizaje, intervienen los factores psicosociales que actúan como condicionantes de la percepción y motivación<sup>45</sup>. En cuanto a García, de la Ciudad de México denota que la conducta aprendida puede ser modificada, por el contrario, Moreno, Rodríguez y Rodríguez de República Dominicana, refieren que se puede obtener un aprendizaje emocional a través del condicionamiento operante<sup>46</sup>.

En efecto los países antes mencionados consideran que el conductismo influye en el aprendizaje ya que se evalúa por cambios observables en la conducta y se basa en la realización de tareas. En pocas palabras esto ocurre por estímulos y respuestas que basado en la teoría referida, el estudiante tiene un papel pasivo y receptivo de los conocimientos que le imparte el docente<sup>47</sup>.

## Conclusión

Los procesos emocionales bajo el perfil conductista, se refieren a la frecuencia con la que ocurre una conducta que se modifica o altera debido a las consecuencias que produce, es decir se encarga del estudio de la conducta como resultado de la interacción entre organismos. Hay que destacar que John Watson fue el fundador de este enfoque psicológico, pero el representante del condicionamiento operante fue Thorndike, quien estableció las bases de esta teoría, para que luego Skinner decidiera avanzar con el estudio de la ley de efecto.

Dado a estos estudios y experimentos realizados a lo largo de la historia se demuestra que el conductismo operante funciona bajo un proceso de modificación de conducta, a través de la frecuencia e intensidad del tipo de respuesta a un mismo estímulo. Para ello, influyen las emociones, siendo parte de un conjunto de estructuras cerebrales que se desencadenan como respuestas emocionales a ciertos estímulos ambientales; entre ellos se encuentran emociones positivas y negativas.

Estableciendo una comparación de lo comunicado anteriormente se puede decir que las emociones positivas implican la aparición de conductas altruistas que favorecen el aprendizaje y la memoria; por otra parte, las emociones negativas alertan el comportamiento del individuo, sin embargo, estas aseguran la propia supervivencia de la especie.

En definitiva, las emociones van siempre acompañadas a nivel fisiológico, pero su regulación se da mediante el sistema nervioso autónomo, cuya labor consiste en acelerar y desacelerar los órganos a través del simpático y para-simpático.

---

<sup>45</sup> Gustavo González Calvo; Lucio, Martínez Álvarez y David, Hortiguera Alcalá, "La influencia de los espacios para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje... 317.

<sup>46</sup> Alexia Osorio Aruquipa; Clarisa Rodríguez Mancilla y Yaritza Valerio Carrasco, "Como Influyen las Emociones en el Proceso de Aprendizaje en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación, en Primer y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Primitiva Echeverría" (Tesis Pregrado en, Universidad Gabriela Mistral, Enero 2018), 1-124.

<sup>47</sup> Rodolfo Palacios Silva, "Entorno Virtual de Aprendizaje coalescencia de la educación a distancia y las tecnologías educativas", Encuentro Revista Universitaria de Divulgación de Ciencias y Artes No 02 (2018): 36.

## Bibliografía

Acosta Morales, Yoamel. “Revisión Teórica sobre la Evolución de las Teorías del Aprendizaje”, Revista Vinculando Psicología (2018): 1-8.

Alarcón, Reynaldo. “En torno a los fundamentos filosóficos de la psicología positive”, Portal de Revistas Ulima - Universidad de Lima - Persona No 020 (2017):11-28.

Alvarez Alvarez, Nube. “Técnicas de Modificación de Conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años”. Tesis pregrado en Repositorio Digital de la Universidad Politécnica Salesiana. 2018.

Aparecida Poroloniczak, Juliana y Domínguez García, Laura. “Currículo en la Educación de Jóvenes y Adultos desde los Fundamentos del Enfoque Histórico Cultural”. Revista Espaço do Currículo Vol: 11 No 2 (2018): 211-218.

Colqui Loyola, Orfa y Llamoga Vásquez, María. “Proceso Enseñanza Aprendizaje y Nivel de Satisfacción de los estudiantes de Ingeniería Ambiental y Prevención de Riesgos de la UPAGU-2017”. Tesis en UPAGU Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. 2017.

Bächler, Rodolfo. “El Marco Metodológico Definido por el Conductismo y Heredado por la Psicología Cognitiva”. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología Vol: 12 No 39 (2017):76-83.

Beltrán Pellicer, Pablo y Giacomone, Belén. “Desarrollando la competencia de reflexión didáctico-matemática en un curso de posgrado mediante la discusión de la idoneidad didáctica de una experiencia de enseñanza”. REDIMAT-Journal of Research in Mathematics Education Vol: 7 No 2 (2018): 111-133.

Carbay Vacacela, Walther. “Elaboración de objetos de aprendizaje utilizando el lego mindstorms ev3 para la operación de la suma, en la asignatura de matemática en el tercer año de educación general básica de la escuela ciudad de Zaruma, periodo 2016-2017”. Tesis pregrado en Universidad Nacional de Loja. 2018.

Catacora Flores, María. “El diseño de una imagen de marca como herramienta para combatir la ausencia de talleres de educación socio-emocional en niños, lo cual propicia el incremento de casos de trastorno oposicionista desafiante”. Tesis pregrado en USIL Universidad San Ignacio de Loyola. 2018.

Correa Vásquez, María. “Propuesta para favorecer el pensamiento crítico en niños de 5 a 6 años de primero de básica a través de estrategias didácticas que desarrollen la curiosidad por medio de experimentos concretos”. Tesis en Pontificia Universidad Católica del Ecuador 2017.

Cruz Pérez, Guillermina. “Desestigmatizando la Función del Estrés”. Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol: 21 No 2 (Junio 2018): 604-620.

Díaz Fuentes, Ronaldo; Osses Bustingorry; Sonia y Muñoz Navarro, Sergio. “Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile”. Estudios Pedagógicos Valdivia Vol: 42 No 3 (2016): 111-128.

Elizondo Moreno, Aránzazu; Rodríguez Rodríguez, José y Rodríguez Rodríguez, Ignacio. "La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes". Cuaderno de Pedagogía Universitaria Vol: 15 No 29 (2018): 3-11.

Estrada García, Alex. "Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico". Revista Boletín Redipe Vol: 7 No 7 (2018): 218-228.

Ganoza Atúncar, Luis. "Rasgos que predominan en cada uno de los estilos de aprendizaje en los estudiantes promocionales de educación secundaria de la institución educativa Pamer – Contisuyo". Tesis de Maestría en Universidad de Piura. 2017.

García Carmona, Silvia. "La Activación Conductual como Terapia Psicológica Basada en la Evidencia (TPBE): aplicación en un caso de depresión con graves problemas de salud". Tesis en Universidad de Málaga. 2018.

García, José. "A ciento cincuenta años del nacimiento de Edward Bradford Titchener: Coincidencias y diferencias con Wundt". Cuadernos de Neuropsicología/ Panamerican Journal of Neuropsychology Vol: 11 No 3 (2017): 78-112.

Gómez, María y Resurrección Cuña, Alejandrina. "Estrategias de intervención en conductas disruptivas". Educação Por Escrito Vol: 8 No 2 (2017):278-293.

González Calvo, Gustavo; Martínez Álvarez, Lucio y Hortiguera Alcalá, David. "La influencia de los espacios para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje en educación física: una perspectiva auto etnográfica". Retos Federación Española de Asociaciones Docentes de Educación Física No 34 (2018): 317-322.

Granda Cango, Kerly. "El Condicionamiento Operante como Estrategia dentro del Proceso de Enseñanza en la Actualidad Educativa Ecuatoriana". Tesis en UTMACH Universidad Técnica de Machala. 2016.

Hernández Mendoza, Rosa, García Aquije, Amanda y Arroyo Hernández, Juana. "Evaluación de calidad del desempeño docente en la cátedra de salud del adulto y anciano en la facultad de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2015". Revista Enfermería a la Vanguardia Vol: 5 No 1 (2017): 20-26.

Jess, Mike, Matthew Atencio y Malcolm Thorburn. "Teoría de la Complejidad para informar los desarrollos de la Educación Física en Escocia". Propuesta Educativa No 47 (2017): 68-83.

Jürgens Schneeberger, Karin. "Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile". Tesis Doctoral en Dehesa - Repositorio Institucional Universidad de Extremadura. 2016.

Lozano Numerable, Eva y Naranjo Verdezoto, Jessica. "La Educación Continua en la Formación Académica Propuesta: Seminario Taller para Fortalecer Logros y Aprendizajes". Tesis Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. Enero 2018.

Lugo Mazo, Karen, Palacios Mosquera, Johao y Valencia Barbosa, María. "Burrhus Frederic Skinner: Una Lectura Desde el Campo Conceptual de la Pedagogía". Tesis pregrado en Universidad Pedagógica Nacional 2016.

Marrero Sánchez, Odalys. "El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico". Congreso Universidad Vol: 6 No 4 (2017): 28-46.

Martínez López, Blanca; Redondo Ramírez, Aurora y García Buitrago, Juan. "Descripción de una Estrategia Didáctica Metodológica bajo la Interacción Docente-Estudiante, de la Pizarra al PC". Revista TE INNOVA - SENNOVA Sistema de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación Vol: 2 (2017): 25-29.

Mejía Acevedo, Natalia y Vargas Restrepo, Viviana. "El cuerpo como texto del dolor: Cinco relatos de mujeres que han vivido violencia sexual en la ciudad de Medellín". Ciencias Sociales y Educación Vol: 6 No 11 (2017): 23-46.

Molina Cardenas, Carol. "Diseño y Evaluación de un Programa de Condicionamiento Operante para toma de Muestra Sanguínea, Materia Fecal y Citología Vaginal en dos Hembras de Rinoceronte Blanco (Ceratotherium Simum) del Bioparque Ukumari, Pereira-Colombia". Tesis de Grado en Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. 2018.

Moreno Martín, Gustavo, Martínez Martínez, Ronelsys, Moreno Martín, Mónica, Fernández Nieto, Miriam y Guadalupe Nuñez, Sara. "Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior". UNIANDES Episteme Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación Vol: 4 No 1 (2017): 48-60.

Mustaca, Alba Elisabeth. "Frustración y conductas sociales". Avances en Psicología Latinoamericana Vol: 36 No 1 (2018): 65-81.

Naclerio, María, Roxana Fischquin y Cynthia Ramacciotti. Psicología y trabajo social. Diálogos y debates en el marco de las políticas reparatorias y ampliación de derechos, Ciudad de la Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). 2018.

Naranjo Flores, Gabriela. "El trabajo docente en el marco de las políticas de educación inclusiva. Aproximación a partir de un estudio de caso". CPU-e Revista de Investigación Educativa No 24 (2017): 100-124.

Osorio Aruquipa, Alexia, Rodríguez Mancilla, Clarisa y Valerio Carrasco, Yaritzta. "Como Influyen las Emociones en el Proceso de Aprendizaje en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación, en Primer y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Primitiva Echeverría". Tesis Pregrado en Universidad Gabriela Mistral. 2018.

Palacios Silva, Rodolfo. "Entorno Virtual de Aprendizaje coalescencia de la educación a distancia y las tecnologías educativas". Encuentro Revista Universitaria de Divulgación de Ciencias y Artes No 02 (2018): 36-42.

Pascual Verdú, Ricardo y Trujillo Sánchez, Carolina. "Estudio de la relación entre las verbalizaciones motivadoras y el seguimiento de instrucciones en la Terapia Psicológica", Revista Clínica Contemporánea - Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Vol: 9 No 14 (2018): 1-11.

Rivera Arteaga, Eduardo y Torres Cosío, Verónica. "Videojuegos y habilidades del pensamiento". RIDE: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo Vol: 8, No 16 (2018): 1-22.

Rodríguez, Susana; Piñero, Isabel; Regueiro, Bibiana; Estévez, Iris; Valle, Antonio y Nuñez, José. "Bienestar emocional de los estudiantes universitarios: el papel de la orientación a metas y las percepciones de control". Revistas de la Universidad de Granada-Publicaciones Vol: 48 No 1 (2018): 211-224.

Ruiz Sánchez, José. Manual de Laboratorio del Módulo Fundamentos Metodológico-Instrumentales. Unidad de Aprendizaje: Psicología Experimental. Sistema De Gestión De La Calidad De Los Laboratorios De Docencia, Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza. 2017.

Toledo Méndez, Miguel y Cabrera Ruiz, Isaac. "Corrientes psicológicas determinantes de la concepción del aprendizaje en la enseñanza médica superior". Educación Médica Superior - Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud Vol: 31 No 4 (2017): 1-14.

Vicente Pardo, José y Guillén García, Araceli. "Los factores psicosociales como predictores pronósticos de difícil retorno laboral tras incapacidad". Medicina y Seguridad del Trabajo Vol: 64 No 250 (2018): 50-74.

**Para Citar este Artículo:**

Cruz Velastegui, Betsy Meylin; Romero-Urréa, Holguer Estuardo; García Sánchez, Adriana Gabriela y Echeverría Caicedo, Kathiusca Paola. Fisiología de las Emociones desde la perspectiva de la Teoría del Conductismo Operante. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Octubre-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 184-200.

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.