

Volumen 5 - Número Especial - Octubre/Diciembre 2018

REVISTA  
INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*As vantagens estratégicas do século  
XXI e os problemas com o ensino*

EDITOR

MAICON HERVERTON LINO FERREIRA DA SILVA

Alpha Faculdade e Faculdade São Miguel, Brasil

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directora**

**Mg. © Carolina Cabezas Cáceres**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Subdirector**

**Dr. Andrea Mutolo**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**  
*Universidad Católica de Temuco, Chile*

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**  
*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

**Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui**

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores  
de Occidente ITESO, México*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de  
Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan  
Manuel”, España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos en MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,  
Honduras*

**Dra. Yolanda Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Rumyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y  
el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista  
Inclusiones / Santiago – Chile  
Representante Legal  
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS







**WZB**

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
LIBRARY

WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES



**A CONTRIBUIÇÃO DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR DOS SURDOS**  
**THE CONTRIBUTION OF THE FAMILY IN THE SCHOOL EDUCATION OF THE DEAF**

**Mtda. Cleuma Nery de Sousa Pereira**

Atenas College, Estados Unidos

cleumaneri@gmail.com

**Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho**

Alpha Faculdade, Brasil

gusmao.diogenes@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 10 de noviembre de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 26 de noviembre 2018

**Resumo**

Este artigo aborda a influência que o meio familiar tem no desenvolvimento educacional dos filhos surdos matriculados nas salas de aulas regulares, assim como o mérito da presença dos pais dentro da comunidade escolar, contribuindo com a escola e os professores para o progresso da aprendizagem dos surdos. De acordo com a escola, a participação dos pais tem nutrido resultados positivos na aprendizagem dos alunos, com uma aprendizagem satisfatória na sala de aula. O estudo teve como objetivo compreender a importância da colaboração dos pais no processo educacional dos filhos e de que maneira essa interação pode fluir no desenvolvimento dos alunos com surdez. Participaram da coleta de dados as mães dos alunos não ouvintes da sala de aula regular de ensino. A pesquisa de campo de cunho qualitativa foi realizada em uma escola do ensino fundamental I, localizada no município de Recife/Pernambuco, sendo, portanto, todo material conseguido por meio de interrogatórios e questionários contendo perguntas abertas e fechadas. Para a escola, é indiscutível a presença e participação dos pais dentro do contexto escolar, o que vem mostrando resultados satisfatórios, tanto para o aluno, quanto para a escola. Desse modo, a escola tem visto a participação ativa dos pais como uma ferramenta positiva na aprendizagem dos alunos surdos.

**Palavras-Chave**

Aprendizagem – Educação – Escola – Surdo – Família

**Abstract**

This article discusses the influence that the Family environment has on the educational development of deaf children registered in regular classrooms, as well as the merit of the presence of the parents within the school community, contributing together with the school and the teachers to the progress of the learning of the hearing impaired. However, according to the school, parental participation has had a positive effect on student learning and observed a satisfactory learning in the classroom. The aim of the study was to understand the importance of parental collaboration in the educational process of children and in what way this interaction can flow in the development of students with deafness. The mothers of students not listening to the regular teaching classroom participate in the data collection. The qualitative field research. Was carried out in a primary school located in the municipality of Recife / Pernambuco, whereby all material was obtained through interviews and questionnaires containing open and closed questions. Therefore, the presence and participation of parentes. Within the school context is indisputable, witch has shown satisfactory results for both the student adn the school. In this way, the school has seen the active participation of parents as a positive contribution in the learning of deaf students.

**Keywords**

Learning – Education – School – Deaf – Family

## Introdução

Este artigo tem como objetivo falar sobre as relações entre pais e filhos com necessidades especiais, assim como as contribuições dos pais para o desenvolvimento positivo na construção de princípios éticos e familiares, contribuindo positivamente na formação do estímulo e da autoestima do surdo para poder aceitar sua deficiência dentro da sociedade, com autonomia para respeitar e impor respeito entre todos. Portanto, o tema do artigo nos remete também a pensarmos na importância da família junto à escola, as contribuições que os pais podem oferecer quando existe uma participação ativa dentro da comunidade escolar, assim como o avanço considerável no processo do conhecimento escolar dos alunos com surdez. Nesse sentido, foi realizada uma pesquisa de campo para, junto aos pais, podermos compreender como acontece essa participação com a escola, se essa participação flui positivamente ou não na aprendizagem dos filhos. Desde então, traremos como problemática do artigo a importância da participação dos pais em meio à comunidade escolar. Como essa participação poderá contribuir positivamente no desenvolvimento escolar dos filhos? De que forma acontece essa interação família x escola? Essas são as perguntas que procuramos responder mediante a nossa pesquisa de campo.

A história dos surdos nos remete a um passado em que eles viviam às margens da sociedade, sendo muitas vezes abandonados ou afastados das famílias por não serem considerados pessoas “normais”, bem como taxados de incapazes de pensar e opinar diante das causas sociais. Os surdos eram vistos de modos diferentes. Isso acontecia porque cada país tinha suas convicções diante dos indivíduos surdos. Por exemplo, no Egito as pessoas adoravam os surdos, eles eram tidos como Deuses; já na China, eram jogados no mar; na Grécia, eram tidos como incapazes de pensar e de se comunicar pela ausência da fala; a Igreja Católica, por sua vez, acreditava que eles não possuíam alma<sup>1</sup>. Para Lopes, “a atenção às pessoas com deficiências é algo que, durante muito tempo, ficou à margem da história social e foi caracterizada, sob diferentes argumentos, pela segregação e pela exclusão”<sup>2</sup>. Portanto, os surdos sempre lutaram para ocupar seu espaço de direito dentro da sociedade. No entanto, por muitos anos, sofreram com a exclusão social da sociedade ouvinte. Hoje os surdos estão vivenciando a Era da Inclusão Social estabelecida por Leis que regem seus direitos dentro da sociedade. A Constituição Federal de 1988, em seu artigo 208, no inciso III, garante para todos o “atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino”<sup>3</sup>. Desde então, foram surgindo leis e emendas que fortaleceram a inclusão dos surdos nas salas de aula regulares de ensino, sendo a Lei Federal nº 10.436, que reconhece a Libras como meio geral de comunicação dos surdos, uma das mais importantes para a comunidade surda<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Ana Quelle Silva Mendes; Fernanda Figueredo y Dr. A. C. Ribeiro, Dr. “Inclusão de alunos surdos na escola regular: Aspectos linguísticos e pedagógicos”. Revista da Iniciação Científica–RIC Cairu, Vol: 2 num 2 (2015): 33-46.

<sup>2</sup> Alessandra Santos Lopes, O estatuto da pessoa com deficiência e o novo modelo de capacidade civil dos portadores de transtorno mental: o desafio de empoderar. Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Núcleo de Pesquisa e Monografia da Faculdade de Direito da Universidade Federal da Bahia, monografia. 2017.

<sup>3</sup> Brasil, Constituição. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 292 p. cap. III, Art.205. 1988, 35.

<sup>4</sup> Josiane Peres Gonçalves e Thaís Mayara Soares Guizolfi de Oliveira, “A Inclusão do Aluno Surdo: Um Estudo Sobre a Surdez na EJA”. Revista virtual de cultura surda, num 16 (2015): 123-143.

Com o propósito de averiguar a importância da participação dos pais dos alunos surdos, junto à escola, segundo a opinião dos pais, o que intencionamos transmitir para todas as pessoas é a importância que tem a participação e a colaboração dos pais dentro desse processo educacional.

Nesse contexto, para atender os objetivos da pesquisa, realizamos um estudo bibliográfico, com uma pesquisa de campo qualitativa realizada em uma escola da prefeitura do município de Recife. Trata-se de uma escola que contém, entre suas repartições, uma sala bilíngue, para auxiliar no ensino dos alunos surdos que estão matriculados em meio aos alunos ouvintes. Utilizamos, como coletas de dados, observações direcionadas aos pais dos alunos surdos da escola, incluindo entrevistas com questionários que foram entregues às mães dos alunos surdos.

Dessa forma, fortalecemos nessa pesquisa a grande importância da participação dos pais na formação educacional e escolar dos alunos surdos, sendo reconhecido pelos professores e toda a comunidade escolar o diferencial dos alunos que têm esse acompanhamento por parte da família, tornando-se alunos incomuns, no que remete à aprendizagem. Portanto, é de total importância que haja uma ponte entre família e escola para que, juntos, possam construir um ensino de qualidade dentro do processo da inclusão social.

## Metodologia

Na pesquisa realizada foi utilizado o método qualitativo, em que buscamos um estudo bibliográfico junto com a pesquisa de campo para melhor entendimento de estudo. Para Chiapetti, “as pesquisas qualitativas são exploratórias, ou seja, incentivam os sujeitos a pensarem livremente sobre algum tema, objeto ou conceito”<sup>5</sup>.

Portanto, os dados colhidos na pesquisa são literalmente descritivos, com todo o cuidado no processo da coleta de dados. Foram aplicados, para a junção dos dados, questionários e entrevistas, tendo como local da pesquisa uma escola da rede municipal do Recife/PE, na qual encontramos alunos surdos matriculados nas salas de aulas regulares. A junção dos dados ocorreu com as mães dos alunos não ouvintes da escola e todo processo de coleta foi produzido entre os meses de novembro e dezembro de 2017. Os participantes da pesquisa serão identificados com MF (mãe da aluna) e MM (mãe do aluno).

A pesquisa tem como eixo principal a importância da participação dos familiares incorporados no grupo escolar, objetivando um crescimento educacional e comportamental diferenciado por parte dos alunos que têm esse acompanhamento familiar. Portanto, nosso objeto de estudo está voltado para os pais dos alunos surdos matriculados no ensino fundamental da escola. Pôde ser observada, durante o período da pesquisa de campo, a participação desses pais dentro da comunidade escolar. Entretanto, optamos por uma pesquisa investigativa, no interesse de colher informações sobre a participação dos pais dos alunos surdos na escola. Foram utilizados, como instrumentos de pesquisa, entrevistas e questionários com perguntas distribuídas, abertas

---

<sup>5</sup> Rita Jaqueline Nogueira Chiapetti, “Pesquisa de campo qualitativa: uma vivência em geografia humanista”. GeoTextos, Vol: 6 num 2 (2011): 144.

e fechadas, sendo as perguntas fechadas mais objetivas; já as abertas, nos proporciona diversas informações, engrandecendo consideravelmente nossa pesquisa<sup>6</sup>.

Assumimos o compromisso em manter a ética e o sigilo das informações fornecidas pelos pais que participaram da pesquisa, deixando suas identidades em oculto e descrevendo, na íntegra, todas as informações dadas para contribuição da nossa pesquisa de campo.

## Fundamentação teórica

### Um breve relato da história do surdo no Brasil

A história dos surdos no Brasil tem um marco inicial em 1855, ano em que surgiu a principal escola voltada para os não ouvintes do país. Foi através de várias reivindicações, por parte das pessoas surdas e das famílias, que tivemos no Brasil o primeiro Instituto Surdos-Mudos, localizado no estado do Rio de Janeiro. Nessa mesma época, o professor Eduard Huet foi convidado pelo Imperador D. Pedro II para lecionar na escola, já que ele também era surdo. “Durante anos o instituto se tornou ponto de referência para os Surdos de todo o Brasil, abrindo caminhos para outros centros, institutos e associações de Surdos.”<sup>7</sup>

No ano de 1862, Eduard Huet se afasta da escola de surdo. Quem assume como diretor é o Dr. Manoel de Magalhães Couto, que não era especialista em surdez. Com isso, ficou o instituto, por um tempo, servindo de asilo para os alunos surdos, até que novos diretores assumissem e retornassem à língua articulada.

Primeira escola para surdos do Rio de Janeiro, o instituto tinha como alunos apenas pessoas do sexo masculino, não oferecendo aulas para pessoas do sexo feminino. As mulheres só começaram a desfrutar desse direito a partir do Século XX.

De acordo com Alves et al:

Vale salientar, entretanto, que as meninas surdas só tiveram direito à educação no início do Século XX, quando surgiu o Instituto de Santa Terezinha, em São Paulo. O instituto foi a primeira escola de surdo de São Paulo, recebendo alunos de toda parte para uma educação inclusiva, inclusive os alunos surdos<sup>8</sup>.

Portanto, foi a partir do Século XX que novas visões foram tidas dentro da educação dos surdos. Foi nesse século em que a educação começou a abrir as portas para as pessoas surdas do sexo feminino que, além de serem excluídas pela sociedade por serem surdas, também não tinham direito de serem alfabetizadas. Entretanto, esse foi

<sup>6</sup> Galdino Chaer; Rafael Rosa Pereira Diniz e Elisa Antônia Ribeiro, “A técnica do questionário na pesquisa educacional”. Revista Evidência, Vol: 7 num 7 (2012): 25-266.

<sup>7</sup> Kely Cristiane da Silva e Adil Antonio Alves de Oliveira, “O papel do intérprete de LIBRAS no processo de aprendizagem do aluno surdo nos anos iniciais do ensino fundamental”. Eventos Pedagógicos, Vol: 5 num 2 (2014): 183.

<sup>8</sup> Francislene Cerqueira Alves; Jorgina de Cássia Tannus Souza; Maria Eugenis de Lima e Montes Castanho, Educação de surdos em nível superior: Desafios vivenciados nos espaços acadêmicos. In: Wolney Gomes Almeida (Org.) ed. Ilhéus-BA: Editus. 2015. cap. 2, 29.

um período de conquistas para os surdos dentro do processo do direito à educação. Entre as conquistas obtidas pelas reivindicações das comunidades surdas, a de maior importância para os surdos foi o reconhecimento da sua língua natural no Século XX. A comunicação por gestos entre os surdos sempre existiu, sendo portanto impedido e coibido o uso dela no meio das pessoas, mas foi a partir do Século XX, que ela passou a ser compreendida como uma língua natural<sup>9</sup>.

Os estudos linguísticos sobre a Língua de Sinais começaram a ser defendidos por volta do ano de 1986, por profissionais com grandes influências dentro das atividades divulgadas pela Gallaudet University, sendo utilizado a ASL (Língua Americana de Sinais) como a primeira língua dos surdos. O inglês ficaria como a segunda língua. No ano de 2002, a Libras foi reconhecida no Brasil como a língua oficial dos surdos.

Segundo Guido “Libras é a linguagem natural das comunidades surdas e foi reconhecida pela lei nº 10.436/02 (BRASIL, 2002) como língua oficial das pessoas surdas no Brasil. Essa lei foi regulamentada em 2005 pelo decreto 5.626/05”<sup>10</sup>. Para Sousa, “a Língua Brasileira de Sinais, ou Libras, foi desenvolvida no Brasil pelos surdos como uma forma de comunicação entre eles, com estrutura gramatical própria.”<sup>11</sup>

Com o uso de outras palavras, a Libras, assim como qualquer outro idioma, possui suas nomenclaturas dentro da sua escrita, tornando-se a língua materna dos surdos e podendo, desde então, ser lecionada e ensinada dentro das escolas regulares para os alunos surdos. Com a regularização da Libras no Brasil, “torna-se legítima a atuação e a formação dos profissionais da área de Libras e Língua Portuguesa”<sup>12</sup>. Hoje, no Brasil, temos um alto índice de alunos surdos matriculados em salas de aulas regulares e o que mais preocupa a sociedade são as formações dos profissionais da educação para lecionar pessoas surdas; como as escolas estão oferecendo suportes aos professores; e como esses alunos estão sendo ensinados dentro das salas de aulas regulares. Da mesma forma, temos um alto índice de alunos matriculados em salas de aulas regulares, mas que não recebem suporte necessário para o seu desenvolvimento, justamente por falta de preparação da comunidade escolar para trabalhar com eles. Com isso, surge um elevado índice de exclusão dos alunos com NEE (necessidades educacionais especializadas) das salas de aulas regulares.

De acordo com Guido:

O paradigma da Inclusão Social dos Portadores de necessidades especiais se encontra em uma situação não muito confortável no cenário brasileiro, onde a educação especial passa por um momento muito delicado, que se caracteriza pelo seu encontro com a Educação Comum, surgindo daí um novo movimento chamado Educação Inclusiva. Esse

<sup>9</sup> Leila Santos Mesquita, “Políticas Públicas de Inclusão: o acesso da pessoa surda ao ensino superior”. Educação e Realidade, Vol: 43 num 1 (2018): 255-273.

<sup>10</sup> Maria Nilce Cavalcante Guido, O processo de inclusão do aluno surdo no contexto da educação regular. 2014. 40 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) –Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira. 2014, 26.

<sup>11</sup> Viviane Sousa, “A importância do papel do interprete de libras no processo de aprendizagem do aluno surdo em sala de aula nas escolas de ensino comuns”. Cadernos da Fucamp, Vol: 14 num 2 (2015): 171.

<sup>12</sup> Mirlene Ferreira Macedo Damásio, Atendimento Educacional Especializado: Pessoas com surdez (Brasília: SEESP/SEED/MEC. 2007), 49.

movimento é fruto de transformações que vieram ocorrendo ao longo da história<sup>13</sup>.

No Brasil, a educação para surdos, em pleno Século XXI, caminha a passos lentos, embora com grandes projetos político pedagógicos voltados para a inclusão social. O diferencial está sendo justamente o novo. Os professores não estão preparados, pedagogicamente, para lecionar esse novo público. O que falta nas nossas escolas, hoje, é determinação, por parte de muitos gestores e professores. Falta também coragem para agregar a educação inclusiva, a fim de fazer a diferença. Por ainda caminhar a passos lentos, é necessário reivindicar os direitos de uma educação de qualidade. Para tanto, basta deixarmos a zona de conforto, a fim de construirmos um educar diferente.

De acordo com Almeida “O descaso com que a educação brasileira trata os surdos é visível, uma vez que eles dependem e se vinculam ao intérprete e, não, ao professor regente”<sup>14</sup>.

Nessa perspectiva, a escola não pode sobrecarregar os professores intérpretes ou bilíngues dentro da educação dos surdos, tendo esses profissionais como os únicos responsáveis pela educação dos surdos. O ensino e a aprendizagem têm que acontecer em conjunto. O professor da sala regular precisa estar preparado para lecionar esse público diferenciado, procurando qualificar seus conhecimentos dentro da expectativa da educação inclusiva. Sendo assim, Guido “Para que ocorra a efetiva inclusão da pessoa surda, torna-se necessário o desenvolvimento de mecanismos específicos de comunicação entre professor e aluno.”<sup>15</sup> Desse modo, é de fundamental importância o domínio da língua de sinais, tanto para os docentes quanto para os ouvintes, pois assim é possível facilitar a comunicação com as pessoas surdas<sup>16</sup>. De acordo com a fala do autor Guido acima, ele aponta para a importância do conhecimento da libras para o professor da sala regular, não desmerecendo o intérprete, mas justificando uma educação em conjunto. Marqueti “Quando a escola passa a reconhecer e considerar a diversidade de seus alunos, exemplifica de maneira autêntica que tem, como valor máximo, o respeito às diferenças”<sup>17</sup>. A escola não pode fugir de suas responsabilidades dentro do processo de inclusão, tampouco ocultar-se da sua importância para a formação dos seus alunos, sejam eles portadores de deficiência ou não. A escola é o ambiente em que se deve fazer a diferença na formação cidadã das pessoas.

Corroborando com os autores Guido e Marqueti, Sousa afirma que:

A escola, sendo um espaço educativo, tem como função a preservação e a transmissão cultural e, para isso, é essencial que seja um espaço acessível para todas as pessoas, independentemente de suas potencialidades ou deficiências<sup>18</sup>.

<sup>13</sup> Maria Nilce Cavalcante Guido, O processo de inclusão do aluno surdo no contexto... 14.

<sup>14</sup> Wolney Gomes Almeida (Org.), Educação de Surdos: formação, estratégias e prática docente (Ilhéus-BA: Editus. 2015), 17.

<sup>15</sup> Maria Nilce Cavalcante Guido, O processo de inclusão do aluno surdo no contexto... 26.

<sup>16</sup> Maria Nilce Cavalcante Guido, O processo de inclusão do aluno surdo no contexto...

<sup>17</sup> Eloiza Piana Marqueti, Educação Inclusiva. Contextos sociais (Porto Alegre, Artimed, 2013), 13.

<sup>18</sup> Eloiza Piana Marqueti, Inclusão de surdos no CEEBJA: uma reflexão crítica contemporânea. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Medianeira. 2012.



O espaço escolar deve funcionar de maneira prazerosa e funcional. Os alunos precisam se sentir bem e à vontade para desenvolverem suas potencialidades, em conjunto com uma equipe pedagógica engajada dentro do processo da aprendizagem, mostrando novos caminhos e meios para alcançá-los.

Assim, o ideal para ensino e aprendizagem de qualidade nas escolas regulares direcionadas aos alunos surdos seria que toda comunidade escolar interagisse com os alunos surdos através da libras. Dessa forma, eles se sentiriam mais acolhidos dentro do processo de inclusão.

### **A importância da família no desenvolvimento escolar dos filhos**

Abordaremos, neste capítulo, a importância que a família tem na formação pedagógica e cidadã dos filhos com necessidades especiais, assim como discutiremos a responsabilidade das famílias para os desenvolvimentos motor e cognitivo dessas crianças nos primeiros anos de vida. Pontuaremos ainda atitudes que poderão surgir, por parte das famílias, que possivelmente influenciarão negativamente nos desenvolvimentos psíquico e intelectual dos filhos com necessidades especiais, sendo portanto, imensurável a importância das famílias para o desenvolvimento dos filhos, em especial, para aqueles que trazem consigo algum tipo de deficiência. No entanto, é preciso um acompanhamento contínuo, tanto por parte da família, quanto por parte de profissionais da área, para que, juntos, possam encontrar meios que venham contribuir positivamente no desenvolvimento das crianças com necessidades educacionais especializadas.

Sendo, a família, a base de apoio e sustentação após o nascimento do ser humano, será dentro dela que a criança com NEE terá seu primeiro contato direto com a deficiência que possui, assim podendo desenvolver seus conhecimentos perante ela mesma e a sociedade. Compartilhamos com Furtado, Moraes e Canini a ideia segundo a qual, “as famílias são responsabilizadas pelo sucesso e fracasso de seus membros, fato que pode ser visto com maior frequência em relação às crianças e adolescentes”<sup>19</sup>. Portanto, a família é a base de suporte para o indivíduo, onde ele construirá informações para seu desenvolvimento intelectual e afetivo.

A participação dos pais no processo de inclusão dos surdos se torna essencial à interação da criança na escola. “Visto que é no ambiente familiar que a pessoa com surdez desenvolve as diferentes formas de comunicação”<sup>20</sup>. Entretanto, as crianças com surdez são matriculadas nas salas de aulas regulares com um certo grau de entendimento prévio de comunicação e a escola tem a responsabilidade de socializar esses modelos de linguagem. Para isso, é necessário que as escolas estejam preparadas para lecionar esses alunos, caso contrário, eles terão problemas consideráveis de adaptação e interação.

É na família que a criança com surdez precisa encontrar todos os suportes necessários que irão acompanhá-la por toda a vida. Porém, esses suportes podem ser positivos ou negativos, cada qual com suas consequências no desenvolvimento da

---

<sup>19</sup> Antônia Gomes Furtado; Klênia Souza Barbosa De Moraes e Raffaella Canini, “O direito à convivência familiar e comunitária de crianças e adolescentes: construção histórica no Brasil”. Serviço Social em Revista, Vol: 19 num 1 (2016): 137.

<sup>20</sup> Maria Nilce Cavalcante Guido, O processo de inclusão do aluno surdo no contexto... 35.

criança. Quanto aos suportes positivos, podemos citar: amor, compreensão, amizade e apoio incondicional para enfrentar qualquer tipo de obstáculo. Já os suportes negativos se revelam, por exemplo, na reação inicial de muitas famílias ao se deparar com uma criança surda e não querer aceitar a deficiência dela. Quando recebido um diagnóstico de surdez, surgem reações traumáticas, que, se não tratada ou controlada, pode levar a uma desestruturação familiar<sup>21</sup>. Essas reações por parte dos familiares podem influenciar negativamente no desenvolvimento das crianças, fazendo com que elas venham ter problemas futuros de aprendizagem. Portanto, torna-se necessário que essas crianças recebam um suporte desde cedo, por parte da família. “Por isso, a luta para construir uma sociedade inclusiva é um processo que começa na família e se constitui como um dos maiores desafios da educação nos dias atuais.”<sup>22</sup>

Nesse contexto, a parceria dos pais com a escola é fundamental para facilitar o trabalho do professor na sala de aula, ganhando tempo para um ensino de qualidade com os alunos, sendo preciso que a escola tenha uma mediação direta com a família, para que haja trocas de informações importantes para o desenvolvimento das crianças. Assim, de suma importância é a interação entre pais e escola, para que juntos possam encontrar estratégias de ensino que auxiliem na aprendizagem dos alunos, buscando reforços, caso seja necessário.

## Resultado e discussão

A pesquisa realizada tem o objetivo de entender, junto aos pais dos alunos surdos, de que maneira acontece a interação deles com os filhos, mediante seu desenvolvimento educacional, assim como compreender as atribuições oferecidas, por parte dos familiares, dentro do processo de inclusão social dos seus filhos. De acordo com a linha de estudo de Martins e Lacerda “A família e a escola possuem um papel social importante na constituição dos sujeitos, particularmente, para crianças surdas, diante da condição de novidade da língua de sinais por parte dos familiares”<sup>23</sup>. Sendo assim, tanto a família quanto a escola possuem grande responsabilidade na formação educacional dos surdos, porém, a língua de sinais ainda sendo desconhecida, muitas vezes por ambas as partes, é preciso que família e escola caminhem juntos, buscando sempre caminhos e aprendizagem que levem à inclusão e à educação dos alunos surdos.

## Análise do questionário aplicado aos pais dos alunos surdos

O quadro abaixo apresenta o questionário aplicado às duas mães dos alunos surdos, sendo um direcionado ao aluno do sexo masculino e o outro, à aluna do sexo feminino.

Para identificarmos as mães mediante as respostas, utilizaremos como mãe (M) para as questões referente à mãe do menino e mãe (F) para as questões referentes à

<sup>21</sup> Maria do Carmo Conti Vaz Oliveira et al., O impacto da deficiência auditiva sobre a família. Monografia (Especialização em Desenvolvimento humano, Educação e Inclusão Escolar) - Universidade de Brasília-DF. 2012.

<sup>22</sup> Maria Nilce Cavalcante Guido, O processo de inclusão do aluno surdo no contexto... 36.

<sup>23</sup> Vanessa Regina de Oliveira Martins e Cristina Broglia Feitosa de Lacerda, “Educação inclusiva bilíngue para surdos: problematizações acerca das políticas educacionais e linguísticas”. Revista de Educação PUC-Campinas, Vol: 21 num 2 (2016): 174.

mãe da menina, ambos surdos. Pretendemos, através desse questionário, debatermos as questões com teóricos que tenham suas pesquisas voltadas para o tema proposto do artigo.

Perguntas	Respostas
1- Mencionando o processo da inclusão social, qual a importância dela para seu filho?	Mãe (M). Tudo. Com a inclusão, ele poderá desfrutar dos benefícios da sociedade, sem ser excluído, podendo ser o que ele deseja ser. Mãe (F). O fato de poder interagir com outras crianças que não têm a mesma dificuldade que ela.
2- De que maneira procede a comunicação entre você e seu/sua filho(a)? Qual a dificuldade sentida por você?	Mãe (M). Boa, porém existem, sim, dificuldades em diálogos familiares. Mãe (F). Libras e escritas. É que muitas vezes eu não sei os sinais, aí ela vai e escreve.
3- Por ter um filho com surdez, você fez algum tipo de curso para facilitar a comunicação entre vocês? Justifique sua resposta.	Mãe (M). Não. Tudo o que hoje eu sei, em Libras, aprendi com ele e com uma moça que ensinava ele. A internet também ajudou muito. Não sou especializada, mas sei o básico de Libras e isso já ajuda muito. Mãe (F). Não, porque no momento o meu filho caçula ainda mama e eu não tenho como deixá-lo em casa.
4- Na sua opinião, o que a escola poderia melhorar para adaptar-se melhor em meio ao desenvolvimento da inclusão?	Mãe (M). Incluir os pais para eles poderem ajudar seus filhos na educação, pois a escola não tem obrigação de educá-los e, sim, de ensiná-los. Talvez isso ajudasse muito as famílias, até mesmo no dia a dia. Inclusão também para pais de alunos surdos, para eles conhecerem um pouco do mundo dos seus filhos. Mãe (F). Seria interessante a escola oferecer cursos profissionalizantes de Libras para todos os alunos, funcionários e familiares dos alunos com surdez.
5- Quanto à sua participação nos exercícios do(a) seu(sua) filho(a), você participa ativamente junto com ele? Quais suportes você utiliza nas realizações dos exercícios?	Mãe (M). Às vezes. Quando se tem o conhecimento da libras é muito bom! Mas quando você só tem conhecimento do básico, complica. Para ensinar a ele, e ele entender, eu uso muito papel e caneta, faço desenhos quando necessário. Mãe (F). Às vezes. Na maioria das vezes, a internet.
6- Você interage junto à escola para o progresso educacional do(a) seu(sua) filho(a)? De que forma acontece esta interação?	Mãe (M). Não. Não tenho acesso à escola em relação ao aprendizado, isso fica por conta da professora e intérprete. Mãe (F). Sim. Sempre estou conversando com a professora sobre os conteúdos, a mudança de comportamento antes e depois de conhecer a língua brasileira de sinais, dúvidas sobre alguns sinais etc.

7-Quanto às atividades do(a) seu(sua) filho(a), você sente algum tipo de dificuldade? Qual?	Mãe (M). Sim. É muito difícil você passar um assunto em línguas de sinais quando não se tem o conhecimento certo. Mãe (F). Sim. De não saber interpretar pra ela.
---	--

Quadro 1

Respostas ao questionário realizado com as mães.

Fonte: Autoria Própria

Na 1ª questão do referido quadro, a resposta foi dada sobre a importância da inclusão no meio social para o filho surdo. A mãe (M) responde que a inclusão é tudo. Com a inclusão ele poderá desfrutar dos benefícios da sociedade, sem ser excluído, podendo ser o que ele deseja ser. Resposta da mãe (F): o fato de poder interagir com outras crianças que não têm a mesma dificuldade que ele. Por fim, as duas mães concordam que a inclusão tem um papel fundamental na questão de entrosamento e interação com a sociedade ouvinte.

Segundo Pedrozo e Martins:

A inclusão não pode ser usada simplesmente para inserir indivíduos com necessidades especiais em grupos da sociedade que devem aceitá-lo, esquecendo sua deficiência e necessidades, mas deve ser feita de tal forma, que as pessoas o aceitem independentemente de suas limitações<sup>24</sup>.

De acordo com os autores acima, o papel da inclusão é um fato importante na vida das pessoas com necessidades especiais, porém, é preciso que as pessoas não vejam esse fato de maneira isolada, usada apenas para inserir pessoas, mas com o propósito de a sociedade aceitar e respeitar suas diferenças. É preciso que se formem cidadãos críticos, que possam ter a liberdade de caminhar sozinhos, respeitando seus limites e reconhecendo suas diferenças<sup>25</sup>.

A questão 2ª trata da comunicação entre pais e filhos surdos. Foi perguntado às mães, de que maneira procede a comunicação com o(a) filho(a), qual a dificuldade sentida por elas. A mãe (M) responde que a comunicação entre ela e o filho é boa, porém existem, sim, dificuldades em diálogos familiares. A mãe (F) responde que a comunicação entre ela e a filha se dá por meio da Libras e da escrita, muitas das vezes ela não sabe os sinais, aí a filha vai e escreve. Diante das respostas dadas pelas mães, ambas afirmam ter uma boa comunicação com os filhos surdos. A mãe (M) aponta, sim, dificuldades de comunicação em meio à família; já a mãe (F) fala que às vezes, tem dificuldades com os sinais e, quando isso acontece, a filha vai e escreve para ela. É muito satisfatório ver que mães ouvintes com filhos surdos conseguem uma comunicação sem tantas dificuldades, o que nos remete à importância da Libras na vida dos alunos surdos e familiares.

Aqui encontramos mães que, por terem filhos surdos, procuram de imediato algum tipo de formação direcionada à língua de sinais, no intuito de obter uma boa comunicação com seus filhos. A língua de sinais deve ser ensinada e estimulada pelos familiares desde cedo, para que se possam desenvolver habilidades psicológicas essenciais para as

<sup>24</sup> Sônia Pedrozo e Edson Martins, As Implicações Legais da Educação Inclusiva. Revista Eletrônica do Curso de Pedagogia das Faculdades OPET. Ensaios Pedagógicos. 2016. 42.

<sup>25</sup> Sônia Pedrozo e Edson Martins, As Implicações Legais da Educação...

crianças surdas<sup>26</sup>. A família, por ser o primeiro meio social da criança, é nela que se deve iniciar o processo de relações com a linguagem, interagindo com outros membros da família, proporcionando novos aprendizados.<sup>27</sup>

Quando questionadas na 3ª questão, se por terem filhos surdos já fizeram algum tipo de curso para facilitar a comunicação entre eles, e pedindo para justificar a resposta, a mãe (M) diz que não fez nenhum tipo de curso voltado para Libras. Ela explica que, tudo que hoje sabe em Libras, aprendeu com ele, com uma moça que ensinava a ele e também a Internet a ajudou muito. Ela afirma que não é especializada, mas sabe o básico de Libras e reconhece que isso já a ajuda muito. A mãe (F) também diz que nunca fez curso algum, justificando que no momento o filho caçula ainda mama e ela não tem como deixá-lo em casa. Ambas as mães respondem que nunca procuraram nenhum curso voltado ao conhecimento da língua de sinais, para poderem interagir com seus filhos, porém as duas, por esforços próprios, e por entenderem que precisariam, como mãe, manter um diálogo com os filhos, conseguiram por conta própria buscar conhecimentos direcionados à língua de sinais. Hoje elas já conseguem manter uma boa conversação com os filhos. De acordo com Guido<sup>28</sup>. O estímulo dado pela família ao surdo fortalece o processo de inclusão, sendo a família uma ferramenta fundamental na formação de um ser questionador e eficaz dentro da sociedade. Na linha de pesquisa de Neves e Rosário: “Todos precisam assumir seus verdadeiros papéis nesse processo, destacando a responsabilidade que a escola e a família têm nos rumos da vida desses alunos”<sup>29</sup>. Quando indagada, na questão 4ª, sobre a escola na melhoria dos filhos surdos, abordando o que a escola poderia fazer para adaptar-se melhor em meio ao desenvolvimento da inclusão, a mãe (M) foi enfática em sua resposta: “incluir os pais, para eles poderem ajudar seus filhos na educação, pois a escola não tem obrigação de educá-los e, sim, de ensiná-los. Talvez isso ajudasse muito as famílias, até mesmo no dia a dia. Inclusão também para pais de alunos surdos, para eles conhecerem um pouco do mundo dos seus filhos”. A mãe (F) tem uma linha de pensamento parecido com a mãe (M), quando fala que seria interessante a escola oferecer o curso de Libras para todos os alunos, funcionários e familiares dos alunos com surdez. Mediante a resposta das mães, a escola precisa oportunizar a cultura surda, trazendo para dentro da escola metodologias que abranjam toda a comunidade escolar, inclusive, a família. “A escola precisa adequar-se à cultura surda, oportunizando o conhecimento da Língua de Sinais para todos da comunidade escolar, proporcionando, para todos da escola, recursos linguísticos que venham gerar um desenvolvimento espontâneo e de qualidade<sup>30</sup>. De acordo com as ideias dos autores, Pedrozo e Martins “é necessário que a família e a sociedade, de um modo geral, tenham acesso e queiram ter o conhecimento, pois a partir daí é que se conseguirá alcançar, de fato, o objetivo da educação inclusiva”<sup>31</sup>.

Foi perguntado para as mães, na questão 5ª, sobre a participação nos exercícios dos filhos. O questionamento foi: “você participa ativamente junto com ele? Quais

<sup>26</sup> Danielle Gomes da Rosa, Educação e Surdez – Em defesa da Língua de Sinais para a inclusão social dos surdos. 2013. 53 p. Monografia (Pedagogia)- Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro-RJ. 2013.

<sup>27</sup> Danielle Gomes da Rosa, Educação e Surdez – Em defesa da Língua de Sinais...

<sup>28</sup> Maria Nilce Cavalcante Guido, O processo de inclusão do aluno surdo no contexto...

<sup>29</sup> Regiane Timoteo das Neves e Valéria Cassiano de Souza Do Rosário, O processo de inclusão de um aluno surdo em uma escola regular: um projeto de intervenção. Centro virtual de cultura surda. Revista virtual de cultura surda. Ed n°14. 2014, 13.

<sup>30</sup> Danielle Gomes da Rosa, Educação e Surdez – Em defesa da Língua de Sinais...

<sup>31</sup> Sônia Pedrozo e Edson Martins, As Implicações Legais da Educação... 47.

suportes você utiliza nas realizações dos exercícios?”. A mãe (M) responde que às vezes participa, alegando que, quando se conhece a língua de sinais, ótimo, mas quando só tem conhecimento do básico, complica. Para ensinar a ele, e ele entender, ela usa muito papel e caneta, fazendo desenhos quando necessário. A mãe (F) respondeu que às vezes participa dos exercícios da filha e usa, como material para suporte, a Internet. Mais uma vez, a resposta das mães vai de encontro à falta do conhecimento da Língua de Sinais, tendo em vista que, para os surdos, é de total importância que desde muito cedo eles já comecem a se apropriar da Libras. Esse primeiro contato com a língua materna dos surdos deve acontecer no seio familiar, ou seja, os pais precisam, desde cedo, buscar conhecimentos da Língua de Sinais através de cursos ou formações para poderem acompanhar o desenvolvimento dos filhos. “Proporcionar uma linguagem, no tempo certo, pode trazer benefícios para a criança e para família, fazendo com que, assim, haja o desenvolvimento e o avanço da criança”<sup>32</sup>. “Portanto, não há como assegurar a vivência de uma inclusão social, sem a participação da família. Essa relação é determinante no desenvolvimento e no enfrentamento das barreiras impostas pela sociedade”<sup>33</sup>. Na indagação da 6ª questão, foi perguntado se as mães interagem junto à escola para o processo de ensino e aprendizagem do(a) seu/sua filho(a) e de que forma acontece essa interação. A mãe (M) responde que não interage junto à escola na aprendizagem do filho. No entanto, ela justifica que não tem acesso à escola, em relação ao aprendizado, isso fica por conta da professora regular e da professora bilíngue. Em seguida, a mãe (F) responde que sim, que interage junto à escola. Ela respondeu que sempre está conversando com a professora sobre os conteúdos, a mudança de comportamento da filha, antes e depois do conhecimento da libras, dúvidas sobre alguns sinais etc. Diante das respostas das mães, podemos constatar a participação e o interesse de cada uma, junto à escola. O que não podemos, mediante o processo de inclusão, é sobrecarregar a escola como se ela fosse a única responsável pelo processo de ensino e evolução dos surdos. Nesse sentido, Hollerweger e Catarina afirmam que o papel da família “é de oferecer-lhes um lugar onde possam desenvolver-se com segurança e aprender a se relacionar em sociedade”<sup>34</sup>. Portanto, é primordial que os pais sejam participantes ativos, mediante a escola, para que juntos possam contribuir positivamente para um ensino de qualidade. Entre as respostas das mães, encontramos na mãe (F) essa participação, tendo observado que, durante o período da coleta de dados na escola, todos os dias a mãe (F) estava presente, buscando informações sobre o aprendizado da filha surda. A presença e o cuidado da família, junto à criança, contribuem para uma formação sólida dentro da sociedade.<sup>35</sup> Quando indagada na questão 7ª, quanto às atividades do(a) filho(a), se elas sentem algum tipo de dificuldade e quais, a Mãe (M) responde que sim, explicando que é muito difícil passar um assunto em língua de sinais, quando não se tem o conhecimento certo. Já a mãe (F) responde “sim”, que a dificuldade fica em não saber interpretar para ela. Mais uma vez, a falta do entendimento da língua de sinais, por parte dos pais, mostra o despreparo da família para lidar com os filhos surdos no seu dia a dia, causando transtorno para ambas as partes. Daí a sensação de exclusão que os surdos sentem, por não terem com quem dialogar em casa. Portanto, “A família tem um papel de

<sup>32</sup> Lucimara Glap; Juliana Beatriz Dimbarre e Rosanara Hurko, A realidade dos alunos surdos incluídos no ensino fundamental. Revista Espaço Educação, Vol: 38 num 45 (2017): 6.

<sup>33</sup> Adriana Maria Almeida de Araújo, A prática Educativa do AEE como interface entre inclusão e aprendizagem. Dissertação (Mestrado em Educação) - The Grendal College and University, Recife-PE. 2017. 32-33.

<sup>34</sup> Silvana Hollerweger e Mirtes Vampiro Santa Catarina, “A importância da família na aprendizagem da criança especial”. Revista de Educação do Design, Vol: 9 num 19 (2014): 6.

<sup>35</sup> Silvana Hollerweger e Mirtes Vampiro Santa Catarina, “A importância da família na...”



destaque para alicerçar a constituição do sujeito e o seu desenvolvimento educacional”<sup>36</sup>. É na família que o sujeito desenvolve a comunicação com o surdo. Sendo assim, o modo de comunicação da família é que vai direcionar a forma de comunicação da pessoa surda<sup>37</sup>.

### Considerações finais

Após o estudo bibliográfico sobre uma breve descrição da história dos surdos no Brasil e a pesquisa de campo, dando ênfase à importância da família dentro do contexto escolar para os alunos surdos, conclui-se que a educação para surdos no Brasil ainda precisa de ajustes para adequar-se às Políticas Educacionais de Educação Especial Inclusiva. As propostas da educação inclusiva para os surdos nas salas de aulas regulares não contemplam as reais necessidades deles, o que ficou esclarecido durante os relatos das mães, sobre a falta do conhecimento da libras, para que houvesse uma inclusão mais consolidada dos alunos surdos dentro da escola. Durante a entrevista com as mães sobre a importância da participação delas na aprendizagem dos filhos, assim como uma constante frequência na escola, ficou nítido que essa participação junto à escola faz toda diferença na aprendizagem da criança. Uma das mães afirmou que houve mudanças de comportamento por parte do filho surdo, devido a motivos pessoais que fizeram com que os pais se ausentassem da escola. Sob o ponto de vista do ensino oferecido na escola, elas se dizem satisfeitas, apontando alguns respaldos referentes ao conhecimento da libras dentro da comunidade escolar. Elas admitem que a escola tem se esforçado para exercer uma educação inclusiva de qualidade para os filhos e que, além do ensino oferecido na escola, os pais incrementam aulas de Libras para os surdos em outros estabelecimentos, o que contribui positivamente para o crescimento educacional do aluno. Após a realização da pesquisa, notamos que o trabalho voltado para a inclusão ocorre de forma positiva, uma vez que a escola oferece suportes físicos e pedagógicos para que a inclusão dos surdos flua favoravelmente. Também constatamos que a presença dos pais é fator primordial para o desenvolvimento dos alunos surdos, uma vez que eles se mostram presentes e participativos, junto à escola, que, por sua vez, está sempre de portas abertas para o diálogo e troca de informações com os familiares. Isso fortalece os laços e a importância da presença dos pais dentro da comunidade escolar, podendo interagir e contribuir positivamente para o processo de inclusão.

### Referências

Almeida, Wolney Gomes (Org.). Educação de Surdos: formação, estratégias e prática docente. Ilhéus-BA: Editus. 2015.

Alves, Francislene Cerqueira; Souza, Jorgina de Cássia Tannus; Lima, Maria Eugenis de e Castanho, Montes. Educação de surdos em nível superior: Desafios vivenciados nos espaços acadêmicos. In: Almeida, Wolney Gomes (Org.) ed. Ilhéus-BA: Editus. 2015. cap. 2.

Araújo, Adriana Maria Almeida de. A prática Educativa do AEE como interface entre inclusão e aprendizagem. Dissertação (Mestrado em Educação) - The Grendal College and University, Recife-PE. 2017.

<sup>36</sup> Wender Faleiro; Magno Nunes Farias e Lázara Cristina Da Silva, “Interação família-escola no desenvolvimento do aluno surdo”. Revista Espaço Pedagógico, Vol: 24 num 3 (2017): 606.

<sup>37</sup> Wender Faleiro; Magno Nunes Farias e Lázara Cristina Da Silva, “Interação família-escola no desenvolvimento...”

Brasil. Constituição. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 292 p. cap. III, Art.205. 1988.

Brasil. Lei nº 10.436. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências, Brasília, DF, abr. 2002.

Chaer, Galdino; Diniz, Rafael Rosa Pereira e Ribeiro, Elisa Antônia. “A técnica do questionário na pesquisa educacional”. Revista Evidência, Vol: 7 num 7 (2012): 251-266.

Chiapetti, Rita Jaqueline Nogueira. “Pesquisa de campo qualitativa: uma vivência em geografia humanista”. GeoTextos, Vol: 6 num 2 (2011): 139-162.

Damásio, Mirlene Ferreira Macedo. Atendimento Educacional Especializado: Pessoas com surdez. Brasília: SEESP/SEED/MEC. 2007.

Faleiro, Wender; Farias, Magno Nunes e Da Silva, Lázara Cristina. “Interação família-escola no desenvolvimento do aluno surdo”. Revista Espaço Pedagógico, Vol: 24 num 3 (2017): 596-609.

Furtado, Antônia Gomes; De Moraes, Klênia Souza Barbosa e Canini, Raffaella. “O direito à convivência familiar e comunitária de crianças e adolescentes: construção histórica no Brasil”. Serviço Social em Revista, Vol: 19 num 1 (2016): 131-154.

Glap, Lucimara; Dimbarre, Juliana Beatriz e Hurko, Rosanara. A realidade dos alunos surdos inclusos no ensino fundamental. Revista Espaço Educação, Vol: 38 num 45 (2017).

Gonçalves, Josiane Peres e Oliveira, Thaís Mayara Soares Guizolfi de. “A Inclusão do Aluno Surdo: Um Estudo Sobre a Surdez na EJA”. Revista virtual de cultura surda, num 16 (2015): 1-34.

Guido, Maria Nilce Cavalcante. O processo de inclusão do aluno surdo no contexto da educação regular. 2014. 40 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira. 2014.

Hollerweger, Silvana e Catarina, Mirtes Vampiro Santa. “A importância da família na aprendizagem da criança especial”. Revista de Educação do Design, Vol: 9 num 19 (2014): 1-13.

Lopes, Alessandra Santos. O estatuto da pessoa com deficiência e o novo modelo de capacidade civil dos portadores de transtorno mental: o desafio de empoderar. Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Núcleo de Pesquisa e Monografia da Faculdade de Direito da Universidade Federal da Bahia. Monografia. 2017.

Marqueti, Eloiza Piana. Educação Inclusiva. Contextos sociais. Porto Alegre. Artimed. 2013.

Marqueti, Eloiza Piana. Inclusão de surdos no CEEBJA: uma reflexão crítica contemporânea. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Medianeira. 2012.

Martins, Vanessa Regina de Oliveira e Lacerda, Cristina Broglia Feitosa de. “Educação inclusiva bilíngue para surdos: problematizações acerca das políticas educacionais e linguísticas”. Revista de Educação PUC-Campinas, Vol: 21 num 2 (2016): 163-178.

Mendes, Ana Quelle Silva; Figueredo, Fernanda; Ribeiro, Dr. A. C. “Inclusão de alunos surdos na escola regular: Aspectos linguísticos e pedagógicos”. Revista da Iniciação Científica–RIC Cairu, Vol: 2 num 2 (2015): 33-46.

Mesquita, Leila Santos. “Políticas Públicas de Inclusão: o acesso da pessoa surda ao ensino superior”. Educação e Realidade, Vol: 43 num 1 (2018): 255-273.

Neves, Regiane Timoteo das e Do Rosário, Valéria Cassiano de Souza. O processo de inclusão de um aluno surdo em uma escola regular: um projeto de intervenção. Centro virtual de cultura surda. Revista virtual de cultura surda. Ed nº14. 2014.

Oliveira, Maria do Carmo Conti Vaz et al. O impacto da deficiência auditiva sobre a família. Monografia (Especialização em Desenvolvimento humano, Educação e Inclusão Escolar) - Universidade de Brasília-DF. 2012.

Pedrozo, Sônia e Martins, Edson. As Implicações Legais da Educação Inclusiva. Revista Eletrônica do Curso de Pedagogia das Faculdades OPET. Ensaio Pedagógico. 2016.

Rosa, Danielle Gomes da. Educação e Surdez – Em defesa da Língua de Sinais para a inclusão social dos surdos. 2013. 53 p. Monografia (Pedagogia)- Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro-RJ. 2013.

Silva, Kely Cristiane da e Oliveira, Adil Antonio Alves de. “O papel do intérprete de LIBRAS no processo de aprendizagem do aluno surdo nos anos iniciais do ensino fundamental”. Eventos Pedagógicos, Vol: 5 num 2 (2014): 181-190.

Sousa, Viviane. “A importância do papel do intérprete de libras no processo de aprendizagem do aluno surdo em sala de aula nas escolas de ensino comuns”. Cadernos da Fucamp, Vol: 14 num 2 (2015): 168-181.

**Para Citar este Artículo:**

Pereira, Cleuma Nery de Sousa y Coutinho, Diógenes José Gusmão. A contribuição da família na educação escolar dos surdos. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Octubre-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 193-207.

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.