

Volumen 6 - Número Especial- Abril/Junio 2019

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Educação da Liberdade:  
Como ela contribui para os aspectos  
Multiculturais do século XXI*

EDITOR

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade do Norte do Paraná, Brasil

Universidade de Sao Paulo, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**  
Universidad Católica de Temuco, Chile  
**Dr. Francisco Ganga Contreras**  
Universidad de Los Lagos, Chile

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**  
Universidad de Los Andes, Chile  
**Dr. Andrea Mutolo**  
Universidad Autónoma de la Ciudad de  
México, México

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo,  
Brasil

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**  
Universidad de San Pablo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**  
Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**  
Universidad Nacional Autónoma de México,  
México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**  
Universidad Autónoma de la Ciudad de  
México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
Universidad de La Serena, Chile

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**  
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**  
Universidad de Valparaíso, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

#### COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

##### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

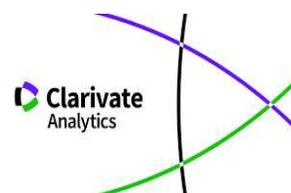
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA  
INCLUSIONES  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

### Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX



WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad  
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785  
**UNB**  
**LIBRARIES**



UNIVERSITY OF  
SASKATCHEWAN

**MLZ**  
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

**HEAL**LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**O OLHAR DOCENTE SOBRE AS INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS  
DOS COORDENADORES EM DUAS CRECHES DA REDE MUNICIPAL DO RECIFE**

**THE TEACHING VIEW ON THE PEDAGOGICAL INTERVENTIONS OF THE COORDINATORS  
ON TWO CRECHES OF THE MUNICIPAL NETWORK OF RECIFE**

**Mtda. Sara Santos de Lira**  
Alpha Educação e Treinamentos, Brasil  
sarinhalau@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 15 de febrero de 2019 – **Fecha Revisión:** 09 de marzo de 2019

**Fecha de Aceptación:** 19 de marzo de 2019 – **Fecha de Publicación:** 23 de marzo de 2019

**Resumo**

Esta pesquisa teve como objetivo analisar a percepção dos professores em relação às intervenções pedagógicas do Coordenador em Creches. Para tanto, utilizou-se a entrevista semiestruturada com professoras de duas creches, uma com coordenador e outra sem o coordenador, para comparar ambas realidades. Os resultados indicam que as funções/atribuições do coordenador são percebidas pelas docentes como auxiliar os professores com o planejamento diário e na elaboração de projetos, facilitador da comunicação entre a comunidade escolar e mediador de conflitos. Elas afirmam que não há momentos para formação continuada com o coordenador, mas apenas para planejamentos, não reconhecendo este momento como oportuno para estudar e trocar experiências de forma que favoreça a formação continuada. Todas concordam que as intervenções do coordenador são importantes para um trabalho pedagógico mais articulado na unidade de ensino.

**Palavras-Chaves**

Atribuições da Coordenação Pedagógica – Educação Infantil – Formação continuada

**Abstract**

This research had the objective of analyzing the teachers' perceptions regarding the pedagogical interventions of the daycares Coordinator. To do so, the semi-structured interview was used with teachers from two daycares, one with a coordinator and one without the coordinator, to compare both realities. The results indicate that the functions / assignments of the coordinator are perceived by the teachers as helping teachers with the daily planning and in the elaboration of projects, facilitator of communication between the school community and mediator of conflicts. They affirm that there are no moments for continued formation with the coordinator, but only for planning, not recognizing this moment as opportune to study and exchange experiences in a way

**O olhar docente sobre as intervenções pedagógicas dos coordenadores em duas creches da rede municipal do Recife pág. 189**

that favors the continued formation. All agree that the interventions of the coordinator are important for a more articulated pedagogical work in the teaching unit.

**Keywords**

Pedagogical Coordination – Child Education – Continuing Education

**Para Citar este Artículo:**

Lira, Sara Santos de. O olhar docente sobre as intervenções pedagógicas dos coordenadores em duas creches da rede municipal do Recife. Revista Inclusiones Vol: 6 num 2 (2019): 188-207.

## Introdução

A escola se constitui como um espaço de aprendizagem. É nela que os indivíduos, na infância, iniciam a socialização e começam a reconhecer o outro e a se constituir enquanto ser social e também a refletir os conhecimentos que o conduzirão a aprendizagem. É nesta relação de ensino–aprendizagem que está o foco do trabalho dos profissionais da educação, sobretudo o professor, mediador do conhecimento, que deve compreender o processo educacional, considerando o contexto a qual ele se insere. Moreira destaca:

“É fundamental que o professor compreenda a educação e a contextualize para percebê-la em sua complexidade, considerando os múltiplos aspectos que a envolvem. Sendo compreendida como exercício de práxis (ação-reflexão-ação) permanente, a educação é exercitada no contexto social concreto”<sup>1</sup>.

Em meio a complexidade das demandas sociais a qual se vivencia na atualidade e sendo a escola um espaço onde tais relações acontecem, se percebe uma exigência maior dos profissionais da docência, como afirma Nery:

“Muitas têm sido as influências sofridas pelo sistema educacional devido a modificações ocorridas na sociedade, cada vez mais exposta a uma gama de informações que nem sempre são transformadas em conhecimento. Hoje se faz necessário um professor com uma nova postura profissional, com vistas a uma inserção densa nessa realidade”<sup>2</sup>.

Diante desta nova realidade, estes profissionais necessitam de orientação e apoio pedagógico especializado no intuito de minimizar ou suprir os desafios e demandas do cotidiano escolar e desta forma, o coordenador pedagógico é inserido neste espaço, conforme Lima: “o Coordenador Pedagógico se torna um aliado do professor na busca da concretização das metas e procedimentos estabelecidos para o trabalho desenvolvido em todo o contexto escolar”<sup>3</sup>. Ou seja, o foco do trabalho deve ser junto ao corpo docente para possibilitar uma reflexão e um acompanhamento do trabalho pedagógico de forma articulada com os objetivos educacionais e assim garantir sua função, também, formadora e transformadora<sup>4</sup>.

A partir de leituras realizadas e da observação de diálogos informais entre os professores de Educação Infantil é possível perceber que as intervenções do coordenador nas atividades pedagógicas podem influenciar na organização e qualidade

---

<sup>1</sup> Ana Elisa da Costa Moreira, “Relações entre as estratégias de ensino do professor, com as estratégias de aprendizagem e a motivação para aprender de alunos do ensino fundamental 1” (Dissertação do Programa de Mestrado em Educação da Universidade Estadual de Londrina, 2014), 13.

<sup>2</sup> Josania de Lourdes Alacantarino Nery, “Coordenadores pedagógicos: formadores de professores ou supervisores de ações político-pedagógicas na escola?” (Dissertação do mestrado em Educação São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2012), 123.

<sup>3</sup> Eva Macedo de Lima, “O coordenador pedagógico como Mediador/facilitador do planejamento docente para o uso do lúdico na educação infantil” (Monografia de conclusão de curso, Universidade de Brasília (Brasília: 2015), 13.

<sup>4</sup> Selma Pimenta, Saberes pedagógicos e atividade docente (São Paulo: Cortez, 2012).

do trabalho docente realizado. Segundo Lima e Bhering<sup>5</sup>, a organização do ambiente favorece o desenvolvimento infantil e socialização das crianças e por isso deve ser considerado pela equipe pedagógica, incluindo o coordenador.

Isto fomentou um interesse em compreender melhor, na prática, as funções do coordenador pedagógico em creches do sistema municipal de ensino, bem como, saber como este profissional intervém no trabalho pedagógico junto aos professores nesta modalidade de ensino, visto que este tema é de grande relevância para área da educação, uma vez que fornece elementos para discutir a realidade educacional e refletir sobre ela e seus profissionais, afim de propor caminhos para melhorar a educação básica, sobretudo na educação infantil, uma temática emergente entre os estudos de pesquisadores e teóricos que tornam cada vez mais evidente a problematização e debate em torno da qualidade de educação<sup>6</sup>.

Desta observação surgiram alguns questionamentos: Como é o trabalho do Coordenador Pedagógico (CP) na educação infantil? Quais são as atribuições do coordenador em uma creche? Quais os momentos em que ocorrem as intervenções pedagógicas do coordenador? Como os professores percebem as intervenções pedagógicas do coordenador? Estes questionamentos levaram ao levantamento das seguintes hipóteses: A função da coordenação em creches é auxiliar o trabalho pedagógico do professor; o CP é responsável pelos momentos de formação na instituição; a falta do coordenador influencia no bom andamento das atividades pedagógicas da creche; a falta do CP dificulta a comunicação entre professores, gestão e Secretaria de Educação. Os professores da creche que não tem coordenador se sentem mais autônomos. Os professores da creche que tem coordenador se sentem mais seguros quanto ao desenvolvimento das atividades pedagógicas da instituição. Tais questionamentos e hipóteses motivaram a realização desta pesquisa sobre as intervenções pedagógicas do coordenador, fazendo um recorte de duas creches municipais da cidade do Recife, a partir do ponto de vista do professor sobre estas intervenções. Desta forma, o objetivo geral, desta pesquisa foi: analisar a importância do coordenador em creches a partir da percepção dos professores em relação às intervenções pedagógicas do coordenador e os objetivos específicos: conhecer as atribuições do coordenador pedagógico em creches; identificar os momentos em que ocorrem as intervenções pedagógicas do coordenador da creche X, que tem CP; conhecer as dificuldades dos professores da creche Y, devido a falta do CP.

## Metodologia

Esta pesquisa buscou analisar a percepção dos professores em relação às intervenções pedagógicas dos coordenadores em duas creches municipais do Recife. Para isto, optou-se por uma pesquisa de natureza básica, com abordagem hipotético-dedutivo, que testa as hipóteses formuladas e com procedimento comparativo, que realiza comparações entre os fenômenos objetivando verificar semelhança e explicar as divergências encontradas.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Ana Beatriz Rocha Lima e Eliana Bhering, “Um estudo sobre creches como ambiente de desenvolvimento”, Cadernos de Pesquisa Vol: 36 num 129 (2006): 573-596.

<sup>6</sup> Rosiane Cristina Muniz Oliveira, “A qualidade na atuação do coordenador pedagógico da educação infantil: um estudo em Barreiras/BA”. (Dissertação de mestrado em Educação, Universidade de Brasília UNB, 2012). 146.

<sup>7</sup> Cleber Cristiano Prodanov e Cesar de Freitas, Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico (Novo Hamburgo: Feevale, 2013).

Este trabalho trata-se de uma pesquisa de campo, compreendendo esta como uma investigação da realidade com um foco específico de análise com o intuito de esclarecer, descobrir ou compreender dado objeto e contribuir propondo possíveis soluções para os problemas encontrados<sup>8</sup>. Utilizou-se a abordagem qualitativa, que de acordo com Chizzotti<sup>9</sup>, permite uma relação entre sujeito e objeto estudado, fazendo dos pesquisadores elaboradores de conhecimento e produtores de práticas adequadas para intervir em problemas identificados, através da interpretação de fenômenos e atribuição de significados.

O campo de pesquisa, se divide em duas Creches da Rede Municipal do Recife, uma que tem Coordenador Pedagógico que foi chamada de creche X e outra que não tem Coordenador, chamada de creche Y, ambas da Região Político Administrativa 4 (RPA-4), vinculadas à Secretaria de Educação do Município, desde 1995 a creche X e 2003 a creche Y. As duas são bem localizadas, tem área ampla, salas espaçosas, e contam com refeitórios, banheiros infantis e adultos, cozinhas e parquinho infantil na área externa. Atendem seis turmas entre berçário e grupos um, dois, três, quatro e cinco e dispõem de vários funcionários, sessenta e quatro na creche X e cinquenta na creche Y, que se revezam no atendimento a cento e vinte e três crianças na primeira creche e cento e treze na segunda. Diferenciando principalmente, por que a creche Y atende berçário e pré-escola com Grupos quatro e cinco.

As duas contam com o Projeto Político Pedagógico que objetiva traçar metas que norteiam o plano de ação de trabalho a ser desenvolvido e foi elaborado a partir de reuniões que envolveram o quadro docente, a coordenação pedagógica e os Auxiliares de desenvolvimento infantil (ADI's). Ambas funcionam em horário integral das 07 às 19h, no atendimento as famílias, que em sua maioria é de baixa renda, residentes em comunidades próximas das Creches. A primeira instituição (creche X) foi visitada somente no turno da manhã, enquanto na segunda (creche Y), precisou-se de uma visita no horário da tarde para que fosse possível garantir a participação de todos os sujeitos participantes da pesquisa.

Os sujeitos da pesquisa foram doze professoras, sendo seis em cada creche, onze que trabalham no turno da manhã e uma no turno da tarde. A escolha dos sujeitos foi realizada com a finalidade de contemplar a temática, bem como possibilitar atingir os objetivos da pesquisa. Para melhor visualização dos sujeitos da pesquisa, foi traçado um perfil geral das docentes a partir de questionários aplicados pelo pesquisador com as seguintes informações:

Sujeitos	Idade	Formação/ Pós- Graduação	Tempo de atuação na Educação/ Rede/Creche/Função (em anos)	Turno de trabalho (M/ T) Carga Horária (Diária)	Ingresso na função
CrecheX P1					
P2	>51	Pedag./ Ed.Inf.	15/15/15/15	M (4h)	Concurso Pub.
P3	25- 35	Pedag./C.Ped	10/ 3/ 1/ 10	M (4h)	Concurso Pub.
P4	25- 35	Pedag./Psico.	3/ 1/ <1/ 1	M (4h)	Concurso Pub.
P5	36-50	Pedag./Psico.	17/ 3/ <1/14	M (4h)	Seleção –PS**

<sup>8</sup> Maria Cecilia de Souza Minayo, Pesquisa Social: teoria, método e criatividade (Petrópolis: Vozes, 2009).

<sup>9</sup> Antônio Chizzotti, Pesquisa em ciências humanas e sociais (São Paulo: Cortez, 1998).

P6	>51 >51	Pedag./Psico. NR*/ NR*	32/ 9/ 3/ 32 28/14/3/ 28	M (4h) M (4h)	Seleção –PS** Concurso Pub.
Creche Y P1	>51	Psicol./Adm.Es Educ. Especial	27/ 24/ 1/ 27	M (4h)	Concurso Pub.
P2	36-50	Pedag./Gest.P	11/ 11/ <1/	M (4h)	Concurso Pub.
P3	36-50	Pedagogia/ —	<1	M (4h)	Concurso Pub.
P4	36-50	Pedag./Ed.Inf.	3/ 3/ 3/ 3	M (4h)	Concurso Pub.
P5	25-35	NR*/Gestão e Coord. Pedag.	14/14/ 12/14 10/ 10/ 10/1	M (4h)	Concurso Pub.
P6	25-35	Pedag./Gestão Pedag.	7/ 2/ 2/ 2	T (4h)	Concurso Pub
*Não Respondeu **Professora Substituta					

Tabela 1  
Perfil dos Docentes  
Fonte: Esta pesquisa

Como procedimento de coleta dos dados foi adotado questionários com perguntas fechadas que possibilitaram traçar o perfil dos sujeitos e entrevistas gravadas com roteiro de perguntas semiestruturadas que posteriormente foram transcritas. De acordo com Fernandes e Gomes<sup>10</sup>, a entrevista semiestruturada permite caracterizar o grupo de acordo com seus traços gerais e possibilita utilizar perguntas abertas, feitas verbalmente, mas em uma ordem prevista, na qual o entrevistador pode acrescentar perguntas esclarecedoras, desta forma, o entrevistador participa ativamente e realiza mais livremente as perguntas.

Esta pesquisa foi realizada em duas etapas: a primeira correspondeu à coleta de dados no campo selecionado, durante o horário de expediente das creches e das professoras, no período de 12 de setembro a 10 de outubro de 2017, na creche X e de 16 a 25 de outubro do mesmo ano, na creche Y, onde foi possível aplicar questionários e realizar a gravação das entrevistas. A segunda etapa consistiu na análise, temática, dos conteúdos expressos nas falas dos sujeitos que, segundo Minayo<sup>11</sup> nos permite a verificação de hipóteses e/ ou questões formuladas, além da descoberta do que está por trás do que está sendo comunicado. A pesquisa foi realizada de acordo com as normas da Resolução Nº 466/12, da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa/Conselho Nacional de Saúde (CONEP/CNS) e encaminhada ao Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). O material coletado: questionários, documentos de autorização de participação (escaneados) e os áudios das entrevistas, foram salvos em um dispositivo Pen-drive e se encontram guardados com o pesquisador.

<sup>10</sup> Luciane Alves Fernandes e José Mário Matsumura Gomes, “Relatório de pesquisa nas Ciências Sociais: Características e modalidades de investigação”, ConTexto, Porto Alegre, Vol: 3 num 4 (2003): 1-23..

<sup>11</sup> Maria Cecília de Souza Minayo, Pesquisa Social: teoria, método e criatividade...

O procedimento utilizado para análise dos dados foi a Análise de Conteúdo de Bardin<sup>12</sup>. Com o material coletado nas entrevistas e na literatura pesquisada sobre a temática, foi possível tecer uma construção de ideias, que nos levou a descobrir a percepção das docentes em relação às intervenções pedagógicas do coordenador nas creches.

## Resultados e discussão

Através dos questionários e das entrevistas, foi possível verificar que entre os doze sujeitos: todos são do gênero feminino, apenas uma trabalha no turno da tarde, em média, 25% tem entre 25 e 35 anos, 33% entre 36 e 50 anos e também 33% tem acima de 51 anos; 83% ingressou por concurso público; na creche X, duas professoras eram substitutas das titulares, ausentadas devido a licenças médicas; das onze que responderam, todas têm formação superior, e apenas uma não têm pós-graduação; 50% já trabalham a mais de quinze anos na área de educação e 50% a pelo menos, dez anos na rede municipal do Recife. Os perfis obtidos foram muito importantes na consistência dos resultados e possibilitou uma análise mais coerente com os fins da pesquisa.

A partir das respostas das entrevistas com as professoras, foi possível conhecer mais sobre a atuação do CP, bem como refletir sobre sua importância no desenvolvimento e na dinâmica das atividades pedagógicas em creches.

As primeiras perguntas se referiram as atribuições e atuação do coordenador pedagógico nas atividades da creche. Questionando as professoras sobre como elas percebiam tais atribuições, obteve-se as seguintes respostas:

CRECHE X	CRECHE Y
<p>Prof.1: “Pelo que percebo é de extrema necessidade a atuação e participação dele para o bom rendimento dos trabalhos dos professores, tendo em vista que o apoio pedagógico contribui no desenvolvimento das atividades do professor como: planejamento, tirar dúvidas, uma ajuda com alguma atividade, com alguma criança, ela conversa com os pais...ela contribui muito em reuniões, com a construção do PPP, mas não tivemos ainda este momento, dos projetos, sempre de maneira coletiva e dialógica”.</p>	<p>Prof.1:“É a orientação para os professores, principalmente nortear as atividades desenvolvidas, com planejamento...atualmente estamos sem CP então tem uma professora que é apoio pedagógico junto com os professores, agente se reúne tentando trazer uma orientação pra a gente fazer o trabalho de sala de aula, agora eu sinto falta do coordenador, por que ele não tá em sala, traz um outro olhar, traz atividades pra ajudar no aprendizado das crianças, a questão do comportamento das crianças pra gente conversar...pra contribuir com o professor...essa troca é muito importante...fica uma lacuna no planejamento...Sobre o PPP não houve este momento...Sobre os projetos eu acho complexo, porque o coordenador faria a orientação e a ponte com e SEE... Os conflitos agente se reporta a gestão e aí sobrecarrega o gestor, por que a gente precisa ter esse contato com a comunidade</p>

<sup>12</sup> Laurence Bardin, Análise de conteúdo (São Paulo: Edições 70, 2011).

	para dialogar sobre a criança em relação as ações que envolvem a família”.
Prof. 2: “eu percebo que ela é bem atenciosa conosco, orienta o professor, faz planejamento, colabora pra realizar os projetos da creche. Ela sempre vai nas salas, pergunta se tá precisando de alguma coisa...ela faz reuniões, traz sugestões sobre atividades do projeto, deixa a gente participar...A construção do PPP eu não sei se dizer porque tô a pouco tempo na creche”.	Prof. 2: “As funções são de orientar, direcionar os trabalhos pedagógicos que precisam ser desenvolvidos em sala de aula. Mesmo não tendo o CP nós temos nossa experiência e vamos ajudando umas às outras... os planejamentos vamos fazendo em cima das temáticas, direcionando a nós mesmos. Agente vai fazendo o PPP com os funcionários, sem o CP mesmo, sobre os projetos eu acho complicado pra desenvolver sem o CP, só se a gestora assumir esse papel pra gente conseguir fazer. Os conflitos são resolvidos sempre pelo gestor, o CP entra mais no pedagógico e esta parte fica com o gestor mesmo.
Prof.3: “Eu percebo que a CP tem se dedicado bastante, passando as orientações cabíveis pra gente, orientando diante de jogos didáticos, livros que devemos usar com as crianças e diante da nossa forma de trabalhar como equipe. Ela orienta, nos ajuda com lado emocional, com o material, com as atividades pedagógicas... ela é recíproca no planejamento pra que ele flua...Não participei do PPP. Sobre os projetos, ela orienta pra agirmos no projeto...ela chama os pais pra conversar quando é necessário.”	Prof.3: “ Na minha opinião é voltada pra parte pedagógica, elaboração de atividades e realização do planejamento, informações da Rede como um todo, as novidades... sem o CP as coisas chegam, como materiais, livros jogos e a gente não sabe o que fazer, o CP deve ter alguma formação pra passar pra gente como a gente vai desenvolver o trabalho com o material, fazer o apoio na aprendizagem e desenvolvimento do aluno, a troca de conhecimento, o estímulo, ajudar a agregar em todos os sentidos da parte pedagógica. Mas hoje, eu faço tudo por mim, a gestora não entra na parte pedagógica e é meu comprometimento mesmo, em pesquisar, em buscar e elaborar atividade e planejamento por mim mesma, por que ninguém olha meu planejamento... as informações dos projetos vem pelo e-mail, mas falta a troca entre a agente, principalmente eu, que tô sozinha no turno da tarde, então a parte pedagógica com as crianças sou eu sozinha sem intervenção de ninguém...é o meu compromisso porque não tem ninguém pra dizer se tá bom, se tá ruim, se fez ou se não fez... o PPP eu não participei da construção, eu só li, este ano. Sobre os projetos, não tem ninguém pra me passar nada, mas os projetos caminham por que eu faço, eu faço as culminâncias sozinha a tarde e quando tem festividade eu me viro pra vir de manhã pra participar. Sobre conflitos eu não sinto essa dificuldade, mas quando preciso, eu recorro a gestão.”
Prof.4: “ Ele é um elo de ligação entre os professores, os pais, os alunos, pra que o trabalho do professor flua melhor... O papel do CP é mediar as atividades que devem ser feitas e facilitar o trabalho do professor...ela senta com a gente pra discutir um projeto, a	Prof.4: “Orientar, organizar a parte pedagógica, fazer reuniões pra decidir os projetos em conjunto, trazer alguma coisa... sobre o PPP, não houve ainda este momento este ano, houve o ano passado. Sobre os projetos, fica mais difícil sem o CP,

<p>gente decide pra executar. O CP como um é um elo de ligação entre a gestão, ADI's, estagiarias, pra que o trabalho pedagógico flua. Ela tenta resolver os problemas de sala que a gente tem. A gente se reúne pra fazer o planejamento, a partir das ideias de cada um agente vai montando, entrando num consenso...Não participei do momento do PPP... Agora eu não tenho tanta clareza sobre as atribuições, o que é papel de gestor e do CP, as vezes eu confundo.”</p>	<p>a gente fica sabendo as coisas pelo Gestor em Rede (sistema) e o apoio socializa pra todo mundo por e-mail. Os conflitos são resolvidos, primeiramente com o professor e os pais, se a gente não consegue, então passa pra gestora, se ela não consegue vai pro conselho tutelar...sobre a reunião com os pais, ainda não tivemos esse momento este ano.”</p>
<p>Prof.5: “ Eu vejo de uma forma muito positiva...eu percebo um envolvimento maior do grupo de professores, um trabalho mais direcionado e organizado, um trabalho muito bom. Ela faz as interferências dela, traz opiniões dela, as experiências de fora e a gente vai trocando e juntando pra fazer um trabalho satisfatório. Ela faz reuniões pra o planejamento, faz pesquisas... O PPP tá defasado agente ainda não sentou pra vê...os conflitos são poucos, a gente conversa com os pais e ela participa desses momentos.”</p>	<p>Prof.5: “É nos dar um norte, uma orientação, por que se não tiver eu me sinto perdida, o trabalho fica suto. Eu Acho que o trabalho fica muito suto... Eu trabalho uma coisa, a outra, outra coisa, agente se perde. O planejamento fica sem uma direção, cada um faz da sua forma... O PPP, sem o CP não foi proveitoso. Sobre os projetos fica tudo sem direção, suto, fica faltando a conclusão. Sobre os conflitos, o gestor tem que estar a frente disso mesmo por que o CP ele deve estar pra minimizar os conflitos com a comunidade e sempre pelo lado pedagógico. A reunião com os pais somos nós os professores que fazemos isso.”</p>
<p>Prof.6: “A chegada da CP é recente, mas tem se mostrado bem positiva, envolvida, ela gosta muito desse trabalho...Até agora tá fluindo bem aqui na creche...a atividade tem sido mais organizada, com planilhas pra planejamentos...quanto ao PPP, não chegou ainda neste momento com ela, pra construção e elaboração com ela, mas eu acho que ela vai fazer sim essa construção... Quanto ao projeto ela tá focando mais nas datas comemorativas... Quanto as reuniões com os pais, ela ainda não teve oportunidade porque no período dos PP's (Plantões Pedagógicos) coincidiu dela estar de licença prêmio.”</p>	<p>Prof.6: “ Na minha opinião, a função de CP é facilitar o processo de ensino- aprendizagem na instituição...sem o coordenador o professor fica autônomo e isso é faca de dois gumes, pode ser bom e pode ser péssimo pra criança, por que se o professor tem preparo e embasamento teórico, ele realiza um bom trabalho, mas se ele não tiver o preparo ou o interesse não faz um bom trabalho...quando não tem CP tem o planejamento ou não, depende do professor, por que não tem ninguém que olhe e o gestor não vai fazer isso...O PPP estava pronto e não deu tempo de refazer ou revisar...os projetos acontecem da forma autônoma, quando tem o CP ele dá o direcionamento pra conduzir e realizar...A gente faz porque somos uma equipe compromissada, mas sem o CP fica solto. Sobre os conflitos a direção pontua bastante, ela conversa com a gente pra saber nossa opinião, conversa com os pais, depois compartilha com a gente, ou seja, todo mundo consegue opinar...ela tem uma postura coletiva e dialoga com todos os funcionários.”</p>

Quadro 1

Respostas das professoras das creches X e Y quanto as atribuições e atuação do Coordenador Pedagógico

Fonte: Esta pesquisa

As respostas das professoras apontam algumas atribuições do CP. Para elas, no geral, o coordenador está envolvido com as questões pedagógicas da creche, dentre elas: o planejamento, as reuniões, o uso de materiais, livros e jogos didáticos, a execução dos projetos e a construção do PPP, além disto, ele também é um mediador entre a família, a SEE e a equipe escolar, sendo principalmente, um apoio na aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, favorecendo um trabalho mais direcionado e organizado na creche, destacado pela P3 da creche X: “O papel do CP é mediar as atividades que devem ser feitas e facilitar o trabalho do professor...ele senta com a gente pra discutir um projeto, a gente decide pra executar”. Nos estudos de Gomes, também se relaciona estas atribuições ao CP, no relato da Professora B, ela afirma:

Acredito que as atribuições do coordenador são muitas: coordenar, investigar, diagnosticar, planejar, implementar e avaliar o currículo; zelar o cumprimento do plano de trabalho dos professores; assegurar o processos de avaliação da aprendizagem; objetivar a definição de prioridades e melhoria da qualidade de ensino, promover a atividade de estudo e pesquisa na área educacional, atuar em parceria com a direção na administração da escola; mediar o diálogo entre comunidade-professores-direção, entre outros<sup>13</sup>.

Os estudos de Oliveira, corroboram estas afirmativas: “As funções dos coordenadores estão relacionadas ao desenvolvimento de ações pedagógicas que possibilitem a articulação entre famílias, professores e crianças no intuito de promover a aprendizagem e desenvolvimento dos pequenos”<sup>14</sup>. Vale salientar nas respostas das professoras da creche Y, que a ausência do CP dificulta a construção e execução dos projetos da Rede de Ensino e também do próprio PPP da Unidade. Segundo a P4 e P5, desta creche, o planejamento fica “solto” e o trabalho sem direcionamento, devido a falta do CP:

“[...] sobre o PPP, não houve ainda este momento este ano, houve o ano passado. Sobre os projetos, fica mais difícil sem o CP, a gente fica sabendo as coisas pelo Gestor em Rede (sistema online) e a professora de apoio socializa pra todo mundo por e-mail”. (Professora Nº 4, Creche Y, 2017)

“Eu acho que o trabalho fica muito solto... Eu trabalho uma coisa, a outra, outra coisa, agente se perde. O planejamento fica sem uma direção, cada um faz da sua forma... O PPP, sem o CP não foi proveitoso. Sobre os projetos fica tudo sem direção, solto, fica faltando a conclusão”. (Professora Nº 5, Creche Y, 2017)

Conforme os estudos de Libâneo<sup>15</sup> fazem parte das atribuições de coordenação pedagógica a assistência e supervisão nas atividades didático-pedagógicas e curriculares da escola, incluindo a elaboração de projetos e planos de ensino, com adequação dos conteúdos, das técnicas metodológicas e das práticas avaliativas. Como

<sup>13</sup> Juliana Pinto Gomes, A coordenação pedagógica nas escolas municipais de educação infantil das Zonas Norte e Oeste da rede municipal de Santa Maria- RS” (Trabalho de conclusão de curso do programa de pós-graduação em Educação UFSM, Rio Grande do Sul: 2013), 18.

<sup>14</sup> Rosiane Cristina Muniz Oliveira, “A qualidade na atuação do coordenador pedagógico da educação infantil: um estudo em Barreiras/BA” (Dissertação de mestrado em Educação, Universidade de Brasília UNB, 2012), 103.

<sup>15</sup> José Carlos Libâneo, Organização e gestão da escola: Teoria e Prática (Goiânia: Alternativa, 2001).

afirma a professora F, nos estudos de Gomes, sobre as intervenções do CP: “Interagir junto com os professores na prática educativa de qualidade, sendo um mediador nos aspectos legais de todo o planejamento pedagógico”<sup>16</sup>. As professoras, ainda relatam que os conflitos entre a comunidade escolar são direcionados e solucionados junto com a gestora, mas que isto causa uma sobrecarga na função de gestor que seria minimizado com o apoio do CP, como afirma a P1 da creche Y: “Os conflitos agente se reporta a gestão e aí sobrecarrega o gestor, por que a gente precisa ter esse contato com a comunidade para dialogar sobre a criança em relação às ações que envolvem a família”. Segundo Placco e Almeida<sup>17</sup>, o coordenador deve ser um facilitador das relações interpessoais na escola, mediando conflitos, através de diálogo aberto e socialização entre os membros da equipe.

Já nos relatos das professoras da creche X, fica evidente a satisfação em contar com o compromisso e o apoio da CP da creche, o que reforça sua importância nestes espaços, como verificado na resposta da P5:

“Eu vejo de uma forma muito positiva... eu percebo um envolvimento maior do grupo de professores, um trabalho mais direcionado e organizado, um trabalho muito bom. Ela faz as interferências dela, traz opiniões dela, as experiências de fora e a gente vai trocando e juntando pra fazer um trabalho satisfatório.”

Este trabalho de parceria foi destacado pela professora A, na pesquisa de Gomes relacionado às atribuições do CP, que para a docente consiste em: “Mediar o desenvolvimento da ação pedagógica do professor em sala de aula, auxiliar no trabalho do mesmo de forma democrática sempre buscando dar sustentabilidade e confiabilidade a estes professores”<sup>18</sup>. Perguntando as professoras se haviam momentos específicos para reuniões e/ou formações docente na creche, obteve-se as seguintes respostas:

CRECHE X	CRECHE Y
Prof. 1: “Individualmente sim, na aula atividade, mas com o todo é mais difícil, somente nos conselhos mesmo, mas a gente discute e ela traz ideias novas, bem legais e fez intervenções positivas.”	Prof.1: “Fica mais corrido... agente faz as reuniões entre a gente pra planejar alguns eventos, mas fica mais difícil sem o CP pra passar pras outras salas.”
Prof. 2: “Não existe essas reuniões específicas na creche. Não tem formação, são alguns momentos específicos pra discutir alguma coisa como material didático que chega, como lego, livros e jogos. Mas não é nada formal.”	Prof. 2: “Nós fazemos, e vamos desenvolvendo isto sem o CP mesmo...nos conselhos de ciclo...agente traz textos pra reflexão e vamos contribuindo nesses momentos.”
Prof. 3: “Formação não, só pela SEE. Tem momentos de orientação. É satisfatório, ela usa teoria e a prática pra nos orientar.”	Prof.3: “Existe e se faz necessário que exista esses momentos...se não seria cada um por si...agora fica faltando a conclusão... falta o

<sup>16</sup> Juliana Pinto Gomes, A coordenação pedagógica nas escolas municipais... 17.

<sup>17</sup> Vera Placcoe Laurinha Almeida, O coordenador pedagógico e os desafios da educação (São Paulo: Edições Loyola, 2012).

<sup>18</sup> Rosiane Cristina Muniz Oliveira, “A qualidade na atuação do coordenador pedagógico da educação infantil: um estudo em Barreiras/BA” (Dissertação de mestrado em Educação, Universidade de Brasília UNB, 2012). 17.

	CP pra fechar o planejamento e dar o norte pra o todo”
Prof. 4: “Eu não participei de nenhuma na creche. Tem o conselho, mas formação não, formação só fora mesmo, pela SEE.”	Prof.4: “Sim, a gente tem as reuniões pra discutir juntos os planejamentos.”
Prof. 5: “Agente faz reuniões, planeja, mas formação só no Paulo Freyre.”	Prof.5: “Não acontece não, atualmente não tem mais aquele momento de formação na creche. Existe a aula atividade que o professor faz sozinho. A formação é fora é da Rede e a gente não deixa de participar.”
Prof. 6: “Não, não acontece na creche, tem na Rede”	Prof.6: “Agente tem os momentos de aula a atividade aqui e as formações no Paulo Freire, a formação continuada é bem garantida, mas em relação a formação na creche não tem... As reuniões são pela manhã e o apoio me passa as coisas”

Quadro 2

Respostas das professoras das creches X e Y quanto aos momentos de formação com e sem a Coordenação Pedagógica

Fonte: Esta pesquisa

Em 58% dos relatos, as professoras afirmaram que não existem momentos específicos para formação na creche, que estes momentos são garantidos pela SEE no Centro de Formação Paulo Freyre, mas reconhecem a existência de reuniões pedagógicas para realização dos planejamentos. A pesquisa de Oliveira<sup>19</sup> constatou através dos relatos dos participantes, a importância da formação específica para os profissionais da Educação Infantil como propulsora da qualidade. Libâneo, refletindo sobre essa importância, mostra a abrangência da formação continuada, para o autor:

A formação continuada é uma maneira diferente de ver a capacitação profissional de professores. Ela visa ao desenvolvimento pessoal e profissional mediante práticas de envolvimento dos professores na organização da escola, na organização e articulação do currículo, nas atividades de assistência pedagógico-didáticas junto com a coordenação pedagógica, nas reuniões pedagógicas, nos conselhos de classe, etc.<sup>20</sup>.

Já o grupo de professoras, correspondente a 41%, que afirmou participar dos momentos de formação na creche, se referiu as reuniões do conselho de classe, as reuniões coletivas para planejamento e orientação individual durante a aula atividade de cada professora, reconhecendo estes momentos como favoráveis a reflexão da própria prática. Os momentos de formação na escola também foram evidenciados pelos participantes na pesquisa de Oliveira: “Todas as participantes do grupo focal consideraram imprescindível para a qualidade de sua atuação, a formação continuada em serviço”<sup>21</sup>. No trabalho de Gomes, a Professora C, relata:

<sup>19</sup> Rosiane Cristina Muniz Oliveira, “A qualidade na atuação do coordenador pedagógico da educação infantil: um estudo em Barreiras/BA”. (Dissertação de mestrado em Educação, Universidade de Brasília UNB, 2012).

<sup>20</sup> José Carlos Libâneo, “Organização e gestão da escola... 61.

<sup>21</sup> Rosiane Cristina Muniz Oliveira, A qualidade na atuação do coordenador pedagógico da educação infantil: um estudo em Barreiras/BA (Dissertação de mestrado em Educação, Universidade de Brasília UNB, 2012), 96.

**O olhar docente sobre as intervenções pedagógicas dos coordenadores em duas creches da rede municipal do Recife pág. 200**

A formação continuada é importante na medida em que a escola também se configura como espaço de formação permanente, não sendo apenas um lugar de trabalho. Nela é possível resgatar o saber docente através da troca de experiências, tendo como base suporte teórico e a reflexão coletiva.<sup>22</sup>

A respeito disso, Libâneo<sup>23</sup>, afirma que a escola se constitui como local de aprendizagem dos professores, já que é na prática cotidiana do exercício profissional que a formação se efetiva através da ação e reflexão entre os pares, uma vez que “O professor participa ativamente da organização do trabalho escolar formando novos saberes e competências assim como um modo de agir coletivo”<sup>24</sup>. Portanto estes momentos são importantes e devem acontecer no ambiente escolar “e o coordenador pedagógico deve desempenhar esse papel fundamental, que é o de articulador constante desse processo formativo, na própria escola”<sup>25</sup>.

Quando questionadas sobre os principais desafios encontrados na função, as professoras relataram:

CRECHE X	CRECHE Y
Prof.1: “São desafios de sala, que agente senta em grupo pra discutir os problemas e ela (CP) faz algumas intervenções e algumas resoluções... aos pouco a gente vai superando as dificuldades, coletivamente, em grupo.”	Prof.1: “O principal, pra mim é por que sem o CP o professor tem que se desdobrar pra realizar o fazer pedagógico e tem que ver outras coisas como, material, sugestões, coisas novas, formação, que o coordenador como líder estaria norteando nossas atribuições.”
Prof.2: “O tempo é difícil em creche, por que é tudo corrido, a comunicação e diálogo precisa ser mais amplo, mas a CP é flexível quanto ao planejamento, ela conversa quando a gente precisa. Uma dificuldade que eu vejo é a questão da abertura de professores que são fechados e negativos em relação a tudo, então não adianta dois quererem ideias novas e a maioria tá fechado.”	Prof.2: “A gente tem a orientação do apoio pedagógico, então não estamos totalmente sozinhos e também temos a experiência anterior com a Coordenação e aí vamos seguindo o que ela deixou e vamos conseguindo.”
Prof.3: “O pouco tempo que temos na creche pra nos comunicar e o CP nos ajuda nisso, fazendo pequenas reuniões pra trocarmos experiências.”	Prof.3: “A falta de um apoio, a gente fica sozinho, não tem os feedbacks da Gerencia”.
Prof.4: “O desafio é a rotina, agente planeja algo, mas o trabalho pedagógico não depende somente da gente e tudo é interligado, a questão do cuidar com o pedagógico e acontece conflitos que interfere nestas atividades e a gente resolve na base da conversa mesmo junto com a CP.”	Prof.4: “Seria muito difícil, se não tivesse nem o apoio... por que o CP é uma ponte entre o professor e a Gerencia, o professor e o gestor, entre agente e a família...é o olhar do todo.”

<sup>22</sup> Rosiane Cristina Muniz Oliveira, “A qualidade na atuação do coordenador pedagógico... 20.

<sup>23</sup> José Carlos Libâneo, “Organização e gestão da escola...”

<sup>24</sup> José Carlos Libâneo, “Organização e gestão da escola... 24.

<sup>25</sup> Helen Maciel da Silva; Ednéia Maria Machado e Juracy Machado Pacífico, “O protagonismo do coordenador pedagógico na formação docente: experiência na educação infantil em Ji- Paraná-RO”, Revista Exitus, Vol: 8 num 2 (2018): 118.

<p>Prof.5: “Os desafios são os funcionários que faltam muito e há uma necessidade muito grande na creche de estagiários, ADI’s, então a gente tem essa dificuldade muito grande, mas que a gente resolve.”</p>	<p>Prof.5: “Pra mim o principal desafio do professor sem ter o CP é ele se manter responsável, com direcionamento, de cumprir com seu compromisso, com o CP a gente tem mais facilidade pra fazer acontecer, sem ele as dificuldades começam a aparecer, a gente termina se perdendo porque a gente tem uma demanda enorme de papel doméstico que não é nosso, o de comportamento e falta de respeito do aluno e o coordenador vai estar ao seu lado, pra você se manter firme e motivado...tem gente que acha o CP como feitor de cobranças, eu não vejo isso, pra mim ele é um aliado.”</p>
<p>Prof.6: “São em relação ao desenvolvimento da criança mesmo, a questão familiar, os adultos que influencia no emocional da criança...é a rotina de sala de aula da creche... eu percebo o conflito familiar que a criança já traz, isso em creche pública...então eu percebo nesses anos todos de creche que, o que era pra ser momentos espontâneos, bons, positivos, se torna difícil por causa dos conflitos que existem em cerca de cinquenta por cento dos alunos e são presentes os duzentos dias de aula...eu tenho essa dificuldade...eu tento solucionar sozinha mesmo, com meus auxiliares de sala, antes de passar pra coordenação e gestão, só quando é uma situação complexa e que exige mesmo.”</p>	<p>Prof.6: “A falta de parceria, de alguém pra orientar, pra passar o que vem de lá (SEE), como fazer os projetos, como trabalhar, pra ter o respaldo...é complicado.”</p>

Quadro 3

Respostas das professoras das creches X e Y sobre os desafios da profissão e soluções para minimizá-los com e sem o Coordenador Pedagógico

Fonte: Esta pesquisa

Através dos relatos das professoras foi possível perceber que os principais desafios e dificuldades enfrentados por elas, em geral, estão relacionados a rotina da creche: a falta de tempo para as ações pedagógicas, a falta de materiais e os conflitos tanto de sala de aula com alunos, quanto os conflitos familiares.

A falta de tempo foi uma das dificuldades sentida pela P3, da creche X: “O pouco tempo que temos na creche pra nos comunicar e a CP nos ajuda nisso”. Esta sensação percebida por algumas docentes, pode estar relacionada a própria dinâmica escolar, que traz consigo uma demanda grande de atividades, causando essa aparente falta de tempo para realizar suas tarefas. Moschetta<sup>26</sup>, versando sobre o tempo no planejamento do professor, afirma que é necessário saber o que vai fazer para aproveitar bem o tempo e conseguir organizar as ações. Neste caso, a CP consegue dar o suporte à professora e minimiza essa dificuldade.

<sup>26</sup> Julia Bortoline Mochetta, “O planejamento como necessidade na prática do professor. Universidade Federal do Rio Grande do Sul” (Trabalho de conclusão de curso, do programa de graduação da UFRGS, Porto Alegre, 2015).

50% do grupo da creche Y, afirmou que devido à ausência do coordenador, sentem como dificuldades: a falta de comunicação entre os membros da comunidade escolar e entre o grupo docente e a Gerência de Ensino, a falta de parceria e de motivação para realizar o fazer pedagógico, o que pode comprometer o compromisso e a responsabilidade com o trabalho realizado, como afirmou a P5, desta creche: “Pra mim o principal desafio do professor sem ter o CP é ele se manter responsável, com direcionamento, de cumprir com seu compromisso”. Para 80% das entrevistadas, na pesquisa de Oliveira, a qualidade das instituições de educação infantil está relacionada ao compromisso dos seus profissionais: “a qualidade de suas instituições deve-se ao compromisso dos profissionais que nela atuam, bem como ao empenho de todos os protagonistas das creches e pré-escolas no atendimento às especificidades da Educação Infantil”<sup>27</sup>.

Por isto é importante salientar que a motivação e compromisso do grupo podem influenciar diretamente no resultado do trabalho realizado e enfatizar o papel do CP como um agente motivacional da equipe docente. Entre as participantes da creche X, outras dificuldades sentidas são: a falta constante de funcionários e a falta de aceitação de algumas professoras às novas práticas de ensino, propostas pela CP, como expresso pela docente P5: “Os desafios são os funcionários que faltam muito e há uma necessidade muito grande na creche de estagiários, ADI’s, então a gente tem essa dificuldade muito grande” e também pela docente P2: “Uma dificuldade que eu vejo é a questão da abertura de professores que são fechados e negativos em relação a tudo, então não adianta dois quererem ideias novas e a maioria tá fechada.”

A pesquisa de Faria, destacou como fragilidade da instituição, dentre outras coisas, “a resistência de alguns colegas à implementação do novo”<sup>28</sup>. Essa resistência pode causar impasses na implementação de novas ações pedagógicas que visem a qualidade do ensino e a otimização da aprendizagem das crianças, interferindo também na qualidade da atuação do CP, pois, como afirma Lima:

Ao coordenador pedagógico cabe auxiliar, ofertar, promover, impulsionar e potencializar práticas docentes e sendo seu papel primordialmente do respaldo da reflexão sobre teorias e práticas que consequentemente promovam novas possibilidades de atuação do professor com suas crianças.<sup>29</sup>

Corroborando com esta concepção, Oliveira<sup>30</sup> destaca que a qualidade do trabalho dos Coordenadores pedagógicos da Educação Infantil, está vinculada as ações direcionadas para a prática pedagógica do professor visando a aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Com isto é possível inferir, que o foco do trabalho pedagógico da creche deve estar voltado para práticas que melhorem o atendimento e favoreça o desenvolvimento e aprendizagens das crianças.

<sup>27</sup> Rosiane Cristina Muniz Oliveira, “A qualidade na atuação do coordenador pedagógico da... 91.

<sup>28</sup> Elizane Fernandes Teles Faria. “O coordenador pedagógico e o processo de avaliação institucional” (Monografia apresentada para a banca examinadora do Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica Universidade de Brasília - DF, 2015), 46.

<sup>29</sup> Ana Cristina Cantero Dorsa Lima, “A ação do coordenador pedagógico no Centro de Educação Infantil de Campo Grande/MS”.(Dissertação (Mestrado). Universidade Católica Dom Bosco. Campo Grande, 2014), 117.

<sup>30</sup> Rosiane Cristina Muniz Oliveira, “A qualidade na atuação do coordenador pedagógico da...”

Relatando sobre a importância do Coordenador pedagógico em creches visando um trabalho mais proveitoso e satisfatório, as professoras afirmaram que:

CRECHE X	CRECHE Y
Prof.1: “Sim é extremamente necessário, sem ele o professor fica muito perdido, o CP é um orientador e contribui no dia-a-dia pra o desenvolvimento do trabalho do professor, das atividades pedagógicas da creche, a logística, o andamento da rotina...Precisamos dessa pessoa com o olhar por fora, como um todo, pra organizar as apresentações com todas as turmas e ajudar a resolver os problemas de sala, por que o professor não consegue resolver todos os problemas de sala sozinho.”	Prof.1: “Eu acho muito importante, a função é necessária na creche. Estamos tentando manter uma qualidade do trabalho da creche, mas eu sinto falta do CP.”
Prof.2: “É muito importante, por que o CP dá uma luz, um suporte pra tudo, quando o professor precisa. Ele é o centro de ligação com os outros profissionais da creche, a gente se comunica melhor, tem mais ideias pra ter um desenvolvimento melhor na creche.”	Prof.2: “Mesmo que a gente consiga desenvolver os trabalhos pedagógicos, com a ausência do Coordenador, eu acho que a presença do CP é de fundamental importância, por que ele vai ajudar na questão do funcionamento da creche, já que não tem visse gestor, ele vem pra ajudar a gestora nisso também.”
Prof.3: “É importante com certeza e muito satisfatório.”	Prof.3: “É importante pra o direcionamento, a gente sente mais segura pra trabalhar com esse direcionamento do CP... mas tem que ser O Coordenador, que venha pra agregar e não desagregar.”
Prof.4: “Não é só importante, ele é excencial pra que o trabalho pedagógico aconteça. Agente precisa desse olhar de fora e esse elo que una a todos.”	Prof.4: “Eu considero muito importante, pra focar no pedagógico, embora já tenhamos uma experiência deixada pela CP, antes de sair da creche...então, mesmo com a ausência do CP, ela nos deixou pro ativa, com um norte.”
Prof.5: “É muito bom, proveitoso, agente vê uma melhora e avanço muito grande! Com o CP a gente vê nos professores e demais funcionários uma leveza, faltando menos ao trabalho...então é positivo demais.”	Prof. 5: “Eu acho importante o CP na creche e acho importante que estejam acontecendo essas mudanças na Rede, por que a criança que sai da creche hoje, sai diferente, com outra cabeça, porque a educação infantil ficava muito a margem e hoje, mesmo com as dificuldades, a educação infantil tem sido mais valorizada... Por isso ele é fundamental, porque na creche tudo é lúdico, mas tem todo um trabalho pedagógico por traz desse lúdico, do trabalho com jogos, com encaixe, a criança brinca mas tá construindo conhecimento...e isso desde no berçário, então quando ela chega no grupo cinco ela já sabe manusear um livro, por exemplo, ela já descobriu muita coisa... e eu fico encantada com isso... o trabalho aqui é muito bom, por que todos respeitam as etapas e trabalham cada etapa.”

Prof.6: “É fundamental! Cada unidade tem que ter e em creche principalmente, por que a rotina de creche é tão dinâmica que não cabe uma equipe somente de professor...é suficiente pra ter uma logística, aí o CP é esse link externo, pra fazer esse elo, embora a gente nunca tenha deixado de realizar o trabalho quando não tinha CP, mas ele é o facilitador de tudo na unidade.”	Prof.6: “O trabalho é mais proveitoso e satisfatório... quando tem um CP, a gente tem uma parceria, a gente tem uma pessoa do lado pra lhe dá um feedback do seu trabalho... eu acho que não existe um trabalho, numa instituição educacional, sem o CP...só se for muito comprometido...mesmo assim falta o estímulo de alguém que tá ali e vê o seu trabalho com o aluno, o aluno progredir.”
--	---

Quadro 4

Respostas das professoras das creches X e Y sobre a importância do Coordenador nas atividades pedagógicas da creche

Fonte: Esta pesquisa

A partir dos relatos é possível inferir que as professoras de ambas creches consideram a importância e a necessidade do CP. 67% das professoras da creche X, declaram importante que o CP tenha um “olhar do todo” e seja o elo de ligação entre o trabalho de todos na instituição, como afirmou a P4: “Agente precisa desse olhar de fora e esse elo que una a todos”.

Para as docentes P1 e P6 da creche Y, é necessário o CP para manter um acompanhamento e a qualidade do trabalho dos professores, favorecendo a qualidade no desenvolvimento das atividades pedagógicas da creche: “Eu acho muito importante, a função é necessária na creche. Estamos tentando manter uma qualidade do trabalho da creche, mas eu sinto falta do CP”, salientou a P1 e corroborou a P6: “O trabalho é mais proveitoso e satisfatório... quando tem um CP, a gente tem uma parceria, a gente tem uma pessoa do lado pra lhe dá um feedback do seu trabalho... eu acho que não existe um trabalho, numa instituição educacional, sem o CP.”

Esta prerrogativa foi constatada na fala do professor, P14, na pesquisa de Nery, quando diz que: “o coordenador pedagógico lhe dá devolutivas do seu trabalho na escola através de elogios ou ‘puxões de orelha’<sup>31</sup>. Ou seja, através do “feedback” do CP, o professor se sente mais seguro quanto as ações pedagógicas que desenvolve e isto pode qualificar ainda mais o seu trabalho, como afirma Oliveira, sobre a atuação do coordenador: “acompanhar e coordenar o planejamento pedagógico para melhorar e qualificar ainda mais o trabalho de todos”<sup>32</sup>.

Diante dos discursos apresentados pelas professoras, no geral, fica evidente que todas consideram ser positivo, muito importante, extremamente necessário e fundamental a presença e atuação do CP em creches. Isto corrobora toda a discussão sobre a importância do CP em creches para efetivação de um trabalho pedagógico coerente e satisfatório nestas instituições.

<sup>31</sup> Josania de Lourdes Alacantarino Nery, “Coordenadores pedagógicos: formadores de professores ou supervisores de ações político-pedagógicas na escola?” (Dissertação do mestrado em Educação São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2012), 49.

<sup>32</sup> Rosiane Cristina Muniz Oliveira, “A qualidade na atuação do coordenador pedagógico da... 104.

## Considerações finais

O objetivo geral desta pesquisa foi analisar a importância do coordenador em creches a partir da percepção dos professores em relação às intervenções pedagógicas do Coordenador e os objetivos específicos: conhecer as atribuições do coordenador pedagógico em creches; identificar os momentos em que ocorrem as intervenções pedagógicas do coordenador da creche X, que tem CP; conhecer as dificuldades dos professores da creche Y, devido a falta do CP.

Este trabalho apresentou uma abordagem qualitativa e tratando-se de uma pesquisa de campo em duas creches da rede municipal do Recife, utilizou como procedimento de coletas dos dados a entrevista semiestruturada. Os sujeitos foram doze professoras, cujos discursos trouxeram os elementos que permitiram o alcance dos objetivos desta pesquisa.

A partir dos dados obtidos e analisados no resultado, foi possível inferir que:

1. O trabalho do CP na educação infantil está relacionado ao favorecimento do desenvolvimento das crianças, promovendo, junto aos professores, estratégias pedagógicas que contribuam com a aprendizagem delas; 2. Suas principais atribuições na creche são percebidas pelas docentes entrevistadas como: como articulador da dinâmica pedagógica da creche, responsável pelas reuniões pedagógicas, construção do PPP, auxílio na elaboração de planejamentos, exceção de projetos, orientação e apoio às atividades dos professores, facilitador da comunicação entre todos na unidade e entre esta com a GEI, mediador de conflitos entre a comunidade escolar e direcionador das ações pedagógicas de forma coerente com os objetivos propostos; 3. Na creche Y que não tem CP, fica mais evidente que a construção, revisão e avaliação do PPP está comprometida, uma vez que não existe o profissional responsável pela organização deste processo e o planejamento nem sempre fica coerente e unificado o que causa, em algumas professoras, um sentimento de falta de direcionamento; 4. Sobre os momentos para formação nas creches, acontecem de duas formas: oferecidas regularmente, formalmente, pela SEE, em Centro específico de formação continuada de professores e a segunda fica implícita que ocorre através de reuniões pedagógicas para planejamentos e trocas de experiências, mas tais momento não são reconhecidos como formação continuada pela maioria das docentes; 5. Quanto aos desafios e dificuldades enfrentadas pelas professoras, foi possível perceber que estão relacionados a própria dinâmica das creches, principalmente a falta de tempo, a falta de funcionários, a resistência de algumas professoras em inovar suas práticas o que pode comprometer o trabalho pedagógico com as crianças e os conflitos com alunos e familiares; 6. Na creche Y, que não tem CP, as docentes se dirigem a gestora para mediar os conflitos com as famílias. Nela, se percebe uma lacuna na comunicação entre a equipe escolar e esta com a GEI e a falta de um profissional de apoio ao trabalho pedagógico realizado, que acaba se tornando individualizado o que pode levar ao descompromisso das docentes com as ações e objetivos traçados.

Por fim, foi percebido que a maioria das participantes consideram a importância do CP em creches, no geral, elas consideram tal função como necessária e fundamental para a realização de um trabalho pedagógico coletivo, coerente e articulado, o que favorece a motivação e satisfação das professoras nestas instituições.

## Referências bibliográficas

- Bardin, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70. 2011.
- Chizzotti, Antônio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. São Paulo: Cortez. 1998.
- Fernandes, Luciane Alves e Gomes, José Mário Matsumura. “Relatório de pesquisa nas Ciências Sociais: Características e modalidades de investigação”. ConTexto, Vol: 3 num 4 (2003): 1-23.
- Faria, Elizane Fernandes Teles. “O coordenador pedagógico e o processo de avaliação institucional”. Monografia apresentada para a banca examinadora do Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica Universidade de Brasília – DF. 2015. 59f.
- Gomes Juliana Pinto. “A coordenação pedagógica nas escolas municipais de educação infantil das Zonas Norte e Oeste da rede municipal de Santa Maria- RS”. Trabalho de conclusão de curso do programa de pós-graduação em Educação UFSM. Rio Grande do Sul. 2013. 26f.
- Libâneo, José Carlos. Organização e gestão da escola: Teoria e Prática. Goiânia: Alternativa. 2001.
- Lima, Ana Cristina Cantero Dorsa, “A ação do coordenador pedagógico no Centro de Educação Infantil de Campo Grande/MS”. Dissertação (Mestrado). Universidade Católica Dom Bosco. Campo Grande, 2014. 117f.
- Lima, Eva Macedo de. “O coordenador pedagógico como Mediador/facilitador do planejamento docente para o uso do lúdico na educação infantil” Monografia de conclusão de curso, Universidade de Brasília. Brasília- DF: 2015. 49f.
- Lima, Ana Beatriz Rocha e Bhering, Eliana. “Um estudo sobre creches como ambiente de desenvolvimento”. Cadernos de Pesquisa Vol: 36 num 129 (2006): 573-596.
- Minayo, Maria Cecília de Souza. Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes. 2009.
- Mochetta, Julia Bortoline. “O planejamento como necessidade na prática do professor. Universidade Federal do Rio Grande do Sul”. Trabalho de conclusão de curso, do programa de graduação da UFRGS, Porto Alegre. 2015. 84f.
- Moreira, Ana Elisa da Costa. “Relações entre as estratégias de ensino do professor, com as estratégias de aprendizagem e a motivação para aprender de alunos do ensino fundamental 1”. Dissertação do Programa de Mestrado em Educação da Universidade Estadual de Londrina. 2014.120f.
- Nery, Josania de Lourdes Alacantarino. “Coordenadores pedagógicos: formadores de professores ou supervisores de ações político-pedagógicas na escola?” Dissertação do mestrado em Educação São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo. 2012.123f.

O olhar docente sobre as intervenções pedagógicas dos coordenadores em duas creches da rede municipal do Recife pág. 207

Oliveira, Rosiane Cristina Muniz. “A qualidade na atuação do coordenador pedagógico da educação infantil: um estudo em Barreiras/BA”. Dissertação de mestrado em Educação, Universidade de Brasília UNB. 2012. 146f.

Placco, Vera e Almeida, Laurinha. O coordenador pedagógico e os desafios da educação. São Paulo: Edições Loyola. 2012.

Prodanov, Cleber Cristiano e Freitas, Cesar de. Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. Novo Hamburgo: Feevale. 2013.

Pimenta, Selma. Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez. 2012.

Silva, Helen Maciel da; Machado, Ednéia Maria e Pacífico, Juracy Machado. “O protagonismo do coordenador pedagógico na formação docente: experiência na educação infantil em Ji- Paraná-RO”. Revista Exitus, Vol: 8 num 2 (2018): 111 - 136.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.