

Volumen Especial - Julio/Septiembre 2016

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Homenaje a  
Luiz Alberto David Araujo*

MIEMBRO DE HONOR COMITE INTERNACIONAL  
REVISTA INCLUSIONES



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS  
CAMPUS SANTIAGO

#### **CUERPO DIRECTIVO**

##### **Directora**

**Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Subdirectora**

**Lic. Débora Gálvez Fuentes**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo**

**Héctor Garate Wamparo**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Cuerpo Asistente**

##### **Traductora: Inglés – Francés**

**Lic. Ilia Zamora Peña**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### **Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### **Diagramación / Documentación**

**Lic. Carolina Cabezas Cáceres**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### **Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Asesorías 221 B, Chile*

#### **COMITÉ EDITORIAL**

##### **Mg. Carolina Aroca Toloza**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

##### **Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

##### **Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de San Pablo, Brasil*

##### **Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

##### **Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

##### **Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

##### **Lic. Juan Donayre Córdova**

*Universidad Alas Peruanas, Perú*

##### **Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

##### **Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

##### **Mg. Keri González**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

##### **Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

##### **Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

##### **Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**  
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**  
*Universidad de Potsdam, Alemania*  
*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Ph. D. Natalia Milanesio**  
*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**  
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**  
*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**  
*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**  
*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**  
*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**  
*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Lic. Rebeca Yáñez Fuentes**  
*Universidad de la Santísima Concepción, Chile*

## **COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

### **Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Antonio Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México  
Director Revista Cuadernos Americanos, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dr. Iván Balic Norambuena**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile  
Universidad de Los Lagos, Chile*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidad Católica de Angola, Angola*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y  
el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Universidad del Salvador, Argentina*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Sergio Diez de Medina Roldán**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile  
Universidad de Los Lagos, Chile*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**  
*Universidad de Oviedo, España*

**Dra. Andrea Minte Münzenmayer**  
*Universidad de Bio Bio, Chile*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Juan Carlos Ríos Quezada**  
*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**  
*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**  
*Universidad Estatal a Distancia UNED, Costa Rica*

**Dra. Vivian Romeu**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**  
*Universidad della Calabria, Italia*

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**  
*Universidad de Varsovia, Polonia*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:  
**CEPU – ICAT**

Centro de Estudios y Perfeccionamiento  
Universitario en Investigación  
de Ciencia Aplicada y Tecnológica  
Santiago – Chile

**REVISTA  
INCLUSIONES**

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES



**Indización**

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



ISSN 0719-4706 - Volumen 3 / Número Especial Julio – Septiembre 2016 pp. 168-175

**DO “EXCEPCIONAL” A “PESSOA CON DEFICIENCIA”**

**DE “EXCEPCIONAL” A “PERSONA CO DISCAPACIDAD”**

**Dra. Denise Radesca Alvares Scaff**  
Universidade Federal do Pará, Brasil  
deniserscaff@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 14 de junio de 2016 – **Fecha de Aceptación:** 29 de junio de 2016

**Resumo**

Este escrito propõe pensarmos a necessidade de escuta do sujeito, hoje denominado pessoa com deficiência, e daqueles que exercem a função materna e paterna. Esta escuta se estende ao contrato narcisista abrangendo a constituição do lugar designado pelos pais, em seu desejo, para este filho, e também a relação entre os enunciados fundante do meio social em sua interação com o casal parental e a criança.

**Palavras-Chaves**

Pessoa com deficiência – Pais – Direito – Brasil

**Resumen**

El presente escrito propone un pensar sobre la necesidad de escucha del sujeto, hoy denominado persona con discapacidad, y de aquellos que ejercen la función materna y paterna. Esa escucha se extiende al contrato narcisista abarcando la constitución del lugar designado por los padres, en su deseo, para con este hijo, y también la relación entre los enunciados que fundan el medio social en su interacción con la pareja y el niño.

**Palabras Claves**

Personas con Discapacidad – Padres Derecho – Brasil

“Meu pé esquerdo”. Foi a partir desta frase, título do filme dirigido por Jim Sheridan em 1989 e protagonizado por Daniel Day-Lewis, que comecei a pensar o que sei, o que conheço e sobre o que escrever neste texto que possa contribuir para pensarmos, de forma consistente, acerca de um recorte das inúmeras questões que envolvem a realidade da pessoa com deficiência na atualidade.

Pensar em um recorte do universo que constitui o humano já nos mostra o limite, para além do pessoal, inerente à minha prática profissional como psicóloga clínica e da teoria, a psicanálise, que sustenta meu trabalho.

Nunca trabalhei especificamente com pessoas com deficiência, entretanto elas sempre estiveram presentes em meu consultório, nas atividades que desenvolvi em hospitais e nas salas de aula, onde aprendi muito do que conheço.

Na verdade, convivi minha vida inteira com uma pessoa com deficiência, meu irmão, a quem, tenho certeza, Daniel Day-Lewis conheceu para interpretar a personagem central do filme ou, melhor dizendo, tanto o ator quanto o diretor mimetizaram desde as posturas físicas até os olhares de meu irmão.

Meu irmão era extremamente genioso, de uma alegria contagiante, muito afetivo, adorava carros e coca-cola e buscava constantemente a atenção de quase todos. Não andava, não falava e não tinha controle esfinteriano, em razão de uma lesão neurológica. Estudou em uma escola para crianças excepcionais, fez fisioterapia na AACD, viajava com a família para os lugares possíveis, frente às condições financeiras de uma família paulista-italiana de classe média, composta por avós, tios e também agregados, indo para os lugares “legais” da época (entre as décadas de 70 e 80). Tenho nítido na memória momentos em que diversas pessoas de idade e sexo variados nos paravam para se solidarizar e/ou perguntar “o que ele tem?” e a resposta aprendida com a minha mãe era sempre “ele nasceu com problema motor, mas entende tudo”.

Quando meu irmão faleceu, a criança excepcional deu lugar ao indivíduo portador de necessidades especiais e meus ouvidos registraram a mudança de designação, com a aversão pessoal, como uma alteração na forma como ele estava inserido na sociedade e era então descrito institucionalmente. De uma pessoa que é incomum, que não corresponde ao padrão instituído, meu irmão tornou-se um indivíduo que carrega algo, um adereço, um apetrecho, que não é parte dele, não o constitui, não o conforma em nenhum lugar da sociedade que compartilhamos.

Meu irmão era deficiente e a família nunca o viu em outra condição. Sabíamos que seu “geniozinho ruim” fora construído pela necessidade da família de amenizar o que ele não podia fazer. Se havia em meu irmão um pequeno ditador, nós havíamos ajudado na construção e manutenção dele. Também sabíamos que mesmo sem falar ele se comunicava muito bem, através de mímica facial e corporal e dos sons que emitia, fato também constituído nessa família de muitos filhos e pais que nem sempre estavam prontos e presentes para realizar nossas vontades. Ou seja, para sobreviver entre vários filhos, defenda-se, fale!

Como no filme, meu irmão se constituiu em meio à família e a uma determinada realidade social que contribuiu diretamente com o sujeito que ele se tornou. São estes dois aspectos que quero expor brevemente neste texto, o atravessamento da constituição do

sujeito pelo núcleo familiar e pelas condições sócio-culturais de seu tempo, apoiando-me em escritos de vários psicanalistas além de Freud, como Mannoni, Aulagnier e Bernardino.

Em “Narcisismo: uma introdução” (1914), Freud<sup>1</sup> expõe um dos momentos cruciais na constituição do homem. Neste texto de importância cabal também para a história da psicanálise, a constituição do corpo, do ego, das marcas de satisfação e seu ilusioamento, da instauração do ideal de eu, assim como nas fraturas da experiência de amor incondicional, inscreve-se o desejo sempre tributário da relação com o outro. Há muito a ser explorado neste único escrito freudiano, entretanto, vou circunscrever o aspecto que quero abordar: a criação por parte dos pais do lugar deste filho nesta família, afirma o texto que é o narcisismo revivido dos pais que será investido nesta criança, acolhendo-a em um mundo de realizações e prazeres que lhe dará um lugar, historicizado, neste mundo.

Este momento imprescindível ao processo de constituição psíquica dará à criança a ilusão de (co)responder ao outro como objeto de sua realização. Momento único e imprescindível de potência e prazer na construção do primeiro movimento desejante do eu, ideal destes pais que convidam e convocam esta criança à vida. Este convite/convocação contém um sem número de indicações para a criança: seus trajes, seu nome, semelhanças, entre outras propriedades descritivas do momento presente, mas também traz informações do passado destes anfitriões: suas origens, códigos de linguagem, costumes e hábitos que põem na mesa o alimento e decoram a casa com conforto e beleza. Para além disto, mostram ainda, como em um filme projetado, o futuro desta criança, os cenários em que viverá, a profissão que lhe dará um lugar junto à sua comunidade e a vida de felicidades se reproduzindo em montagens e mixagens ao som de orquestras, rocks ou canto dos anjos, culminando nos créditos finais, em que o nome dos pais aparece do roteiro à direção desta obra prima.

Assim é o processo de narcização necessário à vida desta criança, este momento de amor incondicional que dá ao bebê as condições de sua humanização, desde sempre inserido na cultura, experienciada por pai e mãe e presente em seus discursos.

Há, como nos diz a psicanalista Piera Aulagnier, em sua obra “A violência da interpretação: do pictograma ao enunciado”, um desejo por este filho<sup>2</sup>. Não por um filho, mas por este filho, ou seja, os pais arquitetam uma história, um lugar no mundo, para cada filho, em seu desejo. Esta história, específica para este filho, pode ser construída muito antes até de que a pessoa verbalize a vontade de ser pai/mãe. E esta história será forjada entre gerações, que deixarão sempre um lastro, um rastro de culturas que emergem a cada nascimento, garantindo em cada novo momento um pertencimento ao passado, imortal e, por vezes, rançoso, mas sempre provedor dos laços com outros que nos projetam e protegem no cotidiano.

O lugar imaginado por homens e mulheres para este filho, a vida sonhada para esta criança, será afetada com o nascimento e (re)arranjos terão que ser negociados, para as mulheres e homens, individualmente e na conformação familiar que constituírem, quando a realidade desta criança fizer sombra sobre o sonho arquitetado para este filho. As tentativas destas pessoas, mulheres e homens, no processo de construção da parentalidade,

---

<sup>1</sup> Sigmund Freud, Sobre Narcisismo: uma introdução (Rio de Janeiro: Imago, 1914).

<sup>2</sup> Piera Aulagnier, A violência da interpretação: do pictograma ao enunciado (Rio de Janeiro: Imago, 1979), 1979.

dependem de suas histórias e experiências e do contexto sócio-econômico-cultural em que vivem.

Este é o início do processo de constituição do sujeito, de todo e qualquer sujeito desejanste. Assim será também para a criança que tem uma lesão neurológica, uma incapacidade genética ou constitucional, e a psicanálise pode contribuir muito ao nos apontar a importância da escuta do sujeito, sujeito do desejo.

Ao citar Aulagnier sobre “o desejo por cada filho – por este filho”, quero dizer da importância de ouvir os pais neste (re)arranjo necessário, a todo e qualquer homem e mulher na construção da função materna e paterna, entre o filho imaginado e o bebê que vão ter nos braços. Para além de informar, o que é importante, sobre as condições de saúde desta criança, e falamos de saúde e não apenas da patologia, é preciso escutar destes pais o lugar imaginado para este filho, é preciso abrir um espaço para que dêem sentido à doença, à deficiência que a criança apresenta. Será a partir dos sentidos dados à deficiência pelos sujeitos que exercerão a função materna e paterna que esta criança será narcisada, entronizada em um reino que é só seu e que coloca em jogo as forças do desejo.

É a partir da escuta das significações dadas por aqueles que exercerão as funções materna e paterna para esta criança que poderemos pensar na singularidade de sua história. É preciso ouvir destes homens e mulheres os sentidos que trazem consigo, que trarão marcas de gerações anteriores e da forma contemporânea de significação da deficiência. Soma-se ainda a construção da família, do que é direito e dever desta instituição com as mudanças que tem experimentado, com as novas conformações engendradas, que contribuem para a construção da parentalidade. Corrobora então a citação de Maud Mannoni “a realidade da doença não é em nenhum momento subestimada em uma psicanálise, mas o que se procura evidenciar é como a situação real é vivida pela criança e por sua família. O que adquire então um sentido é o valor simbólico que o sujeito atribui à essa situação, como ressonância a certa história familiar”, em seu livro “Educação Impossível”<sup>3</sup>.

Ser colocado como o inteligente da família, ou o engraçado, ou o doente, mostram um lugar que pode ou não ser aceito pelo sujeito designado a cumprir esta condição, desde que consideremos esta pessoa como sujeito do desejo.

Escutar a criança para além de garantir a ela os recursos que a cada ano vemos avançar nos processos de reabilitação, no conhecimento adquirido sobre as patologias, sobre as tecnologias e ações preventivas e etc, é imprescindível, pois este sujeito, ao falar, dará sentido a sua história, forjada com os limites que a deficiência contém, mas também com as significações que aqueles que exercem a função paterna e materna atribuem a este filho e à deficiência.

No filme, podemos ver o sentido atribuído ao personagem central e sua deficiência falados de diferentes formas, pelos pais, pelos irmãos e pelas outras pessoas com as quais convive. Em meio aos afetos que a personagem mobiliza, os cuidados que requer e os modos que as pessoas encontram para lidar com ele no cotidiano e na percepção que ele constrói de seu mundo, podemos ver o sujeito se constituir, mudar e ser afetado pelas

---

<sup>3</sup> Citação retirada do artigo, A contribuição da Psicanálise para a atuação no campo da educação especial, Leda Mariza Fischer Bernardino. Revista Estilos da Clínica, vol. 12, nº 22/SP, junho 2007.

paixões e pelo mundo que o rodeia, que simultaneamente sofre alterações por ter a presença desse homem que reclama um lugar no grupo.

Portanto, o que primeiro quero ressaltar é que o sujeito deficiente se constitui a partir desse encontro com o *outro* e do lugar que lhe foi destinado a partir das histórias daqueles que exercerão a função materna e paterna. Este lugar em que o sujeito emerge está inicialmente inscrito no imaginário destes pais e mães e, posteriormente, será simbolicamente o cenário da existência deste sujeito.

É necessário escutar os pais, em suas diferentes funções, e observar os vestígios transgeracionais que darão um sentido único para esta criança em um mundo em que esta família, e seus vários e novos modos de existir, compartilharão com o grupo social maior.

Faz-se necessário, sobretudo, escutar a pessoa com deficiência, como este sujeito se reconhece, falante de si mesmo, dentro das condições que o diferenciam em relação aos grupos nos quais vive seu cotidiano. O desenvolvimento da criança em seus aspectos motores, cognitivos e comunicacionais, assim como a aquisição de hábitos e costumes de um determinado grupamento social, necessitam das estruturas psíquicas para se organizarem e darem sentido ao processo de maturação e aprendizagem pelo qual todos passamos, como salienta Leda Bernardino<sup>4</sup>.

O processo do desenvolvimento é para todos nós, humanos, o mesmo, vivido de forma diversa em função de especificidades que são narradas por nossos pais, familiares e amigos, além daquelas que nos constituem biologicamente. A criança com deficiência marcará esta diferença por não corresponder ao padrão determinado das condições de desenvolvimento e acima disto por esgarçar o ideal de perfeição da infância que nossa sociedade acalenta, nos confrontando com a ilusão de que somos todos iguais, guardadas as devidas “diferenças”.

Piera Aulagnier, no livro “A violência da interpretação: do pictograma ao enunciado”, no capítulo intitulado “O espaço no qual o eu pode constituir-se” expõe o conceito de contrato narcisista, em que o discurso do meio social assim como o do casal parental tem a função de antecipação do lugar desta criança no mundo,

“— o discurso social projeta sobre o *infans* a mesma antecipação que a antecipação própria ao discurso parental: bem antes do novo sujeito estar lá, o grupo pré-investirá o lugar que ele supostamente ocupará, na esperança de que ele transmita, de forma idêntica, o modelo sócio-cultural; -- o sujeito, por sua vez, procura e deve encontrar, neste discurso, referências que lhe permitam se projetar no futuro, afim de que seu afastamento deste primeiro suporte, representado pelo casal parental, não se traduza pela perda de todo suporte identificatório”<sup>5</sup>.

O grupo social é pela autora descrito como sendo composto de indivíduos que falam a mesma língua e vivem sob as regras das mesmas instituições (e por vezes possuem a mesma religião). É este grupo que definirá a realidade em que vivem estas pessoas, a origem de seus modelos e a razão de sua existência, ou seja, configuram enunciados sobre si mesmo que são fundantes e mantenedores do grupo social. As séries de enunciados que

<sup>4</sup> Leda Mariza Fischer Bernardino, A contribuição da Psicanálise para a atuação no campo da educação...

<sup>5</sup> Piera Aulagnier, A violência da interpretação: do pictograma ao enunciado...

um grupo produz em sua variedade e complexidade devem transmitir uma “*certeza*” para cada um dos indivíduos que formam este grupo, quando isto não acontece, este enunciados são substituídos, mas nunca haverá a falta do enunciado, mantendo, portanto, contínua a vinculação entre o campo social e o campo linguístico.

Todo enunciado é ideológico, considerando que o sujeito enunciante o fará a partir de ideias e ideais construídos por uma teoria sobre os fundamentos sociais. Podemos dizer que a sociedade atual é fundada em uma teoria e em um discurso científico e um grupo social que não tenha este enunciado entrará em conflito com os fundamentos vigentes da atualidade.

Ao fazermos parte de um grupo social, repetiremos com nossa voz, seus fundamentos sob os quais criamos nossas representações de nós mesmos e do mundo em que vivemos. Esta repetição traz consigo o pertencimento deste indivíduo ao passado, e, concomitantemente apontará para um determinado futuro. Perder as “*certezas*” do enunciado fundante significa perder o passado e impõe um futuro à deriva. Se não pudermos nos apoiar nas vozes anteriores a nossa própria, não teremos como nos singularizar e perderemos o direito ao legado deste grupo. Repetir os enunciados significa reconhecer-se e ser reconhecido como parte do grupo.

O grupo, ao reconhecer o sujeito como parte de si, tem por objetivo que esta voz sustente o enunciado construído garantindo sua permanência. A nova voz substituirá aquela que calar. A existência do grupo se deve a esta voz singular que repete o enunciado de suas “*certezas*” e o indivíduo poderá se reconhecer herdeiro deste enunciado garantidor de uma previsão de futuro: “o contrato narcisista se estabelece graças ao pré investimento do *infans* pelo meio, como voz futura, que ocupará o lugar que lhe será designado, dotando-o antecipadamente e por projeção de papel de sujeito do grupo”<sup>6</sup>. Cabe ressaltar na citação acima que o investimento do grupo impõe ao sujeito assumir o lugar que lhe foi destinado, não restando lugar para este sujeito fora do projeto social fundante.

Existem inúmeras relações que podem ser estabelecidas entre os casais e o meio social e diversos registros nestes enunciados do grupo que podem ser privilegiados ou não por estas famílias e entre os indivíduos que as compõem, o que pode levar o investimento e a antecipação pelo meio do lugar a ser ocupado pelo *infans* a se tornar difícil e/ou conflituoso.

Quero ressaltar, ao usar o conceito de contrato narcisista, que temos em nosso meio sócio-cultural um discurso sobre a criança, sobre o ideal infantil, sobre a doença e sobre a deficiência que atinge essa criança antes mesmo que ela tenha nascido e este contrato inicialmente feito entre o casal parental e o meio será projetivamente uma das formas de investimento narcísico da criança. O conflito e/ou a adesão que este discurso pode provocar merece de todos o reconhecimento de nossa implicação pessoal e também dos diversos grupos aos quais pertencemos ao longo de nossa vida.

Qual o contrato narcisista que oferecemos à criança com deficiência e seus pais na atualidade? Voltando ao início do texto, não para responder a questão acima, mas para lançar um dos olhares possíveis sobre a questão, entendo que ser uma criança excepcional, como meu irmão foi designado, mantém a possibilidade de ser brilhante além de incomum.

---

<sup>6</sup> Piera Aulagnier, A violência da interpretação: do pictograma ao enunciado... 150.

Posteriormente, ser denominado de portador de necessidades especiais o coloca apenas como alguém que carrega algo, e não é absurdo perguntar de quem é este algo e para que necessita ser carregado, ou para quem deve ser entregue o que se carrega, já que o sujeito tornou-se um veículo, quase um hospedeiro, para algo que o torna diferente.

Estou falando de uma mudança recente, de mais ou menos 30 anos, para chegarmos a designação atual de pessoa com deficiência. O que cada um desses nomes nos conta sobre a sociedade deste período e a proposta que esta tem para o sujeito; o que enseja enquanto discurso do meio que antecipa um lugar a esta criança, que o faz pertencer a esta sociedade e ter uma perspectiva de futuro? Como, para cada homem e mulher, e para cada família, qualquer que seja sua conformação, estes enunciados foram, por repetição, consolidando um referente para deficiente?

De que forma a repetição destes enunciados ou a falta de repetição dos mesmos alterou a construção por estes pais de um lugar no mundo para seus filhos?

Como e quanto os homens e mulheres que não corroboraram com suas famílias, com estes enunciados sofreram a partir do conflito instalado por esta dissolução contratual, assim como seus filhos?

Ao vermos o filme somos expostos às angústias, sintomas e paixões que a personagem vivência de forma solitária ou dividida com outros de sua história, e, por vezes, somos observadores de seu sofrimento. Mais uma vez, revisito a minha história, com o meu irmão, distante três anos de mim, e próximo demais em nossos jogos e brincadeiras. Ambos, assujeitados pelos discursos, nos dois sentidos que o termo comporta, de uma realidade e de uma relação.

Ser excepcional pode ser considerado como uma qualidade do ser humano, de um ser raro até um ser magnífico; ou ainda, ser portador de necessidades especiais, considerado portador de algo, o que sublinha a coisa carregada enquanto faz subsumir o sujeito – ninguém pensa no indivíduo que “porta a coisa”, mas “na coisa que é portata”. Atualmente temos o termo “pessoa com deficiência” entendido como “... aqueles que tem impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas” – Artigo 1 da Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência, criada pela ONU e vigente no Brasil. Esse conjunto de definições nos permite compreender o lugar estabelecido para estas pessoas e, mais importante, abre possibilidades para escutarmos estes sujeitos ou apenas respondem ao nossos anseios de lhes dar um endereço, com uma bela vista – se possível –, mas sem lhes outorgar um lugar no grupo social com direito a voz, mesmo que essa seja dissonante?

## **Bibliografia**

Aulagnier, Piera. A violência da interpretação: do pictograma ao enunciado. Trad. Maria Clara Pellegrino. Rio de Janeiro: Imago, 1979.

Ariès, Philippe. A história social da criança e da família. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1981, 2ª. ed.

Bernardino, Leda M. F. A contribuição da psicanálise para atuação no campo da educação especial. Revista Estilos da Clínica, vol. 12, número 22, São Paulo, junho 2007.

Freud, Sigmund. Três Ensaio para uma teoria sexual (1905), vol II. Ed. Standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1974.

Freud, Sigmund. Sobre o narcisismo: Uma introdução (1914), vol. XIV. Ed. Standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1974.

Jerusalinsky, Alfredo. Psicanálise e Desenvolvimento Infantil: Um enfoque transdisciplinar. Porto Alegre: Artes e Ofícios, 1999.

Mannoni, Maud. A criança sua doença e os outros. Trad. A. C. Villaça. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

**Para Citar este Artículo:**

Scaff, Denise Radesca Alvares. Do “Excepcional” a “Pessoa com deficiência”. Rev. Incl. Vol. 3. Num. Especial, Julio-Septiembre (2016), ISSN 0719-4706, pp. 168-175.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.