

Volumen 6 - Número Especial- Enero/Marzo 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Estudos da educação :
Dificuldades de ensino no nordeste brasileiro*

EDITOR

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Faculdade Alpha, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo
Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha
Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix
Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero
CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig
Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego
Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno
Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez
Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785
UNB
LIBRARIES



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN

MLZ
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**MEIO AMBIENTE E RESPONSABILIDADE SOCIAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL
ENVIRONMENT AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN CHILDREN EDUCATION**

Drda. Celene Silva de Azevedo

Atenas College University, Estados Unidos
celenesilvadeazevedo@gmail.com

Drda. Hildegard Ramos de Oliveira

Atenas College University, Estados Unidos
hilde.2009@hotmail.com

Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho

Alpha Faculdade, Brasil
alphadiogenes@gmail.com

Fecha de Recepción: 29 de noviembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 20 diciembre de 2018

Fecha de Aceptación: 31 de diciembre de 2018 – **Fecha de Publicación:** 22 de enero de 2019

Resumo

Este artigo trata de reflexões relevantes da área ambiental e da sociedade. Ou trabalhar como meta fazer um estudo sobre educação ambiental não diária para dois moradores e aqueles que vivem na comunidade de Poços da Cidade de Cumaru, localizada no Nordeste de Pernambuco a 115,8 km da capital do Recife e destaque possibilidades de questionamentos, problematizações e desafios sobre a educação ambiental. Toda sociedade e ambiente responsivo, sua preservação, sua preservação, seu uso consciente da certeza, a educação ambiental torna-se um grande paradigma contemporâneo. Uma educação ambiental através de um ambiente familiar, não tendo um ambiente escolar, em que o trabalho transversal, interdisciplinar e muitos são histórias de não utilização de educação ambiental e escola ambiental. Isso nos leva a questionar: como a escola pode desempenhar seu papel na educação ambiental? Qual o papel das visitas escolares ao campo da educação ambiental? Uma educação ambiental mais ativa, contextualizada e não apenas legislativa. Afirmações como essas foram mediadas por questões do comportamento de dois indivíduos observados. Neste artigo uma reflexão sobre o meio ambiente e a responsabilidade social nos permite uma abordagem temática das relações entre meio ambiente e educação e são apenas com práticas cotidianas que demandam iniciativas individuais que o meio ambiente será preservado e saberemos de fato ou significado de termo responsabilidade social.

Palavras-Chave

Sustentabilidade – Social – Interação

Abstract

This article deals with relevant reflections from the environmental and social areas. Or work as study on non-daily environmental education for two residents and those who living in the community

of Poços da Cidade Cumaru, located in the Northeast of Pernambuco, 115.8 km from the capital of Recife and highlight possibilities for questioning, problematizations and challenges in environmental education. Every society and responsive environment, its preservation, its preservation, its conscious use of certainty, environmental education becomes a great contemporary paradigm. Environmental education through a family environment, not having school environment, where cross-cutting, interdisciplinary, and many use of environmental education and environmental school. This leads us to ask: how does the school can play its role in environmental education? What is the role of school field of environmental education? A more active environmental education, contextualized and not only legislative. Affirmations such as these were mediated by observed. In this article a reflection on the environment and the allows us to take a thematic approach to the relationship between environment and education and are only with daily practices that demand individual initiatives that the environment will be preserved and we will know in fact or meaning of social responsibility term.

Keywords

Sustainability – Social – Interaction

Para Citar este Artículo:

Azvedo, Celene Silva de; Oliveira, Hildegard Ramos de y Coutinho, Diógenes José Gusmão. Meio ambiente e responsabilidade social na educação infantil. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 12-24.

Introdução

É indiscutível o papel da educação ambiental no processo de escolarização. Na segunda metade do século XX teve-se o crescimento e surgimento das ideias referentes a educação ambiental e dos direitos humanos, as noções de desenvolvimento e essas temáticas impulsionaram inúmeras das discussões, debates e publicações dos teóricos por todo o mundo, impactando a sociedade e a ciência da época como cita Jacobi¹. Depois dos debates em relação aos impactos antrópicos sobre o meio ambiente, a degradação do meio e sua possível repercussão no cenário local, regional e continental e mundial, ocorreu a emergência das temáticas em torno do meio ambiente, de forma mais pontual na década de 70.

A questão socioeconômica, a sustentabilidade e o surgimento das questões ecológicas e sua relação com a econômica surgiram de inúmeras conjecturas referentes a problemas globais, estilo de vida, forma de uso dos recursos e as alternativas para enfrentamento de tais problemas antrópicos sobre o ambiente. Essa preocupação surgiu em relação as gerações futuras, a extinção de espécies, a devastação de ambientes e o processo de desertificação.

Surge então a ligação homem ambiente, retomando os aspectos primordiais de sua dependência, da necessidade, do uso, dos recursos, das suas infinitas aplicações, dos serviços ecossistêmicos e etc. tudo isso levou ao entendimento a longo prazo da relação homem natureza. De acordo com Lima:

Essas contradições, engendradas pelo desenvolvimento técnico-científico e pela exploração econômica, se revelaram na degradação dos ecossistemas e na qualidade de vida das populações, levantando, inclusive, ameaças à continuidade da vida no longo prazo. Os reflexos desse processo podem ser observados nas múltiplas faces das crises social e ambiental e tem gerado reações sociais, em escala mundial, e despertado a formação de uma consciência e sensibilidade novas em torno das questões ambientais. A Educação Ambiental e a sustentabilidade andam de mãos dadas para a formação de novos cidadãos preocupados com meio ambiente que faz parte do seu cotidiano. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental enfatizam bem o que é educação ambiental e a dimensão da sua importância para sociedade e para gerações futuras. Art.2- A Educação Ambiental é uma dimensão da educação, é atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental².

É inquestionável o problema do lixo em áreas urbanas. Até mesmo as áreas urbanas arborizadas e verdes estão sendo invadidas por entulhos, sacolas, garrafas, produtos industrializados descartáveis de inúmeras procedências. Ainda sobre tal aspecto, é grande o processo de poluição pela população em ambientes como lagos,

¹ Pedro Jacobi, "Educação ambiental e o desafio da sustentabilidade socioambiental", Revista: "Mundo da Saúde" Vol: 30 num 4 (2006): 524-531.

² Gustavo Ferreira da Costa Lima, "Questão ambiental e educação: contribuições para o debate". Ambiente & Sociedade Vol: 2 num 5 (1999): 137.

riachos, rios e pequenas florestas urbanas, o que promove um impacto significativo nos processos ecológicos e ecossistêmicos.

Segundo Tristão:

A EA está ligada a dois desafios vitais: a questão da perturbação dos equilíbrios ecológicos, dos desgastes da natureza a educação. A grande questão não é o sentimento por essa grande responsabilidade com o ambiente, mas sim, a sensação de um peso insuportável em que responsabilidade e impotência se confrontam, quando o resultado do processo educativo tão importante para a formação de cidadãos preocupados com meio em que vive; não se reverte e muitas vezes nem se aplica em práticas cotidianas significativas³.

O pensamento sistêmico ecológico trouxe uma questão importante, que impactou diretamente a relação homem e natureza, a questão de que todos nossos atos refletem direta ou indiretamente no ambiente, e o desequilíbrio que ocorre ecoa diretamente no nosso cotidiano. As ondas do eco influem nos recursos, e os mesmos impactam nossa economia. Essa é a chave do sucesso ou fracasso da educação escolar ambiental, pois o homem capitalista pensa no consumismo como algo bom de fato, sem pensar na questão ambiental. A questão ambiental influi diretamente nos processos humanos, não podendo dissociar a família, a escola e a sociedade nesse processo, como podemos ver em Tristão⁴ “A educação como um todo não é somente responsabilidade dos políticos, governantes ou dos professores e sim da educação que é iniciada na residência do indivíduo, pois a educação que ele recebe em casa leva para convívio com a sociedade”.

Este trabalho objetivou tocar a comunidade na temática do lixo, da educação ambiental e da ética ambiental, com estudantes na comunidade de Poços, zona rural da cidade de Cumaru-PE. Através de observações feitas em diferentes locais da comunidade e especificamente no ambiente central onde está localizado um colégio (Escola Rural de Poços), com o intuito de fazer os mesmos entenderem qual o papel da sociedade para com o meio ambiente.

Fundamentação Teórica

Homem e natureza são coisas que andaram separadamente logo após a revolução industrial, no qual a questão econômica e o crescimento das cidades e sociedades foram preconizados no processo de desenvolvimento em detrimento do ambiente. A questão ambiental retoma esse processo, levando em consideração que o homem precisava de forma crítica conhecer a importância do ambiente e de uma relação homem – ambiente saudável. Esse foi o surgimento das questões de desenvolvimento sustentável. Segundo aborda a legislação da educação ambiental Brasil:

Art. 1º entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio

³ Martha Tristão, Tecendo os fios da educação ambiental: o subjetivo e o coletivo, o pensado e o vivido (São Paulo: Educação e Pesquisa, 2005), 253.

⁴ Martha Tristão, Tecendo os fios da educação ambiental...

ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade⁵.

Seguindo esse pensamento capitalista de produção, o meio ambiente ficou de fora, pois o bem estar humano foi direcionado para o consumo, para compra, para produção em larga escala, que levou ao homem explorar infinitamente os recursos que não são renováveis, que podem um dia se acabar no planeta, levando a destruição da flora e fauna de diversos ambientes e ecossistemas, diminuição de florestas, impactos com a degradação e poluição, além de que esse método de desenvolvimento dos países levou a uma desigualdade social. Neste ponto, a Educação ambiental figura de forma importante e leva as discussões atuais de desenvolvimento sustentável Demoly e Santos⁶.

O ambiente exibe um fascínio por ser lindo, nos promover inúmeros recursos e sustento. O homem quando se insere neste ambiente o modifica, o doma, modificando as paisagens e impactando os seres que estão ao seu redor. Essa dicotomia leva a crer que o homem é separado do meio em que vive, bem com que o mesmo não depende do ambiente. Aí entra a educação, e seu papel no transformar da consciência, libertando o homem desse pensamento, conduzindo o mesmo ao trabalho com o meio ambiente, sua militância para reverter os quadros de devastação e uso desenfreado do meio. Isso é extremamente desafiador, como discute Costa:

Para que a educação ambiental consiga mudar a percepção dos estudantes é necessário trabalhar com exemplos locais, desenvolvendo a capacidade de observação, o espírito crítico em relação a sua realidade socioambiental, contribuindo para o exercício da cidadania através de discussões sobre os inúmeros problemas socioambientais⁷.

De acordo com a constituição: a lei nº 9.795 / 99 art. 2º a educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal Brasil⁸. A escola tem um papel importante nesse processo educativo, como demonstra Demoly e Santos:

Projetos de educação ambiental na escola são realizados de modo que podemos observar uma separação entre conhecer e viver. Temos uma escola que insiste em seguir com seu apego a preocupações com notas e onde os trabalhos são apoiados em metodologias de transmissão de conteúdos e realização de tarefas. Entendemos que esse modo de fazer na escola não dá conta de promover vivências de educação ambiental capazes de possibilitar que sujeitos realizem transformações nas experiências de si e do conhecer⁹.

⁵ Brasil, Ministério da educação conselho de educação conselho pleno a lei 9.795, de 1999. 96. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm

⁶ Karla Rosane do Amaral Demoly; Joceilma Sales Bizu dos Santos, “Aprendizagem, educação ambiental e escola: modos de agir na experiência de estudantes e professores”. Ambiente & Sociedade, num 21 (2018): 1-20.

⁷ Inaura Soares de Araújo, “Educação Ambiental: Um Desafio Para a Sociedade Contemporânea”. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento Vol: 16 num 2 (2017), 301.

⁸ Brasil, Ministério da educação conselho de educação conselho pleno a lei 9.795, de 1999. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm

⁹ Karla Rosane do Amaral Demoly e Joceilma Sales Bizu dos Santos, “Aprendizagem, educação ambiental e escola: modos de agir na experiência de estudantes e professores”. Ambiente & Sociedade, Vol: 21 num 21 (2018): 1.

O ensino por projetos é algo muito importante dentro do processo de educação ambiental nas escolas, visando o tratamento da temática de forma sistêmica, atual, contextualizada e significativa.

Segundo o decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002 escrito no art.3º:

II - estimular a reflexão crítica e propositiva da inserção da Educação Ambiental na formulação, execução e avaliação dos projetos institucionais e pedagógicos das instituições de ensino, para que a concepção de Educação Ambiental como integrante do currículo supere a mera distribuição do tema pelos demais componentes¹⁰.

Mais uma vez pode-se perceber a importância de diferentes metodologias para se trabalhar a educação ambiental em sala de aula. A didática e a metodologia podem ser bons aliados contra os problemas ambientais, visto seu potencial formativo de cidadãos críticos e pensantes.

Segundo Catalão:

Se os fenômenos de desequilíbrio ecológicos gerados pelas ações humanas não forem remediados, com o ser humano pensando e agindo como se estivesse fora do ambiente, a manutenção da vida na superfície terrestre estará ameaçada, pois esta percepção promove a exploração dos recursos naturais de maneira insustentável, uma vez que as inter-relações existentes entre os seres vivos passam despercebidas. A educação ambiental deve ser vista como um processo de permanente aprendizagem que valoriza as diversas formas de conhecimento e forma cidadãos com consciência local e planetária. E essa transformação por meio da educação deverá contribuir na mudança de caráter humano, social e ecológico na qual estimule a formação de sociedades justas e ecologicamente equilibradas¹¹.

É nesse intuito que a educação ambiental figura como a pedra fundamental, a ancora, o ponto que norteia toda a problemática ambiental, e que tem sido alvo de inúmeros estudos por todo o mundo.

Educação ambiental e a sustentabilidade

Através da educação ambiental crítica, podemos conceber o desenvolvimento, a conservação e a preservação, a produção de subsistência, o extrativismo consciente, a ecologia voltada ao manejo de florestas e animais.

Segundo Jacobi:

a sustentabilidade pode ser uma ação direta e indireta, ela está integrada no crescimento populacional e industrial que busca o equilíbrio entre o desenvolvimento econômico, o bem-estar social e a preservação do meio ambiente. Ou seja, trata-se do consumo responsável dos recursos naturais, implantando ação de energias renováveis que prejudique o mínimo possível a natureza, encontrar forma de desenvolvimento que atenda às necessidades

¹⁰ Brasil, Ministério da educação conselho de educação conselho pleno a lei 9.795, de 1999...

¹¹ Inaura Soares de Araújo. "Educação Ambiental: Um Desafio Para a Sociedade... 302.

do presente sem comprometer a capacidade das próximas gerações de suprir as próprias necessidades¹².

O diálogo e a democracia são dois pontos importantes no processo de educação, e não obstante dentro do processo de educação para o ambiente. A história do desenvolvimento humano da revolução industrial tem muito a nos ensinar nos dias de hoje. Como afirma Costa:

As atividades antrópicas têm causado impactos ambientais irreversíveis, na medida em que nosso modo de sobrevivência está baseado na exploração dos recursos naturais. Esse cenário tomou grandes e desastrosas proporções e consequências a partir da Revolução Industrial, quando essa problemática começou a preocupar parte da sociedade contemporânea. O educando deve ser preparado como agente transformador, pelo desenvolvimento de habilidades e pela formação de atitudes, mediante uma conduta ética condizente ao exercício da cidadania¹³.

Educação e cidadania

A cidadania é exercida de forma prática, não só em ideologia e pensamento, ela deve permear todas nossas ações como indivíduos e como sociedade. De fato, os problemas sociais e econômicos são fruto do uso errôneo dos recursos e da distribuição dos mesmos. Isso impacta diretamente os ambientes humanos e os biomas em todo o mundo. Os ambientes naturais estão sendo modificados em ritmo assombroso, o que tem mostrado o quanto somos pobres em ações de manejo e sustentabilidade.

Seguindo Pellanda et al.:

A educação contemporânea, apesar de todas as iniciativas para torná-la mais humanizante, acabou por se constituir num conjunto de práticas estranhas às necessidades dos seres humanos e, por esse motivo, causadora de impedimento de acoplamento com a realidade. Essas dificuldades trazem sofrimento aos envolvidos nos processos educativos porque atingem o âmago do processo de construção do conhecimento entendido aqui como inseparável do próprio viver¹⁴.

As relações entre a sociedade e natureza devem ser percebidas nos espaços educativos e nos processos de ensino e aprendizagens no contexto escolar. A consciência crítica tem sido o grande ponto em questão, trazendo avanços e mudança no processo humano com o seu meio ambiente.

Segundo Loureiro:

Muitas vezes verificamos que um grupo social reconhece a importância da preservação e da busca pela sustentabilidade e está sensível às questões ambientais, mas age de forma aparentemente contraditória. [...] a questão não é somente conhecer para se ter consciência de algo, mas conhecer

¹² Inaura Soares de Araújo. "Educação Ambiental: Um Desafio Para a Sociedade... 303.

¹³ Roberta Dall Agnese da Costa, "Paradigmas da educação ambiental: análise das percepções e práticas de professores de uma rede pública de ensino", Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vigo (2018): 250.

¹⁴ Karla Rosane do Amaral Demoly; Joceilma Sales Bizu dos Santos, "Aprendizagem, educação ambiental e escola: modos de agir na experiência de estudantes e professores". Ambiente & Sociedade, num 21 (2018): 13.

inserido no mundo para que se tenha consciência crítica do conjunto de relações que condicionam certas práticas culturais e, nesse movimento, superarmo-nos e às próprias condições inicialmente configuradas¹⁵.

Entre os objetivos da educação está a criação cidadãos que se envolvem em questões sociais e ambientais. Enquanto alguns pesquisadores defendem uma ampliação do currículo de ciências para incluir a ciência, a tecnologia, a sociedade e o ambiente CTSA, outros são a favor da base de conhecimento crítico essencial para o funcionamento a economia orientada para o mercado. Dai surge a alfabetização científica. Um cidadão cientificamente alfabetizado é capaz de combinar conhecimento científico com a habilidade de tirar conclusões baseadas em evidências, a fim de compreender e ajudar a tomar decisões sobre o mundo natural e as mudanças feitas através da atividade humana. Cidadãos cientificamente letrados são consumidores críticos de informação científica e capazes de participar no processo de tomada de decisão sobre questões sociocientíficas que afetam sua saúde, segurança e bem-estar econômico e do ambiente como afirmam Pellanda et al.¹⁶. Dentro desse contexto, a educação ambiental, seja ela oferecida como um curso autônomo ou incorporada dentro de uma base disciplinar ou oferecida como parte de uma ênfase da ciência da CTSA na educação tem o objetivo imperativo de desenvolver pensadores críticos que são capazes de fazer decisões sobre o meio ambiente e entender a complexidade entre ciência, tecnologia e sociedade. O objetivo da alfabetização científica é desenvolver a cidadania ativa, ou, “Cidadania responsável” e para melhorar a democracia

Metodologia

A metodologia utilizada possui natureza descritiva, bibliográfica, qualitativa de análise sobre dados. Utilizamos também a técnica de observação e pesquisa intervenção em campo segundo Richardson. Realizamos a pesquisa com alunos seguindo o método científico.

[...] o método científico é o caminho da ciência para chegar a um objetivo. A metodologia são as regras estabelecidas para o método científico, por exemplo: a necessidade de observar, a necessidade de formular hipóteses, a elaboração de instrumentos etc¹⁷.

Nesse sentido, convidamos estudantes para participarem de uma pesquisa-intervenção com visitas de campo como um dispositivo que favorece o acompanhamento de percursos de conhecimento como cita Kastrup: “O que caracteriza um dispositivo é sua capacidade de irrupção naquilo que se encontra bloqueado para a criação, é seu teor de liberdade em se desfazer dos códigos, que dão a tudo o mesmo sentido. Dispositivo tenciona, movimenta, desloca para outro lugar, provoca outros agenciamentos”¹⁸. Os autores Chagas colocam que: “Uma das características da pesquisa-intervenção, que utiliza a oficina como tecnologia social, é justamente a ênfase em procedimentos que

¹⁵ Karla Rosane do Amaral Demoly; Joceilma Sales Bizu dos Santos, “Aprendizagem, educação ambiental...”

¹⁶ Nize Maria Campos Pellanda; Bruno Roberto Araújo e Ana Paula Schneider. “Educação e sofrimento: marcas de um paradigma”, Revista Reflexão e Ação. Santa Cruz do Sul, Vol: 15, num 1 (2007): 54-67.

¹⁷ Roberto Jarry Richardson, Pesquisa social: métodos e técnicas. 3. ed. (São Paulo: Atlas, 2008), 22.

¹⁸ D. D. Barros, Cidadania versus periculosidade social: a desinstitucionalização como desconstrução de um saber. In: Amarante P, organizador. Psiquiatria social e reforma psiquiátrica (Rio de Janeiro: Editora Fiocruz; 1994), 189.

abrem espaços para processos de autoconstrução, processos e mudanças possíveis em percursos de formação de professores”¹⁹.

Resultados e discussão

Inicialmente o impacto de ver que uma comunidade tão distante da capital de Pernambuco (Recife), que deveria a princípio ter sua flora preservada foi um choque para os alunos. Esgoto não tratado, desmatamento e lixo foram os principais problemas evidenciados, bem com a poluição. Outros estudos realizados em comunidades rurais também evidenciaram problemas de preservação e conservação em suas localidades de estudo de Souza²⁰ e Dias e Bonotto²¹.

Outra observação importante é que os professores em seu dia a dia escolar apenas falam sobre as questões ambientais em momentos didáticos como o dia da árvore, da água ou do índio.

Por ser uma temática transversal, alguns professores preferem trabalhar os conteúdos para as provas internas e para as avaliações externas, preconizando a memorização e pouca atividade crítica.

Este é um problema grave, pois é importante que o professor em suas práxis pedagógicas possam utilizar de didáticas e metodologias que proporcionem a mudança de consciência e de atitude dos educandos, como demonstrado a seguir por Soares.

A educação ambiental [...] no cotidiano escolar ainda deixa muito a desejar e, em muitos casos, tem se limitado a ações isoladas e/ou a entendimentos parcializados sobre a questão ambiental, [...] sem a contextualização necessária e sem a internalização sobre o real entendimento da problemática ambiental no cotidiano das comunidades escolares²².

Durante a visita de campo, fizemos algumas perguntas as crianças como: Como será a vida de nossos filhos e seus filhos em 50 anos? Elas foram enfáticas em criticar que se o ambiente que elas vivem já está degradado desse jeito agora, quando for daqui a 50 anos muito do que já se tem aqui não teremos mais.

As crianças puderam perceber os impactos do ambiente, relatando o lixo, o corte de árvores, as queimadas, a poluição do rio e do açude, bem como trouxeram suas experiências em relação ao ambiente, o que sentiam sobre estar naquele ambiente, trazendo inúmeras expressões e sensações diferentes, muitas delas felizes por estar fora do ambiente de sala, e outras espantadas com a situação da degradação do ambiente. A participação dos educandos no ambiente faz parte da educação ambiental no ambiente, e serve no processo de ensino e

¹⁹ Maria de Fátima de Lima das Chagas, “Atenção a si e modos de conceber as tecnologias digitais na formação de professores”, Educação em Revista. Belo Horizonte Vol: 31 num 1 (2015): 280.

²⁰ José Carlos Moreira Souza, “Educação Ambiental e as trilhas: contextos para a sensibilização ambiental”, Revista Brasileira de Educação Ambiental, Vol: 9 num 2 (2014).

²¹ Glaucia de Medeiros Dias e Dalva Maria Bianchini Bonotto, “As dimensões local e global nos entendimentos e práticas de professores participantes de um curso de formação continuada em educação ambiental”, Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol: 11 num 1 (2012): 145-163.

²² Karla Rosane do Amaral Demoly; Joceilma Sales Biziu dos Santos, “Aprendizagem, educação...

aprendizagem de forma significativa e eficientemente cumpre com o seu papel formador Catalão²³.

A educação ambiental e o meio em que indivíduos em sociedade constroem valores sociais, segundo o decreto de nº 4.281, de 25 de janeiro de 2002 que regulamenta a lei nº 9.795, de 27 de Abril de 1999, o Art.1º afirma que: Entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

Percebemos momentos de descontração, de envolvimento, no qual os alunos puderam tocar, sentir, cheirar e conhecer novos espaços. Foi notório que muitos deles perceberam a importância do ambiente, quando sentiram o calor e logo correram para uma grande árvore, afirmando que ela é muito importante para auxiliar nos dias quentes Ambivero et al.²⁴

Foi notório que todos estavam envolvidos, quando perguntamos sobre os conceitos de ciências aplicados em sala de aula, os mesmos respondiam com rapidez e relacionando com o ambiente em sua volta. O que é educação ambiental? O objetivo geral da educação ambiental é promover a alfabetização ambiental, que inclui o conhecimento sobre o ambiente natural, as maneiras pelas quais dependemos dele para a sobrevivência e as ações que podemos tomar para protegê-lo e melhorá-lo. Entender que a saúde da Terra e a saúde das pessoas estão fortemente interconectadas é um princípio fundamental. Enquanto os objetivos da educação ambiental se concentram no meio ambiente, outra abordagem, a educação baseada no meio ambiente, utiliza o ambiente para melhorar o desenvolvimento e a aprendizagem em geral Behrens e Rodrigues²⁵.

Ao termino, fizemos uma explanação final com os alunos, e alguns afirmaram que muito do que foi falado ali deveria ser dito também para os seus pais, afirmando que muitos dos pais tomam algumas atitudes erradas quanto ao lixo por exemplo, reforçando a importância da família e da escola caminharem juntos no processo educativo e de formação do cidadão crítico e consciente Carvalho²⁶.

O engajamento com o mundo natural é talvez a maneira mais poderosa de apoiar o processo de investigação - observação, experimentação, coleta de dados, previsão, análise e descoberta. Para muitas crianças, a exploração ao ar livre, que uma vez foi uma experiência universal e cotidiana, tornou-se rara e agora requer planejamento adulto explícito e propositado, sendo esse o principal problema para os professores promoverem esse tipo de experiência. A primeira infância é um momento crítico para apoiar as conexões das crianças com o mundo natural porque as crianças pequenas são

²³ Vera Margarida Lessa Catalão, "A redescoberta do pertencimento..."

²⁴ Monica Cardoso Ambivero; Alexandre Ferreira Lopes; Carlos Loureiro y Bernardo Frederico, "Industrialização e Educação ambiental escolar: um estudo sobre as demandas, práticas e expectativas de professores da rede pública de ensino do município de Três Rios (RJ)", Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA), Vol: 1 num 10 (2015).

²⁵ Maria Aparecida Behrens e Daniela Gureski Rodrigues, "Paradigma emergente: um novo desafio", Pedagogia em Ação, Vol: 6 num 1 (2014).

²⁶ Isabel Cristina de Moura Carvalho, Educação Ambiental a Formação do Sujeito Ecológico (São Paulo: Cortez, 2017).

naturalmente curiosas e há muito o que explorar na natureza. Cativar seu interesse e afeto durante a primeira infância alimenta disposições positivas em relação à natureza que podem durar uma vida inteira Lima²⁷.

A proximidade e as experiências no mundo natural podem ser um passo importante na concretização desse objetivo. Essenciais da educação ambiental A educação ambiental para crianças pequenas deve incluir o desenvolvimento de um sentimento de admiração; apreciação pela beleza e mistério do mundo natural; oportunidades de experimentar a alegria da proximidade com a natureza, e respeito pelas outras criaturas Moraes e Cruz²⁸.

Considerações finais

Através dessa pesquisa foi possível constatar problemas significativos sobre a educação ambiental da população do município de Cumarú – PE, como resultado de problemas educacionais, políticos, culturais e éticos.

De fato, a pesquisa trouxe grande impacto na comunidade escolar, pois tocou em feridas profundas, relacionadas a práxis pedagógica, didática e metodologia de ensino, em relação a educação ambiental dentro da escola.

Percebe-se quão grande é o desafio de formar cidadãos críticos e produtivos para o ambiente, sem degradar, poluir e desmatar.

A incorporação de questões ambientais no currículo de ciências requer micro e macro mudanças que reforçarão a integração entre sala de aula e campo. Mais pesquisas sobre a implementação das preocupações acima mencionadas são necessárias para determinar os passos futuros para lidar com essas questões entre a educação ambiental e o ensino de crianças.

Referências

Ambivero, Monica Cardoso; Lopes, Alexandre Ferreira e Loureiro, Carlos Frederico Bernardo. "Industrialização e Educação ambiental escolar: um estudo sobre as demandas, práticas e expectativas de professores da rede pública de ensino do município de Três Rios (RJ)". Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA), Vol: 1 num 10 (2015): 241-256.

Araujo, Inaura Soares de. "Educação Ambiental: Um Desafio Para a Sociedade Contemporânea". Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Vol: 16 num 2 (2017), 300-307.

Barros, D. D. Cidadania versus periculosidade social: a desinstitucionalização como desconstrução de um saber. In: Amarante P, organizador. Psiquiatria social e reforma psiquiátrica. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz; 1994.

²⁷ Gustavo Ferreira da Costa Lima, "Questão ambiental e educação: contribuições para o debate", Ambiente & Sociedade, NEPAM/UNICAMP, Campinas, Vol: II num 5 (1999).

²⁸ Kelly Farias de Moraes e Monique Rodrigues da Cruz, "O ensino da educação ambiental" Revista Direito e Política, Vol: 10 num 2 (2015).

Brasil. Ministério da educação conselho de educação conselho pleno a lei 9.795. 1999. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm

Brasil. Ministério da educação decreto nº 4.281. 2002.

Behrens, Maria Aparecida e Rodrigues, Daniela Gureski. "Paradigma emergente: um novo desafio". *Pedagogia em Ação*, Vol: 6 num 1 (2014): 1-14.

Carvalho, Isabel, Cristina de Moura. *Educação Ambiental a Formação do Sujeito Ecológico*. São Paulo: Editora Cortez. 2017.

Catalão, Vera Margarida Lessa. "A redescoberta do pertencimento à natureza por uma cultura da Corporeidade". Terceiro incluído. *NUPEAT-IESA-UFG*, Vol: 1 num 2 (2011): 74 - 81.

Chagas, Maria de Fátima de Lima das; Demoly, Karla Rosane do Amaral and Mendes Neto, Francisco Milton. "Atenção a si e modos de conceber as tecnologias digitais na formação de professores". *Educação em Revista*. Belo Horizonte, Vol: 31 num.1 (2015): 277-301.

Costa, Roberta Dall Agnese da; Nobre, Bonfim Nobre; Farias, Maria Eloisa e Lopes, Paulo Tadeu Campos. "Paradigmas da educação ambiental: análise das percepções e práticas de professores de uma rede pública de ensino". *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Vol: 17 num1 (2018): 248-262.

Demoly, Karla Rosane do Amaral e Santos, Joceilma Sales Biziu dos. "Aprendizagem, educação ambiental e escola: modos de agir na experiência de estudantes e profesores". *Ambiente & Sociedade* num 21 (2018): 1-20.

Dias, Glauca de Medeiros e Bonotto, Dalva Maria Bianchini. "As dimensões local e global nos entendimentos e práticas de professores participantes de um curso de formação continuada em educação ambiental". *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Vol: 11 num 1 (2012): 145-163.

Jacobi, Pedro. "Educação e Meio Ambiente transformando as práticas". *Revista Brasileira de Educação Ambiental*. Brasília, Vol: II (2004): 28-35.

Jacobi, Pedro. "Educação ambiental e o desafio da sustentabilidade socioambiental". *Revista: Mundo da Saúde* Vol: 30 num 4 (2006): 524-531.

Kastrup, Virginia. "A aprendizagem da atenção na cognição inventiva". *Psicologia & Sociedade*; Vol: 16 num 3 (2004): 7-16.

LEI Nº 9.795, de 27 de abril de 1999 DOU de 28/04/99 (Regulamentada pelo Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002) Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e da outras providências.

Lima, Gustavo Ferreira da Costa. "Questão ambiental e educação: contribuições para o debate". *Ambiente & Sociedade*, NEPAM/UNICAMP, Campinas, Vol: 2 num 5 (1999): 135-153.

Loureiro, Carlos Frederico B. “Educar, participar e transformar em Educação Ambiental”. Revista Brasileira de Educação Ambiental. Brasília, Vol: II (2004): 13-20.

Moraes, Kelly Farias de. e Cruz, Monique Rodrigues da. O ensino da educação ambiental. Revista Direito e Política, Vol: 10, num 2 (2015): 928-945.

Pellanda, Nize Maria Campos; Araújo, Bruno Roberto e Schneider Ana Paula. “Educação e sofrimento: marcas de um paradigma”. Revista Reflexão e Ação. Santa Cruz do Sul, Vol: 15 num 3 (2007): 54-67.

Richardson, Roberto Jarry. Pesquisa social: métodos e técnicas. 3. ed. São Paulo: Editora Atlas. 2008.

Soares, Ana Maria Dantas. Educação Ambiental: construindo metodologias e práticas participativas. In: Encontro da Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisa em Ambiente e Sociedade. 2. Anais. Indaiatuba. São Paulo. 2004.

Souza, José Carlos Moreira. “Educação Ambiental e as trilhas: contextos para a sensibilização ambiental”. Revista Brasileira de Educação Ambiental, Vol: 9 num 2 (2014): 239-253.

Tristão, Martha. “Tecendo os fios da educação ambiental: o subjetivo e o coletivo, o pensado e o vivido”. Educação e Pesquisa, São Paulo, Vol: 31 num 2, (2005): 251-264.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.